



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»
ИНН 7449017330 / КПП 744901001
454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1
тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43
Электронная почта shcola75@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска


С.В.Портъев

РАССМОТРЕНО

На Совете МБОУ
«СОШ № 75
г. Челябинска»
13.09.2016 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете
Протокол № от
25.08.2016.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 75
г. Челябинска»
Приказ № 62-3/01-02
от 26.08.2016.


Е.А.Пагнаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 75 г. Челябинска»
на 2016/2020 годы
«ШКОЛА – КУЛЬТУРНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Челябинск, 2016

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» на 2016/2020 годы «Школа – культурно-образовательный центр» – Челябинск, 2016 г.

Разработчики-составители:

Пагнаева Е.А. – директор МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», кандидат педагогических наук;

Дядык Д.Б. – руководитель Филиала МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;

Карева Н.Е. – заместитель директора МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» по учебно-воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории;

Ермачкова Н.А. – заместитель директора МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» по учебно-воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории.

Ильметова В.О. – заместитель директора МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» по воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории.

Ангенова А.М. – социальный педагог.

Содержание

	Стр.	
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Аннотация программы	10
3.	Общие сведения об образовательном учреждении	11
4.	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	15
5.	SWOT-анализ потенциала развития школы	17
6.	Результаты реализации программы развития школы до 2015-2016 учебного года.	20
7.	Планируемые результаты реализации программы развития «Школа культурно-образовательный центр» до 2020 года	25
8.	Модель школы – 2020	26
9.	Модель педагога школы – 2020	27
10.	Модель выпускника - 2020	28
11.	Миссия школы	30
12.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы	30
13.	Основные направления развития школы	31
14.	Этапы реализации программы развития школы	31
15.	План реализации программы развития	32
16.	Реализация проектов	42
17.	Механизм управления реализацией программы развития	47
18.	Ресурсное обеспечение программы развития	49
19.	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	49
20.	Приложение	54

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска»
на 2016-2020 годы «Школа – культурно-образовательный центр»**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» на 2016-2020 годы «Школа – культурно-образовательный центр»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.); •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Разработчики программы	Научный руководитель: к.п.н. Пагнаева Е.А. Разработчики программы: директор школы Пагнаева Е.А., руководитель Филиала МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» Дядык Д.Б., заместители директора Карева Н.Е., Ермачкова Н.А., Ильметова В.О., социальный педагог Ангенова А.М.
Исполнители программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия школы	Создание образовательной среды для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Повышение конкурентоспособности школы,

	обретению ею своего собственного «лица» в рамках модели «Школа – культурно-образовательный центр», нацеленной на удовлетворение запросов и реальных потребностей участников образовательных отношений.
Цель программы	Реализация модели «Школа – культурно-образовательный центр» для создания условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС и с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; ●реализовать модель деятельности «Школа – культурно-образовательный центр» как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; обеспечение нового качества образования для создания кадрового ресурса экономики региона. ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ● развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ● совершенствование работы с мотивированными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ● обновление воспитательной системы школы; ● развитие здоровьесберегающей среды; ● взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ● развитие материально-технической базы школы.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Аннотация программы. 3. Общие сведения об образовательном учреждении. 4. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие

	<p>школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. SWOT-анализ потенциала развития школы 6. Результаты реализации программы развития школы до 2015-2016 учебного года. 7. Планируемые результаты реализации программы развития «Школа – культурно-образовательный центр» до 2020 8. Модель школы – 2020 9. Модель педагога школы – 2020 10. Модель выпускника - 2020 11. Миссия школы. 12. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы. 13. Основные направления развития школы. 14. Этапы реализации программы развития школы. 15. План реализации программы развития. 16. Реализация проектов 17. Механизм управления реализацией программы развития. 18. Ресурсное обеспечение программы развития. 19. Критерии эффективности реализации программы развития. 20. Приложения.
<p>Перечень проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «ТЕМП». 2. Проект «Городской экологический марафон». 3. Проект «Спорт. ГТО». 4. Проект «Профориентация». 5. Проект «Ученическое самоуправление».
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2016-2017 годы) подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - внесение изменений в нормативно-правовую базу развития школы; - утверждение программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска»; - внесение изменений и дополнений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО; - разработка инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; <p>Второй этап (2017-2019 годы) конструктивно-преобразующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе

	<p>мониторинга эффективности работы по её внедрению. Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий: - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» «Школа – культурно-образовательный центр» целей и задач способствует получению следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В сфере общего образования обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования посредством обеспечения и последовательной реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО; • реализация механизмов сохранения и повышения кадрового потенциала; • укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через привлечение внебюджетных средств, социальное партнерство. • продолжение педагогических традиций школы по развитию и углублению интереса обучающихся к культуре и традициям родного края; • проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности. • разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; • совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся; 2) В сфере дополнительного образования обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и форм дополнительного образования детей; • сетевое взаимодействие в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ для развития творческого потенциала детей. • функционирование образовательного учреждения полного дня; 3) В сфере воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем

