



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»  
ИНН 7449017330 / КПП 744901001  
454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1  
тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43  
Электронная почта [shcola75@mail.ru](mailto:shcola75@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано к утверждению  
директором школы  
на Педагогическом совете.  
Прот. № 49 от 05.06.2015.  
(изм. Протокол № 65 от 26.08.2016.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 75 г.  
Челябинска»

Пагнаева Е.А. / \_\_\_\_\_

Приказ № 151-2/01-02 от 21.05.2015.  
(внесение изм. Приказ № 62-1/01-02 от  
26.08.2016.)

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано к утверждению  
директором школы  
на Совете школы.  
Прот. № 4 от 14.05.2015.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**на 2015-2019**

**Челябинск, 2016**

**Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска»: Федеральный государственный образовательный стандарт:– Челябинск, 2015 г.**

**Разработчики-составители:**

**Пагнаева Е.А.** – директор МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», кандидат педагогических наук;

**Карева Н.Е.** – заместитель директора МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», по учебно-воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории;

**Сафронова Т.А.** – заместитель директора МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», по учебно-воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории.

**Ангенова А.М.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Анникова И.Я.** – учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель РМО.

**Савельева Т.И.** – учитель музыки.

**Ванькова А.А.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Васильева С.А.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Ваторопина Г.В.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Давыдик Т.И.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Коваленко М.В.** – учитель начальных классов первой квалификационной категории.

**Литвинова О.М.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Папуловских Т.А.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Трофимова Н.В.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Шахматьева Т.В.** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Ямалтдинова И.Н.** – учитель начальных классов первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	8
<b>ГЛАВА II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
2.1. Пояснительная записка .....	21
2.2. Формирование универсальных учебных действий .....	23
2.3. Чтение. Работа с текстом .....	27
2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся .....	28
2.5. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования .....	31
2.6. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования .....	32
2.7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования .....	35
<b>ГЛАВА III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
3.1. Пояснительная записка .....	62
3.2. Оценка личностных результатов .....	64
3.3. Оценка метапредметных результатов .....	72
3.4. Оценка предметных результатов .....	92
3.5. Система оценивания образовательных результатов .....	111
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ГЛАВА IV. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
4.1. Пояснительная записка .....	117
4.2. Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования .....	118
4.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий .....	119
4.4. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе .....	122
4.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов учебно-методических комплексов .....	126
4.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК начального общего образования .....	134
4.7. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования .....	135
4.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию .....	136
4.9. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся .....	138

4.10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	140
<b>ГЛАВА V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>141</b>
<b>ГЛАВА VI. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	
6.1. Пояснительная записка .....	143
6.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	144
6.3. Модель выпускника начальной школы .....	145
6.4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	145
6.5. Ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности.....	146
6.6. Реализация целевых установок средствами учебно-методических комплексов начального общего образования .....	148
6.7. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	150
6.8. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания .....	108
6.9. Календарь традиционных школьных дел и праздников .....	151
6.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся .....	154
6.11. Планируемые результаты воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся .....	155
<b>ГЛАВА VII. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	
7.1. Цель, задачи и результаты деятельности, ценностные ориентиры.....	158
7.2. Основные направления деятельности и формы работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».....	159
7.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися .....	165
7.4. Использование возможностей учебно-методических комплексов в процессе формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни .....	169
7.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся .....	170
7.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся .....	173
<b>ГЛАВА VIII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>176</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ГЛАВА IX. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».....</b>	<b>184</b>
<b>ГЛАВА X. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».....</b>	<b>192</b>
<b>ГЛАВА X. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>210</b>
<b>ГЛАВА XI. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.....</b>	<b>215</b>

11.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	216
11.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	224
11.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	228
11.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	231
11.6. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и информационное обеспечение.....	238
11.7. Организация управления реализацией ООП НОО .....	290

**ПАСПОРТ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 75 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Наименование Программы	- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска»
Дата принятия решения основной разработки Программы	- Приказ директора Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 75 «Об утверждении образовательной программы НОО» от 05.06.2015 г. № 151-2 (протокол педагогического совета от 21.05.2015 г. № 49)
Дата внесения изменений в Программу	- Приказ директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» «Об утверждении изменений и дополнений в основную образовательную программу ООП ООО и ООП НОО» от 26.08. 2016 г. № 62-1/01-02, протокол педагогического совета № 65
Государственные заказчики Программы	- Комитет по делам образования г. Челябинска
Общественные заказчики Программы	- Родители (законные представители) обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», заинтересованные стороны
Разработчики Программы	- Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», г. Челябинска»
Цель Программы	- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России».
Задачи Программы	1. Качественное обновление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; 2. Развитие системы дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и коррекционной работы; 3. Дальнейшее развитие организационно-управленческой структуры и финансово-экономического механизма обеспечения образовательной деятельности в рамках введения ФГОС НОО, ориентированного на устойчивое функционирование и развитие, оптимальный уровень учебной, научно-методической, воспитательной и общественной деятельности в рамках работы по ФГОС начального общего образования.

Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО;</li> <li>2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;</li> <li>3. Совершенствование воспитательной, внеурочной деятельности и партнерских отношений;</li> <li>4. Развитие научно-методической и инновационной работы;</li> <li>5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>6. Качественное повышение кадрового потенциала и повышение квалификации сотрудников;</li> <li>7. Обновление механизмов финансирования и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>8. Совершенствование библиотечно – информационного обслуживания;</li> <li>9. Формирование положительного имиджа учебного заведения и расширение связей с общественными организациями и социальными партнерами;</li> <li>10. Развитие механизмов общественного управления образовательной организацией посредством привлечения родительской общественности и всех заинтересованных сторон.</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление реализацией Программы осуществляет МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;</li> <li>- контроль за ходом реализации Программы осуществляет Комитет по делам образования г. Челябинска</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска») осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления по делам образования города Челябинска № 1476–у от 06.10.2011г. и лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02, №0001612, № 12472, бессрочно) от 06 апреля 2016 г. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной регистрации (серия 74А01, № 0001536, №2443 от 24 июня 2016 года, до 2027 года).

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» разработана на основе нормативно-правовых документов:

### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://wvvvv.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

#### **Региональный уровень**

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. И. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/nevvs>.

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации образовательного деятельности в начальном общем образовании в 2016-2017 учебном году» от 17.06.2016 № 5361;

**Цели и задачи** реализации образовательной деятельности на начальном уровне образования отражают цели и задачи Программы развития школы до 2020 года.

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

### **Цель:**

Реализация модели «Школа – культурно-образовательный центр» для создания условий, способствующих успешной социализации и самоопределения обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС и с учетом личностных особенностей обучающихся.

### **Задачи:**

1. обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
2. реализовать модель деятельности «Школа – образовательный центр» как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
3. развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы;

### **Основные направления развития**

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с мотивированными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, образовательным пространством муниципалитета, региона;
- развитие материально-технической базы школы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска». в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Актуальность** предлагаемой программы заключается в создании условий для выполнения миссии МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска».

#### **Миссия школы**

Создание образовательного пространства для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Повышение конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица» в рамках модели «Школа – культурно-образовательный центр», нацеленной на удовлетворение запросов и реальных потребностей участников образовательных отношений.

**Реализация образовательной программы** МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России».

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**Достижение поставленной цели** при реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» **направлено на:**

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через организацию внеурочной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания учебно-методических комплексов.

#### **Характеристика образовательных потребностей родителей:**

- усилить изучение необходимых для современной жизни предметов (в начальной школе русского, иностранного языка);
- повысить уровень общего развития и культуры;
- развивать физическую подготовку обучающихся и укреплять их здоровье;
- информированность участников образовательных отношений о соблюдении и реализации прав детей в школе;
- полнота удовлетворения информационной потребности.

**В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей** является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности ребенка. Существует необходимость учитывать исторически сложившуюся на территории Уральского региона систему взаимоотношений наций и народностей, способствовать становлению коммуникативной культуры личности, что особенно важно в условиях диалога культур народов Урала. Уникальность Уральского региона объясняется несколькими моментами: географическое положение на стыке двух материков; многонациональный состав (татары, башкиры, русские, украинцы, казахи, немцы); происхождение уральского народа от разных социальных слоев (казачество, политические ссыльные, беглые каторжники, крепостные крестьяне, мастеровые, заводские рабочие, богатые купцы, служащие, старообрядцы). Для региона характерны сочетание полиэтничности с резким преобладанием русского населения, дисперсность расселения народов, многочисленность конфессий. Все это наложило отпечаток на культуру уральского народа, сделало ее самобытной, неповторимой. Изучение истории своего края и культуры своего народа должно стать неотъемлемой частью образования. Правительство Челябинской области уделяет вопросам этнокультурного образования особое внимание, поскольку рассматривает их как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые в свою очередь расцениваются как существенный аспект национальной безопасности страны.

**Цель** изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»:

-достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования.

-Активизация системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению; формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале мезоуровня

Для реализации ООП начального уровня школьного образования определяется **нормативный срок** – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который соответствует младшему школьному возрасту.

**Режим работы и нормативные показатели:**

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» могут быть приняты дети, достигшие 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Дети младше 6,5 лет, а так же достигшие возраста 8 лет, принимаются по решению Учредителя.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 классов – 33 недели. Учебный год делится на 3 триместра. Продолжительность каникул устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - не менее 13 недель. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале - 1 неделя. ООП начального уровня школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Наполняемость классов - 25 человек.

Обучение в начальных классах организовано в две смены. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

В течение учебного года для первоклассников организовано постепенное увеличение нагрузки:

- сентябрь - октябрь по три урока продолжительностью 35 минут каждый;
- ноябрь – декабрь по четыре 35-минутных урока.
- январь – май по четыре 45-минутных урока.

Объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах при пятидневной рабочей неделе. Объем образовательной нагрузки распределен в течение учебной недели и учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Длительность перемен, продолжительность динамической паузы соответствует требованиям СанПиН.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы в начальной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в школьном и городском музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.

В школе созданы условия для вовлечения обучающихся начальной школы во внеурочную деятельность: обучающимся и их родителям предлагается широкий выбор курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, участие в реализации целевых школьных программ и организация тьюторского сопровождения предоставляет возможность успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов, творческого развития обучающихся начальной школы.

Обучающиеся начальной школы поддерживают традиции МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» - активно участвуют в мероприятиях, КТД школы:

События-традиции	События-новации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний, День Учителя; Осенний бал; День рождения школы; Новогодняя Елка; День Защитника Отечества; Праздник Букваря; Праздник Мам и Бабушек; День памяти малолетних узников фашистских концлагерей; День Победы; Дни Здоровья; Последний звонок; Книжкина неделя; Парад достижений; День защиты детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический марафон;</li> <li>• Интеллектуальные игры;</li> <li>• Социальные проекты;</li> <li>• Неделя науки;</li> <li>• Другие мероприятий и акции в процессе развития внутришкольной образовательной среды.</li> </ul>

### **Содержательный компонент реализации НРЭО**

На начальном уровне образования содержание включает первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России.

#### **Когнитивный аспект:**

– первоначальные представления о России как стране, занимающей определенную территорию, её географических особенностях (климат, ландшафт, основные природные богатства);

– первоначальные представления о государственной организации России (высшая власть, законодательные и исполнительные органы): знание государственной символики – герб, флаг, гимн; государственных праздников;

- первоначальные представления основных прав и обязанностей гражданина России (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения);
- первоначальные представления о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных праздниках, играх, народных сказках, песнях, танцах, народных музыкальных инструментах);
  - первоначальные представления о ценностях и истории семьи, профессии родителей, о сохранившихся в его семье и ближайшей социуме народных традициях и формах их бытования.

#### **Ценностно-смысловой аспект:**

- чувство гордости за свою малую Родину и свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
- уважение и принятие других народов и этнических групп, межкультурная толерантность;
- уважение личности и признание её достоинства;
- уважение семейных ценностей и устоев, знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;
- любовь к природе родного края и России.

#### **Деятельностный аспект как результат:**

- участие в классном самоуправлении;
- выполнение требований и норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика начального уровня образования;
- сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими);
- участие в общественно-полезной деятельности и благотворительных акциях;
- опыт знакомства с основными моральными нормами;
  - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

#### **Ведущие целевые установки УМК**

Учебно-методические комплексы начального общего образования представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательной деятельности должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой УМК является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

В МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» функционируют учебно-методические комплексы по двум образовательным линиям (программам) – «Школа 2100» и «Школа России»:

### **УМК «Школа 2100»:**

- является продолжателем традиций развивающего образования, готовит школьника нового типа – внутренне свободного, самостоятельного, умеющего творчески относиться к действительности;
- разработана как целостная система – от теоретических основ, учебников, программ, методических разработок до системы повышения квалификации учителей, системы контроля и мониторинга результатов учения, системы внедрения в конкретные школы;

В образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится в соответствии с технологией проблемно-диалогического обучения.

**УМК «Школа России»** считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем.

Главными особенностями программы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения;
- усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение обучающихся в образовательные отношения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Выбор программы, по которой обучается ребенок, осуществляют родители.

В 2014/2015 учебном году были открыты два класса по УМК «Школа 2100» на основании изучения мнения родителей, их запроса. Данный комплект был закуплен МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» до исключения учебников данного УМК из федерального перечня, значит на основании приказа МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» *«3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013 г., регистрационный номер № 26755), в течение пяти лет».*

С 2015/2016 учебного года зачисление в первые классы ведется на обучение только по УМК «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в соответствии с социальным заказом.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания учебных программ.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» организуется в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, изложенными в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 и учитывает **образовательные потребности** родителей обучающихся:

- повысить уровень общего развития и культуры;
  - развивать физическую подготовку обучающихся и укреплять их здоровье;
- Обучающиеся школы активно вовлекаются во внеурочную деятельность через:

- внутришкольную систему дополнительного образования,
- реализации программы деятельности классного руководителя,
- организацию деятельности групп продленного дня,
- деятельность психолога, организатора, социального педагога, тьютора, библиотекаря,
- реализацию целевых школьных программ,
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по реализации образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» действует **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности обучающихся. Для создания условий организации

образовательной деятельности школа оптимизировала все внутренние ресурсы образовательного учреждения.

Моделирование содержания внеурочной деятельности осуществляется на основе «Модели площадок», которая предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды.

#### **Условия реализации данной модели:**

- развита школьная инфраструктура: площадками реализации программ являются специализированные кабинеты; библиотека; спортивные залы, спортивные площадки; танцевальный зал; школьный музей; актовый зал и др. помещения образовательного учреждения.
- налажено взаимодействие с социальными партнерами (ДЮЦ Ленинского района, СДЮШОР, Центр детский экологический); Комплексный центр социального обслуживания населения по Ленинскому району;
- школа обеспечена соответствующими кадрами: программы курсов внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов, учителя-предметники;
- в параллелях начального уровня образования количество классов от двух (в филиале) до шести.

#### **Актуальность данной модели обуславливается:**

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.
- Индивидуализация образовательной деятельности.

#### **Преимуществами данной модели являются:**

- создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов, курсов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую;
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Большая часть обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» проживает в микрорайоне школы. Национальный и социальный состав школьников неоднороден. В школе обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития. Исходя из этого, было выбрано направление развития образовательной организации в соответствии с концепцией адаптивной школы.

Школа старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Исходя из реализации программы, можно определить **портрет выпускника:**

**Личностное развитие** – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

**Социальное развитие** – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

**Общекультурное развитие** – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Интеллектуальное развитие** – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

**Коммуникативное развитие** – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник начальной школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный ребёнок, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовнонравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска».

# ГЛАВА II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 2.1. Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке,

предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством

накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением основ духовно-нравственной культуры народов России).

К числу планируемых результатов относятся:

- **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, Личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ожидаемые результаты на уровне начального общего образования при реализации НРЭО:

- а) когнитивный критерий: первоначальные представления об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона;
- б) ценностно-смысловой критерий: понимание своей национальной и этнической принадлежности; уважительное отношение к истории и культуре других народов и этнических групп, проживающих на территории региона;
- в) деятельностный критерий: участие в школьных и внешкольных мероприятиях социально-ориентированного характера, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

## **2.2. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
  - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- региональная идентичность обучающихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.
- точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**2.5. Личностные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в образовательной деятельности, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе обучающихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**2.6. Метапредметные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Достижение требований</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать)

Требования ФГОС	Достижение требований
обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Ожидаемые результаты реализации НРЭО на уровне начального общего образования:**

а) когнитивный критерий: первоначальные представления об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

б) ценностно-смысловой критерий: понимание своей национальной и этнической принадлежности; уважительное отношение к истории и культуре других народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

в) деятельностный критерий: участие в школьных и внешкольных мероприятиях социально-ориентированного характера, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

## **2.7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **2.7.1. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» и «Иностранные языки» на уровне начального общего образования**

#### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями,

используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
  - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,

структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2.7.2. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

##### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа с информацией**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **2.7.3. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы исламской культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **2.7.4. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **2.7.5. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

#### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу,

человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

##### **Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

#### **Значимые темы искусства.**

##### **О чем говорит искусство?**

##### **Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## **Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

### ***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **2.7.5.Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.*

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **2.7.6. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

### **Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физической деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

# ГЛАВА III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3.1. Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №75 г.Челябинска» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

– «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО включаются *КИМы*, позволяющие на материале, отражающем **национальные, региональные и этнокультурные особенности микро- и мезоуровня** обеспечить *активизацию системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению:*

Л. Н. Чипышева, О. А. Бахтина, В. В. Тайницкая «Русский язык», О. А. Горовая, Т. А. Носова «Математика», Н. Н. Титаренко, В. Н. Ашмарина «Комплексные работы».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 3.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций

народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится

психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые Личностные результаты обучения:

<b>Личностные результаты</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям,</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем	

**Лист оценивания личностных результатов освоения ООП НОО  
обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

Класс \_\_\_\_\_

№	ФИ учащихся	Критерии, показатели оценивания личностных результатов							
		Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)							
		Сформированность основ российской гражданской идентичности (Л.1.1.)	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности (Л.1.2.)	Сформированность ценностей многонационального российского общества (Л.1.3.)	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (Л.1.4.)	Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (Л.1.5.)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л.1.6.)	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (Л.1.7.)	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам традициям (Л.1.8.)
1.	Александрова Мария								
2.	...								

Смыслообразование		
	Принятие и освоение своей социальной роли (Л.2.1.)	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л.2.2.)
		Опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (Л.2.3.)

1.			
2.			

<b>Нравственно-этическая ориентация</b>							
	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (Л.3.1.)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (Л.3.2.)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (Л.3.3.)	Ценность творческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л.3.4.)	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств (Л.3.5.)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л.3.6.)	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (Л.3.7.)
1.							
2.							

**Диагностический инструментарий оценивания личностных результатов освоения  
ООП НОО**

№	Название методик	Форма проведения	Кто проводит	Какие показатели оцениваются
1.	Анкета «Оцени поступок»	Групповая	Педагог-психолог	Л.3.2.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.3.2.
2.	«Беседа о гражданской идентичности» (А.А.Леннова)	Групповая	Педагог-психолог	Л.1.1, 1.2, 1.3, 1.4.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.1.1, 1.2, 1.3, 1.4.
3.	«Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Индивидуальная	Педагог-психолог	Л.1.7.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.1.7.
4.	«Беседа о целостном, социально-ориентированном взгляде на мир» (Л.А.Нижегородова, А.А.Леннова)	Индивидуальная	Педагог-психолог	Л.1.5.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.1.5.
5.	«Беседа об эстетических потребностях» (Л.А.Нижегородова, А.А.Леннова)	Индивидуальная	Педагог-психолог	Л.3.5.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.3.5.
6.	«Заверши предложение» (вариант В.Михала)	Индивидуальная	Педагог-психолог	Л.1.8.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.1.8.
7.	«Рисунок семьи»	Индивидуальная	Педагог-психолог	Л.1.8.
8.	«Карта наблюдений за экологически ориентированной практической деятельностью в жизненных ситуациях» (Л.А.Нижегородова, А.А.Леннова)	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.2.3.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.2.3.
9.	«Карта экспертной оценки»	Групповая	Педагог-	Л.3.2.

	социально-психологической адаптации» (модифицированный вариант карты Д.Стотта)		психолог	
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.3.2.
10.	«Кто я» (модифицированная методика М.Куна)	Групповая	Педагог-психолог	Л.1.6.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.1.6.
11.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Групповая	Педагог-психолог	Л.2.2, Л.3.6, Л.3.7
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.2.2, Л.3.6, Л.3.7
12.	«Моральные дилеммы»	Индивидуальная	Педагог-психолог	Л.3.3, Л.3.1.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.3.3, Л.3.1.
13.	«Опросник мотивации»	Групповая	Педагог-психолог	Л.3.4.
14.	«Рефлексивная оценка учебной деятельности»	Групповая	Педагог-психолог	Л.2.1.
	Наблюдение	Индивидуальная	Классный руководитель	Л.2.1.
15.	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (Г.Ю.Ксензова)	Индивидуальная	Педагог-психолог	Л.2.2

Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф.Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2013. – 249 с.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов производится по запросу ППС с согласия родителей (законных представителей).

### 3.3. Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

**Достижение метапредметных результатов** обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

**Основным объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.
- Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.
- Оценка метапредметных результатов может проводиться в рамках выполнения группового и/или индивидуального проекта.

**Параметры наблюдения за особенностями общения и взаимодействия каждого обучающегося НОО  
(групповой проект, учебные задачи)**

<b>№</b>	<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1</b>	Постановка цели проекта	<b>2</b>
<b>2</b>	Анализ имеющейся информации	<b>1</b>
<b>3</b>	Построение алгоритма деятельности	<b>3</b>
<b>4</b>	Выполнение плана работы над групповым учебным проектом	<b>4</b>
<b>5</b>	Подготовка презентационных материалов	<b>2</b>
<b>6</b>	Презентация проекта	<b>3</b>
<b>7</b>	Анализ результатов выполнения проекта	<b>3</b>
<b>8</b>	Оценка качества выполнения проекта	<b>1</b>
<b>Общий балл</b>		<b>19</b>

**Оценка метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО  
(в форме группового проекта)  
обучающихся \_\_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

№	ФИ	Постановка цели проекта	Анализ имеющейся информации	Построение алгоритма	Выполнение плана работы	Подготовка презентации	Презентация проекта	Анализ результатов	Оценка качества выполнения	Итого баллов	Уровень (базовый/повышенный)
		2	1	3	4	2	3	3	1	19	
1											
2											
3											

Источник диагностики Апробационные материалы разработанные ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования.

Источник комплекса контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в форме группового проекта), описания диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов в начальной школе, спецификации группового учебного проекта и кратких рекомендаций по организации работы наблюдателей: с.63-71 методического пособия:

Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2013. – 249 с.

**1 класс**

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

«маршрутного листа».	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
----------------------	--	--

## 2 класс

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

## 3 класс

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно организовывать свое</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы</p>

<p>рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	---	---

#### 4 класс

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Самостоятельно формулировать задание:	1. Ориентироваться в учебниках: определять	1. Владеть диалоговой формой речи.

<p>определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и <b>удерживать ее.</b></p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--

Мониторинг сформированности метапредметных результатов предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности. Для этих целей используются Портфель достижений обучающегося и Листы индивидуальных образовательных достижений, представленные в таблицах № 1-4, где оценка сформированных умений фиксируется учителем и/или классным руководителем «+», «-».

**Таблица 1.**

**Лист индивидуальных образовательных достижений  
ученика 1 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД	+/-	Познавательные УУД	+/-	Коммуникативные УУД	+/-
<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>		<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>		<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	

**Таблица 2.**

**Лист индивидуальных образовательных достижений  
ученика 2 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД	+/-	Познавательные УУД	+/-	Коммуникативные УУД	+/-
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель</p>		<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации</p>		<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему</p>	

<p>учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	---	--

Таблица 3.

