



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75

г. Челябинска

454119, г. Челябинск, ул. Пограничная 1

тел. 256 – 37 - 75, тел./ф. 253-37-75

МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Авторы:

Гаубец Максим Юрьевич

Зам. Директора по научно-методической работе

Гранковская Юлия Олеговна

Педагог-организатор

Челябинск 2013-2014 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №75

454010, г. Челябинск, Ленинский район, уя. Пограничная, д. 1

Тел.: 256-36-43; Факс: 256-36-43

Директор: Пагнаева Елена Александровна, тел.: 256-36-43

По мере развития демократических процессов в школе появляется необходимость в органах самоуправления, которые руководят отдельными сферами жизни коллектива. Они могут быть самыми различными как по номенклатуре, так и составу и функциям.

Несомненно, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования. Прежде всего, в развитии школьного самоуправления проявляет очевидную заинтересованность наше государство, что находит свое отражение в ныне действующих нормативно-правовых документах.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для создания социального становления учащихся. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящими перед педагогами и учащимися. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где наиболее ярко выражена сфера их интересов.

Целью создания данной модели стала разработка и обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых,

информационных и других условий для совершенствования работы органов ученического самоуправления.

Модель ученического самоуправления нашей школы включает в себя такие составляющие, как описание структуры ученического самоуправления, правовое и научно-методическое сопровождение и система управления, этапы развития, содержание и формы деятельности, а также некоторые аналитические материалы и описание опыта.

Описание структуры ученического самоуправления

По мере развития демократического общества все больше возникает необходимость в органах самоуправления в школе. В то же время ученическое самоуправление не является управлением школой как социальным институтом. Сколько бы дней самоуправления ни проводилось, сколько бы раз в году ученики ни сидели в директорском кресле и ни вели уроки- все равно нельзя серьезно говорить о том, что дети управляют школой. Но самоуправление в школе может и должно быть, и должно оно быть организованным, системным, конкретным и прогнозируемым по результатам. Его объект - жизнедеятельность ученического коллектива.

Самоуправление можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития учащихся и решение других социально ценных задач.

Ученический коллектив имеет относительно самостоятельную систему целей, деятельности, отношений. Зарождается, формируется и развивается он в процессе своей деятельности и сопутствующего ей общения. Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Без педагогов здесь, конечно, не обойтись. Они подскажут цели, помогут найти дела, включить в них ребят, проанализировать результаты работы. Но взрослые не должны организовывать для ребят интересную

жизнь. Задача педагогов - строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления, которая вначале будет довольно узкой. Постепенно, учась самостоятельности, дети станут обращаться ко взрослым только в случае затруднения. Конечно, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Не всякую деятельность школьников можно и нужно строить на началах самоуправления. Прежде чем вводить это, надо сформировать у детей потребность в самостоятельности. Самоуправление в приказном порядке - нелепость. Важно определить возможные сферы самоуправления. Так, хозяйственное и финансовое управление образовательным учреждением не могут быть отданы на откуп школьникам.

Цели самоуправленческой деятельности

- Создание условий, обеспечивающих развитие самодеятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива школы проблем.
- Создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений.
- Активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности.
- Формирование у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Принципы самоуправления

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления.

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного

компонентов самоуправления уровня развития классного коллектива.

4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.

5. Добровольность и выборность органов самоуправления.

6. Инициатива, самодеятельность и творчество детей.

7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.

8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.

9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.

10. Взаимодействие всех органов самоуправления.

11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Правовое и научно-методическое сопровождение самоуправления

Право школьников на участие в управлении своим коллективом, на создание органов ученического самоуправления предусмотрено в действующем законе РФ «Об образовании». Порядок создания органов ученического самоуправления, их цели, структура и функции, права и обязанности избираемого актива, порядок его работы определены в «Положении об ученическом самоуправлении» утвержденном на Педагогическом совете. Основные направления деятельности, план мероприятий по их реализации и предполагаемые результаты их проведения отражены в Концепции развития школы на 2011-2015 гг., а научно-методические основы содержатся в Воспитательной системе школы.

Методическое сопровождение ученического самоуправления

Методы деятельности организации самоуправления.

- Общественные поручения
- Общественное мнение
- Позитивное стимулирование
- Авансированное доверие
- Педагогическая инструментовка конкретного дела Управленческий

цикл

- Соревнования
- Традиции и ритуалы
- Личный пример
- Метод поощрения участников деятельности

Методы развития ученического самоуправления

- метод авансированного доверия;
- метод ответственного поручительства;
- метод личного примера;
- метод убеждения;
- метод общественного мнения;
- метод поощрения;
- игры;
- соревнования;
- ритуалы;
- традиции;
- метод «педагогической инструментовки конкретного дела» -

вооружение ученического актива технологией подготовки и проведения конкретного дела.

Способы организации самоуправления в классе

- Анкетирование учащихся
- Проведение предвыборной компании кандидатов
- Выборы президента и министров класса
- Выборы президента школы и министров

Содержание и структура самоуправления

По мнению А.С. Макаренко, деятельность рождает самоуправление, а не наоборот. Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и лично значимой для детей, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по ее планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

Постепенно самоуправлением будут охвачены все или большинство сторон жизнедеятельности школьного коллектива.