	<p>развития следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа; художественно-эстетическое, валеологическое просвещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов, ранней профессиональной ориентации; • расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, • совершенствование диагностики уровня воспитанности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; <p>4) В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов; • увеличение охвата участия обучающихся в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на всех уровнях и результативности их участия; • участие в реализации инновационного проекта «Городской экологический марафон» в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДПО УМЦ; • создание в школе опорной площадки экологического направления; <p>5) В сфере демократизация управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой; • повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения; • расширение участия субъектов образовательных отношений в управлении школой; • эффективная система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы;
Объём и	Объемы и источники финансирования мероприятий

источники финансирования программы	программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска». Управление реализацией программы осуществляется директором. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы.
Период, основание и порядок корректировок и программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Внесение изменений в программу развития рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.
Утверждение программы	Программа принята решением педагогического совета школы Протокол №___ от «___» августа 2016 г. Утверждена приказом директора №_____ от «___» августа 2016 г.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения, участников образовательных отношений;
- развитие образовательного пространства в рамках модели «Школа – образовательный центр», создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и профессионального развития педагогов.

Разработка программы развития МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития

образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах школы.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу) (основное здание)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75 г.Челябинска» (МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска»)
Наименование образовательной организации (филиал)	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г.Челябинска» (Филиал МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска»)
Адрес	Основное здание: 454010 г. Челябинск, ул. Пограничная,1. Филиал:454119 г.Челябинск, ул.Энергетиков, 17.
Директор	Пагнаева Елена Александровна
Телефон	Основное здание: 2563775, Филиал:2536925
Факс	тел./ф. 256-36-43
E-mail	Основное здание: shcola75@mail.ru Филиал: chel_34@mail.ru
Сайт	Основное здание: http://school75.ucoz.ru/ Филиал: http://mou34.chel-edu.ru/
Лицензия	серия 74Л02, №0001612, № 12472 от 06 апреля 2016 года, бессрочно
Аккредитация	серия 74А01, № 0001536, №2443 от 24 июня 2016 года, до 2027 года
Краткая историческая справка	1 сентября 1950 на улице Энергетиков была открыта школа № 75. Её первым директором стала Белоедова Ольга Васильевна. Под руководством учителя географии Кошкаровой Анфисы Иннокентьевны и учителя физкультуры Риттер Валентины

Григорьевны с первых лет работы школы большое развитие получила туристско-краеведческой работа, затем эту работу продолжила учитель физкультуры Паршкова Клавдия Герасимовна. Ребята вместе с учителями с увлечением ходили в многодневные походы, изучая родной край, приобретая бесценный опыт общения с природой.

В шестидесятые годы в школе было широко развито тимуровское движение.

В школе не было спортивного зала, и поэтому почти все уроки физкультуры, (за исключением самых неблагоприятных погодных условий), проходили на улице, на спортивной площадке школы, так что обучающиеся 75 школы, были, наверное, самыми закалёнными.

Школа 75 всегда жила насыщенной и содержательной жизнью. Фестивали союзных республик, смотры песни и строя, игра «Зарница», коммунарские сборы - все эти мероприятия были тщательно подготовлены, и ребята с увлечением в них участвовали. Поездки старшекласников в трудовой лагерь ребята вспоминали потом весь год, и с нетерпением ждали следующего лета.

Пионерская дружина носила имя Николая Островского, в школе под руководством Михеевой Тамары Степановны выпускалась знаменитая на весь город газета «Корчагинец».

Газета стала неотъемлемой частью жизни школы. На страницах газеты интересно и оригинально, часто с юмором, освещались самые разные события, каждый номер ребята ждали с нетерпением. На Всероссийском конкурсе школьной стенной печати газета «Корчагинец» заняла первое место, главный редактор газеты и художник были награждены путёвками в Артек.

В 1991 году в связи с аварийным состоянием школы и нецелесообразности её капитального ремонта (начиналось строительство новой школы на улице Пограничной) было принято решение о её закрытии. Коллектив учеников и учителей был временно переведён в здание 72 школы. А 4 февраля 1994 года открылась новая школа, которой был присвоен номер 75.

Единственный в регионе Музей малолетних узников концлагерей создан в 2000 году.

В 2004 году на территории школы установлен памятный знак, посвященный малолетним узникам фашизма.

**История Филиала МБОУ «СОШ № 75
г. Челябинска» (школы № 34)**

26 октября 1936 года - открытие неполной семилетней школы №34.