Лист индивидуальных образовательных достижений  
ученика 3 \_\_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД	+/-	Познавательные УУД	+/-	Коммуникативные УУД	+/-
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных</p>		<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении</p>		<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в</p>	

<p>образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>		<p>учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	
---	--	---	---	--

**Таблица 4.**

**Лист индивидуальных образовательных достижений  
ученика 4 \_\_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД	+/-	Познавательные УУД	+/-	Коммуникативные УУД	+/-
<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>		<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную</p>		<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании</p>	

<p>результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и <b>удерживать ее.</b></p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>		<p>из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	
---	--	---	---	--

**Оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучающихся 1 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»  
по итогам 20\_\_/20\_\_ учебного года  
Регулятивные УУД**

№	ФИ	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
1					
2					

**Познавательные УУД**

№	ФИ	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
1						
2						

**Коммуникативные УУД**

№	ФИ	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
1						
2						

**Оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучающихся 2 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» по итогам 20 \_\_/20 \_\_ учебного года**

**Регулятивные УУД**

№	ФИ	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Корректировать выполнение задания.	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
1									
2									

**Познавательные УУД**

№	ФИ	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Выполнять задания по аналогии
1									
2									

**Коммуникативные УУД**

№	ФИ	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
1							
2							

**Оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучающихся 3 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»  
по итогам 20 \_\_/20\_\_ учебного года  
Регулятивные УУД**

№	ФИ	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
1										
2										

### Познавательные УУД

№	ФИ	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия
1								
2								

### Коммуникативные УУД

№	ФИ	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
1								
2								

**Оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучающихся 4 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»  
по итогам 20 \_\_/20 \_\_ учебного года**

**Регулятивные УУД**

№	ФИ	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Осуществлять итоговые и пошаговые контрольные результаты.	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Ставить цель самостоятельно познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и <b>удерживать её.</b>	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др
1										
2										

**Познавательные УУД**

№	ФИ	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи,	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять	Составлять сложный план текста.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде,

		своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.	материала.	диски, сеть Интернет).	строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	ь информации на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.		в виде презентаций.
1								
2								

#### Коммуникативные УУД

№	ФИ	Владеть диалоговой формой речи.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
1								
2								

Таблицы заполняются в рамках текущего контроля.

По итогам каждого года обучения в рамках проводится комплексная работа на межпредметной основе для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

### УРОВНИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Первый уровень результатов</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой
Приобретение школьником социальных знаний ( об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия

Участие обучающегося в мероприятиях текущего контроля считается прохождением промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности.

Оценочные карты, разработанные для фиксации участия в текущем контроле, выполнения заданий, являются приложением к рабочим программам по курсам внеурочной деятельности.

**Критерии уровней результатов внеурочной деятельности по направлениям и курсам для начальной школы**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Уровни результатов		
		Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (второй уровень)	Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия (третий уровень)
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<b>Подвижные игры на основе баскетбола</b>	-проведение физ.минуток -нормы гигиены	- участие в конкурсе «Наше здоровье – в наших руках», - участие в конкурсе «Весёлые старты», - участие в товарищеских встречах - участие в соревнованиях среди ОУ	- введения личного дневника достижений, -организация акций, мероприятий по ЗОЖ, создание проекта
	<b>Хореография</b>	- пластика - растяжка - чувство ритма - номера	Участие в конкурсе «Линия танца», «Хрустальная капель», «Минута славы», школьных мероприятиях	-организация концерта, вечера талантов, флешмоба
	<b>Волейбол</b>	- сдача нормативов, - терминология, - знание правил	- участие в соревнованиях среди ОУ -участие в школьной Лиге по волейболу - участие в товарищеских встречах	организация спортивно-оздоровительных акций, мастер-классов, введение дневника
	<b>Фигурное катание</b>	- сдача нормативов, - терминология, - знание правил	- участие в соревнованиях среди ОУ	организация спортивно-оздоровительных акций, мастер-классов, введение дневника
	<b>Азбука здоровья</b>	-беседы о здоровом образе жизни -составление режима	-участие в подвижных играх, - участие в олимпиаде, - научно-практической	организация спортивно-оздоровительных акций, мастер-классов, введение

		дня, -нормы гигиены	конференции	дневника
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Моя информатика</b>	- практические задания - презентация	- участие в олимпиаде, - научно-практической конференции	создание проекта, группы
	<b>Развитие познавательных способностей</b>	- практические задания - презентация	- участие в олимпиаде, - научно-практической конференции	создание проекта, группы
	<b>Юные интеллектуалы</b>	- практические задания - презентация	- участие в олимпиаде, - научно-практической конференции	создание проекта, группы
	<b>Учусь создавать проект</b>	- практические задания - презентация	- участие в олимпиаде, - научно-практической конференции	создание проекта, группы
<b>Общекультурное направление</b>	<b>Вокал</b>	- вокальные упражнения - дыхательная гимнастика - репертуар	-участие школьном конкурсе «Минута славы», -фестивале военно-патриотической песни память, -фестивале худ.творчества «Хрустальная капель»	организация концерта, вечера талантов.
	<b>ИЗО-студия</b>	- портрет, - пейзаж, - натюрморт - бытовой жанр	-участие в конкурсе « Герои Отечества – мои земляки», - «Рождественская мечта», -«Новогодний переполох», - «Весенний вернисаж»	организация выставок, создание проектов, портфолио работ
	<b>Оригами</b>	- изготовление поделок, - изготовление макетов	-участие «Новогодний переполох», - Рождественский подарок», -«Город мастеров»,	Организация выставок, проект
	<b>Театр</b>	- практические	-участие «Новогодний	организация концерта или

		<ul style="list-style-type: none"> <li>постановки,</li> <li>- презентация</li> <li>- посещение театров города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>переполох», «Минута славы», в школьных мероприятиях и утренниках, « Шаг к Парнасу»</li> </ul>	школьного спектакля
<b>Социальное</b>	<b>Мир профессий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каталог</li> <li>- технологическая карта</li> <li>- изготовление карточек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в олимпиаде, конференции, конкурсе проектов ко «Дню России», «Благоустройство территории школы»</li> </ul>	Создание и реализация проекта
	<b>Удивительное рядом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флора и фауна</li> <li>- гербарий растительности</li> <li>- экологическая тропа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в экологическом марафоне, в конкурсе «ЭКО – миг», акции «ЭКО-БУМ»</li> </ul>	Дневник наблюдений, проект, организация акций, создание экологической тропы
<b>Духовно- нравственное</b>	<b>Путешествие по Стране этикета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия</li> <li>- сказка</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- посещение парков, выставок, музеев города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в выставке детских рисунков,</li> <li>-написание сочинений,</li> <li>-участие в детских утренниках и концертах.</li> </ul>	Проект, акции, конкурсы, анкетирование.
	<b>Моя малая Родина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с картой челябинской области, города челябинска.</li> <li>- круглый стол</li> <li>- презентация</li> <li>-тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в олимпиаде, школьных профилактических акциях «Защита», «Благоустройство территории школы»</li> </ul>	Проект, раздаточные материалы, акции, ведение дневника наблюдений.

### 3.4. Оценка предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска».

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки** предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знакосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

**Объект оценки предметных результатов** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ — по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык»**

##### ***Русский язык:***

**Система оценки достижений обучающихся:** в первом классе - безотметочная. Система оценки достижений обучающихся строится через систему опроса, проверочных, контрольных работ в форме диктантов, тестовых работ, словарных диктантов, которые проводятся как в конце темы.

### **Модели инструментария для отслеживания:**

Источники информации: работы обучающихся, деятельность обучающихся, статистические данные, результаты тестирования.

Методы: наблюдение, оценивание процесса выполнения, портфель достижений, вопросы для самооценки и самоанализа, открытый ответ, выбор ответа, краткий свободный ответ.

Критерии: поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях; индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи, разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи, правильность ответа или качество продукта деятельности, индивидуальный прогресс в правильности применения грамматических правил.

Контроль уровня достижений предметных планируемых результатов обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, контрольных словарных диктантов, тестовых заданий.

1) *Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков (Таблица 1). Подбираются тексты диктантов средней сложности, рассчитанные на выполнение всеми обучающимися и содержащие примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. В тексте не должно быть слов на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Таблица 1

Объём диктантов

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1	5-10 слов	10-15 слов	15-17 слов
2	25-35 слов	35-45 слов	40-45 слов
3	45-55 слов	50-55 слов	55-60 слов
4	60-70 слов	70-75 слов	75-85 слов

Количество контрольных работ за год не должно превышать 14.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- а) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, замену, искажения, перестановку и вставку лишних букв в словах;
- б) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные слова);
- в) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- г) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- д) две-три ошибки допущенные в одном слове (лицо - летцо) считаются за одну ошибку;
- е) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- ж) ошибки на изученные правила орфографии.

*Ошибкой в диктанте не считаются:*

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*Недочётами в диктанте считаются:*

- а) отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее слово написано с большой буквы;

- б) отсутствие красной строки;
- в) неправильное написание одного слова (при наличие в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- г) повторение одной и той же буквы в слове;
- д) недописанное слово;
- е) перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- ж) дважды написанное слово в предложении.

2) *Грамматический разбор* служит средством проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Грамматическое задание может предлагаться вместе с диктантом, а может проводиться как отдельная работа. За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка. Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Хорошо успевающим ученикам целесообразно предлагать дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки, эрудиции.

Отметка за контрольные работы не снижается, если ученик выполнил дополнительное задание неверно или не стал его выполнять.

За исправление ошибок отметка за диктант и грамматическое задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфия могут оцениваться отдельной отметкой – за общее впечатление от работы, которая выставляется на полях, но в журнал не вносится.

При составлении грамматического задания следует опираться на основные разделы программы по мере их изучения.

*Недочётами при выполнении грамматического задания считаются:*

Ошибки не связанные с целью выполнения задания (например: орфографические ошибки в грамматических сокращениях, отсутствие точки при сокращении слова и т. д.)

3) *Словарный диктант.* В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в две недели.

Таблица 2

Словарный диктант

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Оценка не ставится	Пятибальная система оценивания		

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на отметку за словарный диктант.

4) *Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста. Обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Таблица 3

Объём списывания

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1	5-10 слов	10-15 слов	15-17 слов
2	25-35 слов	35-45 слов	40-45 слов

3	45-55 слов	50-55 слов	55-60 слов
4	60-70 слов	70-75 слов	75-85 слов

Таблица 4

*Критерии цифровой отметки контрольных работ по русскому языку*

Отметка	Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»	нет ошибок	все слова записаны правильно, орфограммы выделены согласно требованиям единого орфографического режима	без ошибок, 1 исправление	всё задание выполнено без ошибок, без недочётов
«4»	не более 2 ошибок	1 ошибка, которая находится не в месте запоминания, орфограммы выделены	1-2 исправления или 1 ошибка	$\frac{3}{4}$ задания выполнено правильно, есть 1 недочёт
«3»	не более 5 ошибок	2-3 ошибки, орфограммы большей частью выделены	2-3 ошибки	$\frac{1}{2}$ заданий выполнено правильно, есть недочёты
«2»	если допущено 5 и более ошибок	4 ошибки 5 и более ошибок; отсутствие работы	4 ошибки 5 и более ошибок; отсутствие работы	более $\frac{1}{2}$ заданий выполнено неправильно все задания выполнены неправильно; отсутствие работы
«1»	Ученик не приступил к работе			

5) *Сочинения* в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастают в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

6) *Изложение*

Таблица 5

*Нормы объёма письменных работ по развитию речи в начальной школе*

Класс	Изложение (текст)
2 класс	25-45 слов
3 класс	50-70 слов
4 класс	80 и более слов

*Изложение* имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка ориентируясь на следующие критерии:

- а) воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- б) правильность построения предложений;
- в) употребление слов в соответствии с их значением;
- г) сохранение авторских особенностей текста.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля обучающимся начальных классов предлагается только подробное изложение.

При проверке изложения обучающимся 2-3 классов выставляется только одна отметка за содержание. Грамотность проверяется. Но не оценивается.

В 4 классе в целях обеспечения преемственности в оценке письменных работ начальной и основной школы, выставляются две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность.

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются:

- а) достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного;
- б) грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;
- в) нормативное построение предложений;
- г) лексическое разнообразие;
- д) орфографическая грамотность.

Таблица 6

*Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)*

Отметка	Критерии	Допускается
«5»	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное изложение темы (сочинение); богатство словаря; правильное речевое оформление	не более 1 речевой неточности
«4»	правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей	не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста
«3»	допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности	не более 5 недочетов в содержании и построении текста

«2»	работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями текста, беден словарный запас тема не раскрыта, в тексте нет логики, искажена главная мысль текста	более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста
«1»	Отсутствие работы	

*«1» не выставляются, ученику предоставляется возможность повторного выполнения работы.*

Таблица 7

*Нормы выставления отметок за грамотность*

4 класс	
«5»	- работа написана без ошибок, допускается 1 недочёт.
«4»	- 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная.
«3»	- 3-5 орфографических ошибки, 1 пунктуационная.
«2»	- за сочинение и изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель даёт содержательную оценку на словах.

*7) Исправление ошибок*

Учитель исправляет ошибки в тетрадях обучающихся следующим образом:

- а) неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачёркивает;
- б) речевые и содержательные ошибки подчёркиваются волнистой линией.

Вместо зачёркнутого записываются необходимые буквы, слова, предложения. Неправильные написания в скобки не берутся. В 3-4 классах целесообразно предоставлять обучающимся, самим найти и исправить орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. Для формирования данного умения учителю целесообразно придерживаться следующего алгоритма:

- а) неправильное написание зачёркивается, сверху пишется нужная буква;
- б) неправильное написание подчёркивается, обучающийся сам исправляет ошибку;
- в) на строчке с неправильным написанием на полях ставится значок «ошибка», обучающийся сам находит неправильно написанное слово и исправляет ошибку, если ошибок на строчке несколько, на полях ставится несколько знаков.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

- а) I – орфографическая;
- б) V – пунктуационная;
- в) С – ошибка в содержании;
- г) Р – речевая ошибка;
- д) Л – логическая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

*Классификация ошибок в содержании*

Композиционные ошибки:

- а) несоответствие изложения, сочинения плану;
- б) неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений

Логические ошибки:

- а) пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- б) существенные отступления от авторского текста в изложении, искажающие смысл произведения;
- в) нарушение логической последовательности и обоснованности;
- г) употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- д) нелепые, парадоксальные суждения.

*Классификация речевых ошибок:*

*Лексико-стилистические (словарные) ошибки:*

- а) необоснованное повторение одних и тех же слов;
- б) употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- в) нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- г) употребление слов без учёта их эмоционально-экспрессивной или оценочной окраски;
- д) употребление диалектных слов и просторечий.

*Морфолого-стилистические ошибки:*

- а) ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- б) употребление диалектных или просторечных форм;
- в) пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- г) образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

*Синтаксико-стилистические ошибки:*

- а) нарушение управления;
- б) нарушение согласования;
- в) неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- г) нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, которые они указывают или заменяют;
- д) двойное выражение подлежащего в одном предложении (существительным и местоимением);
- е) употребление глаголов в несоотнесённых временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- ж) неумение находить границы предложения.

*Недочёты в изложениях и сочинениях*

- а) отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее слово написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- г) повторение одной и той же буквы в слове;
- д) недописанное слово;
- е) перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- ж) дважды написанное слово в предложении;
- з) незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

8) *Тестовая работа.* Динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Таблица 8

*Критерии оценки тестовой работы:*

«5»	высокий уровень	100% - 95%	без ошибок, 1 недочёт
«4»	выше среднего	94% - 80%	верно выполнено 5/6 работы, есть недочёты

«3»	средний	79% - 60%	верно выполнено более 1/2 работы, есть недочёты
«2»	Низкий, критический	59% - 40% Менее 40%	неверно выполнено 2/3 работы и более
«1»	Не приступил к работе.		

### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение»**

Проверка навыка чтения про себя проводится фронтально или по группам. Для проверки понимания текста заготавливаются индивидуальные карточки, которые получает каждый обучающийся. Задания на карточках могут общими и дифференцированными.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

*Ошибки:*

- а) искажение читаемых слов;
- б) неправильная постановка ударений (более 2);
- в) чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- г) непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- д) неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- е) неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- ж) нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- з) нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- и) монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочёты:*

- а) не более двух неправильных ударений;
- б) отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- в) осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- г) неточности при формулировке основной мысли произведения;
- д) нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### *Критерии оценки тестовой работы:*

«5»	высокий уровень	100% - 95%	без ошибок, 1 недочёт.
«4»	выше среднего	94% - 80%	верно выполнено 5/6 работы, есть недочёты.
«3»	средний	79% - 60%	верно выполнено более 1/2 работы, есть недочёты.
«2»	Низкий критический	59% - 40% менее 40%	неверно выполнено 2/3 работы.
«1»	Не приступил к работе.		

#### *Критерии отметки чтения по ролям*

своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно.

Отметки:

- «5» - выполнены все требования;
- «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;
- «3» - допущены ошибки по двум требованиям;
- «2» - допущены ошибки по трем-четырем требованиям;
- «1» - отказ ученика от чтения.

*Критерии оценки (отметки) пересказа текста*

Отметки:

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков:

- «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;
- «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;
- «2» - не может передать значительную часть содержания прочитанного;
- «1» - отказ пересказывать.

*Критерии оценки выразительного чтения и чтения стихотворения наизусть*

Критерии оценки выразительного чтения и чтения стихотворения наизусть		Характеристика цифровой отметки выразительного чтения	Характеристика цифровой отметки чтения наизусть
правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа; соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение.	«5»	выполнены все требования	твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает
	«4»	не соблюдены 1 -2 требования	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
	«3»	допущены ошибки по трем требованиям	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста
	«2»	допущены ошибки более, чем по трем требованиям	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст; полностью не воспроизводит текст

«1» не выставляется, ученику предоставляется возможность выучить стихотворение, если не был готов к уроку.

### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам

качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ и итогового рисунка.

<b>Отметка</b> «5»	1	- полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные
-----------------------	---	---

		<p>знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</li> <li>- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;</li> <li>- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу, соблюдая все правила композиции, цветового решения, форму предмета и т.д.</li> <li>- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;</li> <li>- правильно применяет приемы и изученные техники рисования;</li> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;</li> <li>- учебная задача по методу полностью выполнена</li> </ul>

<b>Отметка «4»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;</li> <li>- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</li> <li>- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью овладел программным материалом, но при выполнении рисунка испытывает небольшие затруднения в передаче света, тени, полутени и т.д.</li> <li>- при выполнении рисунка и творческих работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;</li> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);</li> <li>- учебная задача по методу выполнена</li> </ul>

<b>Отметка «3»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;</li> <li>- допускает неточность в изложении изученного материала.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений усвоил;</li> <li>- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;</li> <li>- в рисунке допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощи учителя.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки;</li> <li>- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;</li> <li>- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью)</li> </ul>

<b>Отметка «2»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает грубые ошибки в ответе;</li> <li>- не справляется с поставленной целью урока;</li> <li>- обнаруживает полное незнание учебного материала.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки в рисунке, которые не может исправить даже с помощью учителя.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных элементов процесса рисования;</li> <li>- не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения;</li> <li>- учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью)</li> <li>- уровень художественной грамотности не может быть оценен, поскольку учебная задача по методу сознательно не выполнялась.</li> </ul>

Отметка «1» - отказ выполнять работу, работа не выполнена. Отметка «1» не выставляется, ученику предоставляется возможность выполнить работу.

### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика»**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Тематический контроль в начальной школе проводится преимущественно в письменной форме. Для него выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, решение текстовых задач, измерение величин и др.

Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбираются несколько вариантов работы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом она не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

*Ошибки, влияющие на снижение отметки:*

- а) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- б) неправильный выбор действий, операций;
- в) неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- г) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- д) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- е) несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

*Недочёты:*

- а) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- б) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- в) неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- г) отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения работы, отметки не снижаются.

Таблица 1

*Критерии цифровой отметки контрольных работ по математике*

	Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений	Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи	Комбинированная контрольная работа:
«5»	без ошибок и недочётов	без ошибок, 1 недочёт	без ошибок, 1 недочёт
«4»	1-2 ошибка, есть недочёты	1 ошибка и 1 недочёт	1-2 ошибка, но не задаче
«3»	3-4 ошибки	2-3 ошибки, но ½ работы выполнена	3-4 ошибки
«2»	5-6 ошибок.	4 ошибки, выполнено 1/3 работы.	5 ошибок
	более 6 ошибок; отсутствие работы	выполнено менее 1/3 работы; отсутствие работы	более 5 ошибок; отсутствие работы
«1»	Не приступил к работе		

Таблица 2

*Критерии цифровой отметки тестовой работы по математике*

«5»	высокий уровень	100% - 95%	без ошибок, 1 недочёт
«4»	выше среднего	94% - 80%	верно выполнено 5/6 работы, есть недочёты
«3»	средний	79% - 60%	верно выполнено более 1/2 работы, есть недочёты
«2»	низкий	59% - 40%	неверно выполнено 2/3 работы
	критический	менее 40%	неверно выполнено 5/6 работы
«1»			Не приступил к работе

### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устных ответов обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- а) неправильный ответ на поставленный вопрос;
- б) неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- в) при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочёты:*

- 1) неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- 2) при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- 3) неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- 4) медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- 5) неправильное произношение математических терминов.

### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир»**

Источники информации: работы обучающихся, деятельность обучающихся, статистические данные, результаты тестирования.

Методы: наблюдение, оценивание процесса выполнения, портфолио, вопросы для самооценки, открытый ответ, выбор ответа, краткий свободный ответ.

Критерии: индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи, разумность гипотез, пояснений и примеров, правильность ответа или качество продукта деятельности, индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса, адекватность в реализации замысла поставленной учителем задачи, адекватность поведения в речевой ситуации, индивидуальный прогресс в использовании речевых средств, корректность и содержание представленной информации.

Специфичность содержания предметов, составляющих предметную область "Обществознание и естествознание", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

*Особенности организации контроля по учебному предмету "Окружающий мир"*

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются *индивидуальная и фронтальная* устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед

– проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и *работы с индивидуальными карточками-заданиями*: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

*Специфической формой контроля*, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Критерии отметок по предмету «Окружающий мир», а так же формы прохождения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Критерии при выполнении тестовых заданий

90-100% - «5»

75-89% - «4»

50-74% - «3»

Менее 50% - «2»

«1» - не приступил к работе.

#### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Технология»**

Оценка учителем результатов учебной деятельности на уроке и отметка как конкретное выражение этой оценки является одной из самых актуальных и наименее разработанных проблем современного художественного образования. Учитель должен разработать определённые, ясные и понятные критерии оценки, чтобы обучающиеся сами могли оценивать себя на основе данных критериев.

В педагогической практике применяю следующие **критерии**:

1. заинтересованное отношение учащегося к процессу и результату работы;
2. грамотность (культура) учащегося как зрителя, художника, читателя;

3. тяга к творчеству (самостоятельность, образность трактовок; оригинальность, выразительность; стремление к расширению представлений, полученных на уроке);
4. проявление самостоятельности в понимании и решении разнообразных задач;
5. активное сотрудничество с одноклассниками, умение отстаивать свою точку зрения, желание понять точку зрения другого, прийти к соглашению;
6. степень усвоения знаний, умений, навыков;
7. выполнение конкретных заданий, проектов, классных газет и пр.;
8. участие в конкурсах, олимпиадах, выставках и др.

Положения 1-5 связаны с процессом формирования способов умственных действий, а 6-8 отражают наличие знаний, умений, навыков. Поэтому и способы оценивания разные. В первом случае – одобрение, словесные поощрения. Во втором, когда речь идёт о знаниях, умениях и навыках, использую традиционные формы проверки: тесты, проверочные работы, обсуждение работ. Но и в этом случае критерии оценки должны быть известны ученикам. Всё это стимулирует процесс творческой деятельности (или наоборот), поэтому положительный доброжелательный настрой имеет очень часто определяющее значение.

Выбор оценочного инструментария зависит от формы учебной деятельности. Представлю формы учебной деятельности, способствующие формированию аналитических и оценочных умений обучающихся на уроках изобразительного искусства и оценочный инструментарий, применяемый в том или ином случае.

Специфика предметов художественного цикла предполагает свои формы учебной деятельности. Основная часть учебного времени отводится на творческую деятельность.

