



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»
ИНН 7449017330 / КПП 744901001
454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1
тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43
Электронная почта shcola75@mail.ru

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению
директором школы
на Педагогическом совете.
Прот. № 1 от 29.08.2022.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 75
г. Челябинска»
Пагнаева Е.А. / 
Приказ № 61-07/01-02 от 31.08.2022.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущих первоклассников»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Место реализации программы:
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»
Автор: Сергейчик Е.М.,
учитель начальных классов

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	14
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	26
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	35
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	39
Диагностика уровня освоения блока программы «Умелые ручки».....	39
Диагностика уровня освоения блока программы «Введение в математику».....	42
Диагностика уровня освоения блока программы «Развитие речи и обучение грамоте».....	46
Диагностика уровня освоения блока программы «Здравствуй, мир!».....	48
Упражнения для будущего первоклассника.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» направлена на социальную адаптацию детей 6-7 лет, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию в условиях образовательной организации, на формирование знаний о школьной жизни, на воспитание социальной компетентности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска» (утв. Приказ № 56-07/01-02 от 28.08.2018 г.).

Актуальность предшкольной подготовки детей 6-7 лет

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего

общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» направлена на создание условий для развития ребенка;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям; • профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

Новизна программы продиктована её востребованностью в период введения новых государственных стандартов в образовании, в создании условий для формирования УУД. Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду и активное применение здоровьесберегающих технологий.

Даная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» состоит из 4 разделов и отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием

полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Педагогическая целесообразность

Программа подготовки дошкольников определяет систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. *Гуманистический принцип* предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. *Коммуникативный принцип* предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. *Принцип творческой активности* предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. *Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как

на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

5. *Принцип преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности. В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностноориентированные и развивающие технологии.

Цель образовательной программы «Школа будущего первоклассника»:

формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и педагога для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом требований ФГОС.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие задачи:

- систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развивать познавательную активность, мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формировать четкие представления о школе и формах школьного поведения;
- формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 6-7 лет

Обучение по программе проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста. Принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

- Наполняемость группы – 10-15 человек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Блок «Развитие речи и обучение грамоте»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Блок «Введение в математику»

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
- соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение

предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

-называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Блок «Здравствуй, мир!»

Знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года; – о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей; – о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире; – об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;

– выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);

– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Блок «Умелые ручки»

Ожидаемые результаты блока программы. К концу реализации программы дети могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В лепке:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

Изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Способы определения результативности программы

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов проверочных работ, тестирования.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Объект оценки: предметные результаты.

Методические приемы: оценка выполненных проверочных работ и тестов.

Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Формы подведения итогов

- открытые занятия для родителей;

- проведение творческих мероприятий;
- выставки работ;
- портфолио ребёнка.

Диагностика уровня освоения блока программы «Умелые ручки» (Приложение 1)

Диагностика уровня освоения блока программы «Введение в математику» (Приложение 2)

Диагностика уровня освоения блока программы «Развитие речи и обучение грамоте» (Приложение 3)

Диагностика уровня освоения блока программы «Здравствуй, мир!» (Приложение 4)

Для каждого участника программы организуется входная диагностика, которая определяет изначальную степень готовности к освоению содержания

.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ»

Речь. Предложение. Слово

Вводное занятие. Что дает речь человеку

Теория. Выявление подготовленности детей к обучению грамоте, соответствия знаний возрастным нормативам. Что дает речь человеку.

Практика. Игровая диагностика, беседа.

Речь

Теория. Знакомство с понятием «речь». Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений. Порождение высказывания. Речь как хранитель культуры, отображение истории и индивидуальности.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации.

Предложение

Теория. Предложение по характеру и цели высказывания. Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные. Предложения состоят из слов. Значение порядка слов для понимания предложения.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации. Упражнения в построении и использовании предложений разных видов. Осознание порядка и последовательности слов в предложении.

Из чего состоят слова

Теория. Деление слов на слоги. Слоги и как легко и правильно их определять.