1941-1945 гг. Школа продолжает свою работу, все ученики с 14 лет мобилизованы на сельскохозяйственные работы (Приказ от 18.04.1942 №19).

1949 г. Начало туристско-краеведческой работы. Первый поход организовал учитель географии А.В. Изосимов по маршруту Челябинск - Миасс- Тургояк.

1953 г. – год становления средней школы.

1956 г. – опытнические культуры пришкольного участка впервые экспонируются на ВДНХ СССР.

1958г. На пришкольном участке силами педагогического коллектива и обучающихся построена теплица. Основатель – заслуженный учитель школы РСФСР П.И. Метальникова.

1960г. – Пионерская дружина школы занесена в Книгу почета Всесоюзной пионерской организации.

Школьные бригады принимали активное участие в сельскохозяйственных работах на полях совхозов Красноармейского района.

1965 г. На здании школы установлена мемориальная доска памяти выпускника школы Н. Алексеева, героя-разведчика, зверски замученного фашистами 18 января 1945г., награжденного посмертно орденом Красной Звезды.

1970г. Опытнические культуры пришкольного участка экспонируются на ВДНХ СССР.

1996 г. Школа пережила второе рождение после пожара, который полностью уничтожил спортивный зал. Благодаря родителям, учителям, спонсорской помощи предприятий Ленинского района здание школы и спортивный зал были восстановлен.

2001 г. 65-летие школы. На юбилей школы пришло более 1000 выпускников, учителей-ветеранов.

2002 г. Школа прошла государственную аккредитацию и получила статус "Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа"

2006 г. Школа отпраздновала 70-летний юбилей.

2011 г. Школа отпраздновала 75-летний юбилей.

2016 г. Школа готовится к празднованию 80-летнего юбилея.

С 1953 по 2016 получили золотые медали - 42

Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольный праздник «День рождения школы»; - День учителя, Торжественная линейка 1 сентября; - Митинг, посвященный Международному Дню освобождения малолетних узников концлагерей; - Коммунарские сборы; - Фестиваль военно-патриотической песни; - Конкурс «Минута славы»;

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Челябинской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика Комитета по делам образования г. Челябинска поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>2. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание</p>

	<p>результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: благотворительная помощь, оказание платных образовательных услуг.</p>	<p>и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся. В школе за последний год количество обучающихся увеличилось на 16%.</p> <p>2.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, сетевое взаимодействие с образовательными центрами, предприятиями, учреждения дополнительного образования.</p> <p>3. Улучшение условий для осуществления образовательного процесса за последние пять лет, материально-технической базы учреждения.</p>	<p>1.Удаленное расположение школы от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениям науки и культуры.</p> <p>2.Миграция населения, невысокие доходы большей части семей приводят к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2.Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности предметов гуманитарного профиля.</p> <p>3.Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение обучающихся.</p>
Технологические	<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ● школа имеет высоко квалифицированные кадровые условия для инновационной деятельности; ● школа обладает достаточно высоким авторитетом у жителей микрорайона; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; ● обучение 80% обучающихся школы в 1 смену позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования; ● школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; ● образовательные услуги 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования; ● неготовность части педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; ● недостаточное материально -техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; ● инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ на современном уровне; ● самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;

<p>школы востребованы в микрорайоне (обучается 1217 обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг; добровольные пожертвования) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу. 	
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> •разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; •готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; •наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); •меняющиеся условия реализации программы образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования и уровню квалификации педагогов могут привести к возможности конфликта между педагогами и администрацией школы; •инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций •невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование

внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
ДО 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Сохранение контингента обучающихся	Повышение престижа школы в районе (основного здания и филиала), рост контингента	Количество обучающихся основного здания: 2011-2012уч. г.-649 2012-2013 уч.г.-670 2013-2014 уч.г.- 696 2014-2015 уч.г.- 736 2015-2016 уч.г.- 825 Филиала: 2011-2012уч. г.-315 2012-2013 уч.г.-336 2013-2014 уч.г.- 352 2014-2015 уч.г.- 370 2015-2016 уч.г.- 392	Выполнено. Контингент основного здания вырос на 27%, филиала – на 24%
Качество обучения	Рост общей и качественной успеваемости, высокие результаты внешней экспертизы знаний, результаты ЕГЭ, ОГЭ	Индикативные показатели по общей и качественной успеваемости за год, в период промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации. (Качественная успеваемость в 2011 г.-35%, в 2016г.-45%)	Выполнено
Введение и реализация ФГОС	1.ФГОС НОО	Удельный вес обучающихся по ФГОС: в 2015 году Стандарт реализуется с 1 по 4 класс.	В 2014 году 100% выполнение
	2.ФГОС ООО	Удельный вес обучающихся 5-9 классов по ФГОС: 2015-2016 учебный год-5 кл.(20%)	В 2015 году выполнение 20%
Повышение квалификации по	Доля педагогов, повысивших	Удостоверения и сертификаты о	Выполнено в полном объеме

внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г.	квалификацию по различным моделям повышения квалификации, к 2015-2016 учебному году возрастет до 100%.	прохождение курсовой подготовки имеются у 100% педагогов, реализующих ФГОС	
Программа информатизации МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2011г.- 10% -2016г. – 10%.	Выполнено частично
	Использование в образовательной деятельности возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2011г.- 50% -2016г. – 90%.	Выполнено на 90%
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2011г. – 77% -2016г. – 100% 2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2011г. – 96% -2016г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых	Выполнено, индикатором является «Портфолио достижений», результативность участия

		участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных формах	Удельный вес численности школьников, по выбору получающих доступные качественные услуги дополнительного образования: -2011г. – 57%; -2015-2016 г. – 84%.	Выполнено, задействованы собственные ресурсы школы, осуществляется сетевое взаимодействие с детско-юношеским центром, экологическим центром, Спортивной школой, СК «Лидер».
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2011г. – 0%; -2015-2016г. – 15%. Наличие тьюторского сопровождения, материального стимулирования педагогов.	Выполнено частично.
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению	Реализация программ «Прививка от вредных привычек»,	1.Медицинское обслуживание. 2.Использование здоровьесберегающих	Выполнено

здоровья школьников	проекта «Наше здоровье в наших руках»	технологий в образовательном процессе. 3. Активная просветительская деятельность обучающихся по сохранению и укреплению здоровья.	
	Организация отдыха и оздоровления	Доля обучающихся, охваченных оздоровлением в школьном ГОЛ «Родничок»: -2011г.- 71 чел. -2015г. – 149 чел.	Выполнено
	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Обеспечение инвентарем: -2011г. – 20% -2015г. – 40% 2. Отремонтирован один спортивный зал.(2016 г.) 3. Оборудован кабинет ритмики.(2015 г.)	Выполнено частично
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием: -2011г. – 75% -2015г. – 87% 2. Доля обучающихся, обеспеченных буфетной продукцией: -2011г. – 53% -2015г. – 70%	Выполнено частично.
	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних	Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учете и учете КДН: 2011 г.- 1 чел.	Выполнено частично

		2016 г.- 0	
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию обучающихся	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Доля обучающихся школы с активной гражданской позицией: 2011г. – 21%; 2016г. – 67%	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию образовательного процесса: -2011г.- 30% -2015-2016 уч.г.- 70%	Удельный вес численности обучающихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2011г.- 60% -2016г.- 98%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация
Инновационная деятельность	Реализация экспериментального проекта субмуниципального уровня; Индивидуальные достижения педагогов	Участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах и др. мероприятиях; Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Выполнено Результаты конкурсов пед.мастерства (участие, призовые места на уровне района), обобщение и представление опыта работы (конференции, сборники статей, интернет-представительства)
Развитие сетевого взаимодействия	Реализация мероприятий планов сетевого взаимодействия в рамках договоров	Количество заключенных договоров за время реализации программы	Выполнено. Регулирование социально-экономических отношений

		увеличилось более чем в два раза	между МБОУ «СОШ №75 г.Челябинска» и ОАО «НПО Электромашина». ООО «Модерн Гласс». ОАО «ЧМЗ», ОАО «ЧТПЗ», ООО «ПК Энергоучёт», ООО «Коммунальный сервис - 4», Негосударственным образовательным учреждением «КАФС».
--	--	----------------------------------	---

Планируемые результаты реализации программы развития «Школа – образовательный центр» до 2020 года

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» «Школа – культурно-образовательный центр» целей и задач способствует получению следующих результатов:

1) В сфере общего образования обучающихся:

- создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования посредством обеспечения и последовательной реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО;
- реализация механизмов сохранения и повышения кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через привлечение внебюджетных средств, социальное партнерство.
- продолжение педагогических традиций школы по развитию и углублению интереса обучающихся к культуре и традициям родного края;
- проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности.
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и

саморазвитию личности обучающихся;

2) В сфере дополнительного образования обучающихся:

- обновление содержания и форм дополнительного образования детей;
- сетевое взаимодействие в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ для развития творческого потенциала детей.
- функционирование образовательного учреждения полного дня;

3) В сфере воспитательной работы:

- воспитание физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, здоровьесберегающего, эстетического, экологического;
- расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы,
- совершенствование диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

4) В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:

- создание условий для научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов;
- увеличение охвата участия обучающихся в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на всех уровнях и результативности их участия;
- участие в реализации инновационного проекта «Городской экологический марафон» в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДПО УМЦ;
- создание в школе опорной площадки экологического направления;

5) В сфере демократизация управления школой:

- своевременное внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- расширение участия субъектов образовательных отношений в управлении школой;

эффективная система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы;

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов,

- что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
 - в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
 - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
 - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
 - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
 - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
 - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
 - школа участвует в инновационных проектах на уровне города, региона;
 - школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее престиж на рынке образовательных услуг района.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального

мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-

педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Создание образовательного пространства для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Повышение конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица» в рамках модели «Школа – культурно-образовательный центр», нацеленной на удовлетворение запросов и реальных потребностей участников образовательных отношений.

Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Цель: Реализация модели «Школа – культурно-образовательный центр» для создания условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС и с учетом личностных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- реализовать модель деятельности «Школа – образовательный центр» как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; обеспечение нового качества образования для создания кадрового ресурса экономики региона.
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы;

Основные направления развития

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с мотивированными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, образовательным пространством муниципалитета, региона;
- развитие материально-технической базы школы.

Этапы и сроки реализации Программы развития «Школа – образовательный центр»

Название этапа, сроки	Основное содержание
Первый этап Подготовительный этап (2016-2017 годы) Включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	- проведение аналитической и диагностической работы; - внесение изменений в нормативно-правовую базу развития школы; - утверждение программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска»; - внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - разработка инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.
Второй этап (2017-2019 годы) конструктивно-преобразующий: включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	- реализация мероприятий по ключевым направлениям программы развития; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению
Третий этап	- подведение итогов реализации

(2019-2020 годы) аналитико-обобщающий: включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	программы развития, анализ результативности; - разработка нового стратегического плана развития школы.
--	---

**План реализации Программы развития
«Школа – культурно-образовательный центр»**

Задачи	Содержание	Сроки	Планируемый результат
Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС			
1. Разработать и реализовать образовательные программы в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;	2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса.
2. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала	2016-2017 2017-2019	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.

	<p>деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3. Совершенствовать модель внутришкольной оценки качества образования.</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной</p>		<p>Современная модель внутришкольной оценки качества образования. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы		
Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании			
1.Обновить систему непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;	-Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);	2016	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических кадров. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности педагогов.
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ;	2017-2020	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;	2018-2020	
	- Включение педагогов в современные направления	2016-2020	

	научно-методической и исследовательской деятельности ;		
2. Освоить педагогами современное законодательство в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в РФ»;	2016-2018	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий
3. Создать современную систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Создание современной системы мотивации педагогов школы на	2016 2017 2016-2018	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2019-2020	
Совершенствование работы с мотивированными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей			
Обеспечить формирование и развитие интересов и способностей мотивированных и одаренных детей	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;	2016-2017	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Увеличение охвата участия. Пополнение банка данных одаренных и мотивированных детей.
	-Совершенствование форм и методов работы с мотивированными и одаренными детьми;	2016-2020	
	-Создание условий эффективного участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.	2016-2020	
Обновление воспитательной системы школы			
1.Расширить возможности	- Анализ существующей в	2016	Обновленная система дополнительного

<p>жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся условия, направленные на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;</p> <p>Здоровье-ценностная ориентация образовательного процесса, обеспечивающая единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности.</p> <p>Реализация межведомственных оздоровительных мероприятий.</p>	<p>2016г-2020г.</p>	<p>формирования здоровьесберегающей среды.</p> <p>Уменьшение пропусков уроков по болезни</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, образовательным пространством муниципалитета, региона</p>			
<p>1.Обновить нормативно-правовую базу и механизмы взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273;</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений,</p>

	мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	2016-2020	
Развитие материально-технической базы школы			
1.Привести инфраструктуру школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС ОО	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования;	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО; Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;	2016	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования ;	2016-2020	
	-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным,	2017-2020	

	<p>техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами;</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований;</p> <p>- Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН.</p>	<p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	
--	--	--	--

Реализуемые проекты

Основой реализации программы развития будут являться целевые проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

1. Проект «ТЕМП».
2. Проект «Городской экологический марафон».
3. Проект «Спорт. ГТО».
4. Проект «Профориентация».
5. Проект «Ученическое самоуправление».