#### **Оценка "5"**

обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;  
правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;  
верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  
умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "4"**

обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;  
гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  
умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "3"**

обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;  
допускает неточность в изложении изученного материала.

#### **Оценка "2"**

обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;  
не справляется с поставленной целью урока;

#### **Оценка "1"**

Отказ обучающегося от выполнения заданий.  
Отметка «1» не выставляется, ребенку предоставляется возможность повторного выполнения задания.

## по учебному предмету «ОРКСЭ»

Преподавание учебного комплексного предмета ОРКСЭ предполагает безотметочную систему оценки. Используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов в интеграции с учебным содержанием предметов: литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства и как самостоятельного предмета.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио обучающихся.

Оценка результатов обучения по курсу ОРКСЭ предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

### Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Иностранному языку»

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
тестовые работы	Не приступил к выполнению работы	Менее 60 %	от 60 % до 74 %	от 75 % до 94 %	от 95 % до 100 %

- Система оценивания заданий в тестах к разделам учебника.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает один балл.

За неверный ответ и отсутствие ответа выставляется ноль баллов.

Максимальный тестовый балл равен 20 баллам.

0 – 1 ошибки – «5»

2 – 5 ошибок – «4»

6 – 8 ошибок – «3»

Более 8 ошибок – «2» (менее 60 %).

#### *Аудирование*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1»- не приступил к выполнению аудирования.

#### *Говорение*

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь

полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче

и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1»- не приступил к выполнению говорения.

#### **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1»- не приступил к выполнению чтения.

### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Музыка»**

Таблица 1

#### *Критерии цифровой отметки по музыке*

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«5»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального</p>

	<p>музицирования на основе нотной записи. Осознанное отношение к партитурным указаниям. Воспроизведение в полном объеме музыкального материала, предусмотренного учебной программой</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана</p> <p>Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.</p>
«4»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видо-измененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.</p> <p>Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Распознавание основных дирижёрских жестов, способов звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой</p> <p>Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке.</p>
«2»	<p>У обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся не может использовать знания программного материала, отказывается выполнять задание.</p>

При оценке результатов деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что обучающийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах, не знает средств музыкальной выразительности, не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

К категории несущественных ошибок относятся незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции.

### **Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура»**

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической

подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний обучающихся по предмету «Физическая культура» учитывается их глубина, полнота, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

**Отметка «5»** – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

**Отметка «4»** – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

**Отметка «3»** – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Отметка «2»** – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

двигательное действие выполнено неправильно, с большим количеством грубых ошибок или обучающийся отказался выполнять.

**Отметка «1»** - отказ выполнять задание.

### 3.5. Система оценивания образовательных результатов

#### 3.5.1. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является одним из способов организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** — выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,** например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Требования к ведению портфолио, его структуре и оформлению определяются *Положением о портфолио МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».*

### **3.5.2.Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным**

**обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

### **Система оценивания образовательных результатов**

<b>Особенности системы оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	
	<b>ЗУН, познавательные, регулятивные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
	работы, задания частично-поискового характера	
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

**Итоговая оценка за уровень начальной школы** - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку, математике и окружающему миру (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД (таблица 1):

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и окружающий мир межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, Личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и окружающий мир межпредметная работа)
действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	«хорошо» или «отлично»	выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска» о переводе ученика на следующий уровень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения;
2. Проблемные вопросы личностного развития;
3. Пути решения проблем и новых задач на следующем уровне образования (психолого-педагогические рекомендации).

Таблица 1.

**Итоговая оценка освоения ООП НОО  
обучающегося 4 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

20\_\_/20\_\_ учебный год

№	Предмет, программа	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня
1.	Русский язык			
2.	Литературное чтение			
3.	Иностранный язык			
4.	Математика			
5.	Окружающий мир			
6.	ОРКСЭ			
7.	Физическая культура			
8.	Технология			
9.	Изобразительное искусство			
10.	Музыка			
11.	Программа формирования УУД			

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Таблица 2.

**Итоговая оценка освоения ООП НОО  
обучающимися 4 \_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»  
20\_\_/20\_\_ учебный год**

№	ФИ	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Физическая культура	Технология	Изобразительное искусство	Музыка	Программа формирования УУД
1												
2												
...												

Классный руководитель \_\_\_\_\_

- 1-** Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями  
**2-** Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.  
**3-** Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня.

**ГЛАВА IV.**  
**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1. Пояснительная записка**

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательных отношений.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК начального общего образования универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

## 4.2. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности обучающихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

Ценность мира:

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

6. Активизация системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению; формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале мезоуровня.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **4.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться

вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-

графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### 4.4. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	общечеловеческих норм.	учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
<b>3 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---	---

Универсальные учебные действия в учебно-методических комплексах начального общего образования рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

#### **Психолого-педагогическая терминология и ориентиры по УУД**

<b>Психологическая терминология</b>	<b>Педагогическая терминология</b>	<b>Язык ребенка</b>	<b>Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником на уровнях «знаю»/ «могу», «хочу», «делаю»)</b>
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

#### **4.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов учебно-методических комплексов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное

чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность);
- познавательные (общеучебные, логические, связанные с решением проблемных задач);
- Личностные (определяют мотивационную ориентацию);
- регулятивные (обеспечивают организацию собственной деятельности).

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью учебно-методических является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейнонравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовнонравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции,

отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

– развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **4.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе учебно-методических комплексов начального общего образования**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на **национальном, региональном и этнокультурном материале** микро- и мезоуровня через *эффективные для младших школьников виды и формы воспитательной деятельности:*

3. – беседы,
4. – чтение книг,
5. – просмотр кинофильмов,
6. – посещение музеев, выставок,
7. – сюжетно-ролевые игры,
8. – праздники,
9. – туристско-краеведческие экспедиции,
10. – посильное участие в социальных проектах и др.

#### **4.7. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия:	Адекватная школьная	Обучение в зоне ближайшего

<ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование;</li> <li>• самоопределение;</li> <li>• регулятивные действия</li> </ul>	<p>мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, Личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

#### **4.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу

дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

**Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:**

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

#### **4.9. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

#### **4.10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Педагогические ориентиры:

1. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников: будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере познавательных универсальных учебных действий (исследовательская культура) выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий (культура общения) выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Чтобы системно формировать универсальные учебные действия, учитель должен:

1. знать:
  - важность формирования универсальных учебных действий школьников;
  - сущность и виды универсальных умений;
  - педагогические приемы и способы их формирования.
2. уметь:
  - отбирать содержание и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УДД;
  - использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
  - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий:

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

## **ГЛАВА V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом программ, включенных в структуру.

Рабочие программы по предметам учебного плана включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы;

Рабочие программы по предметам учебного плана УМК «Школа России», УМК «Школа 2100» являются частью ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

Структура и содержание программ разработаны в соответствии с *Положением о структуре, порядке разработки и утверждения ООП ООО и ООП НОО.*

Содержание рабочих программ по предметам отражает НРЭО.

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают следующие разделы:

1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

**УМК «Школа 2100»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»  
Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»  
Рабочая программа учебного предмета «Технология»

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»  
Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»  
Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»  
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»  
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» «Английский язык. Enjoy English»  
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» «Английский язык. Brilliant»  
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) для 2-4 класса к учебникам В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»:**

Рабочая программа курса «Хореография»  
Рабочая программа курса «Вокал»  
Рабочая программа курса «Подвижные игры на основе баскетбола»  
Рабочая программа курса «Учусь создавать проект»  
Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей»  
Рабочая программа курса «Моя информатика»  
Рабочая программа курса «Театр»  
Рабочая программа курса «Оригами»  
Рабочая программа курса «Мир профессий»  
Рабочая программа курса «Моя малая Родина»  
Рабочая программа курса «Путешествие по Стране этикета»  
Рабочая программа курса «Азбука здоровья»  
Рабочая программа курса «Удивительное рядом».  
Рабочая программа курса «Фигурное катание»  
Рабочая программа курса «Юные интеллектуалы»

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности Филиала МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»:**

Рабочая программа курса «Русские шашки»  
Рабочая программа курса «Инфознайка»  
Рабочая программа курса «Добро как практическое волшебство досугово - игровой деятельности»  
Рабочая программа курса «Я книгу открываю как дверь в большую жизнь»  
Рабочая программа курса «Читай-ка»  
Рабочая программа курса «Декоративно-прикладное творчество»  
Рабочая программа курса «Мир профессий»  
Рабочая программа курса «Край родной»

## ГЛАВА VI. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### 6.1. Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичинные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК начального общего образования и опыта воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

1. формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
3. воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
4. способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
5. приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальном уровне образования и их реализацию целевых средствами УМК начального общего образования;
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
4. Характеристику совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## **6.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования, - это:

Ценность мира:

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться

Ценность природы через осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности к любви, состраданию и милосердию.

Ценность познания мира через осознание ценности научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

Ценность труда и творчества через стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в соответствии с нормами, правилами, законами общества.

Процесс превращения базовых ценностей в Личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

### **6.3. Модель выпускника начальной школы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **6.4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### 6.5. Ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</li> <li>- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>- обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- обучающиеся обладают первоначальными</li> </ul>

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
жизни.	истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
		эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
Воспитание региональной идентичности	Культурный и исторический аспект	- обучающиеся имеют первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории Уральского региона; этнокультурным многообразием России.

### **6.6. Реализация целевых установок средствами учебно-методических комплектов начального общего образования**

Ведущую роль в реализации программы играют образовательные отношения, реализуемые в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК создан на основе системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром;

- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели;

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** образовательная деятельность невозможна без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить образовательную деятельность как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой;

- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в образовательной деятельности, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: «Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку,

духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родинovedческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках начального общего образования, помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в образовательной деятельности, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Большое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

## **6.7. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательной деятельности, актовый и спортивные залы для проведения праздников, спортивных игр, культурных событий и социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Реализуются следующие целевые программы:

- **«Круг общения»** как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе психологических приемов;
- **«Дело класса»** как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности;
- **«Летопись класса»** как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе художественно-творческих приемов в рефлексивной деятельности коллектива класса;
- **«Организация общешкольного мероприятия»** как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка через ситуацию планирования, организации общешкольных традиционных мероприятий;
- **Работа с активом класса** и другими органами ученического самоуправления класса и школы как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций;
- **Работа с родителями** как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и семьи по созданию максимально комфортных условий развития ребенка;
- **Система работы в рамках проектной деятельности:** работа в общешкольных проектах, работа по индивидуальным проектам классного руководителя, сопровождение индивидуальных проектов детей.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, музыкальной школы, учителей системы дополнительного образования, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение обучающихся.

#### 6.8. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- классный час (внеурочная);</li> <li>- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная,</li> </ul>

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
	<p>участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<p>внеурочная, внешкольная)</p>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- классный час (внеурочная);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (внешкольная);</li> <li>- творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать элементарные представления о профессиях;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),</li> <li>- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).</li> </ul>

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- урок физической культуры (урочная);</li> <li>- спортивные секции (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- туристические походы (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- спортивные соревнования (внешкольная);</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (урочная);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (урочная);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>-экскурсий на художественные производства, к памятникам</li> </ul>

<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

### **6.9. Календарь традиционных школьных дел и праздников**

В таблице показаны наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач воспитания.

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики
Октябрь	Праздник осени (День рождения города Челябинска); Весёлые старты; Осенний бал
Ноябрь	День здоровья, фестиваль семей «Традиции здорового образа жизни»
Декабрь	Новогодняя Елка, Новогодний калейдоскоп
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	День защитника России, праздник «Букваря». День рождения школы
Март	Праздник мам; Праздник книги; Встречаем весну
Апрель	День памяти малолетних узников фашистских концлагерей
Май	До свидания, школа; Здравствуй, лето! Парад достижений, Последний звонок, Выпускной бал

### **6.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

1. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, родительских лекториев, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы за год;

2. совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодняя елка, Осенний бал, театрализованные постановки к Дню учителя, празднику мам, Дню защитника Отечества;

3. расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов класса, проведения совместных школьных мероприятий.

### **6.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-Личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные Личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## ГЛАВА VII. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### 7.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА», предусматривает возможность приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом неблагоприятных экологических условий г. Челябинска.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

1. пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
2. формировать установки на использование здорового питания;
3. развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
4. научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
5. формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
6. формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

7. развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

8. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

9. формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.



Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Основные направления и формы работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;

3. Содержание работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни по данным направлениям.

4. Использование возможностей учебно-методических комплексов «Школа 2100» и «Школа России» в процессе формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся.

6. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

## **7.2. Основные направления и формы работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт

самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности обучающихся:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа, организация *видов деятельности обучающихся, применение форм занятий*, направленных на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием материалов **национального, регионального и этнокультурного** содержания *различного уровня освоения (от микро- до мегауровня)*.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### Структура работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



**7.3.Содержание работы по формированию экологической культуры,  
культуры здорового и безопасного образа жизни по данным направлениям**

**7.3.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА**

**Планируемый результат:** создание необходимых условий управления реализацией программы.

	<b>Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацией этого блока.	Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет санитарно гигиеническое состояние всех помещений МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета, прививочного кабинета.	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования.	Приведение образовательной деятельности в соответствие с состоянием здоровья, физическими возможностями обучающихся и учителей, организующих образовательную деятельность. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.

4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности здорового образа жизни. Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных проблем.
5.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья. Рекомендует проведение коррекции речевых нарушений у детей. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической и валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности. Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей.
6.	Ответственные за организацию валеологической работы, организацию питания, технику безопасности	Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей. Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Обеспечивает и контролирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно гигиеническое и экологическое состояние всех помещений МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;</li> <li>• соблюдение требований пожарной безопасности;</li> <li>• условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</li> </ul>	Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учениками и родителями. Соблюдение: безопасного содержания здания и помещений образовательного учреждения; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, спортплощадках; обеспечение качественного горячего питания обучающихся.

		Входит в состав бракеражной комиссии. Контролирует качество продуктов и продукции.	
7.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8.	Председатель школьного ПМПк	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми.	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
9.	Педагог – психолог, социальный педагог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации, - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
10.	Родители – члены управляющего совета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по экологической культуре и здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья обучающихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. Приобщение семьи к единым экологическим ценностям.
11.	Ответственный за организацию работы по ПДД	Организует работу по предупреждению ДДТГ, оказывает методическую, организационную помощь классным руководителям в реализации программы по	Освоение обучающимися программных требований по ПДД. Сохранение жизни, здоровья детей, снижение числа

		<p>изучению правил дорожного движения; обновляет уголок безопасности дорожного движения, учебно – тренировочный перекресток, схему безопасного подхода к школе;</p> <p>проводит разъяснительную работу, организует подготовку обучающихся к участию в конкурсах; проводит инструктажи и беседы по ПДД; осуществляет в течение года контроль за проведением занятий по ПДД с обучающимися по единому плану;</p> <p>принимает участие в обучающих семинарах на базе опорных школ по изучению передового опыта работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. Организует работу отряда ЮИД.</p>	<p>дорожно-транспортных происшествий, активизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p>
--	--	--	--

### **7.3.2. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Планируемый результат:** повышение эффективности образовательной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, увеличение практических занятий на природе, через общение с представителями животного и растительного мира, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

#### **1. Организация режима школьной жизни**

Снятие физических нагрузок через:

- оптимальный годовой календарный учебный график,
- организацию обучения в 1 смену 12 классов из 18 классов;
- пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;
- Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
- «Ступенчатый режим» обучения в 1-х классах (1 полугодие);
- рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе;
- продолжительность уроков, перемен, динамической паузы в соответствии с требованиями СанПиН;
- наполняемость классов и групп по курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН (УДОД);
- увеличение практических занятий вне класса: на природе, в библиотеке и др.

#### **2. Создание предметно-пространственной среды**

1. Отдельные рекреации для начальной школы;
  - Кабинетов начальных классов 14;
  - гигиенический уголок (раковина для мытья рук) в каждом классе;
  - Два физкультурный зал для обучающихся начальной школы; спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.;
  - Хореографический зал для внеурочной деятельности.
  - Актовый и лекционный зал;
  - школьная столовая на 200 мест;
2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.
3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
5. Кабинет психолога для занятий песочной терапией.
7. Оборудование для занятий по правилам дорожного движения по программе «Добрая дорога детства» и уголок ПДД.
8. Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям учебных и наглядных пособий, письменных принадлежностей.

#### **3. Организация учебно-познавательной деятельности**

1. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий;
2. Корректировка учебных планов и программ:
  - введение третьего часа физкультуры;

- реализация программ по курсам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, социального, духовно-нравственного направления;
- реализация индивидуальных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.
- 4. Безотметочное обучение в 1 классах;
- 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.
- 6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период.
- 7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, агитация и запись обучающихся класса в спортивные секции, организация походов выходного дня, поощрение учеников и т.д. ,
- 8. Мероприятия в рамках программы классных руководителей: интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины экологического содержания, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда здорового образа жизни, проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и т.д.
- 9. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в т.ч. реализация программы подготовки отряда ЮИД (автор Сафронова Т.А.);
- 10. Индивидуализация образовательной деятельности (учет индивидуальных особенностей в обучении).
- 11. Организация *видов деятельности обучающихся, применение форм занятий*, направленных на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием материалов национального, регионального и этнокультурного содержания *различного уровня освоения (от микро- до мегауровня)*.

### **7.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Планируемый результат:**

обеспечение экологической культуры, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование эколого-эстетической творческой культуры.

#### **1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**

- диагностика экологической обученности;
- мониторинг окружающей среды (учебного кабинета, школьного двора);
- медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- организация работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

#### **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против

гриппа, клещевого энцефалита);

- витаминизация;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- режим проветривания, влажной уборки;
- соблюдение санитарно-гигиенического противозидемического режима.

### **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**

- ежедневная утренняя зарядка до занятий;
- проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.
- проведение динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 45 минут;
- подвижные игры на переменах и ежедневные прогулки в режиме работы ГПД;
- внеклассные спортивные мероприятия;

### **4. Организация рационального питания предусматривает:**

- использование качественных продуктов;
- организация горячих завтраков и обедов в урочное и внеурочное время; предоставление льготного питания для нуждающихся семей, реализация буфетной продукции.
- назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;
- создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания;
- выполнение требований СанПиН к организации питания;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100% -ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

### **5. Деятельность психолого-педагогической службы**

- занятия с обучающимися с целью снятия физической нагрузки в кабинете психолога;
- организация работы психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий;
- консультационная деятельность для обучающихся, родителей, педагогов;

### **7.3.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Планируемый результат:** внедрение программы дополнительного образования по формированию экологической культуры ценностного отношения к здоровью и

здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность.

- «Путешествие в Страну этикета» (автор Ваторопина Г.В.);
- «Азбука здоровья»

Обучающиеся начальной школы участвуют в реализации целевой школьной программы «Укол от вредных привычек», в районном экологическом марафоне, в районных экологических и здоровьесберегающих акциях.

Планируется расширение перечня программ оздоровительной направленности.

### **7.3.5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**Планируемый результат:** организация педагогического просвещения родителей. создание единого ценностного образовательного пространства.

#### **1.Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах**

- Родительские собрания, консультации по вопросам здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомству с задачами и итогами работы МБОУ «СОШ №75 г.Челябинска» в данном направлении.
- Цикл бесед, тематических встреч в рамках работы родительского университета: «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить», «Компьютер – друг или враг?»
- Лекции специалистов (психолог, врач, социальный педагог);
- Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.
- Размещение информации на сменном стенде «Будь здоров!», «Береги здоровье смолоду».
- Размещение информации на сайте школы: о нормативно – правовой базе по эколого-эстетическому, физическому воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе.
- Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.

#### **2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей**

- Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Урала», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках профилактических акций, мероприятий по предупреждению травматизма, соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

#### **7.4. Использование возможностей учебно-методических комплектов «Школа 2100» и «Школа России» в процессе формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК начального общего образования. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и

производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

#### **7.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых **ведущими методами** являются:

- экспертные суждения (родителей, партнёров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;

- самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **планируемые**

**Личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы необходимо проводится систематический мониторинг, который включает: аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

<b>Компоненты мониторинга</b>	<b>Совокупность показателей</b>	<b>Технология измерения</b>
Организация свободного времени обучающегося	Посещение курсов внеурочной деятельности, спортивных секций МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"	Анализ анкет детей и родителей; Анализ индивидуального плана внеурочной деятельности
	Результативность участия во внеурочной деятельности, спортивных секциях	Информация по школе, Уровень результатов в соответствии с программными требованиями, мониторинг руководителей курсов внеурочной деятельности и классного руководителя; Беседы с обучающимися, родителями Портфолио ученика;
	Посещение учреждений дополнительного образования, спортивных секций вне школы.	Опрос обучающихся, родителей.
	Результативность участия в объединениях дополнительного образования вне школы;	Опрос обучающихся, родителей. Портфолио ученика;

Уровень здоровья обучающегося	Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).	Выполнение нормативов;
	Медицинская группа.	Результаты медицинского осмотра;
	Количество пропусков по причине болезни;	Анализ информации классным руководителем;
	Состояние и динамика патологий психо-физического состояния;	Анализ и динамика результатов медицинского осмотра;
	Уровень эмоционально – психологического состояния ребёнка.	Исследования психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля.
Личностные результаты обучения	Наличие желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Сформированность ценностных ориентаций.	Опрос обучающихся недописанный тезис недописанный рассказ самооценка
	Установка на использование здорового питания.	Анкетирование Наблюдение за питанием в школе и дома.
	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Опрос обучающихся
	Выполнение рекомендаций по соблюдению режима дня.	Анкетирование родителей;
	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Анкетирование, опрос обучающихся
	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Анализ результатов наблюдения
	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Наблюдение
	Соблюдение правил личной гигиены в школе и дома	Наблюдение Опрос родителей
	Осознание значимости сохранения экологии школы, города, края, планеты. (Оценочные суждения детей)	Анкетирование, беседа
	Бережное отношение к природе (Поступки детей, поведение на природе)	Наблюдение

	Удовлетворенность обучающегося жизнедеятельностью класса и своим положением в коллективе.	Применение методики А.А.Андреева
--	---	----------------------------------

**Мониторинг знаний обучающихся** о здоровом образе жизни с целью определения их отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни проводится в два этапа: **первый этап** – обучающиеся начальных классов заполняют анкеты для определения их отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни; **заключительный этап** – определение уровня организации просветительно-воспитательной работы с обучающимися в образовательном учреждении. Первый этап мониторинга проводится в конце 2 триместра, второй – в конце учебного года (*приложение*).

#### **7.6. Оценка эффективности деятельности МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска" в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Определены цели и объекты мониторинга.