Практика. Беседа, упражнения, моделирование, игры. Упражнение в разделении слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуковое строение слов.

Теория. Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки. Чем они отличаются, как образуются. Звукослоговой состав слова.

Практика. Беседа, упражнения, моделирование, игры. Практика звукоразличения.

Запись и чтение слов по звуковым моделям. Практика моделирования слов, узнавание слов по моделям. Суждения о строении слова.

Гласные звуки и буквы

Теория. Гласный звук [а], буквы А и а. Гласный звук [о], буквы О и о. Гласный звук [и], буквы И и и. Гласный звук [у], буквы У и у. Гласная буква Е. Е.

Практика. Чтение слогов и слов с буквой. Игры, беседы, упражнения, рисование, моделирование. Игры со звуками и буквами. Оживление и моделирование букв.

Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова, практика чтения. Игра-соревнование по звукоразличению.

Согласные звуки и буквы

Теория. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Другие согласные звуки и буквы. Сопоставление парных звуков. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова

Практика. Беседы. Чтение слогов и слов с буквой. Игры со звуками и буквами.

Упражнения, рисование, моделирование. Оживление и моделирование букв.

Артикуляционная гимнастика: произнесение звуков [р]-[р'], [с]-[с'], [ш] и др. Звуковой анализ слов. Развивающие игры. Игры на определение изученных звуков в слогах. Практика чтения. Игра-соревнование обобщающего и повторяющего характера.

Итоговое и обобщающее занятие

Практика. Игра «В гостях у АБВГДЕйки». Диагностика уровня обученности детей.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет

Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов). Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10

цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Представление о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов). Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.] Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади. Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

Лето – время

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

Правила поведения

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома. Правила поведения в разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

Я – гражданин России

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей. Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент. Паспорт гражданина России.

Путешествие в дальние страны

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт. Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада. Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк. Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал. Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь. Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия. Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология. Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др. Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

Люди и планета

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества. Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Космос

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса. Представление о прошлом и будущем человечества.

Великая Отечественная война

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Повторение

Повторение пройденного материала в играх, экскурсиях, викторинах.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Занятие 1. Лепка.29

Тема: «Фрукты»

Материалы к занятию: груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Беседа о том, что осенью в садах собирают урожай фруктов, рассматривание разных фруктов. Провести обследование выбранных для лепки фруктов. Спросить детей о названии формы, исходной для лепки (шар, цилиндр). Предложить вспомнить и объяснить приемы лепки. В процессе лепки обращать внимание на необходимость точно передавать натуру. Вместе с детьми сравнить изображения с натурой, отметить, что получилось хорошо, а что не удалось.

Занятие 2. Аппликация.

Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»

Материалы к занятию: Длинные листы бумаги размером 80х20 см, бумага цветная, клей, ножницы. На каждый стол для поездов дать бумагу разного цвета, тогда получится на одном столе синий поезд, на другом — желтый, на третьем — голубой и т. п.

Содержание: Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Предложить детям вспомнить, куда они ездили с папой и мамой на поезде, что это был за поезд. Рассмотреть игрушку или картинку, уточнить форму и пропорции частей. Кому-то из детей, хорошо владеющих ножницами, предложить вырезать и наклеить паровоз. Для занятия поставить столы в 3—4 сплошных ряда, на каждый положив по длинному листу бумаги, куда дети будут наклеивать вырезанные части. Все работы вывесить на доске — получится несколько поездов.

Занятие 3. Лепка.

Тема: «Корзинка с грибами»

Материалы к занятию: Пластилин, стеки, доски для лепки. Игрушки, муляжи разных грибов.

Содержание: Беседы о лете. Разговоры с детьми о лете, прогулках в лес. Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Рассматривание иллюстраций. Вспомнить, какие грибы дети знают. Уточнить приемы лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание. В процессе занятия направлять внимание детей на лепку грибов разной формы.

Занятие 4. Аппликация.