Цель	Задачи	Основные направления	Планируемый результат
Инновационный проект «Городской экологический марафон»			
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через реализацию программы воспитания и социализации, образовательных программ и сетевое взаимодействие.	-Создать условия для исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; -Разработать образовательных программ элективных курсов, программ дополнительного образования, направленных на воспитание экологической культуры обучающихся; -воспитывать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся	-участие в реализации инновационного городского проекта в качестве муниципальной площадки; -Организация сетевого взаимодействия по проблемам экологического образования детей; -Осуществление экологического образования, экопросвещения и формирование экологической культуры обучающихся через реализацию образовательных программ, программы воспитания;	1.Совершенствование модели организации здоровьесберегающей среды школы в рамках требований ФГОС. 2.Реализация мероприятий в рамках технического задания по договору с УМЦ. 3.Создание методических продуктов по экологическому воспитанию обучающихся.
Проект «Ученическое самоуправление»			
создание условий для воспитания успешной	- активизировать творческий потенциал каждого обучающегося;	-повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;	Развитие совершенствование системы управления школой через

<p>личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.</p>	<p>- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости; - развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе; - содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>-создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; -привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству педагогическим коллективом.</p>	<p>развитие ученического самоуправления. 2. Повышение уровня правовой культуры. 3. Успешная самореализация обучающихся школы.</p>
--	---	--	---

Проект «Профориентация»

<p>создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально- профессиональной адаптации в обществе.</p>	<p>· обеспечить широкий диапазон вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе; · координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной</p>	<p>- профессиональное самоопределение обучающихся; взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.</p>	<p>- информированность школьников о профессиях и путях их получения; - сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности; - сформированность у обучающихся</p>
--	---	---	---

	<p>работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;</p> <p>оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;</p>		<p>уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;</p> <p>-сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);</p> <p>-наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);</p>
--	--	--	--

Проект «ТЕМП»

<p>обеспечение нового качества образования для создания кадрового ресурса экономики региона.</p>	<p>1.Нормативно-правовое обеспечение внедрения и реализации ОП «ТЕМП».</p> <p>2.Создание условий (финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических, организационных, кадровых,</p>	<p>-Сетевое (внутрисетевое (школа-школа), межведомственное) взаимодействие, взаимодействие с социальными партнерами в рамках проекта «ТЕМП»;</p> <p>- участие в конференциях, конкурсах, проектах и пр., соответствующих</p>	<p>- Локальные акты, направленные на создание условий внедрения ОП «ТЕМП»;</p> <p>- Модернизация МТБ преподавания предметов естественнонаучной и технологической направленности;</p> <p>- Разработка комплексной программы профориентационн</p>
--	---	--	---

	<p>материально-технических) обеспечения внедрения «ТЕМП».</p> <p style="text-align: center;">ОП</p>	<p>проекту «ТЕМП»;</p> <p>-материально-техническое обеспечение преподавания предметов естественнонаучной и технологической направленности;</p> <p>-разработка образовательных программ школы с учетом целей и задач проекта «Темп».</p>	<p>ых мероприятий для участников образовательных отношений, способствующих популяризации предметов естественнонаучной направленности;;</p> <p>- Заключение договоров о сотрудничестве.</p> <p>- Увеличение часов учебного плана на изучение предметов естественнонаучной и технической направленности;</p> <p>- Наличие в плане внеурочной деятельности курсов, поддерживающих предметы естественнонаучной направленности.</p>
--	---	---	--

Проект «Спорт. ГТО»

<p>Внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем и гармоничном развитии</p>	<p>- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию;</p> <p>- углубление знаний, расширение арсенала двигательных умений и навыков;</p> <p>- обогащение двигательного опыта упражнениями с общеразвивающей и прикладной</p>	<p>- плановое выполнение мероприятий по комплексу ГТО;</p> <p>- проведение групповых учебно-тренировочных занятий и индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>- проведение контрольных прикидок (соревнований) и спортивно-массовых мероприятий по</p>	<p>1. Информированность школьников о видах обязательных испытаний и испытаний по выбору, правилах техники выполнения комплекса ГТО.</p> <p>2. Умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, а также с участием родителей.</p> <p>3. Принять участие</p>
--	--	---	--

<p>личности, воспитании патриотизма и гражданственности.</p>	<p>направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; - формирование у детей осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.</p>	<p>программе комплекса ГТО; - оказание методической помощи школьникам и сотрудникам в подготовке к выполнению норм и требований комплекса ГТО.</p>	<p>в сдаче норм комплекса ГТО в центре тестирования по месту жительства (стадион «Лидер») всех желающих, включая сотрудников школы.</p>
--	--	--	---

Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы добровольных пожертвований;
- дивиденды социального партнерства;

Совет школы обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм,

методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности обучающегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка материально-технической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

Критерии эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме)

и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане образовательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Челябинской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, потребностям обучающихся и родителей.	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования по направлениям.

выбора.	
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация образовательного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.

Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.

Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Качественная характеристика педагогических кадров

Анализируя кадровый состав нашего образовательного учреждения, следует отметить полную укомплектованность школы педагогическими кадрами.