<b>Сущностные характеристики мониторинга</b>	
1. Название	Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска" в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
2. Идея мониторинговых процедур	Оценка эффективности деятельности МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска" по реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
3. Новизна	Модель дает возможность определить эффективность деятельности: 1) администрации по созданию условий реализации программы; 2) педагогических работников по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
4. Результат мониторинга	Позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить эффективность работы по данному направлению;</li> <li>• выявить потребность в коррекции и обновлении системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность содержания, формы работы;</li> </ul>
5. Цель мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие управленческих решений по созданию условий реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</li> <li>• Координация деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей;</li> <li>• Внесение изменений и дополнений в программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>• Обеспечение вариативности направлений и форм организации деятельности;</li> <li>• Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;</li> </ul>
6. Объекты мониторинга	Характеристика контингента; Выполнение санитарно-гигиенических требований к

	<p>организации образовательной деятельности.</p> <p>Выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ по данному направлению.</p> <p>Валеологический аспект уроков, занятий.</p> <p>Оценка востребованности форм и мероприятий работы;</p> <p>Определение уровня организации просветительно-воспитательной работы с обучающимися и родителями в образовательном учреждении.</p> <p>Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.</p>
7. Информирование родительской общественности	<p>Включение в публичный доклад обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.</p>

Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

№ п./п.	Объекты мониторинга	Показатели	Измерители
1	2	3	4
1	Характеристика контингента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта;</li> <li>• динамика сезонных заболеваний;</li> <li>• динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;</li> <li>• анализ данных психолого-педагогической диагностики школьников;</li> <li>• анализ охвата горячим питанием.</li> <li>• Анализ и динамика уровня травматизма в МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска", в т.ч. дорожно-транспортного травматизма;</li> </ul>	Анализ документации
2.	Выполнение санитарно-гигиенических требований организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, психологических и иных особенностей.</li> <li>• гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и</li> </ul>	<p>Контроль организации перемен, динамических пауз</p> <p>Анализ расписания уроков и курсов внеурочной деятельности, кружков, секций; проверка тетрадей</p>

		<p>спортивных секциях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями;</li> </ul>	<p>и дневников обучающихся.</p> <p>Организация обучения на дому, дистанционного обучения.</p>
3.	<p>Выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ по данному направлению.</p>	<p>Прохождение программы в полном объеме.</p>	<p>Анализ выполнения индивидуального плана внеурочной деятельности</p> <p>Проверка журналов</p>
4.	<p>Валеологический аспект уроков, занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание предметно-пространственной среды;</li> <li>Использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>Мониторинг состояния здоровья и его использование в организации образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ валеологического аспекта при посещении уроков, занятий, классных часов.</p> <p>Организация образовательной деятельности с учетом состояния здоровья</p>
5.	<p>Оценка востребованности форм и мероприятий работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертные суждения участников программы</li> <li>Охват обучающихся программами дополнительного образования по данному направлению, в процентах к общему числу детей</li> </ul>	<p>Рефлексия по итогам каждого мероприятия</p> <p>Анализ списочного состава</p>
6.	<p>Определение уровня организации просветительно-воспитательной работы с обучающимися и родителями в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертные суждения (родителей, партнёров школы)</li> <li>Оценочные суждения детей</li> </ul>	<p>Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости работой по данному направлению в рамках внутришкольного контроля.</p>
7.	<p>Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет процента участия детей в программах и проектах,</li> <li>Количество призовых мест по классам</li> </ul>	<p>Списки участников</p> <p>Таблицы результатов</p>

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемой программы, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков, принятия эффективных управленческих решений.

Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан совет по здоровьесбережению, в состав которой входят администрация, учитель биологии, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского совета, старшеклассники.

## ГЛАВА VIII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Данный раздел ООП НОО разрабатывается при наличии в ОО детей с ОВЗ. В 2015-2016, 2016-2017 учебном годах таких детей в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» не обучается, поэтому определим общие направления работы, которые будут основой для разработки данного раздела программы **при поступлении в ОО учеников с ОВЗ.**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

При поступлении в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» детей с ОВЗ разрабатываются:

- План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- Разрабатываются планируемые результаты коррекционной работы;
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включающий психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- Педагог-психолог ведет мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО;
- Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обеспечивает механизм разработки и реализации коррекционных мероприятий специалистов различных направлений.

Нормативно-правовое основание для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инвалидами:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ФЗ от 24.11.2013 г. № 185 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организа-

ции обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

- Письмо МОиН Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

Цель программы: программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска";
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Категории обучающихся, на которых направлена коррекционная работа в МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

- Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания коррекционной деятельности**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ "СОШ № 75 г.Челябинска", обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательных отношениях. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолго-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБОУ "СОШ № 75 г.Челябинска" в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное

взаимодействие МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска" с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Требования к условиям реализации программы**

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» имеются ставки педагогических (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Для этого обеспечивается систематическая курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

## **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

## ГЛАВА IX. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2015/2019 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

### 9.1. Пояснительная записка

Учебный план НОО МБОУ "СОШ № 75 г.Челябинска" является основным организационным механизмом реализации ООП НОО и ее структурным компонентом. Учебный план составлен на 4 года. Разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vvvvw.consultant.ru/>; <http://wvvvv.garant.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014 № 03-02/7015 «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации образовательного деятельности в начальном общем образовании в 2016-2017 учебном году» от 17.06.2016 № 5361;

Учебный план МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска", реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует

- общий объем нагрузки,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» самостоятельно выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы. Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования предусматривают возможности включения *национальных, региональных и этнокультурных особенностей*.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. По желанию родителей (законных представителей) и в соответствии с нормативно-правовыми условиями для обучающихся возможна реализация индивидуальных учебных планов, программ, которые сопровождаются тьюторской поддержкой.

В 1-4-х классах реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира, формирование личности, обладающей культурой эффективной жизнедеятельности;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Важным при отборе элементом содержания образования выступает учет социальной значимости, практической направленности и действенности знаний, обеспечивающих выпускникам начальной школы возможность ориентацию в окружающем мире, взаимодействие с ним, возможность социальной адаптации.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;  
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска" для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, общий объем аудиторной нагрузки во 2-4 классах – 34 учебные недели.

В 1-х классах ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 45 минут. Продолжительность урока во 2-4х классах – по 45 минут. Выполнение учебного плана в сентябре-октябре первого класса обеспечивается за счет проведения интегрированных уроков.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: в 1 классе – 21 час; во 2-4-х классах при пятидневной учебной неделе – 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В начальной школе реализуются образовательные программы, обеспечивающие вариативность образования:

- УМК «Школа 2100»
- УМК «Школа России»

Выбор программы обучения предоставляется родителям обучающихся.

В УМК «Школа России» структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности обучающихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Она успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательной деятельности инновации.

УМК «Школа 2100» одним из ведущих принципов определяет содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми принцип обучения деятельности. Урок открытия знаний строится в соответствии с технологией проблемно-диалогического обучения.

С 2015/2016 учебного года прием на обучение в 1 классы ведется только по УМК «Школа России».

## **9.2. Структура обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания**

Учебный план как раздел ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая формируется МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска» самостоятельно.

### **Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

№ п/п	Предметные области	Предметы
		Обязательная часть

1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
2	Иностранный язык	Иностранный язык
3	Математика и информатика	Математика
4	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики)
6	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
7	Технология	Технология
8	Физическая культура	Физическая культура

Один час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделен на изучение русского языка во всех классах. Основание: выполнение программы по русскому языку в полном объеме, усиление линии «Орфография», «Развитие речи» и учитывает мнение родителей (законных представителей). Результаты РМИИДО, ВПР показали, что у обучающихся вызывает наибольшее затруднение достижение предметных результатов по русскому языку при формировании орфографических умений и выполнении заданий по развитию речи.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из 6-ти модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В 4-ом классе при реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основании анкетирования родителей (законных представителей) в 2015-2016 и 2016-2017 учебном году 100% родителей был выбран модуль «Основы светской этики».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «...разработан с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей Российской Федерации», поэтому при разработке ООП НОО было включено содержание, отражающее социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Челябинской области.

Содержание НРЭО на начальном уровне общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных учебным планом НОО. Содержание НРЭО, заявленное в теме реализуется на протяжении всего урока или одном из его этапов. Реализация НРЭО входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	«Русский язык» «Литературное чтение»	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	<b>Иностранный язык</b>	«Иностранный язык» (2-4 класс)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	<b>Математика и информатика</b>	«Математика»	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	«Окружающий мир»	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	«Основы религиозных культур и светской этики» (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
		исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики) (4 класс)	
6	<b>Искусство</b>	«Музыка» «Изобразительное искусство»	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	<b>Технология</b>	«Технология»	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	<b>Физическая культура</b>	«Физическая культура»	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план, во избежание перегрузки обучающихся и сохранности их здоровья предусматривает максимальный объем дополнительного домашнего задания:

- 1 классы – 0 часов;
- 2-3 классы – 1,5 часа;
- 4 классы – 2 часа.

**9.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН,**  
**реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт**  
**начального общего образования на 2015 – 2019 учебные года реализуемый**  
**в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**  
**(общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся**  
**в неделю) (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I первый год обучения	II второй год обучения	III третий год обучения	IV четвертый год обучения	
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений -русский язык		1	1	1	1	4
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Объем домашнего задания</b>			<b>1,5ч</b>	<b>1,5ч</b>	<b>2ч</b>	

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» полностью соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

**9.4. Учебное время, отводимое на изучение предметов  
по классам (годам) обучения  
(общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки  
обучающихся в год) (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений -русский язык	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

В соответствии с требованиями Стандарта количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Формами промежуточной аттестации по предметам учебного плана являются результаты текущего контроля: выставление отметки как среднего арифметического, округленного до целого числа по законам математики по результатам отметок за trimestры.

## ГЛАВА X. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компонентами организации внеурочной деятельности определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

<b>Организация внеурочной деятельности</b>	
Компонент организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
Условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НРЭО.</li> <li>• Социо–культурная среда МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».</li> <li>• Системы и структуры педагогической деятельности в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».</li> <li>• Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.</li> <li>• Материально–техническое оснащение и информационно–технологическое обеспечение.</li> <li>• Участие Совета школы, Музея школы, социальных партнеров и др. в деятельности школы.</li> </ul>
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать личностному становлению обучающихся.</li> <li>• Создать условия для развития творческих способностей обучающихся, Предоставить возможность реализации в различных видах деятельности.</li> </ul>
Мотивация	Переход системы образования на системно–деятельностную парадигму.
Содержание	<p>Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется <b>по направлениям развития личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное,</li> <li>• социальное,</li> <li>• общеинтеллектуальное,</li> <li>• общекультурное,</li> <li>• спортивно-оздоровительное</li> </ul>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• дифференциация по интересам;</li> <li>• информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• обучение на основе «учебных ситуаций»; социально–воспитательные технологии;</li> <li>• технология саморазвития личности обучающихся и др.</li> </ul>
Средства	<p><b>Образовательная среда: учебное и игровое пространства</b>  Назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для подвижных занятий и для спокойной работы,</li> <li>- для общения и для уединения,</li> <li>- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,</li> <li>- для поиска информации.</li> </ul>

Результаты	<b>Развитие личности обучающегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»</b> - формирование <b>опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий</b> , обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание <b>умения учиться</b> – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - <b>индивидуальный прогресс</b> в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
------------	--

### Виды, направления и формы внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Все направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности и учитывает национальные региональные и этнокультурные особенности:

Направления внеурочной деятельности	Ведущие формы деятельности:
<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</li> <li>• Проведение совместных праздников школы и общественности.</li> <li>• Использование аудиозаписей и технических средств обучения.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Детская благотворительность.</li> <li>• Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).</li> <li>• Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Акции</li> <li>• Социальные проекты</li> <li>• общественно полезные практики</li> </ul>
<b>Спортивно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-массовые и физкультурно-</li> </ul>

<p><b>оздоровительное</b></p>	<p>оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках,</li> <li>• организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе</li> <li>• Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми.</li> <li>• Тематические беседы, беседы – встречи с работниками МУЗ ГБ, школьным фельдшером.</li> <li>• Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс».</li> <li>• Организация походов выходного дня</li> </ul>
<p><b>Общеинтеллектуальное, общекультурное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;</li> <li>• Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.</li> <li>• Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;</li> <li>• Кружки художественного творчества;</li> <li>• Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;</li> <li>• Встречи с приглашенными артистами театра;</li> <li>• Праздничное оформление школы и классных комнат.</li> <li>• Проектная и исследовательская деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

Формы реализации внеурочной деятельности, обеспечивающих *опыт знакомства* с национальными, региональными и этнокультурными особенностями *микрo- и мезоуровня*:

- экскурсии,
- кружки,
- конкурсы,
- концерты,
- выставки,
- групповые проекты и др.

### **План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

План внеурочной деятельности – раздел ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 10 часов в неделю).

В рамках данной модели специалистами МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» разработан план внеурочной деятельности, включающий спектр программ по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования. При этом программы предусматривают разнообразные формы и виды деятельности младших школьников. Программы разработаны с учетом их пролонгации на каждый год начального уровня общего образования. Акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие;

Программы внеурочной деятельности сформированы по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечит возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения.

Предварительное комплектование групп по курсам внеурочной деятельности осуществляется на основе результатов изучения социального запроса - анкетирования родителей.

Формирование групп обучающихся происходит на основании заявлений родителей (законных представителей).

Важная роль принадлежит тьютору и (или) педагогу-организатору: на каждого обучающегося составляется индивидуальный план внеурочной деятельности, с учетом того, чтобы недельная нагрузка обучающегося не превышала 10 часов в неделю. В качестве тьютора выступает, как правило, классный руководитель.

Условия МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» предлагают обучающимся широкий спектр программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям. В зависимости от запроса формируется необходимое количество групп по каждому курсу внеурочной деятельности.

Соблюдается принцип добровольности.

Классный руководитель составляет сводную ведомость по классу, просчитывает количество часов внеурочной деятельности на каждого ученика, которое не должно превышать 10 часов в неделю.

Учитывается посещение обучающимися учреждений дополнительного образования. В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона N 273-ФЗ обучающимся предоставляются права на зачет МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Занятия, посещаемые обучающимися в учреждениях дополнительного образования, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению в общеобразовательной организации, на основании заявления родителей (законных представителей).

Таким образом, план внеурочной деятельности реализуется с учетом индивидуальных особенностей учеников и запросов их родителей.

При максимальной нагрузке обучающийся получает 1350 часов внеурочной деятельности на начальном уровне образования:

1 класс - 33 недели – 330 часов.

2 класс – 34 недели – 340 часов

3 класс – 34 недели – 340 часов

4 класс – 34 недели – 340 часов

Итого: 1350 часов, что соответствует требованиям ФГОС.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п.24 приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373) она подлежит финансированию.

**Индивидуальный план внеурочной деятельности  
учени \_\_\_\_\_ класса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

(ФИО)

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов	Выбор «+»
<b>Общеинтеллектуальное</b>		
Курс «Развитие познавательных способностей»	1 час в неделю	
Курс «Учусь создавать проект»	1 час в неделю	
Курс «Юные интеллектуалы»	1 час в неделю	
Курс «Моя информатика»	1 час в неделю	
<b>Общекультурное</b>		
Вокал	1 час в неделю	
Курс «Театр»	1 час в неделю	
Курс «Оригами»	1 час в неделю	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		
ОФП с подвижными играми	2 часа в неделю	
Хореография	2 часа в неделю	
Курс «Азбука здоровья»	1 час в неделю	
Фигурное катание	2 часа в неделю	
<b>Духовно-нравственное</b>		
Курс «Путешествие по Стране этикета»	1 час в неделю	
Курс «Моя малая Родина»	1 час в неделю	
<b>Социальное</b>		
Курс «Мир профессий»	1 час в неделю	
Курс «Удивительное рядом»	1 час в неделю	

**В рамках сетевого взаимодействия**

Название кружка (секции)	Направление	УДОД	Недельная нагрузка (кол-во часов)	Выбор «+»
Тропинка	Социальное	МБУДО "ЦДЭ г. Челябинска"	2	
Изобразительная деятельность	Общекультурное	МБУДО «ДЮЦ»	2	

**Подготовка группового/индивидуального проекта (исследования)  
(1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа)**

Тема	Направления внеурочной деятельности	Количество часов	Тьютор

**Занятость в других учреждениях дополнительного образования**

Название кружка (секции)	УДОД	Недельная нагрузка (кол-во часов)

**ИТОГО \_\_\_\_\_ часов в неделю**

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО родителя

Сводная таблица по классу:

**Реализация плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» обучающимися \_\_ класса**

№	Список класса	Спортивно-оздоровительное					Общеинтеллектуальное					Общекультурное					Социальное					Духовно-нравственное				ИТОГО
		Хореография	Фигурное	Подвижные	«Азбука проект	УДОД	«Учусь РПС	Моя	«Юные проект	УДОД	Вокал	Театр	Оригами проект	УДОД	«Мир	«Удивит проект	УДОД	Тропинка	«Путешеств	«Моя Проект	УДОД					
1	Иванова М.																									
2																										

**Содержательная основа плана внеурочной деятельности  
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» (основное здание):**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Срок реализации программы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Хореография	4 года (1-4 класс)
	Фигурное катание	2 года (1-4 класс)
	Подвижные игры на основе баскетбола	1 год (1 класс)
	Курс «Азбука здоровья»	4 года (1-4 класс)
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Юные интеллектуалы»	1 год (4 класс)
	Курс «Учусь создавать проект»	4 года (1-4 класс)
	Курс «Развитие познавательных способностей»	4 года (1-4 класс)
	Мир информатики	4 года (1-4 класс)
<b>Общекультурное</b>	Вокал	4 года (1-4 класс)
	Курс «Театр»	3 года (2-4 класс)
	Курс «Оригами»	4 года (1-4 класс)
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	1 год (1 класс)
	Курс «Удивительное рядом»	4 года (1-4 класс)
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Путешествие по Стране этикета»	4 года (1-4 класс)
	Курс «Моя малая Родина»	4 года (1-4 класс)

**Содержательная основа плана внеурочной деятельности  
Филиала МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»:**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Срок реализации программы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Курс «Русские шашки»	4 года (1-4 класс)
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Инфознайка»	4 года (1-4 класс)

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Срок реализации программы
<b>Общекультурное</b>	Курс «Добро как практическое волшебство досугово - игровой деятельности»	4 года (1-4 класс)
	Курс «Я книгу открываю, как дверь в большую жизнь»	1 год (1 класс)
	Курс «Читай-ка»	4 года (1-4 класс)
	Курс «Декоративно-прикладное творчество»	4 года (1-4 класс)
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	4 года (1-4 класс)
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Край родной»	4 года (1-4 класс)

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
на 2015/2019 учебные годы («Модель площадок»)**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Хореография	2	2	2	2	<b>8</b>
	Фигурное катание	2	2	-	-	<b>4</b>
	Подвижные игры на основе баскетбола	2	-	-	-	<b>2</b>
	Курс «Азбука здоровья»	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Учусь создавать проект»	1	1	1	1	<b>4</b>
	Курс «Развитие познавательных способностей»	1	1	1	1	<b>4</b>
	Моя информатика	1	1	1	1	<b>4</b>
	«Юные интеллектуалы»				1	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Вокал	1	1	1	1	<b>4</b>
	Театр	-	1	1	1	<b>3</b>
	Оригами	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	1	-	-	-	<b>1</b>
	Курс «Удивительное рядом»	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Путешествие по Стране этикета»	1	1	1	1	<b>4</b>
	Курс «Моя малая Родина»	1	1	1	1	<b>4</b>

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>52</b>

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
Филиала МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
на 2015/2019 учебные годы («Модель площадок»)**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Курс «Русские шашки»	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Инфознайка»	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Общекультурное</b>	Курс «Добро как практическое волшебство досугово - игровой деятельности»	1	1	1	1	<b>4</b>
	Курс «Я книгу открываю как дверь в большую жизнь»	1	-	-	-	<b>1</b>
	Курс «Читай-ка»	1	1	1	1	<b>4</b>
	Курс «Декоративно-прикладное творчество»	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Край родной»	1	1	1	1	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>30</b>

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
на 2015/2019 учебные годы («Модель площадок»)**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Хореография	66	68	68	68	<b>270</b>
	Фигурное катание	66	68	-	-	<b>134</b>
	Подвижные игры на основе баскетбола	66	-	-	-	<b>66</b>
	Курс «Азбука здоровья»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Учусь создавать проект»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Курс «Развитие познавательных способностей»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Моя информатика	33	34	34	34	<b>135</b>
	«Юные интеллектуалы»				34	<b>34</b>
<b>Общекультурное</b>	Вокал	33	34	34	34	<b>135</b>
	Театр	-	34	34	34	<b>102</b>
	Оригами	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	33	-	-	-	<b>33</b>
	Курс «Удивительное рядом»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Путешествие по Стране этикета»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Курс «Моя малая Родина»	33	34	34	34	<b>135</b>

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
Филиала МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
на 2015/2019 учебные годы («Модель площадок»)**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Курс «Русские шашки»	66	34	34	34	<b>168</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Инфознайка»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Общекультурное</b>	Курс «Добро как практическое волшебство досугово - игровой деятельности»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Курс «Я книгу открываю, как дверь в большую жизнь»	33	-	-	-	<b>33</b>
	Курс «Читай-ка»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Курс «Декоративно-прикладное творчество»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Край родной»	33	34	34	34	<b>135</b>
	<b>Итого</b>	<b>264</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>1011</b>

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» на 2015/2016 учебный год**

(Время, отводимое на изучение предметов по группам (годам) обучения)

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год														Итого	
		1 классы				2 классы				3 классы			4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Хореография	66	-	-	<b>66</b>	68	-	-	<b>68</b>	68	-	<b>68</b>	68	-	-	<b>68</b>	<b>270</b>
	Подвижные игры на основе баскетбола	66	66	-	<b>132</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>132</b>
	Курс «Азбука здоровья»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
	Фигурное катание	66	-	-	<b>66</b>	68	-	-	<b>68</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>134</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Учусь создавать проект»	33	33	-	<b>66</b>	34	34	34	<b>68</b>	34	34	<b>68</b>	34	34	34	<b>102</b>	<b>304</b>
	Курс «Юные интеллектуалы»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	<b>102</b>	<b>102</b>
	Курс «Развитие познавательных способностей»	33	33	33	<b>99</b>	34	34	-	<b>68</b>	34	34	<b>68</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>269</b>
	Курс «Моя информатика»	33	33	-	<b>66</b>	34	34	34	<b>102</b>	34	34	<b>68</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>270</b>
<b>Общекультурное</b>	Вокал	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
	Курс «Театр»	-	-	-	-	34	-	-	<b>34</b>	34	34	<b>68</b>	34	34	-	<b>68</b>	<b>170</b>
	Курс «Оригами»	33	33	-	<b>66</b>	34	34	-	<b>68</b>	34	34	<b>68</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>236</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	33	-	-	<b>33</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Путешествие по Стране этикета»	33	33	33	<b>99</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	34	<b>68</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>235</b>
	Курс «Моя малая Родина»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год																Итого
		1 классы				2 классы				3 классы				4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	
		<b>792</b>				<b>612</b>				<b>578</b>				<b>578</b>				<b>2560</b>

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» на 2016/2017 учебный год**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год																Итого		
		1 классы					2 классы					3 классы				4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.		3 гр.	Всего
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Хореография	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	<b>68</b>	68	-	-	<b>68</b>	<b>136</b>
	Подвижные игры на основе баскетбола	66	66	-	-	<b>132</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>132</b>
	Курс «Азбука здоровья»	33	33	-	-	<b>66</b>	34	34	34	-	<b>102</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>236</b>
	Фигурное катание	66	-	-	-	<b>66</b>	68	-	-	-	<b>68</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>134</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Учусь создавать проект»	33	33	-	-	<b>66</b>	34	34	34	34	<b>136</b>	34	34	34	<b>102</b>	34	34	34	<b>102</b>	<b>406</b>
	Курс «Юные интеллектуалы»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	<b>102</b>	<b>102</b>
	Курс «Развитие познавательных способностей»	33	33	33	33	<b>132</b>	34	34	34	-	<b>102</b>	34	34	-	<b>68</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>336</b>

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год																	Итого	
		1 классы					2 классы					3 классы				4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего
	Курс «Информатика»	33	33	33	-	<b>99</b>	34	34	34	-	<b>102</b>	34	34	-	<b>68</b>	34	34	-	<b>68</b>	<b>337</b>
<b>Общекультурное</b>	Вокал	33	-	-	-	<b>33</b>	34	-	-	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
	Курс «Театр»	-	-	-	-	-	34	34	34	-	<b>102</b>	34	34	-	<b>68</b>	34	34	-	<b>68</b>	<b>238</b>
	Курс «Оригами»	33	33	-	-	<b>66</b>	34	34	-	-	<b>68</b>	34	34	-	<b>68</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>236</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Удивительное рядом»	33	-	-	-	<b>33</b>	34	-	-	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
	Курс «Мир профессий»	33	33	33	-	<b>99</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>99</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Путешествие по Стране этикета»	33	33	33	-	<b>99</b>	34	34	34	-	<b>102</b>	34	34	34	<b>102</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>337</b>
	Курс «Моя малая Родина»	33	-	-	-	<b>33</b>	34	-	-	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
		<b>924</b>					<b>884</b>					<b>680</b>				<b>646</b>			<b>3134</b>	

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
Филиала МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» на 2015/2016 учебный год**

(Время, отводимое на изучение предметов по группам (годам) обучения)

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год														Итого	
		1 классы				2 классы				3 классы			4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Курс «Русские шашки»	33	33	-	<b>66</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>168</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Инфознайка»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Общекультурное</b>	Курс «Добро как практическое волшебство досугово - игровой деятельности»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
	Курс «Я книгу открываю, как дверь в большую жизнь»	33	-	-	<b>33</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>33</b>

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год														Итого	
		1 классы				2 классы				3 классы			4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего
	Курс «Читай-ка»	-	-	-	-	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>102</b>
	Курс «Декоративно-прикладное творчество»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Край родной»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
		<b>264</b>				<b>238</b>				<b>238</b>			<b>238</b>				<b>978</b>

**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования  
Филиала МБОУ «СОШ № 75 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» на 2016/2017 учебный год**

(Время, отводимое на изучение предметов по группам (годам) обучения)

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год														Итого	
		1 классы				2 классы				3 классы			4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Курс «Русские шашки»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Инфознайка»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Общекультурное</b>	Курс «Добро как практическое волшебство досугово - игровой деятельности»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
	Курс «Читай-ка»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Декоративно-прикладное творчество»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Социальное</b>	Курс «Мир профессий»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>34</b>	-	<b>34</b>	<b>34</b>	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Количество часов за год														Итого	
		1 классы				2 классы				3 классы			4 классы				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	Всего	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего
Духовно-нравственное	Курс «Край родной»	33	-	-	<b>33</b>	34	-	-	<b>34</b>	34	-	<b>34</b>	34	-	-	<b>34</b>	<b>135</b>
		<b>231</b>				<b>238</b>				<b>238</b>			<b>238</b>				<b>945</b>

## ГЛАВА XI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Класс (-ы)	Триместр	Дата начала триместра	Дата окончания триместра	Продолжительность триместра (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>2015 - 2016 учебный год (первый год освоения ООП НОО)</b>							
1-4	1	01.09.2015	30.11.2015	12	2-10.11.2015	8	
	2	01.12.2015	29.02.2016	11	28.12.2015-10.01.2016	14	
					08.02.2016-14.02.2016.(1 классы)	7(1 классы)	
	3	01.03.2015	25.05.2016	11	28.03.-04.04.2016	8	20.04.2016-25.05.2016
ИТОГО:				<b>34</b>	X	<b>30</b>	X
Летние каникулы				26.05.16.-31.08.16.			
<b>2016 - 2017 учебный год (второй год освоения ООП НОО)</b>							
1-4	1	01.09.2016	30.11.2016	12	31.10.-9.11.-2016	10	
	2	01.12.2016	28.02.2017	11	28.12.2016-06.01.2017	10	
					13.02.2017-19.02.2017.(1 классы)	7(1 классы)	
	3	01.03.2017	26.05.2017	11	27.03-06.04.2017	11	20.04.2017-25.05.2017
ИТОГО:				<b>34</b>	X	<b>30</b>	X
Летние каникулы				27.05.17.-31.08.17.			