Тема: «Осенний ковер»

Материалы к занятию: Квадрат из бледно-желтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра. Ножницы.

Содержание: Наблюдения на прогулках, экскурсиях, рассматривание декоративных изделий с осенней расцветкой (платки, ткани и т.п.). Предложить детям вспомнить, как располагать узор на предметах квадратной формы. Вызвать 2—3 детей для показа приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. В процессе занятия направлять внимание детей на подбор бумаги по цвету, на расположение деталей узора. Напомнить об аккуратности в работе. В конце занятия всем вместе выбрать лучшие композиции, украсить ими вестибюль детского сада.

Занятие 5. Лепка.

Тема: «Овощи и фрукты для игры в «магазин»

Материалы к занятию: Пластилин, стеки, доски для лепки. Игрушки, муляжи разных овощей и фруктов.

Содержание: Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору овощей, фруктов. Разговоры с детьми о лете, работе на огороде. Знакомство с работой продавца в овощном магазине. Предложить вспомнить, какие овощи и фрукты знают дети, вылепить разные для игры (каждый должен слепить несколько разных, чтобы получилось всего много). В процессе занятия добиваться выразительности формы. По окончании предоставить детям возможность разложить отдельно овощи и фрукты.

Занятие 6. Аппликация.

Тема: Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».

Материалы к занятию: Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков. Ножницы.

Содержание: Беседа о натюрморте по репродукциям с картин художников. Рассматривание ваз с цветами, ветками, украшающими групповую комнату, зал. Сказать, что дети будут создавать красивую картинку, вырезав и наклеив вазы, а потом цветы, овощи, фрукты. Предложить вспомнить, как нужно вырезывать вазы. Сказать, что на первом занятии каждый должен вырезать 2—3 разные по форме вазы, а затем на другом занятии вырезать ветки, цветы, овощи, фрукты, расставить и разложить их так, чтобы было красиво. Предложить подумать, какого цвета бумагу взять каждому для фона. Подобрать подходящую к фону по цвету бумагу для ваз. По окончании отобрать вместе с детьми лучшие работы и повесить их в групповой комнате, вестибюле.

Занятие 7. Лепка.

Тема: «Серебристое звучание черно-белых линий»

Материалы к занятию: Иллюстрации Т.Мавриной к книге «Плеть». Иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева к сказке «Колобок». Иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева, В.Лосина к сказке «Маша и медведь». Иллюстрации А.Мошова к сказкам «Оша-Миша и три сестры», «Медвежья нянька». Иллюстрации Г.Шарипкова. Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Рассматривание иллюстраций с изображением медведя. Чтение комической сказки «Оша-Миша и три сестры». Инсценирование сказки «Оша-Миша и три сестры». Образ сказочного медведя в иллюстрациях к народным сказкам. Чтение отрывков из русских и комических сказок с описанием внешнего вида и поведения медведя в сказке. Соотнесение словесного портрета с изображением в иллюстрации. Особенности передачи образа медведя разными художниками. Лепка фигуры медведя с передачей характерных движений животного.

Занятие 8. Аппликация.

Тема: «Рыбки в аквариуме»

Материалы к занятию: Бумага размером в писчий лист бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (аквариум) на выбор, бумага для вырезывания разного цвета и оттенков. Ножницы.

Содержание: Наблюдения в уголке природы, уход за рыбками. Уточнить форму тела рыбки, предложить обвести по контуру (игрушку), затем нарисовать контур в воздухе, глядя на игрушку, при этом объяснить, какую часть изображают. Затем сказать, что, когда будут вырезывать рыбок, надо внимательно следить за тем, как режут ножницами. Предложить подобрать для рыбок бумагу красивых цветов и оттенков, хорошо сочетающихся с фоном.

Занятие 9. Лепка.

Тема: Фигура человека в движении.

Материалы к занятию: Фарфоровые или керамические фигуры человека в движении. Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр, рассматривание скульптуры малых форм. Рассмотреть скульптуры из глины и фарфора, изображающие человека в движении. Показать их позы на детях. Взять комочек глины и показать, как следует его формировать для получения всей фигуры из одного куска. Рассказать детям о последовательности действий и просить их повторить, что за чем следует лепить. Позу фигуры каждый может определять сам.