Какие изменения в кадровом составе произошли за два года:

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	Динамика (чел.)
Педагогические работники с высшей категорией	27 чел.(54%)	32 чел.(56%)	+5
Педагогические работники с первой категорией	11 чел.(18%)	17 чел.(27%)	+6
Не имеют категории	16 чел.(32%)	11 чел. (17%)	-5
Молодые специалисты	3 чел.	4 чел.	+1
Средний возраст педагогов	38,6	38,6	
Численность педагогов до 30 лет	14 чел.(28%)	18 чел.(29%)	+4

Итак, в школе увеличилось количество педагогов с высшей и первой категорией, в школу ежегодно приходят молодые специалисты, численность педагогов до 30 лет оставляет почти треть.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Работа с педагогами в межатггестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Сформированность условий для реализации ФГОС

Сводная информация по результатам мониторинга сформированности условий реализации ФГОС НОО

Критерий	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Показатель сформированности в ОО (%)	Уровень соответствия критериям сформированности
Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО (институциональный уровень)	12	12	100,00	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО	5	5	100,00	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	216	176	81,48	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>

Сводная информация по результатам мониторинга сформированности условий введения ФГОС ООО

№п./п.	Критерий	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Показатель сформированности в ОУ (%)
1.	<i>Максимальное количество баллов – 12</i>	12	12	100,00
	Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО (институциональный уровень)			
	Уровень соответствия критериям сформированности		<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>	
2.	<i>Максимальное количество баллов – 4</i>	4	4	100,00
	Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО			

	Уровень соответствия критериям сформированности		<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>	
3.	Максимальное количество баллов – 523	523	427	81,64
	Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО			
	Учебные помещения	491	402	81,87
	Информационно-библиотечный центр	19	15	78,95
	Информационно-образовательная среда (ИОС) общеобразовательного учреждения в части общешкольного оснащения	13	10	76,92
	Уровень соответствия критериям сформированности		<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>	

Сводная информация по результатам мониторинга сформированности условий введения ФГОС СОО

№п./п.	Критерий	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Показатель сформированности в ОО (%)	Уровень соответствия критериям готовности
1.	Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО (институциональный уровень)	12	11	91,66666667	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
2.	Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС СОО	5	5	100	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
3.	Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО	365	226	61,91780822	<i>Не в полном объеме соответствует требованиям</i>

Результаты образовательного процесса

Успеваемость и качество знаний

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика в сравнении с прошлым годом
1	Количество классов	28	30	33	+3
3	Количество обучающихся	696	736	825	+89 чел.
4	Общая успеваемость (%)	100	99,9	99,9	
5	Качественная успеваемость(%)	44,2	43,9	45	+1,1%
6	Количество обучающихся, закончивших на «5»	38	29	46	+17чел.
7	Количество обучающихся с одной «4»	17	21	20	
8	Количество обучающихся на «4» и «5»	202	221	253	+32 чел.
9	Количество обучающихся с одной «3»	34	58	63	+5 чел.
10	Количество оставленных на повторное обучение	0	1	1	

За три года произошло увеличение количество классов, контингент школы увеличился на 16%, качество обучение стабильное, наблюдается значительный рост количества отличников.

Сравнительные результаты предметам в 5-8, 10-х классах (% качества)

№ п/п	Предмет	2013 – 2014 (%)	2014 – 2015 (%)	2015 – 2016 (%)	Динамика (%)
1.	Русский язык	52,0	55,0	40,1	-14,9
2.	Иностранный язык	69	66,7	43	-23,7
3.	Математика	63,4	57,0	53	-4
4.	Информатика и ИКТ	80,1	78,1	78,8	+0,7
5.	История	65,7	59,6	62,7	+3,1
6.	Обществознание	80,2	70,2	62,3	-7,9
7.	География	85,9	74,1	64	-10,1
8.	Литература	64,7	64,9	52,3	-12,6
9.	Биология	58,2	59,2	50	-9,2
10.	Физика	71,3	56,4	44,2	-12,2
11.	Химия	41,0	44,9	44,3	-0,6
12.	Музыка	98,8	97,7	99	+1,3
13.	Физическая культура	91,7	97,2	99	+1,8
14.	ОБЖ	78,5	82,5	98,5	+16
15.	Технология	96,9	99,0	97,5	-1,5

16.	ИЗО	98,8	97,7	98	+0,3
17.	МХК	94,9	94,6	96	+1,4
	Итого (средний % качества)	75,9	73,8	66,3	-7,5

**Сравнительные результаты качественной успеваемости по предметам
в 1-4-х классах (% качества)**

№ п/п	Предмет	2013 – 2014 (%)	2014 – 2015 (%)	2015 – 2016 (%)	Динамика (%)
	Русский язык	66	67	67,2	+ 1,2
	Иностранный язык	61	61,3	63,3	+ 2,3
	Математика	67,9	68	68,7	+0,8
	Литературное чтение	86,6	87	90,6	+ 4
	Окружающий мир	82,8	83	83,3	+ 0,5
	Музыка	98	99	100	+ 2
	Физическая культура	98,8	98,8	99,7	+ 0,9
	Технология	96	98,7	98,8	+ 2,8
	Изобразительная деятельность	97	97,8	98,8	+ 1,8
	Итого (средний % качества)	83,7	84,5	85,6	+ 1,89