<b>2017 - 2018 учебный год (третий год освоения ООП НОО)</b>							
1-4	1	01.09.2017	03.12.2017	12	01-08.11.2017	8	
	2	04.12.2017	04.03.2018	11	28.12.2017-10.01.2018	14	
					05.02.2018- 11.02.2018.(1 классы)	7(1 классы)	
3	05.03.2018	24.05.2018	11	26.03-02.04.2018	8	20.04.2018- 25.05.2018	
ИТОГО:				<b>34</b>	X	<b>30</b>	X
Летние каникулы				25.05.18.-31.08.18.			
<b>2018 - 2019 учебный год (четвертый год освоения ООП НОО)</b>							
1-4	1	01.09.2018	01.12.2018	12	01-08.11.2018	8	
	2	02.12.2018	03.03.2019	11	28.12.2018-10.01.2019	14	
					04.02.2019- 10.02.2019.(1 классы)	7(1 классы)	
3	04.03.2019	26.05.2019	11	1-8.04.2019	8	20.04.2019- 25.05.2019	
ИТОГО:				<b>34</b>	X	<b>30</b>	X
Летние каникулы				27.05.19.-31.08.19.			

## Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

### 1. Продолжительность учебного года

- 1) Начало учебного года – 1 сентября;
- 2) Продолжительность учебного года:
  - в 1-х классах – 33 недели;
  - во 2-4 – 34 недели

### 2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- 1) Учебный год делится на триместры;
- 2) Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней;

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

2016 - 2017 учебный год (второй год освоения ООП НОО)						
1	01.09.2016	30.11.2016	12	31.10.-9.11.-2016	10	
2	01.12.2016	28.02.2017	11	28.12.2016-06.01.2017	10	
				13.02.2017-19.02.2017.(1 классы)	7(1 классы)	
3	01.03.2017	26.05.2017	11	27.03-06.04.2017	11	20.04.2017-25.05.2017
Летние каникулы				27.05.17.-31.08.17.		

### 3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

5-ти дневная рабочая неделя во всех классах начального уровня образования.

### 4. Регламентирование образовательной деятельности на день

- 1) Сменность:
  - 1 – 4 классы – в две смены;
- 2) Распределение параллелей, классов по сменам в 2016/2017 уч.году:
 

Основное здание (20 классов):

обучаются в первую смену классы: 1А,1Б,1В, 1Г, 1Д; 1Е; 2А, 3А, 3Б, 3В, 3Д, 4Г.

обучаются во вторую смену классы: 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3Г, 4А, 4Б, 4В.

Филиал (8 классов):

обучаются в первую смену классы: 1А, 1Б, 4А, 4Б.

обучаются во вторую смену классы: 2А, 2Б, 3А, 3Б.
- 3) Продолжительность урока:
 

1 классы – в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут,  
в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут;  
январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. *(ступенчато, согласно требованиям СанПиН)*

2- 4 классы - 45 минут;
- 4) Начало учебных занятий:
  - 1 смены – с 8.30 часов, второй смены - с 13.50.
- 5) Режим учебных занятий для классов: Приложение 1.

### 6. Организация промежуточной и итоговой аттестации (сроки)

- 1) Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года с 20 апреля 2017 года по 25 мая 2017 года в соответствии с графиком, утвержденным директором МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

## Приложение 1

### Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов (сентябрь, октябрь)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-05
9-05	1-ая перемена (20 мин.)	9-25
9-25	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (30 мин. организация питания)	10-30
10-30	3-ой урок	11-05

### Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов (ноябрь, декабрь)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-05
9-05	1-ая перемена (20 мин.)	9-25
9-25	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (30 мин. организация питания)	10-30
10-30	3-ой урок	11-05
11-05	Динамическая пауза	11-50
11-50	4-ой урок	12-25

### Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов (второе полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-15
9-15	1-ая перемена (10 мин.)	9-25
9-25	2-ой урок	10-10
10-10	2-ая перемена (20 мин. организация питания)	10-30
10-30	3-ий урок	11-15
11-15	Динамическая пауза	12-00
12-00	4-ый урок	12-45
12-45	4-ая перемена (10 мин.)	12-55
12-55	5-ый урок	13-40

**1-ая смена**  
(2-4 классы)

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
8-30	1-ый урок	9-15
9-15	1-ая перемена (10 мин.)	9-25
9-25	2-ой урок	10-10
10-10	2-ая перемена (20 мин. организация питания)	10-30
10-30	3-ой урок	11-15
11-15	3-ая перемена (20 мин. организация питания)	11-35
11-35	4-ой урок	12-20
12-20	4-ая перемена (15 мин.)	12-35
12-35	5-ой урок	13-20
13-20	5-ая перемена (10 мин.)	13-30
13-30	6-ой урок	14-15
14-15	6-ая перемена (10 мин.)	14-25
14-25	7-ой урок	15-10

Уроки в начальных классах 1 смены заканчиваются в 13-20 (5 урок). Перерыв между сменами в кабинетах, занятых во 2-ой смене, составляет 30 минут.

**Режим учебных занятий для обучающихся 2-ой смены**

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
13-50	1-ый урок	14-35
14-35	1-ая перемена (10 минут)	14-45
14-45	2-ой урок	15-30
15-30	2-ая перемена (20 минут, организация питания)	15-50
15-50	3-ий урок	16-35
16-35	3-ая перемена (20 минут)	16-55
16-55	4-ый урок	17-40
17-40	4-ая перемена (10 минут)	17-50
17-50	5-ый урок	18-35

## ГЛАВА XII. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

### 11.1. Общие положения

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

#### **Сводная информация по результатам мониторинга сформированности условий реализации ФГОС НОО в общеобразовательной организации**

№п./п.	Критерий	Показатель сформированности в ОО (%)	Уровень соответствия критериям сформированности
1.	Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО (институциональный уровень)	100,00	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
2.	Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО	100,00	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
3.	Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	80,56	<i>Не в полном объеме соответствует требованиям</i>

### 11.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### 11.2.1. Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Информация
Уровень квалификации педагогических и иных работников	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников положениям Единого квалификационного должностей руководителей, специалистов и служащих	Информация
Непрерывность	Обеспеченность МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Документы

профессионального развития педагогических работников	работниками, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	государственного образца о повышении квалификации
	Методическая работа, обеспечивающая сопровождение реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	План работы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС НОО	План-график повышения квалификации

### 11.2.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №75	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска»/руководитель Филиала	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	Директор,	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР, курирующий введение ФГОС	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	40/ 33	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>педагог-организатор</b>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Воспитатель</b>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

<b>тьютор</b>	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	2/2	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Соответствует
<b>педагог дополнительного образования</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует

**Педагоги МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», реализующие ООП НОО**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Педагогический стаж (лет)	Образование (высшее пед., высшее иное, ср/спец.пед., ср/спец.иное)	Категория (высшая, первая, отсутств.)	Повышение квалификации (за 2014-2016 гг)			
							тема повышения квалификации	организатор курсов	кол-во часов	сроки
1.	Карева	Нина	Евгеньевна	26	высшее пед.	высшая	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО (УМК "Перспективная начальная школа")	МБУ ДПО УМЦ	72	2016
2.	Литвинова	Ольга	Михайловна	23	высшее пед.	высшая	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72	2016
3.	Красикова	Инесса	Евгеньевна	0	высшее пед.	отсутств.	молодой специалист			
4.	Васильева	Светлана	Александровна	28	высшее пед.	высшая	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО (УМК "Перспективная начальная школа")	МБУ ДПО УМЦ	72	2016
5.	Коваленко	Мария	Валерьевна	27	ср/спец.пед.	первая	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО	МБУ ДПО УМЦ	72	2014
6.	Симонова	Наталья	Павловна	24	высшее пед.	первая	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС ОО	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72	2015
7.	Ваторопина	Галина	Викторовна	25	ср/спец.пед.	высшая	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО (УМК "Перспективная начальная	МБУ ДПО УМЦ	72	2016

							школа")			
8	Упругина	Полина	Дмитриевна	0	высшее пед.	отсутств.	молодой специалист, заочное обучение			
9	Давыдик	Татьяна	Иннокентьевна	37	высшее пед.	высшая	Педагогическая деятельность учителей начальной школы в условиях перехода на ФГОС ОО	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72	2016
10	Каракаева	Ригина	Миндибековна	0	высшее пед.	отсутств.	молодой специалист			
11	Шахмаметьева	Татьяна	Вениаминовна	45	высшее пед.	высшая	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО	МБУ ДПО УМЦ	72	2015
12	Ангенова	Анна	Михайловна	33	высшее пед.	высшая	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС начального образования	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72	2016
13	Трофимова	Наталья	Витальевна	29	ср/спец.пед.	высшая	Педагогическая деятельность учителей начальной школы в условиях перехода на ФГОС ОО	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72	2016
14	Гайнуллина	Гульшат	Рафаиловна	0	ср/спец.пед.	отсутств.	«Реализация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе»	МБУ ДПО УМЦ	18	2016
15	Гималетдинова	Разалия	Евфратовна	0	высшее пед.	отсутств.	«Реализация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе»	МБУ ДПО УМЦ	18	2016
16	Ванькова	Альбина	Альбертовна	23	высшее пед.	высшая	Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОО	ФГБОУ ВПО ЧГПУ	72	2014
17	Папуловских	Татьяна	Алексеевна	30	высшее пед.	высшая	Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в условиях введения и реализации ФГОС ОО	МБУ ДПО УМЦ	72	2016

**Количественная характеристика педагогического состава МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»,  
обеспечивающего реализацию ФГОС НОО**

Количество учителей начальных классов	Из них работают в двух классах	Имеют педагогический стаж (чел.)				Имеют образование (чел.)				Имеют категорию (чел.)			Повышение квалификации 2014/2016 гг (чел.)		
		до 3-х лет	3-10 лет	11-20 лет	более 20 лет	высшее педагогическое	высшее иное	ср/спец. педагогическое	ср/спец. иное	высшая	первая	Отсутствует	не менее 16 часов	из них 108 часов и более	нуждаются ПК
17	3	6	1		10	13		4		11	3	3	12		

**Педагоги Филиала МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», реализующие ООП НОО**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Педагогический стаж (лет)	Образование (высшее пед., высшее иное, ср/спец.пед., ср/спец.иное)	Категория (высшая, первая, отсутств.)	Повышение квалификации (за 2014-2016 гг)			
							тема повышения квалификации	организатор курсов	кол-во часов	сроки
1.	Кудряшова	Зинаида	Сергеевна	43	среднее специальное педагогическое	высшая	1. Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 2. Реализация учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательном процессе.	1. ЧИППКРО 2. УМЦ	1. 72 2. 18	1. 2015 2. 2014
2.	Сергеева	Евгения	Евгеньевна	3	высшее педагогическое	первая	1. Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ЧИППКРО	72	2016

3.	Кононова	Любовь	Владимировна	32	высшее педагогическое	высшая	1.Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования	ЧИППКРО	72	2015
4.	Никитина	Светлана	Юрьевна	26	высшее педагогическое	высшая	1.Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ЧИППКРО	72 ч.	2016 ч.
5.	Щапова	Ирина	Викторовна	24	среднее специальное педагогическое	высшая	1.Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ЧИППКРО	72 ч.	2016 ч.

**Количественная характеристика педагогического состава Филиала МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», обеспечивающего реализацию ФГОС НОО**

Количество учителей начальных классов	Из них работают в двух классах	Имеют педагогический стаж (чел.)				Имеют образование (чел.)				Имеют категорию (чел.)			Повышение квалификации за 2014/2016 гг (чел.)		
		до 3-х лет	3-10 лет	11-20 лет	более 20 лет	высшее педагогическое	высшее иное	ср/спец. педагогическое	ср/спец. иное	высшая	первая	отсутствует	не менее 16 часов	из них 108 часов и более	нуждаются в ПК
5	3	0	1	2	2	3	0	2	0	4	1	0	5	0	

### 11.2.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

**Ожидаемый результат** повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, динамика личностного развития педагогов:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников МБОУ СОШ №75 в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.



### 11.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

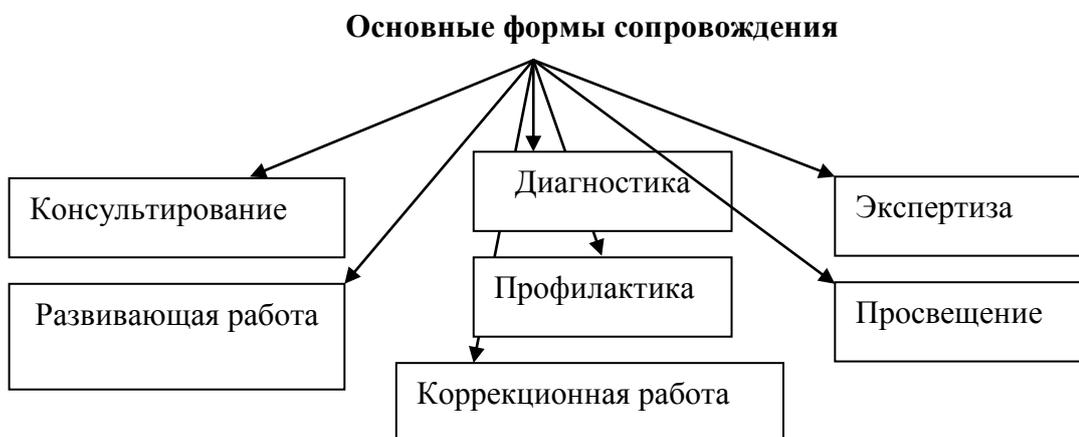
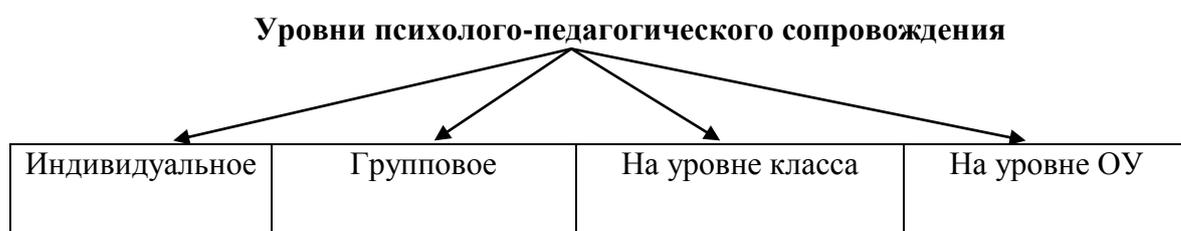
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений на начальном уровне общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

#### 11.3.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на начальном уровне общего образования



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### 11.3.2. «Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. Основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) **общекультурные компетенции**, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) **общепрофессиональные компетенции**, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) **профессиональные компетенции**, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) **компетенции в области культурно-просветительской деятельности**, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально – педагогической компетентности педагога.

Оцениваются базовые компетентности педагогов на основе аналитической таблицы (Приложение 1).

### 11.3.3. Формирования педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности уровней образования

Проведение мероприятий по обеспечению преемственности начальная школа – среднее звено:

Мероприятия	Срок	Планируемый результат
Проведение малого педсовета по преемственности обучения обучающихся начального звена выпускных 4-х классов и обучающихся 5-х классов основной школы.	Ноябрь	Установление тесного взаимодействия учителей среднего звена и начальной школы; Соблюдение единых технологий и принципов обучения в рамках введения ФГОС.
Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков.	Январь– март	Соблюдение принципов и технологий развивающего образования, демонстрация учениками требуемых умений, анализ и самоанализ уроков.
Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах.	Март– апрель	Упражнение в соблюдении договоренностей о преемственности в целях, содержании и технологии уроков.
Изучение педагогами авторских методических рекомендаций, знакомство с новинками педагогической литературы в рамках самообразования.	В течение года	Повышение педагогической компетентности педагогов.
Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.	Апрель– май	Совместная работа с психологом по анализу полученных результатов.
Родительские собрания по преемственности.	Май	Информирование, консультационная работа с родителями.
Итоговое заседание	Май	Вывод о соответствии результата согласованному «Портрету выпускника», составление рекомендаций по адаптации будущих пятиклассников.
Посещение первых уроков в 5-м	Сентябрь	Обсуждение проблем адаптации,

классе учителями начальных классов		преимущества целей, содержания и технологий. Использования памяток внедрения этих технологий.
Обсуждение открытых уроков (с позиций единства целей, содержания, технологий).	Сентябрь–ноябрь	Координация работы и решение возникающих проблем адаптации пятиклассников.
Определение эффективности работы по преимущественности – диагностика общеучебных и предметных умений, анализ результатов.	Ноябрь–декабрь	Корректировка деятельности педагогического коллектива.
Проведение семинаров, педагогических советов, консультаций психолога и др.	В течение года	Повышение педагогической компетентности педагогов
Обобщение опыта педагогов.	Декабрь	Разработка педагогами методических рекомендаций, дидактических материалов, представление опыта на семинарах и педагогических советах, публикации в СМИ и др.

Мероприятия по обеспечению преимущественности дошкольное образовательное учреждение - начальная школа:

Мероприятия	Срок	Планируемый результат
Реализация совместного плана работы с МДОУ №402, 421, 125 (на основании заключенного договора)	В течение года	Установление тесного взаимодействия воспитателей и учителей начальной школы; Изучение возрастных особенностей, технологий и принципов обучения и воспитания в рамках введения ФГОС
Взаимопосещение и анализ занятий учителями начальных классов и воспитателями МДОУ.	Март-апрель	Знание требований к уровню подготовки будущих учеников.
Организация работы «Школы будущих первоклассников».	Октябрь – апрель	Проведение занятий с учетом возрастных особенностей. Совершенствование профессиональных компетенций.
Родительские собрания, консультации с родителями будущих первоклассников, информирование и учеба родителей через сайт школы, стенды	В течение года	Компетенции в области культурно-просветительской деятельности
Изучение педагогами авторских методических рекомендаций, знакомство с новинками педагогической литературы в рамках самообразования.	В течение года	Повышение общепрофессиональных компетенций педагогов.
Проведение групповых и индивидуальных экскурсий по школе для будущих первоклассников и их родителей.	В течение года	Формирование компетенции в области культурно-просветительской деятельности

## 11.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### 11.4.1. Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой	Информация по результатам анкетирования (1 раз в год)

	участниками образовательных отношений	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информация по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информация для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг		Информация для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информация для публичного отчёта школы (1 раз в год)

#### **11.4.2. Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», достижения планируемых результатов:**

- Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.
- Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета. При финансировании в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Школа на основе договоров с родителями предоставляет платные дополнительные образовательные услуги обучающимся, что позволяет привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта.

## **11.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

### **11.5.1. Материально техническая база:**

Материально-техническая база начальной школы приведена к нормативным требованиям ФГОС НОО.

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

Санитарно-бытовые — гардероб для обучающихся начальной школы расположен в каждом классном кабинете, имеется 10 туалетов, 2 спортзала, актовый зал, танцевальный зал.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения.

Приточная вентиляция в спортзалах, актовом зале, кабинетах повышенной опасности.

Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в г. Челябинске»:— типовой проект.

Кабинетов начальной школы — 13, в Филиале – 4 кабинета, освещённость в соответствии с нормами СанПиН (1, 2 этаж).

Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал 300 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием — 100%.

Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией— созданы условия для занятий музыкой (фонотека, рояль, современная техника), хореографией (хореографический зал, музыкальное сопровождение).

Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма.

Библиотека МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» оснащена АРМ библиотекаря. Имеется выход в Интернет. Приобретена мебель для читального зала: 6 столов, 20 стульев, кафедра.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами: на 1 января 2016 г. число книг библиотечного фонда составляет 4817 экз., учебников - 11662 экз., научно-методической литературы - 1391 экз. На 2016-17 учебный год приобретены 1650 экз. учебников.

Медиатека насчитывает 213 экземпляров электронных образовательных ресурсов.

Библиотека обслуживает следующие группы читателей: учащихся, работников школы, родителей (законных представителей) учащихся. Количество читателей - 643 чел. (охват 86%). Оформлено 10 выставок. Проведено 20 мероприятий.