Занятие 10. Аппликация.

Тема: «Праздничный хоровод».

Материалы к занятию: Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага. Ножницы.

Содержание: Танцы и хороводы на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в повседневной

жизни и на празднике. Каждый из детей вырезывает и склеивает одну фигуру в нарядном платье, затем из них составляется коллективная композиция. В начале занятия уточнить представление детей о форме частей одежды и тела человека, их расположении, вспомнить приемы вырезывания. Предложить детям подобрать яркую бумагу, чтобы вырезать нарядные платья, тогда хоровод получится красивым.

Занятие 11. Лепка.

Тема: «Ребенок с котенком» (или с другим животным)

Материалы к занятию: Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Ознакомление детей с животными, их внешним видом, повадками. Чтение сказок, рассказов о животных, об их дружбе с человеком. Поговорить с детьми о том, что они будут лепить, как ребенок играет с животным; спросить, кто кого из животных хотел бы слепить, в какой позе. Предложить детям вспомнить последовательность лепки фигуры ребенка. В процессе работы обращать внимание на передачу пропорций фигур, на использование правильных приемов лепки. В конце занятия рассмотреть с детьми все работы, выбрать разнообразные решения (как девочка по-разному играет с котенком и как различны позы фигур).

Занятие 12. Аппликация.

Тема: «Рубаха и штаны у Фомы хороши»

Материалы к занятию: Наглядный материал, демонстрирующий элементы мужского костюма (предметы одежды, картины, фото). Шаблоны силуэтов штанов и рубахи, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, карандаш, салфетки

Содержание: Дидактическая игра «Сложи узор» (авт. Л.Д. Вавилова). Изготовление атрибутов для инсценировки сказки «Фома» Рассмотрение элементов мужской одежды: рубахи (дорбм), штанов (гач), пояса, сапог; беседа об увиденном, Особенности элементов декоративного узора коми на мужской одежде. Составление из элементов коми орнамента декоративного узора на силуэте штанов и рубахи.

Занятие 13. Лепка.

Тема: «Птица (по дымковской игрушке)»

Материалы к занятию: Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковская). Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Провести беседу о работе дымковских мастеров. На занятиях рассмотреть с детьми красивую птицу, выполненную народными мастерами, отметить ее характерные особенности. Уточнить приемы и последовательность.

Занятие 14. Аппликация.

Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»

Материалы к занятию: 5—6 игрушек для напоминания. Цветная бумага, листы белой бумаги размером 1/2 писчего листа. Ножницы.

Содержание: Игры с игрушками, рассматривание, уточнение их формы, характерных особенностей. Выставляя на стол игрушки так, чтобы всем хорошо было видно, сказать, что эти игрушки знакомы детям, они любят с ними играть, но есть и другие игрушки, которые дети любят. Пусть каждый подумает, какую игрушку он вырежет и наклеит. Приемы вырезывания уточнять индивидуально и по мере необходимости. Всем напомнить, что нужно решить, какой величины игрушку надо вырезать, чтобы не была слишком крупной и слишком мелкой. При анализе детских работ предложить детям выбрать наиболее интересные, объяснить, что понравилось и почему.

Занятие 15. Лепка.

Тема: «Дед Мороз»

Материалы к занятию: Игрушка Дед Мороз. Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен, стихов. Напомнить о приближающемся празднике. Рассмотреть игрушечного Деда Мороза, уточнить форму, и строение. Предложить детям вспомнить приемы лепки. В процессе занятия обращать внимание на передачу образа Деда Мороза. По окончании выбрать наиболее выразительные фигуры. Предложить детям объяснить, почему они выбирают ту или иную фигуру.

Занятие 16. Аппликация.

Тема: «Уточки плавают в пруду»

Материалы к занятию: Бумага голубая размером в писчий лист для фона, белая и цветная для вырезывания. Ножницы.