Результаты обязательных экзаменов выпускников 9-х классов

Предметы	Количес тво сдава вших	Сдали экзамены					
		На «5»		На «4»		На «3»	
		коли чество	% от общего числа сдававших	коли чество	% от общего числа сдававших	коли чество	% от общего числа сдававших
Русский язык	52	18	35	17	33	17	32
Математика	52	2	4	24	46	26	50

**Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов в новой
форме**

Предметы	Количес тво сдававш их	Сдали экзамены					
		На «5»		На «4»		На «3»	
		количес тво	% от общего числа сдававших	количес тво	% от общего числа сдававших	колич ество	% от общего числа сдававших
Химия	2	0	0	1	50	1	50
Физика	14	0	0	2	14	12	86
Обществознание	38	0	0	15	40	23	60
История	4	0	0	1	25	3	75
Биология	7	0	0	0	0	7	100
География	2	0	0	1	50	1	50
Литература	3	1	33	2	67	0	0

Английский язык	2	1	50	0	0	0	0
Информатика	32	0	0	6	19	18	56

Средний балл по ГИА за 3 года

Предмет	Количество сдававших / средний балл / % качества			Динамика в сравнении с прошлым годом
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016	
Русский язык	51/4,03	50/4,2	52/4,1	-0,1
Математика	51/3,09	50/3,4	52/3,6	+0,2
Физика		1/3	14/3,1	+0,1
Литература			3/4,3	
Английский язык	2/3,5		2/3,5	
История			4/3,3	
Биология	1/4		7/3	
Информатика			32/3,1	
Химия		1/3	2/3,5	+0,5
Обществознание	1/3		38/3,4	

В целом можно констатировать, что наблюдается повышение результатов ГИА по обязательным предметам, что связано с повышением уровнем подготовки обучающихся. Качественная успеваемость в 9-х классах в сравнении с прошлым годом значительно выросла и составила 30% (в 2014-2015 учебном году — 20%), что и повлияло на результаты экзаменов.

Результаты ЕГЭ (11 класс) по обязательным предметам

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу
Русский язык	15	0	76	46	64		
Математика (профиль)	12	3	62	18	36,8		

Предметы	Количество сдававших	Сдали экзамены					
		На «5»		На «4»		На «3»	
		количество	% от общего числа сдававших	количество	% от общего числа сдававших	количество	% от общего числа сдававших
Математик (базовый)	15	6	40	6	40	2	20

Результаты ЕГЭ (11 класс) по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу
Физика							
Английский язык	2	0	66	48	57		

История	1	0	63	63	63		
Обществознание	14	4	64	34	46,3		
Биология	4	0	59	39	48,5		
Химия	2						

Средний балл по ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество сдававших / средний балл			Динамика в сравнении с прошлым годом
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016	
Русский язык	19/67	25/72	15/64	-8
Математика (профильный уровень)	19/50	17/37	12/36	-1
Математика (базовый уровень)		20/4,1	15/4,2	+0,1
Физика	4/51	7/47,5		
Литература	2/58	2/67	-	
Английский язык	3/38	3/82	2/57	-25
История	5/38	4/50	1/63	+13
Биология	2/67,5	5/58	4/48,5	-9,5
Информатика	1/81	1/73	-	
Химия		3/59		
Обществознание		15/52,7	14/46,3	-6,4

Результаты внешнего контроля (РМИ ИДО и ВПР (2015-2016 г.) в 4 классах ВПР в 2014-2015 г. по русскому языку, математике и окружающему миру не проводилось.

		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		2014-2015 РМИ ИДО	2015-2016 ВПР	Динамика	2014-2015 РМИ ИДО	2015-2016 ВПР	Динамика	2014-2015 не проводилось	2015-2016 ВПР	Динамика
1	Выполняло работу	71	96		71	98			98	
2	Абсолютная успеваемость (%)	98,6	99	=	98,6	100	+1,4		100	
3	Качественная успеваемость (%)	93	88,7		93	78			81	
4	«5»(%)	16,9	46		62	47,7			33	
5	«4»(%)	76,1	41		31	31			47	
6	«3»(%)	5,6	10		5,6	22			19	

Результаты комплексной работы РМИ ИДО

		2014-2015	2015-2016	Динамика
1	Выполняло работу	70	98	+28
2	Достиг базового уровня(%)	95,3	99	+3,7

Выводы:

- обучающиеся на начальном уровне образования продемонстрировали высокое качество знаний и сформированности метапредметных умений.
- результаты по русскому языку и математике не сравнивались в динамике, т.к. работы различные по содержанию и критериям оценивания.