В апреле 2015 года библиотека участвовала в городском конкурсе «Моя любимая книга» (Книга-лэнд)

Обеспеченность учебниками предметов учебного плана:

**11.5.2. Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Соответствие МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО</p> <p>Обеспеченность МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» учебниками в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Акт приемки готовности ОУ к ____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p> <p>Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p> <p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательных отношений; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Соответствие МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности ОУ к ____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
<p>Возможность для беспрепятственного</p>	<p>Предоставление возможности беспрепятственного доступа</p>	<p>Акты проверки</p>

доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	
--	--	--

### Оценка соответствия материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14/14
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются

### Оснащенность кабинета в соответствии с минимальным перечнем

Наименование средств обучения	Количество	Нормативный показатель	Степень оснащенности (%)
<b>Кабинет начальной школы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>Рабочее место педагога</b>			
Стол письменный	1	1	100%
Стул классный	1	1	100%
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1	1	100%
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием размер 120x180	1	1	100%
<b>Рабочее место обучающегося</b>			
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	25	25	100%
Стул ученический регулируемый по высоте	25	25	100%
<b>Степень оснащенности</b>			<b>100%</b>
<b>Предметная область "Филология"</b>			
<b>Рабочее место педагога</b>			
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы )	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц ) для 2 класса	1	1	100%

Картинный словарь универсальный (демонстрационный) «Русский язык» 1 – 2 классы с методическими рекомендациями

	1	1	100%
Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов)	1	1	100%
Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная)	1	1	100%
Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	1	1	100%
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1	1	100%

**Рабочее место обучающегося**

Картинный словарь универсальный (раздаточный) «Русский язык» 1 – 2 классы

	25	25	100%
Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике	15	25	60%
Касса букв и слогов	25	25	100%

**Степень оснащённости 96%**

**Предметная область "Математика и информатика"**

**Рабочее место педагога**

Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц)

	1	1	100%
Таблица умножения демонстрационная	1	1	100%
Таблица «Цифры» демонстрационная	1	1	100%
Метр демонстрационный	1	1	100%
Комплект «Магнитная математика» демонстрационный	1	1	100%
Рулетка демонстрационная 20 м	1	1	100%
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1	1	100%
Модель часов демонстрационная	1	1	100%
Модель «Единицы объема»	1	1	100%
Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный)	1	1	100%

**Рабочее место обучающегося**

Модель часов раздаточная	25	25	100%
Перекидное табло для устного счета раздаточное	25	25	100%
Набор денежных знаков раздаточный	25	25	100%
Математическая пирамида «Умножение» раздаточная	25	25	100%
Математическая пирамида «Деление» раздаточная	25	25	100%
Математическая пирамида «Дроби» раздаточная	25	25	100%
Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (раздаточный)	25	25	100%
Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	25	25	100%
Конструктор «Арифметика» (67 деталей )	8	25	32%
Конструктор «Геометрия» (139 деталей )	9	25	36%
Конструктор «Класс» (67 деталей )	9	25	36%
Касса цифр	25	25	100%
<b>Степень оснащённости</b>	<b>91%</b>		

## Предметная область "Обществознание и естествознание"

### Рабочее место педагога

Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы)	1	1	100%
Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах)	1	1	100%
Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт)	1	1	100%
Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1–4 кл.	1	1	100%
Гербарий для начальной школы (28 видов)	1	1	100%
Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов)	1	1	100%
Коллекция «Почва и ее состав»	1	1	100%
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1	1	100%
Коллекция «Полезные ископаемые»	1	1	100%
Коллекция «Хлопок для начальной школы»	1	1	100%
Коллекция «Шелк для начальной школы»	1	1	100%
Коллекция «Шерсть для начальной школы»	1	1	100%
Коллекция «Лен» для начальной школы	1	1	100%
Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)	1	1	100%
Набор муляжей овощей (большой)	1	1	100%
Набор муляжей фруктов (большой)	1	1	100%
Компас школьный	1	1	100%
Коробка для изучения насекомых с лупой	1	1	100%
Лупа ручная	1	1	100%
Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.	1	1	100%
Микроскоп цифровой с программным обеспечением, в том числе микроскоп цифровой с максимальным увеличением 100 кр.	1	1	100%

### Рабочее место обучающегося

Компас школьный	25	25	100%
Коробка для изучения насекомых с лупой	22	25	88%
Лупа ручная	25	25	100%

**Степень оснащённости 100%**

**Кабинет изобразительного искусства 1 1 100%**

### Рабочее место педагога

Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1-4 кл.	1	1	100%
Набор геометрических тел (7 предметов) гипс	1	1	100%
Печь муфельная: 2,6кВт, камера 7,5 л, диапазон температур 400-900 С	0	1	0%
Гончарный круг электрический: мощность 750Вт, частота вращения шинделя 0-215 об/мин, диаметр планшайбы 200 мм, DVD с учебным фильмом	0	1	0%
Аэрограф с компрессором	0	1	0%
Набор муляжей фруктов, овощей, грибов, ягод	1	1	100%
Гербарий	1	1	100%

<b>Рабочее место обучающегося</b>			
Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный	15	25	60%
Мольберты	1	25	4%
Доска для лепки (размер 30x40 см)	25	25	100%
Набор инструментов для работы с пластилином	25	25	100%
<b>Степень оснащённости</b>	<b>60%</b>		
<b>Кабинет музыки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>Рабочее место педагога</b>			
Фортепиано (пианино, рояль)	1	1	100%
Баян/аккордеон; скрипка; гитара	1	1	100%
Музыкальная клавиатура с MIDI-интерфейсом	1	1	100%
Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль/колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны/ксилофоны	1	1	100%
Комплект народных инструментов: свистульки, деревянные ложки, колокольца малые, трещотки, хлопуши, шаркунок, лестница	1	1	100%
<b>Степень оснащённости</b>	<b>84%</b>		
<b>Кабинет технологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>Рабочее место педагога</b>			
Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл, А1, лам.)	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.)	1	1	100%
Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная	1	1	100%
<b>Рабочее место обучающегося</b>			
Коллекция «Бумага и картон» раздаточная	25	25	100%
Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов )	5	25	20%
Сантиметр	25	25	100%
Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см	25	25	100%
Конструктор для уроков труда (290 деталей )	25	25	100%
Набор пластмассовых стеков для лепки	25	25	100%
Нож канцелярский 18 мм	25	25	100%
Фартук-накидка с карманами и нарукавниками	25	25	100%
Наперсток металлический средний	25	25	100%
Ножницы тупоконечные 130 мм	25	25	100%
Доска пластмассовая для лепки	25	25	100%
<b>Степень оснащённости</b>	<b>94%</b>		
<b>Спортивный зал</b>	<b>1</b>	<b>0%</b>	
<b>Рабочее место педагога</b>			
Бревно напольное (3 м)	0	1	0%
Козел гимнастический	1	1	100%
Стенка гимнастическая	1	1	100%
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	1	1	100%
Акробатическая дорожка	1	1	100%
Планка и стойки для прыжков в высоту	1	1	100%
Мостик подпружиненный	1	1	100%
Канат	1	1	100%
Дорожка разметочная резиновая для прыжков	0	1	0%
Рулетка измерительная	1	1	100%
Волейбольная стойка универсальная	1	1	100%

Сетка волейбольная	1	1	100%
Динамометр	0	1	0%
Секундомер	1	1	100%
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1	1	100%
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	0	1	0%
Мат гимнастический	1	1	100%
Сетка для переноса и хранения мячей	1	1	100%
<b>Рабочее место обучающегося</b>			
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	25	25	100%
Палка гимнастическая	25	25	100%
Скакалка детская	25	25	100%
Коврики: гимнастические, массажные	0	25	0%
Обруч пластиковый детский	25	25	100%
Лыжи детские (с креплениями и палками)	25	25	100%
<b>Степень оснащённости</b>	<b>79%</b>		
<b>Информационное обеспечение</b>			
Фонд дополнительной литературы*, в том числе:	305	356	86%
детская художественная литература, в том числе:	150	150	100%
- для организации коллективной работы в классе	75	75	100%
- для организации самостоятельного чтения	75	75	100%
научно-популярная литература, в том числе:	55	55	100%
- для организации коллективной работы в классе	30	30	100%
- для организации самостоятельного чтения	25	25	100%
справочно-библиографические, в том числе:	100	150	67%
- для организации коллективной работы в классе	75	75	100%
- для организации самостоятельного чтения	25	75	33%
периодические издания	0	1	0%
<b>Степень оснащённости</b>	<b>76%</b>		
<b>Средства обучения на базе цифровых технологий</b>			
АРМ педагога			
Персональный компьютер (ноутбук)	1	1	100%
Интерактивные и проекционные устройства	1	1	100%
Копировальная и множительная техника	1	1	100%
Интерактивная система тестирования	0	1	0%
Модульная система экспериментов с базовым программным обеспечением и инструктивно-методическими материалами	1	1	100%
Системное и офисное программное обеспечение	1	1	100%
Инструктивно-методические материалы	1	1	100%
Предусмотренное системное и офисное программное обеспечение	1	1	100%
<b>Степень оснащённости</b>	<b>88%</b>		
<b>Степень оснащённости образовательной деятельности</b>	<b>89%</b>		

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»  
(УМК «Школа России») на 2016-2017 учебный год  
Предметная область  
«Русский язык и литературное чтение»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебники и учебные пособия</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Дидактические пособия</b>
<b>1</b>	<b>5 часов</b>	<p>Примерная программа по русскому языку. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Программа «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1.Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в четырех частях.– М.: Просвещение, 2015. 2.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2015. 3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Канакина В.П. Русский язык: методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2012. 2. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова.- М.: Просвещение, 2012.</p>	
<b>2</b>	<b>5 часов</b>	<p>Примерная программа по русскому языку. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Программа «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –</p>	<p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.– М.: Просвещение, 2012. 2. В.П. Канакина. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. - М.: Просвещение, 2015. 3. В.П. Канакина. Раздаточный материал. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В.П.Канакина.. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.</p>	

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		М.: Просвещение, 2011.			
3	5 часов	<p>Примерная программа по русскому языку.</p> <p>Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Программа «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.– М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»/ О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.</p> <p>4. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>5. В.П. Канакина. Раздаточный материал. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В.П.Канакина.. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>1.Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. – М.;СПб.: Просвещение, 2013.</p>	
4	5 часов	<p>Примерная программа по русскому языку.</p> <p>Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Программа «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –</p>	<p>1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.– М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П.Канакина. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3.В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен»,</p>	<p>1. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3.Русский язык: Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: Пособие для учителя (в</p>	

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		М.: Просвещение, 2011.	2014.	комплект с электронным приложением)/Г.С.Ковалева, М.И.Кузнецова; под ред. Г.С.Ковалевой. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.	

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
<b>1</b>	<b>4 часа</b>	<p>Примерная программа по литературному чтению.</p> <p>Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1.Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В.,Виноградская Л.А., Бойкина М.В.</p> <p>Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3.Бойкина М.Н. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1.Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Горецкий,Н.М.Белянкова.М.- Просвещение, 2012.</p> <p>2.Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.А.Стефаненко. – М.:Просвещение, 2012.</p> <p>3. Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ М.В. Бойкина, Л.С. Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.</p>	
<b>2</b>	<b>4 часа</b>	<p>Примерная программа по литературному чтению.</p> <p>Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p>	<p>1. Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В.,Виноградская Л.А., Бойкина М.В.</p> <p>Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе в двух частях. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.А.Стефаненко. – М.:Просвещение, 2013.</p> <p>2. Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты</p>	

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		<a href="#">2011-06-08-09-13-55</a> Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	2.Бойкина М.Н. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.	уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ М.В. Бойкина, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	
3	4 часа	Примерная программа по литературному чтению. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1. Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В.,Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе в двух частях. – М.: Просвещение, 2014. 2.Бойкина М.Н. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.	1. Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ М.В. Бойкина, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.	
4	3 часа	Примерная программа по литературному чтению. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1. Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В.,Виноградская Л.А., Бойкина М.В. 2.Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе в двух частях. – М.: Просвещение, 2014. 3.Бойкина М.Н. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.	Стефаненко Н.А.Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.А.Стефаненко, Е.А.Горелова. – М.: Просвещение, 2013.	

**Предметная область  
«Математика и информатика»**

**МАТЕМАТИКА**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебники и учебные пособия</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Дидактические пособия</b>
1	4 часа	<p>Примерная программа по математике. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.  <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a></p> <p>Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1.Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. – М.:Просвещение, 2014.</p> <p>3. Волкова С.И. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Издательство «Просвещение», 2014.</p> <p>4.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/С.И.Волкова. – М.:Просвещение, 2015.</p> <p>5.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Разрезной счетный и игровой материал. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение, 2015.</p> <p>6.М.И.Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. 1 класс. Пособие для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/С.И.Волкова. – М.:Просвещение, 2015.</p> <p>2.Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. - М.:Просвещение, 2012.</p> <p>3. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват. Учрежд./ И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.</p> <p>4.Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/С.И. Волкова – М.:Просвещение, 2016.</p>	
2	4 часа	<p>Примерная программа по математике. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.:</p>	<p>1. Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на эл. носителе. В 2</p>	<p>1. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей</p>	

		<p>Просвещение, 2011.  <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a>  Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>ч./[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение, 2013.  2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. – М.:Просвещение, 2014.  3. Волкова С.И. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Издательство «Просвещение», 2014.  4. М.И.Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение, 2014.</p>	<p>общеобразовательных организаций/С.И.Волкова. – М.:Просвещение, 2015.  2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. - М.:Просвещение, 2013.  3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.И. Волкова – М.:Просвещение, 2014.</p>	
3	4 часа	<p>Примерная программа по математике. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.  <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a>  Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч./[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение, 2014.  2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. – М.:Просвещение, 2015.  3. Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Издательство «Просвещение», 2015.  4. М.И.Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/С.И.Волкова. – М.:Просвещение, 2015.  2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций/[С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова].- М.Просвещение, 2014.  3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.И. Волкова – М.:Просвещение, 2014.</p>	
4	4 часа	<p>Примерная программа по математике. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.  <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a></p>	<p>1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. –</p>	<p>1.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/С.И.Волкова. –</p>	

		<a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a> Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	М.: Просвещение, 2014. 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015. 3. Волкова С.И. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Издательство «Просвещение», 2015. 4. М.И.Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. 4 класс. Пособие для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение, 2014.	М.:Просвещение, 2015. 2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, И.А.Игушева]. - М.:Просвещение, 2013. 3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.И. Волкова – М.:Просвещение, 2015.	
--	--	---	--	---	--

**Предметная область**  
**«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
1	2 часа	Примерная программа по окружающему миру. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a> Плешаков А.А. Программа «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014. 2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х ч. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2015. 3. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Плешаков А. А., Ионова М.А, Кирпичева О.Б., Соловьёва А.Е.] – М.: Просвещение, 2012. 2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс М.: ВАКО, 2012.	
2	2 часа	Примерная программа по окружающему миру. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a>	1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013. 2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х ч. 1 класс. Учебное	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Плешаков А. А., Соловьёва А.Е. – М.: Просвещение, 2012. 2. Максимова Т.Н. Поурочные	1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач.кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		<a href="#">06-08-09-19-29</a> Плешаков А.А. Программа «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	пособие для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2015. 3.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.	разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс М.: ВАКО, 2015.	
3	2 часа	Примерная программа по окружающему миру. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a> Плешаков А.А. Программа «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013. 2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х ч. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2015. 3.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.М.Белянкова, Соловьёва А.Е. – М.: Просвещение, 2012. 2.Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М.: ВАКО, 2014.	1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач.кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
4	2 часа	Примерная программа по окружающему миру. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a> Плешаков А.А. Программа «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014. 2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х ч. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2015. 3.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014. 4.Плешаков А.А.Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Соловьёва А.Е. – М.: Просвещение, 2013. 2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс М.: ВАКО, 2015.	1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач.кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			организаций/А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. 5.Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват.организаций/А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – М.:Просвещение, 2013.		

**Предметная область  
«Технология»  
ТЕХНОЛОГИЯ**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
1	1 час	Примерная программа по технологии. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Роговцева Н.И., Анащенково С.В. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе./Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012. 2.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2.Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.	Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	
2	1 час	Примерная программа по технологии. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Роговцева Н.И., Анащенково С.В. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	1. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. – М.: Просвещение, 2012. 2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шпилова, Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций с приложением. – М: Просвещение, 2015.	Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	
3	1 час	Примерная программа по технологии.	1. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова,	Технология: Поурочные разработки:	

		<p>Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Роговцева Н.И., Анащенково С.В. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Н.В.Добромыслова. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М: Просвещение, 2015.</p>	<p>Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.С.Чернышова, В.М.Данилина, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. – М.; СПб.: Просвещение, 2013</p>	
4	1 час	<p>Примерная программа по технологии. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Роговцева Н.И., Анащенково С.В. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/[Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова]., - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций с приложением. – М: Просвещение, 2015.</p>	<p>Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. – М.:ВАКО, 2015.</p>	

**Предметная область  
«Искусство»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
<b>1</b>	<b>1 час</b>	<p>Примерная программа по изобразительному искусству. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников</p>	<p>1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/Л.А.Неменская; под ред.Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Твоя мастерская.</p>	<p>1. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2014.</p>	

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2015. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056</a>	Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2015.		
2	1 час	Примерная программа по изобразительному искусству. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2015. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056</a>	1. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского. - М: Просвещение, 2014. 2. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. 2.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.	1. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2014.	
3	1 час	Примерная программа по изобразительному искусству. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Б.М.Неменский,	1. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/[Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.]; под ред. Б.М.Неменского. - М: Просвещение, 2013. 2. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для	1. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2014.	

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2015. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056</a>	учащихся общеобразоват. организаций/ под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2015.		
4	1 час	Примерная программа по изобразительному искусству. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2015. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056</a>	1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. неменская; под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2014. 2. Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2014.	1. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2014.	

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности УМК «Школа 2100» на 2016-2017 учебный год**  
**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**  
**Русский язык**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
3	5 ч	Примерная программа по русскому языку. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a>	1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2013. 2. Бунеева, Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1,2/Е.В.Бунеева.	1. Бунеева Е.В., Исаева Н.А.Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для	1.Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 кл. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой,

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		<a href="#">08-09-13-55</a> Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Пронина О.В. Программа «Русский язык» Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.	– М.: Баласс, 2015. 3. Исаева, Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)/Н.А.Исаева. - М.: Баласс, 2015. 4.Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию к учебнику «Русский язык». 3 кл./ М.А.Яковлева; под ред.Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2013.	учителя. – М.: Баласс, 2012.	О.В.Прониной. Пособие для учащихся/Л.Ю.Комиссарова; под науч.ред.Е.В.Бунеевой. — М.:Баласс, 2015.
4	5 ч	Примерная программа по русскому языку. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Пронина О.В. Программа «Русский язык» Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.	1.Бунеев Р.Н., Русский язык. 4 кл.: учебн. Для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2013. 1. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 кл. Вариант 1,2/ Е.В.Бунеева. – М.: Баласс, 2015. 4. Исаева, Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4 кл., авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина).- М.: Баласс, 2012. 4.Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию к учебнику «Русский язык». 4 кл./ М.А.Яковлева; под ред.Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2014.	1.Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя – М.: Баласс, 2012.	1.Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык», 4 класс авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Пособие для учащихся/Л.Ю.Комиссарова. – М.:Баласс, 2015.

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
-------	--------------	-----------	----------------------------	----------------------------------	-----------------------

3	4 часа	<p>Примерная программа по литературному чтению. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a></p> <p>Программа «Литературное чтение» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 3 класс («В одном счастливом детстве») в 2-х ч. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. 2. Бунеев, Р.Н. Тетрадь по литературному чтению. 3 класс./ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2015.</p>	<p>1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., Яковлева М.А. Уроки литературного чтения в 3 классе. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1. Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В. Толковый словарь к учебникам «Литературное чтение» 3 и 4 классы. («В одном счастливом детстве», «В океане света»). - М.: Баласс, 2012.</p>
4	3 часа	<p>Примерная программа по литературному чтению. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a></p> <p>Программа «Литературное чтение» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1.Бунеев, Р.Н. Литературное чтение. 4 класс. (В океане света): учеб. Для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч./Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. 2.Бунеев Р.Н. Тетрадь по литературному чтению. 4 класс. /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова. - М.: Баласс, 2014.</p>	<p>1.Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Уроки литературного чтения в 4 классе. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2011 г.</p>	<p>1. Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В. Толковый словарь к учебникам «Литературное чтение» 3 и 4 классы. («В одном счастливом детстве», «В океане света»). - М.: Баласс, 2012.</p>

**Предметная область  
«Математика и информатика»**

**МАТЕМАТИКА**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебники и учебные пособия</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Дидактические пособия</b>
<b>3</b>	<b>4 часа</b>	<p>Примерная программа по математике. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a> Программа «Математика» (С.А.Козлова, А.Г.Рубин, Т.Е.Демидова, А.П.Тонких) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1. Демидова Т.Е. Математика. 3 кл.: учеб. общеобразоват. учреждений: в 3 ч./Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. 2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 3 класс. - М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2011.</p>	<p>1. Козлова С.А. Математика. 3 класс: методические рекомендации для учителя по курсу математики и курсу математики с элементами информатики/С.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.В.Горячев. – М.: Баласс, 2013.</p>	<p>1.Козлова С.А. Дидактический материал к учебнику «Математика», 3 класс, авторов Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких/С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова.- М.: Баласс, 2015.</p>
<b>4</b>	<b>4 часа</b>	<p>Примерная программа по математике. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a> Программа «Математика» (С.А.Козлова, А.Г.Рубин, Т.Е.Демидова, А.П.Тонких) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1. Демидова Т. Е. Математика. 4 кл.: учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. - М.: Баласс, 2014. 2.Козлова, С. А. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 4 класс/С.А.Козлова, А.Г.Рубин.– М.: Баласс, 2015.</p>	<p>1. Козлова С. Е. Математика. 4 кл. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика»/С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев. - М.: Баласс, 2014.</p>	<p>1.Козлова С.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4 класса. авторов Т.Е. Демидовой, С.А.Козловой, А.П. Тонких/С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, А.Г. Рубин, Е.А.Самойлова. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.</p>

**Предметная область  
«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
3	2 часа	<p>Примерная программа по окружающему миру. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a></p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Программа «Окружающий мир». Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли). 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч.1 /А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.</p> <p>2.Вахрушев, А. А. Контрольно-измерительные материалы. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (ч.1 «Обитатели земли»). 3 кл./А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина.– М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.</p> <p>3. Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. В 2 ч. Ч.1/А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – М.: Баласс, 2015.</p> <p>4. Вахрушев, А.А. Окружающий мир (Мое Отечество). 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч.2 /А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.В.Тырин. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.</p> <p>5. Сизова, Е.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3 кл. (ч.2 «Мое Отечество»). / Е.В.Сизова, Н.В.Харитонова. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.</p> <p>6. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё</p>	<p>1. Вахрушев А.А., Родыгина О.А. Окружающий мир. («Обитатели Земли»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.</p> <p>2. Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Турчина М.Е. Окружающий мир («Моё Отечество»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2012.</p>	<p>1. Атлас Челябинской области: 1-4 класс/Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – (Моя малая родина. Челябинская область).</p> <p>2. Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы. Хрестоматия. - Челябинск: «Край Ра», 2011.</p>

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			Отечество»), 3 класс. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.		
4	2 часа	<p>Примерная программа по окружающему миру. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a></p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Программа «Окружающий мир». Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1.Вахрушев, А.А. Окружающий мир. (Человек и природа). 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч.1/А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан.– М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.</p> <p>2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс («Человек и природа»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.</p> <p>3. Вахрушев А.А.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 кл. В 2 ч. Ч.1/А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – М.: Баласс, 2015.</p> <p>5. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Человек и человечество). 4 класс: учеб. Для образоват.учреждений: в 2 ч. Ч.2/ А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин.. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.</p> <p>6. Харитоновна, Н.В., Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/Н.В.Харитоновна, Е.В.Сизова, Е.И.Стойка. – М.: Баласс, 2015.</p> <p>7.Сизова Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс («Человек и человечество»). /Е.В.Сизова, Е.И.Стойка.– М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.</p>	<p>1. Родыгина О.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир («Человек и природа»). 4-й класс. Методические рекомендации для учителя – М.: Баласс, 2012.</p> <p>2. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С. Окружающий мир («Человек и человечество»). 4-й класс. Методические рекомендации для учителя.– М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1. Атлас Челябинской области: 1-4 класс/Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – (Моя малая родина. Челябинская область).</p> <p>2. Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы. Хрестоматия. - Челябинск: «Край Ра», 2011.</p>

**Предметная область  
«Технология»  
ТЕХНОЛОГИЯ**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебники и учебные пособия</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Дидактические пособия</b>
<b>3</b>	<b>1 час</b>	<p>Примерная программа по технологии. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.  <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Программа «Технология» (Куревина О.А., Лутцева Е.А.) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1.Куревина, О.А. Технология. («Прекрасное рядом с тобой»). 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Куревина, Е.А. Луцева. – М.: Баласс, 2012.</p>	<p>1.Куревина О.А., Лутцева Е.А.Технология. («Прекрасное рядом с тобой»), 3-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.</p> <p>2.Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов.-М.:Баласс, 2012.</p>	<p>1.Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы).- М.:Баласс, 2011.</p>
<b>4</b>	<b>1 час</b>	<p>Примерная программа по технологии. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.  <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a></p> <p>Программа «Технология» (Куревина О.А., Лутцева Е.А.) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1. Куревина, О.А. Технология (Прекрасное рядом с тобой).4 кл.: учебник для общеобразоват. организаций/О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. –М.: Баласс, 2014.</p>	<p>1.Куревина О.А., Луцева Е.А. Технология («Прекрасное рядом с тобой»), 4 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2011.</p> <p>2.Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов.-М.:Баласс, 2012.</p>	<p>1.Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы).- М.:Баласс, 2011.</p>

**Предметная область  
«Искусство»  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
3	1	<p>Примерная программа по изобразительному искусству. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/15-2011-06-08-09-19-29</a></p> <p>Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/Под науч.ред.Д.И.Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.</p>	<p>1.Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. («Разноцветный мир») Учебник. 3 класс. - М.: Баласс, 2012.</p> <p>2. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 3-го класса «Разноцветный мир». - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.</p>	<p>1. Методический комментарий Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 3-го класса «Разноцветный мир». - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.</p>	
4	1		<p>1. Куревина О.А. Изобразительное искусство. (Разноцветный мир). 4 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.</p> <p>1. Куревина О.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» 4 кл./О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская. - М.: Баласс, 2014.</p>	<p>1. Методический комментарий. Куревина О.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» 4 кл./О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская. - М.: Баласс, 2014.</p>	

**Предметная область  
«Физическая культура»**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
1	3 часа	<p>1. Примерная программа по физической культуре. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-</a></p>	<p>1.В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Методика физического воспитания учащихся 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014. - 143 с.</p> <p>2. Оценка достижения</p>	<p>1. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы.</p>

		<a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> 2. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 64 с.		планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. Ч №; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М: Просвещение, 2012. – 273с.	1-4 классы / Авт.-сост. Верхмен В.Н., Воронцов К.А. – М.: ВАКО, 2011. 48 с.
--	--	---	--	--	---

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
2	3 часа	1. Примерная программа по физической культуре. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> 2. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 64 с.	1.В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2012.	1. Методика физического воспитания учащихся 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014. - 143 с. 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. Ч №; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М: Просвещение, 2012. – 273с.	2. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1-4 классы / Авт.-сост. Верхмен В.Н., Воронцов К.А. – М.: ВАКО, 2011. 48 с.

класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
3	3 часа	1. Примерная программа по физической культуре. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> 2. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 64 с.	1.В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2012.	1. Методика физического воспитания учащихся 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014- 143 с. 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. Ч №; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М: Просвещение, 2012. – 273с.	2. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1-4 классы / Авт.-сост. Верхмен В.Н., Воронцов К.А. – М.: ВАКО, 2011. 48 с.
4	3 часа	1. Примерная программа по физической культуре. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. <a href="http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55">http://fgos.edurm.ru/index.php/nachalnaya-shkola/9-metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a>	1.В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2012.	1. Методика физического воспитания учащихся 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014- 143 с. 2. Оценка достижения планируемых	2. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1-4 классы / Авт.-сост. Верхмен

класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		<a href="#">metodicheskie-materialy/13-2011-06-08-09-13-55</a> 2. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Лях. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 64 с.		результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. Ч №; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М: Просвещение, 2012. – 273с.	В.Н., Воронцов К.А. – М.: ВАКО, 2011. 48 с.

### Предметная область «Иностранный язык»

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
4	2 часа	Биболетова М. З. Трубанёва Н.Н. Рабочая программа по курсу английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.	1.Биболетова М. З., Денисенко О. А., Ленская Е. А. учебник Enjoy English – 4 кл. – Обнинск: Титул, 2014. 2. Биболетова М. З Рабочая тетрадь 4 кл. Обнинск: Титул, 2016.	1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Денисенко Н.Н. Книга для учителя к учебнику для 4 кл. общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011	1.Наглядные пособие 2.Плакаты «Английский алфавит», «Названия цветов» 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 4 класса/ г.Обнинск, Титул

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
2	2 часа	1. Программа курса «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», MACMILLAN, 2011  2. Рабочая программа «Английский язык 2-4 классы»: к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык.	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций — М.: ООО «Русское слово — учебник»: MACMILLAN, 2015  2. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык. Brilliant» для 2 класса общеобразовательных организаций	1. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык. Brilliant»2 класс / авт.-сост. Ю.А.Комарова - М.: ООО «Русское слово — учебник», MACMILLAN, 2013	1.Наглядные пособие 2.Плакаты «Английский алфавит», «Названия цветов» 3. Английский язык. Brilliant: CD диск/ Москва, Русское слово. MACMILLAN, 2015

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
		Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова.- М.: ООО « Русское слово — учебник», MACMILLAN, 2012	— М.: ООО « Русское слово — учебник»: MACMILLAN, 2015		
3	2 часа	1. Программа курса «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова.- М.: ООО « Русское слово — учебник», MACMILLAN, 2011 2. Рабочая программа «Английский язык 2-4 классы»: к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова.- М.: ООО « Русское слово — учебник», MACMILLAN, 2012	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций — М.: ООО « Русское слово — учебник»: MACMILLAN, 2016 2. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык. Brilliant» для 3 класса общеобразовательных организаций — М.: ООО « Русское слово — учебник»: MACMILLAN, 2016	1. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж.. «Английский язык. Brilliant» 2 класс / авт.-сост. Ю.А.Комарова - М.: ООО « Русское слово — учебник», MACMILLAN, 2015	1. Наглядные пособие 2. Плакаты «Английский алфавит», «Названия цветов» 3. Английский язык. Brilliant: CD диск/ Москва, Русское слово. MACMILLAN, 2016

### МУЗЫКА

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
1	1	Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: Учеб. для образоват. Учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина/ - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1 класс» М.: Просвещение, 2009. (MP3) Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка»: 1 кл.: Пособие для учителя / Сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2001.
2	1		Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: Учеб. для образоват. Учреждений / Е.Д. Критская, Г.П.		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Фонохрестоматия

			Сергеева, Т.С. Шмагина. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка.Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.		музыкального материала к учебнику «Музыка. 2 класс» М.: Просвещение, 2009. (MP3) Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка»: 2 кл.: Пособие для учителя / Сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2000.
3	1		Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: Учеб. для образоват. Организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка.Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2011.		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 3 класс» М.: Просвещение, 2009. (MP3) Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка»: 3 кл.: Пособие для учителя / Сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2000
4	1		Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: Учеб. для образоват. Организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка.Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 4 класс» М.: Просвещение, 2009. (MP3) Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка»: 4 кл.: Пособие для учителя / Сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2000.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Филиала МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска»**

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
Русский язык	1	5	<p>1.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>1.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. С приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>2.В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык: 1 класс: Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>1.Канакина В.П., Манасова Г.И. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей ОО/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>3.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей ОО/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016</p>
Литературное чтение	1	4	<p>1.Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>1. Литературное чтение Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Горецкий В.Г., Кирышкин В.А. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. -М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1.Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ Н.А.Стефаненко. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс -М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.1 класс. -М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях -М.: Просвещение, 2016</p>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
Математика	1	4	<p>1.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>1.Моро М.И. Математика. 1класс. Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 частях . / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова с электронным носителем.– М.: Просвещение, 2013</p>	<p><b>1.Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителя ОУ/ С.И.Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012</b></p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей ОО/ С.И.Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p><b>1.Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.</b></p> <p><b>2.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016</b></p>
Окружающий мир	1	2	<p>1.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение , 2013</p> <p>2.Окружающий мир. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. 1 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1.Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей ОУ/ А.А.Плешаков, М.А.Ионова и др. – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1. Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся ОУ / А.А.Плешаков, Н.Н.Гара. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 1 класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2016</p>
Изобразительное искусство	1	1	<p>1. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4</p>	<p>1.Неменская Л.А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и</p>	<p>1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др./ Под редакцией Неменского Б.М. Уроки ИЗО. Поурочные</p>	<p>1.Неменская Л.А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.1 класс;</p>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			<p>классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>строишь. 1 класс - М.: Просвещение, 2013</p>	<p>разработки. 1 – 4 классы/ М.: Просвещение, 2013</p>	<p>- М: Просвещение, 2016</p>
Музыка	1	1	<p>Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2013.</p>	<p>1.«Музыка. 1 класс» М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.:Просвещение,2012.</p>	<p>1.Музыка. 1-4 классы. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс. М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Давыдова М.А. Уроки музыки. М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя).</p> <p>2. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 1 класс. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>3. Фонохрестоматия.</p>
Физическая культура	1	3	<p>Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов. В.И.Лях, Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 1 класс. - М.: Вако, 2014</p>	<p>Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов,-М.: ВАКО, 2011.</p>
Технология	1	1	<p>1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учи-</p>	<p>1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Технология (CD): электронное приложение к учебнику/Н.И. Роговцева, В.М. Данилина, Н.С. Чернышова.- М.; Просвещение, 2013</p>	<p>1.Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс - М.: Просвещение, 2016г</p>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			<p>телей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С.В., Анащенкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>			
Русский язык	2	5	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык: 2 класс: Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей ОО/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей ОО/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Раздаточный материал. 2 класс. Пособие для учащихся ОУ. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 2 класс. О.Б.Логина, С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г</p> <p>4. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч.2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013</p> <p>5. Тесты по русскому языку 2 класс. В 2-х ч. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». ФГОС. М: Экзамен, 2016</p> <p>6. Русский язык: 2 класс: контрольно-измерительные материалы.</p>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
						ФГОС./О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
Литературное чтение	2	4	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,2/ (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2012	1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2013.	1. Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2013  2. Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 2 класс. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г  3. Литературное чтение. Г.В. Шубина. 2 класс: КИМ / - М.: Издательство «Экзамен», 2014.  4. Учимся писать сочинение: 2 класс: к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс». ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
Математика	2	4	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 частях. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова с электронным носителем. – М.: Просвещение, 2012.	<b>1. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителя ОУ/ С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012</b>  2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей ОО/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014	<b>1. Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.</b>  <b>2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015</b>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
						<p>3. Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 2 класс. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г.</p> <p>4. Самостоятельные работы по математике. 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др.3-е изд., стереотип – М.: Издательство «Экзамен», 2013</p> <p>5. Математика: 2 класс: КИМ. ФГОС/ В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2016</p> <p>6. Тесты по математике: 2 класс: В 2 ч. : к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС/ В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p>
Окружающий мир	2	2	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011, 2012, 2013</p> <p>2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013</p> <p>3. Плешаков А.А. Великан на поляне: Книга для чтения учащихся начальной классов. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>4. Окружающий мир. 2-4 класс: учеб. пособие/</p>	<p>1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей ОУ/ А.А.Плешаков, М.А.Ионова и др. – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1. Итоговые комплексные работы. Мои достижения. класс. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г.</p> <p>2. Книга для чтения по краеведению. 2- 4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011</p> <p>3. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся ОУ / А.А.Плешаков, Н.Н.Гара. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс. В 2ч.-М.: Просвещение, 2012</p>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
				Т.Л.Корецкая, С.Е.Коровин и др. – Челябинск: «Край Ра», 2013  5.Окружающий мир. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. 2 класс. М.: Просвещение, 2017.		
Изобразительное искусство	2	1	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для ОУ/ Е.И.Коротеева, под ред.Б.М.Неменского. М.: - Просвещение, 2011, 2013 2 класс	1.Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы / [ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.] М.: Просвещение, 2006  2. Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 1 – 4 классы/ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская и др. М.: Просвещение, 2013	1.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.2 класс; Л.А. Неменская.М: Просвещение, 2012
Музыка	2	1	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2013.	1.«Музыка. 2 класс» М.: Просвещение, 2011.  2. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.:Просвещение,2014.	1. Музыка. 1-4 классы. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.  2.CD-ROM.  «Мир музыки». Программно-методический комплекс. М.: Просвещение, 2013.	1. Давыдова М.А. Уроки музыки. М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя). 2. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 2 класс. М.: Просвещение, 2000. 3. Фонохрестоматия.
Физическая культура	2	3	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011	Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов. В.И.Лях2014 Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 2	Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы:1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов,-М.: ВАКО. 2011

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			учителей общеобразоват. Организаций / В.И. Лях-3-е изд.-М: просвещение. 2012		класс. - М.: Вако	
Технология	2	1	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2012	Технология (CD): электронное приложение к учебнику/Н.И. Роговцева, В.М. Данилина, Н.С. Чернышова. - М.;Просвещение, 2013	1.Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016г
Иностранный язык	2	2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку  В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2015 год.)	Английский язык: Учеб. для 2 кл. образов. Учреждений в 2х частях/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015.	Книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2015 год.)	Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа] М.: Просвещение, 2015. Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа] М.: Просвещение, 2012. Прописи по английскому языку для 2 класса пособие для учащихся образоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа] М.: Просвещение, 2015. Электронное приложение к учебнику 2 класса «English». В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа.
Русский язык	3	5	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012	1.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей ОО/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014  2. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Русский язык. Пособие	1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.  2.Русский язык: 3 класс: КИМ. ФГОС./О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
					для учителя ОУ / В.П.Канакина – М.: ВАКО, 2016	3.Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 3 класс. О.Б.Логина, С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012
Литературное чтение	3	4	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2/ (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2012	1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой. М.: ВАКО, 2016	1.Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2013
Математика	3	4	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Моро М.И. Математика. 3класс. Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 частях . / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова с электронным носителем.– М.: Просвещение, 2012.	<b>1.Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителя ОУ/ С.И.Волкова и др. – М.: ВАКО, 2015</b>  2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей ОО/ С.И.Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014	<b>1.Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.</b>  <b>2.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015.</b>  5. Математика: 3 класс: КИМ. ФГОС/ В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
Окружающий мир	3	2	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011, 2012, 2013  2.Плешаков А.А. От земли до	1.Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей ОУ/ Н.Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2015	1. Книга для чтения по краеведению. 2- 4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011  2. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся ОУ /

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
				<p>неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013</p> <p>3.Плешаков А.А. Великан на поляне: Книга для чтения учащихся начальной классов. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>4. Окружающий мир. 2-4 класс: учеб. пособие/ Т.Л.Корецкая, С.Е.Коровин и др. – Челябинск: «Край Ра», 2013</p>		<p>А.А.Плешаков, Н.Н.Гара. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 класс. В 2ч.-М.: Просвещение, 2012</p> <p>4. Окружающий мир: 3 класс: КИМ. ФГОС/ Е.М. Тихомирова, - М.: Издательство «Экзамен», 2016</p>
Изобразительное искусство	3	1	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс: учебник для ОУ/ Е.И.Коротеева, под ред. Б.М.Неменского. М.: - Просвещение, 2011, 2013</p>	<p>1.Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др. - М.: Просвещение, 2006</p> <p>2. Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 1 – 4 классы/ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская и др. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>1.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.3 класс; Л.А. Неменская. М: Просвещение, 2012</p>
Музыка	3	1	<p>Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской. 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2013.</p>	<p>1.«Музыка. 3 класс» М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.:Просвещение,2011.</p>	<p>1. Музыка. 1-4 классы. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс. М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Давыдова М.А. Уроки музыки. М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя).</p> <p>2. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 3 класс. М.: Просвещение, 2001.</p> <p>3. Фонохрестоматия.</p>
Физическая культура	3	3	<p>Лях В.И. Физическая культура. Рабочие</p>	<p>Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для</p>	<p>Методика физического воспитания учащихся 1-4</p>	<p>Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы:1-4</p>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В.И. Лях 3-е изд.-М.: Просвещение. 2012	общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011	классов. В.И.Лях2014 Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 3 класс. - М.: Вако, 2011	классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов,-М.: ВАКО. 2011
Технология	3	1	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение,2013	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2014	1. Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013г.
Иностранный язык	3	2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа. Программа курса английского языка «Английский» для 2-11 класса Москва: Просвещение, 2015	Английский язык: Учеб. для 3 кл образоват. учреждений с прил. на электр. носителе [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа]; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.	Книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2015 год.)	Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа] М.: Просвещение, 2015.  Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа] М.: Просвещение, 2012. Электронное приложение к учебнику 3 класса «English». В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа.  Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М Лапа] М.: Просвещение, 2015.
Русский язык	4	5	Примерная основная образовательная программа начального общего образования //	1.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2 с приложением на электронном	1 Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Русский язык. Пособие для учителя ОУ / В.П. Канакина	1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.:

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	носители. – М.: Просвещение, 2014	– М.: Просвещение, 2014  2.Русский язык: поурочные разработки: технологические карты уроков:4 класс: пособие для учителя/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева. – М: Просвещение, 2014  3.Ковалева Г. С.,Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А.,Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс . М: Просвещение, 2016	Просвещение, 2013  2.Русский язык: итоговая аттестация за курс нач.школы: типовые тестовые задания. ФГОС./И.Г.Щеглова- М.: Экзамен, 2016  3. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч.2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015  4. Готовимся к ВПР. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Н.И.Кузнецова. Под редакцией Ковалёвой Г.С. М: Просвещение, 2016
Литературное чтение	4	3	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	<b>1.</b> Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1,2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014	<b>1.</b> Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ Н.А.Стефаненко. – М.: Просвещение, 2013.  <b>2.</b> Литературное чтение: поурочные разработки: технологические карты уроков. Пособие для учителя ОУ/ М.В.Бойкина. М: Просвещение, 2014	<b>1.</b> Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь.4 класс. М.: Просвещение, 2015  <b>2.</b> Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 4 класс. О.Б.Логинава , С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г.  <b>3.</b> Литературное чтение: итоговая аттестация за курс нач. школы: типовые тестовые задания. ФГОС/ Т.А.Круглова. М: Экзамен, 2015  <b>4.</b> Зачетные работы по литературному чтению. 4 класс в 2-х ч. К учебнику Л.Ф.Климановой и др. ФГОС. М: Экзамен, 2015
Математика	4	4	Примерная основная образовательная программа	<b>1.</b> Моро М.И. Математика. 4класс. Учебник для	<b>1. Математика. 4 класс: РП и</b>	<b>1.Моро М. И., Волкова С.И.</b>

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	общеобразоват. учреждений В 2 частях . / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова с электронным носителем – М.: Просвещение, 2014.	<p><b>технологические карты уроков по учебнику М.И.Моро и др. 1-2 полугодие. – Волгоград: Учитель, 2015</b></p> <p>2.Ковалева Г. С.,Кузнецова М. И.,Краснянская К. А., Рыдзе О. А.,Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс . М: Просвещение, 2016</p>	<p><b>Математика. Рабочая тетрадь 4класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.</b></p> <p>2.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. В.Н.Рудницкая. Устный счёт. 4 класс. М: Экзамен, 2014</p> <p>4.Л.Ю.Самсонова. Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. ФГОС. М: Экзамен, 2015</p> <p>5. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>6.Рудницкая В.Н.Контрольные работы по математике: 4 класс. В 2-х частях к учебнику Моро. – М.: Издательство «Экзамен». 2016</p> <p>6.Итоговые работы за курс нач.школы: типовые тестовые задания/ С.С.Рыбак – М: Экзамен, 2014</p> <p>7. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс М: Просвещение, 2016</p>
Окружающи	4	2	Примерная основная	1.Плешаков А.А.	1.Окружающий мир.	1.Плешаков А.А. Окружающий мир.

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
й мир			образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	<p>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч.- приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас -определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013</p> <p>3.Плешаков А.А. Великан на поляне: Книга для чтения учащихся начальной классов. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>4. Окружающий мир. 2-4 класс: учеб.пособие/ Т.Л.Корецкая, С.Е.Коровин и др. – Челябинск: «Край Ра», 2013</p>	<p>Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей ОУ/ А.А.Плешаков, М.А.Ионова и др. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>2.Окружающий мир: поурочные разработки и технологические карты:4 класс: пособие для учителя ОУ/ О.И.Глаголева- М: Просвещение, 2014</p> <p>.Ковалева Г. С.,Кузнецова, М. И. Краснянская К. А., Рыдзе О. А.,Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс . М: Просвещение, 2016</p>	<p>Рабочая тетрадь 4 класс. В 2ч.-М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Готовимся к ВПР. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.Ю. Демидова. Под редакцией Ковалёвой Г.С. М: Просвещение, 2017</p> <p>3.Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 4 класс. О.Б.Логинова , С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г.</p> <p>4. Книга для чтения по краеведению. 2-4классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011</p> <p>5.Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся ОУ / А.А.Плешаков, Н.Н.Гара. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>6. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс нач.школы: типовые тестовые задания ФГОС/ Е.Г.Кобикова- М: Экзамен, 2014</p>
Изобразительное искусство	4	1	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс: учебник для ОУ/ Е.И.Коротеева, под ред.Б.М.Неменского. М.: - Просвещение, 2011, 2013	1.Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы / [ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.] - М.: Просвещение, 2006	1.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.4 класс; Л.А. Неменская. М: Просвещение, 2016
Музыка	4	1	Музыка. 1-4 классы.	1.«Музыка. 4 класс»	1. Музыка. 1-4 классы.	1. Давыдова М.А.

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2013.	М.: Просвещение, 2014. 2. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.:Просвещение,2015.	Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.  2.CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс. М.: Просвещение, 2013.	Уроки музыки. М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя).  2. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 4 класс. М.: Просвещение, 2001.  3. Фонохрестоматия.
Физическая культура	4	3	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях 3-е изд.-М.: Просвещение. 2012	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011	Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов. В.И.Лях, 2014  Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 3 класс. - М.: Вако, 2011	Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов,-М.: ВАКО. 2011
Технология	4	1	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 4класс. М.: Просвещение, 2015  Технология (CD): электронное приложение к учебнику/Н.И. Роговцева, В.М. Данилина, Н.С. Чернышова. 1-4 кл.- М.; Просвещение, 2013.	1.Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, В.М., Данилина, Н.С. Чернышова. - М.: Просвещение, 2014	1.Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Рабочая тетрадь: 4класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016г
Основы религиозных культур и светской этики	4	1	1.Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).	1.Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: / пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.И.Шемшурина. – М.: Просвещение, 2015.	1.Челябинск: путешествие по городу от А до Я/ Т.В. Корегина.-Изд.3-е.- Челябинск : «Край Ра», 2013.