Содержание: Предложить детям создать картинку «Уточки плавают в пруду». Обследовать игрушку утку, включая движение руки по контуру, следить за движением глазами. Затем показать, как надо вырезать, предложить детям поупражняться в вырезывании на глаз. Когда будет получаться, можно наклеивать. После наклеивания уток предложить дополнить картинку соответствующими деталями: трава, песок на берегу, камыши и т.п.

Занятие 17. Лепка.

Тема: «Лыжники»

Материалы к занятию: Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, скульптур. Рассмотреть фигурку лыжника или ребенка в лыжном костюме. Обратить внимание на положение тела и частей при ходьбе на лыжах.

Занятие 18. Аппликация.

Тема: «Сказочная птица»

Материалы к занятию: Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками. Ножницы.

Содержание: Наблюдения за птицами на прогулке, лепка больших и маленьких птиц, рассматривание иллюстраций, дымковских глиняных птиц. Поговорить с детьми о том, какие бывают сказочные птицы. Отметить, что общего у всех птиц (у настоящих и у сказочных). Уточнить, какие части птицы надо вырезать. Показать разные варианты вырезывания красивого хвоста из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять украшение птицы. В конце занятия все работы выставить на доске, рассмотреть. Предложить детям выбрать самых красивых сказочных птиц, объяснить свой выбор.

Занятие 19. Лепка.

Тема: «Как мы играем зимой на участке»

Материалы к занятию: Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Игры на прогулке, наблюдения за движениями детей. Поговорить о том, как играют дети зимой на прогулке, предложить напому (вызывая для этого детей) их позы и движения. По окончании предложить детям выбрать наиболее интересные, выразительные фигурки, объяснить выбор, рассказать об изображенном движении.

Занятие 20. Аппликация.

Тема: «Корабли на рейде»

Материалы к занятию: Цветная бумага для вырезывания, лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли. Ножницы.

Содержание: Познакомить детей с тем, что в нашей стране много портовых городов, большой флот. Читать об этом, показывая иллюстрации, диафильмы. Объяснить слово «рейд». Напомнить детям, что они рассматривали картинки, на которых нарисованы разные корабли. Сказать, что они будут вырезать и наклеивать общую картину «Корабли на рейде». Каждый должен вырезать и склеить корабль, а затем поместить его на общий лист. В процессе работы направлять внимание на правильную передачу основной формы. Помочь в составлении общей композиции, не лишая детей самостоятельности.

Занятие 21. Лепка.

Тема: «Пограничник с собакой»

Материалы к занятию: Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Чтение рассказов, стихотворений о пограничниках, рассматривание иллюстраций, скульптур. Вспомнить о службе пограничников, об использовании собак. Предложить слепить пограничника с собакой. Напомнить приемы лепки, спрашивая об этом отдельных детей. В процессе занятия следить за правильным изображением фигуры человека и животного, за соблюдением пропорций.

Занятие 22. Аппликация.

Тема: «Радужный хоровод»

Материалы к занятию: Бумага белая длиной в писчий лист, но уже; цветная бумага, бумага для упражнения и розовая для вырезывания хоровода, набор цветной бумаги всех цветов спектра. Ножницы.

Содержание: Показать вырезанные фигурки людей, затем показать и объяснить, как вырезать несколько рядом стоящих людей: для этого надо сложить полоску бумаги гармошкой, а затем еще пополам. Сказать, что сначала надо поупражняться в вырезывании на любой бумаге, а когда будет получаться, взять полоски розовой бумаги. На первом занятии дети вырезают и наклеивают хоровод, а на втором — платья и платочки для фигурок. В ходе работы напоминать о подборе цветов в соответствии с цветами спектра и их последовательностью.

Занятие 23. Лепка.

Тема: «В нашей Парме, северной, какой только зверь не живет!»