Организационную структуру ученического самоуправления в школе можно представить в виде общей схемы. (см. приложение 1)

Структура общешкольного ученического самоуправления

В соответствии с действующим в нашей школе «Положением об ученическом самоуправлении» ученическое самоуправление составляют общешкольные органы самоуправления - президент, министерства, избираемые на год.

Главным координирующим органом УС является команда президента. Она выполняет организационные, информационно-

пропагандистские, представительские функции. В пределах этих функций команда президента уполномочена:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях;
- координировать деятельность классных коллективов;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий.

Одновременно с президентом выбирают и министров школы. Президент координирует работу министерств (образования, культуры, здравоохранения, спорта, СМИ). Министерства возглавляют министры, выбранные из числа старшеклассников. Министры организуют работу в министерствах и отвечают за ее качественное и своевременное выполнение. Президент избирается ежегодно. Стать президентом может старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах.

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное собрание в начале учебного года выбирает президента класса. Президент класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью. На общем собрании выбирается также актив класса – помощники президента, то есть министры, отвечающие за конкретные вопросы, а также они входят в министерства.

Функции президента школы:

- Подготовка и проведение собраний ученического совета.
- Составление графика работы ученического совета на учебный год, месяц и неделю.
- Организация работы по выполнению ученического совета
- Контроль над выполнением работы.
- Распределение обязанностей при проведении мероприятий.
- Участие в еженедельных собраниях ученического совета.
- Проведение собраний министров школы,
- Контроль организации и работы министерств.

Функции министров школы:

1. Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности.
2. Участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами.
3. Планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел.
4. Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся.
5. Организация работы с младшими школьниками.
6. Осуществляет выполнение решений конференции учащихся, создает условия и реализует выполнение детскими коллективами (классами, объединениями) программы деятельности.
7. Организует работу министерств.
8. Готовит:
 - а) программы деятельности министерств;
 - б) сценарии общешкольных мероприятий
 - в) положения о конкурсах, акциях и другие материалы организации жизни ученического самоуправления.

9. Комплектует группы актива под конкретные дела, организует их работу с активом учащихся классных коллективов.

10. Дает поручения первичным коллективам и проверяет их исполнение.

11. Обращается при возникновении конфликтных ситуаций в Совет школы.

12. Отчитывается о своей работе перед Конференцией учащихся и вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности ученических коллективов.

Связующим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция, а также считается высшим органом ученического самоуправления. Она собирается один раз в триместр, и с правом решающего голоса в ней участвуют по десять представителей от ученических коллективов с 7-го по 11-й классы, классные руководители. Конференция имеет следующие функции:

- Заслушивает отчет президента школы и министров школы, оценивает результаты за триместр.

- Рассматривает и принимает стратегические управленческие решения, определяющие жизнедеятельность коллектива учащихся на следующий учебный год (сфера деятельности ученического самоуправления, формы и содержание деятельности).

- Утверждает нормативные документы ученического самоуправления (положения, правила, декларации и др.), вносит в них изменения и дополнения.

- Вырабатывает рекомендации к внесению изменений в программу деятельности органов самоуправления. На конференции все решения принимаются коллективно после обсуждения, спорные вопросы решаются в свободной дискуссии, где каждый имеет право голоса. Решения принимаются большинством голосов, при этом мнение меньшинства

выслушивается и учитывается в работе. Заседания проводятся открыто, то есть все желающие могут на ней присутствовать, а решение принятые органами самоуправления публикуются для общего сведения (через газету, на стенде). В случае несогласия с решением любой член коллектива имеет право опротестовать это решение в вышестоящем органе самоуправления.

Внеочередная конференция может быть созвана для рассмотрения неотложных вопросов, касающихся деятельности органов самоуправления по требованию не менее 20 членов коллектива учащихся 7-11-х классов.

Структурными подразделениями ученического самоуправления являются министерства, в полномочия которых входит работа по реализации основных направлений воспитательной деятельности школы. Всего их пять: министерство образования, министерство культуры, министерство здравоохранения, министерство спорта и министерство СМИ

Функции министерства образования

- учет успеваемости, посещаемости;
- организация и проведение внеклассных мероприятий по предметам, семинаров, конференций ;
- набор команд на интеллектуальные конкурсы и игры;
- организация и проведение Дня самоуправления.

Функции министерства культуры:

- организация концертов, праздников, конкурсов шоу, осеннего бала;
- выпуски рукописных журналов, газет;
- помощь в оформлении актового зала и проведение мероприятий;
- проведение и организация ежегодной конференции «Этикет от А до Я»

Функции министерства здравоохранения:

- участвует в организации и проведении дней здоровья;
- проведение физ.минуток;
- конференция «Здоровье Подростков»;
- организация выставок, участие в конкурсах по здоровьесбережению.

Функции министерства спорта

- Определяет лучших спортсменов и награждает их
- Участвует в организации и проведении ежегодных командных игр
- проведение физ.минуток
- помощь в организации школьных соревнований по волейболу, баскетболу.
- проведение конкурса: творческая защита газет на тему «Мы выбираем здоровье и спорт»

Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников муниципалитета, края, города;
- единый ритм жизни и деятельности школьного коллектива и проживающих в микрорайоне подростков;
- включение ученического самоуправления в систему соревнования с единой системой подведения итогов и стимулирования учащихся;
- общественно-полезный характер деятельности учащихся в школьных структурах органично сочетается с деятельностью ребят в микрорайоне;
- общие информации, гласность общественной жизни.