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
			<a href="http://русское-слово.рф/methodical/program/s/">http://русское-слово.рф/methodical/program/s/</a> 2.Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. <a href="http://русское-слово.рф/methodical/program/s/">http://русское-слово.рф/methodical/program/s/</a>	2.Студеникин М.Т. Рабочая тетрадь к учебнику М.Т.Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций/М.Т.Студеникин.- М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2015.		
Иностранный язык	4	2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Титул», 2012 г.	Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2012.	Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012.	Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд.- издание второе. - Обнинск:Титул, 2012  Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием. Аудиоприложение. «Титул», 2012г.  Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием. Сборник песен «

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
						Game-Songs» с аудиоприложением. «Титул», 2012г.  Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Английский язык: Тетрадь для контрольных работ к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск:Титул, 2012

**Учебно-методическое обеспечение реализации курсов внеурочной деятельности ООП НОО (ФГОС) МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» на 2016-2017 учебный год**

Направление	Курс	Кол-во часов	Учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры на основе баскетбола»	2	Байгулов Ю. П. Программа средней школы по физической культуре (внеклассная работа), М., Просвещение, 2012г.	А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации», М.: «Дрофа» — 2004г.	Байгулов Ю. П.: Тесты в спортивной практике. М., Просвещение, 2012
	Хореография	2	Фадеева С.Л., Неугасова Т.Н. Теория и методика преподавания классического и историко-бытового танцев: Учебное пособие. –СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012.	Громова Е.Н. Детские танцы из классических балетов: Хрестоматия. –СПб.: Изд-во СПбГУП, 2011	Хореография . Уроки: Иллюстрированное руководство по официальной балетной программе / Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. –М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003
	Фигурное катание	2	Агапова В. В. Физкультурно-спортивная <a href="#">образовательная программа</a> по фигурному катанию на коньках на этапе начальной подготовки, М.:Закрытое акционерное	Агапова В. В. Учебная программа по фигурному катанию на коньках на учебно-тренировочном этапе. М.:Закрытое акционерное общество "Издательский дом "ФЕДОРОВ" 2014г	Разрядные классификационные требования по фигурному катанию на коньках.М.: "БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г

			общество "Издательский дом "ФЕДОРОВ"2013г		
	<b>Азбука здоровья</b>	1	<p>1.Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни. 1-4 кл. Учебное пособие (ФГОС).-М.: русское слово-учебник, 2015</p> <p>2.Артюхова И.С. Азбука безопасности здоровой жизни. Книга для первоклассников. -М.: Русское слово-учебник,2015</p> <p>3.Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл. Учебное пособие (ФГОС)- М.: Русское слово-учебник, 2015</p> <p>4.Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 кл. Учебное пособие (ФГОС)- М.: Русское слово-учебник, 2015</p> <p>5. Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. Учебное пособие (ФГОС)- М.: Русское слово-учебник, 2016</p> <p>6.Антропова Т.Ф., Кузнецова Л.М. Режим дня школьника. -М.: «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2002.</p>	<p>1.Обухова Л.А.Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). -М.:ВАКО, 2011</p> <p>2.Жиренко О.Е. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.1-4 кл. (ФГОС). -М.: Владос, 2013</p> <p>3.Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 кл. Методические рекомендации. (ФГОС). -М.: Русское слово-учебник, 2015</p> <p>4.Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя общеобразовательного учреждения. Воспитание гражданина. Уроки социальности. 1-4кл.- М. : Владос, 2013</p> <p>5.Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 кл. –М.: ВАКО, 2007</p> <p>6.Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.:ВАКО, 2007</p> <p>7.Антропова Т.Ф., Кузнецова Л.М. Режим дня школьника. -М.: «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2002.</p>	<p>1.Дневники здоровья.</p> <p>2.Создание коллективных и индивидуальных проектов.</p> <p>3.Выставки работ обучающихся.</p> <p>4.Тестирование. ( Методики: « Кто я?» (М.Кун)</p> <p>Индекс групповой сплочённости. «Какой у нас коллектив?» (А.Н.Лутошкин)</p>

			7.Я и мой мир. Большая энциклопедия. -М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2015		
<b>Общекультурное направление</b>	<b>Вокал</b>	1	Емельянов В.В. «Развитие голоса. Координация и тренинг». СПб, «Владос», 2012 г.	Осеннева М.С. «Методика музыкального воспитания младших школьников».М; «Академа» 2011г	Дмитриев Л. Голосовой аппарат певца. – М.: Музыка,2013. Кошина И. «Музыкальный букварь». М; «Академа» 2002г
	<b>Оригами</b>	1	1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. Учебник для 2 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательский дом «Фёдоров», 2000. 2. Шейфер, Д. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия/ Джереми Шейфер; пер. с англ. О.М. Черняк. – М.: АСТ: Астрель, 2010.	1. Богатеева З.А.Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.  2. Кириченко, Г.В. Объемные оригами/ Г.В. Кириченко – М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012.	1. Тестирование. (Методика «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Методика «Сокращение алфавита» Г.А. Цукермен. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).
	<b>Театр</b>	1	Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. /Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов/. М.: Просвещение, 2011 Сухин И.Г. Книга для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, Литературные задания: 1-4- й кл.- М.: «Издательство АСТ», 2004	Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов / Под ред.А.Б.Никитиной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. — 288 с.: ил. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2/(Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В.Казаченок и др.); под редакцией А.Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011. – 142с. – (Работаем по новым стандартам).	Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: ООО «Издательство АСТ», 2000

<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	<b>Моя информатика</b>	1	<p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика: учебник для 1 класса –М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ Институт новых технологий , 2013.</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика: учебник для 2 класса –М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ Институт новых технологий , 2013.</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика: учебник для 3 класса –М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ Институт новых технологий , 2013.</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика: учебник для 4 класса –М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ Институт новых технологий , 2013.</p>	<p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л.: Методическое пособие для учителя <a href="http://moodle.decart.caravan.ru/">http://moodle.decart.caravan.ru/</a> (электронная версия книги)</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л.: Методическое пособие для учителя <a href="http://moodle.decart.caravan.ru/">http://moodle.decart.caravan.ru/</a> (электронная версия книги)</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л.: Методическое пособие для учителя <a href="http://moodle.decart.caravan.ru/">http://moodle.decart.caravan.ru/</a> (электронная версия книги)</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л.: Методическое пособие для учителя <a href="http://moodle.decart.caravan.ru/">http://moodle.decart.caravan.ru/</a> (электронная версия книги)</p>	<p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика рабочая тетрадь 1 класс.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика рабочая тетрадь 2 класс.- М.: Изд-во «Просвещение» Институт новых технологий</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика рабочая тетрадь 3 класс.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий</p> <p>Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика рабочая тетрадь 4 класс.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий</p>
	<b>Учусь создавать проект</b>	1	<p>1.Проектные задачи в начальной школе под ред. А.Б. Воронцова М. «Просвещение», 2011</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: 1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html(09.03.11)">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html(09.03.11)</a></p>	<p>1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.</p> <p>2.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010</p> <p>3.Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a></p>	<p>Проектные задачи в начальной школе под ред. А.Б. Воронцова М. «Просвещение», 2011</p>

				(09.03.11)	
	<b>Юные интеллектуалы</b>	1	1. Ломоносовская школа. Развивающее пособие для повышения успеваемости по основным предметам. 4 кл. -М.: "Клевер-медиа-групп", 2014. 2. ИА Итоговые комплексные работы 4 кл. (ФГОС)/Клюхина И.В.-М.: Вако, 2016. 3. Е.И. Матвеева. Комплексные диагностические работы. 4 кл. (ФГОС).-М.: Вита-Пресс, 2016.	1. Яковлева С.Г. Интеллектуальный марафон. Задания. Решения. Материалы. - Самара: ИД «Федоров», 2014.  2. Материалы - Социальной сети работников образования <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> - Образовательного портала <a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a>	1. Олимпийский образовательный портал <a href="http://olymp74.ru/">http://olymp74.ru/</a> 2. Конкурс Кенгуру <a href="http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru">http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru</a> 3. Конкурс «Русский медвежонок» <a href="http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok">http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok</a>
	<b>Развитие познавательных способностей</b>	1	Яковлева С.Т. Интеллектуальный марафон: задачи, решения, материалы. - Самара: И.Д. Федоров, 2014 г. Беглова Т.В. Школьный старт: Методические рекомендации к рабочей тетради (ФГОС).- Самара: И.Д. Федоров, 2016 г. Хименко Г.В. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. (Работа по новым стандартам) ФГОС. – М.: Просвещение, 2016 г. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. КДУ(+СД). – М: Интеллект-Центр, 2013	Беглова Т.В. Школьный старт: Рабочая тетрадь для первоклассника. - Самара: И.Д. Федоров, 2016 г. Битянова М.Р. Учимся учиться и действовать: Рабочая тетрадь В. 1,2 2 класс (ч.1,2). - Самара: И.Д. Федоров, 2016 г. Битянова М.Р. Учимся учиться и действовать: Рабочая тетрадь В. 1,2 3 класс (ч.1,2). - Самара: И.Д. Федоров, 2016 г. Битянова М.Р. Учимся учиться и действовать: Рабочая тетрадь В. 1,2 4 класс (ч.1,2). - Самара: И.Д. Федоров, 2016 г.	Диагностические карты Автор: <a href="#">Петерсон Л.Г.</a> Издательство: <a href="#">М.: Национальное образование</a> Код: 109253 Год выпуска: 2012
<b>Духовно-нравственное направление</b>	<b>Моя малая Родина</b>	1	-1. «Моя малая Родина» Окружающий мир. 2-4 класс: учеб. пос./Т.Л.Корецкая, С.Е.Коровин, В.В.Латюшин, Н.А.Лысанова, Е.Ф.Павленко, М.В.Панина, Е.И.Пестрякова,	1.-Е.Е.Бондарь, С.Н.Петрушин Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» 1 класс Методические рекомендации к учебному комплекту «Окружающий мир. 1 класс»/ -2013 Е.Е.Бондарь, С.П.Петрушин. -	Атлас Челябинской области: 1-4 класс/Под ред. В.В.Латюшина. -Изд. 2-е, перераб. И доп. -Челябинск: «Край Ра», 2011, -16,(4)с. - (Моя малая Родина. Челябинская область).

			<p>Н.П.Строкова, Т.И.Таранина.- Челябинск: «Край Ра»,2013.-128с</p> <p>2.-Григорьева Евгения Витальевна.Книга для чтения по краеведению.2-4 классы Хрестоматия.Издательство «Край Ра»-Челябинск-2011</p> <p>3.-Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Приложение к учебнику «Окружающий мир» для учащихся 3-4 классов.Издательство «Абрис» - Челябинск,2013</p> <p>4.-Диск. Е.В.Григорьева Природа Южного Урала Электронное приложение к учебному пособию</p> <p>5.Окружающий мир.1 класс: учеб. Пособие/С.О.Кирочкина, С.Е.Коровин, В.А.Крашенинников,-Челябинск: «Край Ра», 2012.-80с.</p> <p>6.КирочкинаС.О., ЛатюшинВ.В., ПавленкоЕ.Ф., ПанинаМ.В., СтроковаН.П..Окружающий мир. 1 класс Рабочая тетрадь.Издательство «Край Ра» 2012</p>	<p>Челябинск: «Край Ра», 2013.-40с.</p> <p>2.-Е.В.Григорьева Природа Южного Урала Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе Методическое пособие для учителя Издательство 2Абрис» -Челябинск-2014</p> <p>3. А.А.Митина Окружающий мир 3-4 классы Изучение родного края(конспекты уроков, рекомендации)</p>	
	<b>Путешествие по Стране этикета</b>	1	<p>1.Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения (1-4 классы) Тесты, практические задания. Саратов: «ООО Издательство Лицей» 2015, -64с.</p> <p>2. Электронные образовательные ресурсы: 1.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]</p>	<p>1.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.</p> <p>2. Курочкина И.Н.Уроки этикета в</p>	<p>.Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения (1-4 классы) Тесты, практические задания. Саратов: «ООО Издательство Лицей» 2015, - 64с.</p>

			<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html(09.03.11)">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html(09.03.11)</a> 2. <a href="http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete">ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete</a> 3. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Этикет">ru.wikipedia.org/wiki/Этикет</a> 4. <a href="http://zanimatika.narod.ru/Vospitanie_e_tik..">zanimatika.narod.ru/Vospitanie_e_tik..</a>	начальной школе.  Учебно-методическое пособие. Москва: «ООО Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2014,-240с.	
<b>Социальное направление</b>	<b>Удивительное рядом</b>	1	1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: книга для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков.-М.: «Просвещение»,2016. 2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А.Плешаков.-М.: «Просвещение», 2015. 3. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А.Плешаков, А.А. Румянцев.-М.: «Просвещение», 2015. 4. Атлас Челябинской области. 1-4 класс/под ред. В.В. Латюшина.- Челябинск: «Край Ра», 2012. 5. Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению 2-4классы. Челябинск: «Край РА», 2012г.	1.В.А.Самкова. Открываем мир природы: настольная книга для учителя начальных классов.  - М.: «Русское слово», 2016	1.Карта Челябинской области. 2. 1 электрон. Опт. Диск.-(Моя малая Родина). 3. .Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. Травы, травы городские...Дикорастущие травянистые растения городов Челябинской области. – «Край Ра», 2012.- 144с. + электрон.опт. диск 4. .А.В. Лагунов. Насекомые Челябинской области. Челябинск: «Край Ра»,2012-144с. +электрон.опт. диск 5. .В.Д. Захаров, В.А. Гашек. Птицы Челябинской области. Челябинск: «Край Ра», 2012 – 144с. +CD
	<b>Мир профессий</b>	1	Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.	Григорьев. Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224	Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Дрофа, 2007

**Учебно-методическое обеспечение реализации курсов внеурочной деятельности ООП НОО (ФГОС) Филиал МБОУ «СОШ № 75  
г.Челябинска»  
на 2016-2017 учебный год**

Направлени я развития личности	Название курса	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
Общеинтеллектуальное	Инфознайка	1-4	1	Сборник программ для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: Методическое пособие составитель М.Н.Бородин М.: БИНОМ, 2012.	Матвеева Н.В. Информатика учебник для 2 класса в 2 ч. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.	Методическое пособие для учителя Матвеева Н.В. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.	Матвеева Н.В. Информатика. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 ч. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012
Общекультурное	Добро как практическое волшебство досугово-игровой деятельности	1-4	1	Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. /Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов/. М.: Просвещение, 2011	1. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студентов пед. вузов / М.Н.Жуков. – М., Просвещение, 2011.  2. Челябинск: путешествие по городу от А до Я /Т.В.Корегина. – Изд. 3-е. – Челябинск: «Край Ра», 2013.  3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. – М., Просвещение, 2011.	1. Афанасьев С.П. Весёлые конкурсы для больших и маленьких / С.П.Афанасьев, С.В.Коморин. – М., Просвещение, 2012.  2. Игры для активного обучения / В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	1. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012.  2. Афанасьев С.П. День рождения: как поздравить именинника. Как выбрать подарок. Во что поиграть за столом. Гадания в день рождения / С.П.Афанасьев, Л.Груздева. – М. Просвещение, 2012.  3. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами / С.А.Шмаков. – М., Просвещение, 2013.  4. Шмаков С.А. Игры –шутки, игры-минутки / С.А.Шмаков. – М., Просвещение, 2011.
Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество	1-4	1	Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева,	1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология: Учебник: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. – М.: Просвещение, 2012	Савинова С. В. Технология. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Система уроков по учебнику Н.И. Роговцевой. М.: - Просвещение, 2016	Васина Н.С. Бумажная симфония. – М.: Айрис-пресс, 2010 г. Проснякова Т.Н. Забавные фигуры. Модульное оригами.- М.:АСТ-ПРЕСС- ШКОЛА, 2012 г.

Направлен я развития личности	Название курса	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
				С.В.Анащенко. – М.: Просвещение, 2011			
Общекультур ное	Читай-ка	1-4	1	Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебное издание – М. : Просвещение, 2010	Сухин И.Г. Книга для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, Литературные задания: 1-4- й кл.- М.: «Издательство АСТ», 2004	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2/(Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В.Казаченок и др.); под редакцией А.Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011. – 142с. – (Работаем по новым стандартам).	Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: ООО «Издательство АСТ», 2000
Социальное	Мир профессий	1-4	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования// <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. – М: «Вако», 2004.	Григорьев. Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224	Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Дрофа, 2007
Духовно- нравственное	Край родной	1-4	1	Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Окружающий мир. 2-4 класс: учеб. пособие/ Т.Л.Корецкая, С.Е.Коровин и др. – Челябинск: «Край Ра», 2013	Челябинская область. Краткий справочник: Авторы – составители М.С.Гитис, А.П.Моисеев – Челябинск, АБРИС, 2006. Григорьева Е.В. «Природа Южного Урала»: учебное пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для 3 – 4 кл. – 2-е изд., – Челябинск: АБРИС, 2012.	Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра», 2011 Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас -определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 Плешаков А.А. Великан на поляне: Книга для чтения учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
Спортивно- оздоровитель ное	Русские шашки	1-4	1	Программа подготовки юных шашкистов» Меньшов С.С., Громов	«Необычные шашки», В. Медведев. Феникс, 2016 г. (2 ое изд.)	«Теория и практика международных шашек». Э.З. Бужинский, 1984г.	«Шашечное наследие Б.М. Блиндера», Б.М. Блиндер. А.А. Косенко, 2013 г.

Направлени я развития личности	Название курса	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Дидактические пособия
				Г.В. СПб 1992 г.	<p data-bbox="1014 247 1305 331">«Как обыграть папу в шашки», Максим Мосин. Эксмо, 2015г.</p> <p data-bbox="1014 368 1361 426">«Размышление над шашечной доской», А.Д. Злобин, 2011 г.</p>		«Русские шашки» Рабочая тетрадь, Челябинск, 2008 г.

## 11.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для организации образовательных отношений в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. В наличии созданная информационная среда (ИС), как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Основу информационной среды начальной школы составляют:

- программный комплекс, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО);
- сайт МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» (раздел реализация ФГОС НОО);
- Комплексная программная информационная система «Сетевой город»;

### Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условий их осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условий их осуществления;	План работы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» , План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете МБОУ «СОШ № 75 г.	Публичный отчет МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

	Челябинска» раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств	Имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	<b>Технические средства</b>			
	мультимедийный проектор и экран	14	14	2012 г., обновление по необходимости
	принтер монохромный	14	12	2012 г. обновление по необходимости
	принтер цветной	4	1	2017 г.
	цифровой фотоаппарат	2	0	2016 г.
	цифровая видеокамера;	2	0	2016 г.
	сканер;	14	14	2016 г.
	микрофон;	4	4	2015 г.
	музыкальная клавиатура;	1	1	2015 г.
	оборудование компьютерной сети;	необходимо	-	2015 г.
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	4	-	2018 г.
II	<b>Программные инструменты</b>			
	операционные системы и служебные инструменты;	имеется	имеется	
	редактор подготовки презентаций;	имеется	имеется	
	редактор видео	имеется	имеется	
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	необходимо	-	2016-2018 г.
	редактор звука;	имеется	имеется	
	ГИС;	имеется	имеется	
III	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
	дорожных карт	имеется	имеется	
	заключение договоров	имеется	обновление	По необходимости
	подготовка локальных актов образовательного учреждения;	имеется	обновление	По необходимости
	Курсовая подготовка по программам формирования ИКТ-компетентности работников.	имеется		По необходимости
IV	<b>Отображение образовательной деятельности в информационной среде:</b>			
	размещаются домашние задания			По необходимости
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	частично	необходимо	
	творческие работы учителей и обучающихся;	частично	необходимо	
	осуществляется связь учителей, администрации,	имеется	имеется	

	родителей, органов управления			
	осуществляется методическая поддержка учителей	имеется	имеется	
V	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b>			
	учебники	имеются 100%	необходимо	обновление и пополнение ежегодно
	рабочие тетради в соответствии реализуемым УМК	Имеются 100%	имеется	приобретаются ежегодно
VI	<b>Компоненты на CD и DVD:</b>			
	электронные приложения к учебникам	частично	необходимо	обновление и пополнение ежегодно
	электронные наглядные пособия	имеются	необходимо	обновление и пополнение ежегодно

## 11.7. Организация управления реализацией ООП НОО

### 11.7.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Основанием для изменений условий реализации является Карта оценки сформированности материально-технических и информационно-методических условий реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и Филиале МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и Мониторинг оценки значения показателя «Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям», результаты самообследования, изменения в нормативных и правовых документах, а так же результаты приемки образовательной организации к началу учебного года в соответствии с актом.

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

### 11.7.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

№ п/п	Направление	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Создание необходимых условий нормативно-правового обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» .	Директор Е.А.Пагнаева Заместитель директора по УВР, ВР	Май-август ежегодно
		2.Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е.	Май - Август ежегодно

		3.Наличие решения органа государственного-общественного управления о введении в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» ФГОС НОО, внесение дополнений	Совет школы Директор Е.А.Пагнаева	Июнь 2015, по необходимости
		4.Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Совет школы Директор Е.А.Пагнаева	сентябрь-ноябрь 2013 г., 2015 г.
		5.Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», Внесение изменений и дополнений в ООП НОО	Заместитель директора по УВР Ражев А.В. Заместитель директора по УВР Карева Н.Е. Рабочая группа	Май-июнь 2015 г. ежегодно (май-август)
		6.Утверждение ООП НОО, изменений и дополнений.	Директор Е.А.Пагнаева	май 2015г ежегодно
		7.Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС.	Директор Е.А.Пагнаева	Корректировка по необходимости
		8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е., библиотекарь	ежегодно
		9.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Директор Е.А.Пагнаева, Заместитель директора по УВР	Внесение изменений и дополнений по необходимости
		10.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности, внесение изменений и дополнений	Директор Е.А.Пагнаева Заместитель директора по УВР Ражев А.В.	По необходимости

		11. Разработка и корректировка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е., Учителя начальных классов	ежегодно
2.	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Формирование бюджета с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО: Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Директор Е.А.Пагнаева Главный бухгалтер	Май - сентябрь
		2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Директор Е.А.Пагнаева Главный бухгалтер Профком	в соответствии с нормативными документами
		3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор Е.А.Пагнаева	ежегодно
3.	Психолого-педагогическое, методическое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Осуществление работы по методическому сопровождению введения ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении.	Заместитель директора по УВР Ражев А.В., Карева Н.Е., заместитель директора по ВР	ежегодно
		2. Консультирование педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е., Сафронова Т.А.	2015-2019 уч.г.
		3. Организация и проведение, педагогических чтений, семинаров, мастер-классов, педсоветов по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР Ражев А.В. Заместитель директора по УВР Карева Н.Е.	1 раз в полугодие

		4. Разработка методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий обучающихся.	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е., Рабочая группа учителей	В течение уч.года
		5. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е.,	В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации
		6.Выявление уровня методической грамотности педагогов в рамках новых Стандартов.	Заместитель директора по УВР Ражев А.В., Сафронова Т.А., заместитель директора по ВР.	Собеседование при посещении уроков, занятий по курсам ВУД
4.	Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» по подготовке, введению и реализации ФГОС НОО.	Директор Е.А.Пагнаева Заместитель директора по УВР Карева Н.Е., Сафронова Т.А.	постоянно
		2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Май-сентябрь
		3.Привлечение органов государственного управления МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Директор Е.А.Пагнаева	по необходимости
		4. Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начального уровня общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, составления	Заместитель директора по УВР Тябина Е.Н. Заместитель директора по ВР Ильметова В.О.	Апрель-май

		индивидуального плана внеурочной деятельности.		
		5. Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	Заместитель директора по УВР Тябина Е.Н. классные руководители	Май, ежегодно
		6.Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО, оказание помощи педагогам.	Зам.директора по УВР Ражев А.В. Педагог-психолог	В течение года
		8. Организация и проведение мониторинга введения и реализации ФГОС в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» .	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е.	В течение года
		9. Разработка должностных инструкций работников ОУ с учетом ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	Директор Е.А.Пагнаева	2016 раз в 5 лет
		10.Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов: введение ФГОС начального общего образования.	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е.	ФГОС реализуется во всех классах
		11.Создание рабочих групп по организации введения ФГОС, разработке и корректировке разделов ООП НОО.	Директор Е.А.Пагнаева Заместитель директора по УВР Карева Н.Е. Заместитель директора по ВР Ильметова В.О.	Май-август
		12. Планирование внутришкольного контроля реализации ООП НОО	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е.	Ежегодно
		13.Анализ реализации ФГОС НОО: готовность МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Самообследование	ежегодно
5.	Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования.	Специалист по кадрам Матафонова Т.В.	Август-сентябрь
		2. Составление и коррекция	Заместитель	ежегодно

		плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов.	директора по УВР Ражев А.В.	
		3. Составление плана-графика повышения квалификации управленческих кадров для реализации ФГОС.	Заместитель директора по УВР Ражев А.В.	ежегодно
		4. Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ на продвинутом уровне через освоение программ УМЦ.	Заместитель директора по УВР Ражев А.В.	в соответствии с графиком
		5. Разработка (корректировка) плана работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Заместитель директора по УВР Ражев А.В.	август
6.	Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО: подготовка буклетов для родителей будущих первоклассников по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации, размещение информации на стендах и школьном сайте.	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е. учителя начальных классов, педагог-психолог Кайзер Р.В.	постоянно
		2. Использование информационных ресурсов для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП: оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС.	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е., Исламгалева Л.В.	постоянно
		3. Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	Заместитель директора по УВР Сафронова Т.А., классные руководители	постоянно
		4. Отражение в Публичном докладе МБОУ «СОШ № 75	Директор Е.А.Пагнаева,	ежегодно

		г. Челябинска» раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО, реализации ООП НОО.	Заместитель директора по УВР Ражев А.В.	
		5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию портфолио; - по формированию УУД; - по использованию технологической карты при планировании урока;	Заместитель директора по УВР Карева Н.Е.  Творческая группа учителей	В течение года
7.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители	Май, сентябрь
		1. Обеспечение оснащённости МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений.	Директор Е.А.Пагнаева	В течение года
		2. Создание соответствующей материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» .	Директор Е.А.Пагнаева Заместитель директора по АХЧ	постоянно
		5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС;	Директор Е.А.Пагнаева	В течение года
		3. Создание необходимых условий для укомплектованности библиотеки МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Директор Е.А.Пагнаева  Заведующая библиотеки И.М.Спицына	ежегодно
		7. Наличие доступа к электронным	Директор Е.А.Пагнаева	В течение года

		образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных		
		8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор Е.А.Пагнаева, Исламгалева Л.В.	В течение года