Материалы к занятию: Картины, открытки, фото с изображением лисы. Иллюстрации Е. Чарушина. Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Отгадывание загадок о животных Севера. Закрепление представлений на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, экологии. Ознакомление детей с обитателями животного мира северных лесов. Рассматривание внешнего вида лисы на картинах, фото и иллюстрациях Е. Чарушина. Рассказ воспитателя о повадках, питании, заботе животного о потомстве. «Лиса в сказках» — подбор эпитетов. Лепка фигуры лисы в разных позах.

Занятие 24. Аппликация.

Тема: «Новый район города»

Материалы к занятию: Набор цветной бумаги, белая бумага размером в писчий лист. Ножницы.

Содержание: Рассказы о строительстве в нашей стране. Наблюдения на прогулках и экскурсиях, рассматривание иллюстраций. На занятии можно объединить детей по двое и дать им большой лист бумаги. Поговорить с детьми о том, каким может быть новый район города, какие там дома. Предложить подумать, как изобразить картину нового города, как расположить на листе бумаги. Напомнить о красивом цветовом сочетании домов, окон, дверей. При рассматривании работ выбрать наиболее красивые по цветовому и композиционному решению.

Занятие 25. Лепка.

Тема: Сценка из сказки «По щучьему велению»

Материалы к занятию: Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Чтение и рассказывание сказки, разговоры с детьми о сказке. Вспомнить кратко содержание сказки. Вместе с детьми отобрать некоторые сценки, которые можно передать в лепке. Предложить детям изобразить любую из названных сценок. Напомнить о передаче движений фигур. В ходе занятия направлять внимание детей на выразительную передачу образов. По окончании все работы рассмотреть, предложить выбрать наиболее выразительные.

Занятие 26. Аппликация.

Тема: «Поздравительная открытка для мамы».

Материалы к занятию: 5—6 поздравительных открыток для показа детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: белая и цветная, мягких тонов (на выбор). Ножницы.

Содержание: Подготовка к празднику 8 Марта, разучивание песен, стихотворений, беседа о трудящихся женщинах. Показать несколько художественных открыток. Предложить каждому решить, какую он вырежет и наклеит картинку на свою поздравительную открытку. Напомнить, чтобы картинка была подходящего размера и красиво расположена. Сказать о возможности сделать изображение в какой-то определенной гамме (теплой, холодной, в разных тонах одного цвета).

Занятие 27. Лепка.

Тема: «Петух» (или «Индюк»)

Материалы к занятию: Дымковский петух или другая красивая птица. Пластилин, стеки, доски для лепки.

Содержание: Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций. Обследовать игрушку, уточнить характер формы и особенности деталей, привлекать детей к образному описанию Деталей: «волнистые края у хвоста», «веерообразный гребешок». Уточнить пропорции, приемы лепки. В конце занятия все работы рассмотреть, предложить детям выбрать наиболее похожих на игрушку.

Занятие 28. Аппликация.

Тема: «Праздничный наряд для Марпиды»

Материалы к занятию: Альбом «Народное искусство коми». Лист картона (или плотной бумаги), цветная бумага, ножницы, клей, кисточка для клея, салфетки, клеенка

Содержание: «Храни меня мой амулет» — беседа о ритуальных функциях украшений коми. Знакомство с женскими украшениями коми (серьги, бусы, кольца, нагрудные цепи, застёжки — запонки) Особенности элементов праздничной одежды женщин коми, Декоративный орнамент женского наряда. Аппликация по мотивам коми орнамента «Праздничный наряд для Марпиды».

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень".
2. "Базовый уровень".
3. "Продвинутый уровень".

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа состоит из четырех блоков.

