



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»

ИНН 7449017330 / КПП 744901001

454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1

тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43

Электронная почта shcola75@mail.ru

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано к
утверждению
директором школы
на педагогическом совете
Прот. № 95 от 28.08.2019 г.

РАССМОТРЕНО
на Совете МБОУ
«СОШ № 75
Прот. № 4 от 12.05.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 75
г. Челябинска»
Пагнаева Е.А.
Приказ № 50-07/01-02
от 28.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной деятельности обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 75
г. Челябинска»

Челябинск, 2019

Положение об организации проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.2. Выполнение группового и/или индивидуального проекта является одной из процедур оценки уровня индивидуальных достижений обучающихся (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ.
- 1.3. В настоящем Положении используется понятие проекта как совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.
- 1.4. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» осуществляют заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной и воспитательной работе.

2. Цели организации работы по выполнению проекта

- 2.1. Создание условий по формированию универсальных учебных действий обучающихся, развитию их творческих способностей и логического мышления.
- 2.2. Проверка сформированности метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

3. Задачи организации работы над выполнением обучающимися проекта

- 3.1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формировать и совершенствовать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развивать умение анализировать и критически мыслить.
- 3.4. Совершенствовать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и

графиком работы).

3.6. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

4. Требования к организации работы над проектом

4.1. Для обучающихся 4, 5, 6 классов обязательно выполнение проекта в составе проектной группы. (Приложение) Индивидуальный проект выполняется по желанию обучающихся.

4.2. Для обучающихся 7, 8, 9, 10-11 классов выполнение индивидуального проекта является обязательным.

Индивидуальный проект включается в обязательную часть учебного плана на уровне СОО и является обязательным для всех обучающихся. Оценка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

4.3. Руководителем, консультантом проекта может являться учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся, представитель другой организации (по согласованию).

4.4. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.5. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы, планируют деятельность.

4.8. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией посредством анализа продукта проектной деятельности не позднее 30 января текущего учебного года.

4.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.10. Ежегодно проводится защита проектов в рамках школьного конкурса на лучший проект.

Конкурс проводится в два этапа:

- 1 этап: классный этап (на уровне ученического коллектива) Эксперты – руководитель проекта и классный руководитель. Результаты (работы и протокол) сдаются заместителю директора по УВР.
- 2 этап: школьный этап. Защита проектных работ, выполненных на повышенном уровне в рамках школьной научно-практической конференции. В состав экспертной комиссии могут входить педагогические работники школы, представители иных организаций.

4.11. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5. Этапы и сроки работы над проектом

5.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

Регламент работы над проектом (таблица 1).

Таблица 1

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на педагогическом совете
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической Конференции
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

6. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

6.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

6.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

7.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта объёмом не более 8 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
- титульный лист, где указаны:
- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;
- пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
список литературы (оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003) и материально-технических ресурсов;
- 7.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).
- 7.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- 7.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
- 7.5. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями.
- 7.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.
- 7.7. Электронный вариант работы.
- 7.8. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

- 8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 10-11 классов в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» создаётся специальная экспертная комиссия.
- 8.2. Состав комиссии определяется органами государственно-общественного управления школы (педагогическим советом, Советом школы) и утверждается приказом директора.
- 8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на открытых научно-практических конференциях различного уровня.

9. Требования к защите индивидуального проекта

- 9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 9.2. Учащиеся 9, 10-11 классов представляют свой проект в качестве экзаменационной работы за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.
- 9.3. Учащиеся защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
- 9.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.
- 9.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
- 9.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения,
обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,

описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.;

а также учитывается:

эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

10.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (таблица 2).

10.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Таблица 2

Критерии оценки индивидуального итогового проекта

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и	- работа в целом свидетельствует о	- работа в целом свидетельствует о

решение проблем	<p>способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>
3.Регулятивные действия	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>- показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4.Коммуникативные действия	<p>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>- тема ясно определена и пояснена;</p> <p>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>- автор свободно отвечает на вопросы.</p>

10.6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

10.7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

10.8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании – выставляется в свободную строку.

Групповой/Индивидуальный проект:

% выполнения от максимального балла	Оценка (уровневая)
Более 80%	Повышенный
50-80%	Базовый
Менее 50%	Недостаточный

10.9. Обучающиеся 9, 10-11 классов выполняют итоговый индивидуальный проект. При этом баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Оценка (уровневая)	% выполнения от максимального балла	Отметка
Повышенный	Более 90%	«отлично»
	81-90%	«хорошо»
Базовый	50-80%	«удовлетворительно»
Недостаточный	Менее 50%	«неудовлетворительно»

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть заменён другим руководителем, с согласия обучающегося и его родителей.

11.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта; соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.

12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Настоящее Положение и/или изменения и дополнения к нему обсуждаются и принимаются педагогическим советом и Советом школы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и утверждается приказом директора.

12.2. Положение публикуется на официальном сайте МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и на информационном стенде.

12.3. Ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеет право педагогический совет и/или Совет школы.