№	Название блока	Количество занятий в неделю	Количество недель	Всего занятий
1.	Введение в математику.	2	28	56
2.	Развитие речи и обучение грамоте.	2	28	56
3.	«Здравствуй, мир!»	1	28	28
4.	«Умелые ручки»	1	28	28
	Итого	6	28	168

БЛОК «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Общие понятия	8	4	4
2	Числа и операции над ними	28	14	14
3	Пространственно-временные представления	6	3	3
4	Геометрические фигуры и величины	14	7	7
		56	28	28

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Свойства предметов. Общее у предметов и чем они отличаются. Чем похожи и чем отличаются фигуры.	1	0,5	0,5
2	Свойства предметов. Группировка предметов по признакам. Сравнение по строкам и столбцам.	1	0,5	0,5
3	Свойства предметов. Обобщение	1	0,5	0,5
4	Сравнение. Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	1	0,5	0,5
5	Сравнение. Распределение предметов по группам.	1	0,5	0,5
6	Сложение. Сложение двух групп предметов.	1	0,5	0,5

7	Сложение. Понятия на, над, под.	1	0,5	0,5
8	Сложение. Понятие справа, слева.	1	0,5	0,5
9	Сложение. Понятие справа, слева.	1	0,5	0,5
10	Вычитание. Понятие целого и части.	1	0,5	0,5
11	Вычитание. Понятия между, посередине.	1	0,5	0,5
12	Счет предметов. Понятие один-много. Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
13	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5
14	Точка. Линия, Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5
15	Отрезок. Луч	1	0,5	0,5
16	Число 3. Цифра 3.	1	0,5	0,5
17	Состав числа 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,5	0,5
18	Состав числа 3. Ломаная линия. Многоугольник.	1	0,5	0,5
19	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Угол.	1	0,5	0,5
20	Состав числа 4. Числовой отрезок.	1	0,5	0,5
21	Состав числа 5. Понятия впереди, сзади.	1	0,5	0,5
22	Состав числа 5. Понятия столько же. Знаки = и =.	1	0,5	0,5
23	Понятия больше, меньше. Знаки больше и меньше.	1	0,5	0,5
24	Понятия раньше, позже. Повторение.	1	0,5	0,5
25	Повторение. Математические игры.	1	0,5	0,5
26	ЧАСТЬ 2 Обобщение. Числа 1 – 5.	1	0,5	0,5
27	Обобщение. Числа 1 – 5.	1	0,5	0,5
28	Число 6. Цифра 6.	1	0,5	0,5
29	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5
30	Состав числа 6. Понятия длиннее, короче.	1	0,5	0,5
31	Состав числа 6. Измерение длины.	1	0,5	0,5
32	Измерение длины. Понятие мерки.	1	0,5	0,5
33	Измерение длины. Метр. Сантиметр.	1	0,5	0,5
34	Число 7. Цифра 7. Составление схем к рисункам.	1	0,5	0,5

35	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5
36	Число 7. Цифра 7. Решение примеров с помощью числовых отрезков.	1	0,5	0,5
37	Понятия тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	0,5	0,5
38	Изменение по массе.	1	0,5	0,5
39	Изменение массы. Решение примеров в да действия с помощью схем.	1	0,5	0,5
40	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5
41	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров с помощью числовых отрезков.	1	0,5	0,5
42	Число 8. Цифра 8. Подбор схем к картинкам. Составление задач.	1	0,5	0,5
43	Объем. Сравнение по объему.	1	0,5	0,5
44	Измерение по объему.	1	0,5	0,5
45	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5
46	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Определение времени по макету часов.	1	0,5	0,5
47	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Подбор схем к картинкам, составление задач.	1	0,5	0,5
48	Площадь. Измерение площади.	1	0,5	0,5
49	Измерение площади.	1	0,5	0,5
50	Число 0. Цифра 0.	1	0,5	0,5
51	Число 0. Цифра 0. Повторение состава чисел 8, 9.	1	0,5	0,5
52	Число 10. Состав числа 10.	1	0,5	0,5
53	Шар. Куб. Параллелипипед.	1	0,5	0,5
54	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	0,5	0,5
55	Понятия символов. Повторение состава чисел 8, 9, 10.	1	0,5	0,5
56	Повторение. Математические игры.	1	0,5	0,5
	Итого	56	28	28

БЛОК «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика

1	Речь. Предложение. Слово	2	1	1
2	Речь.	2	1	1
3	Предложение	3	1	2
4	Из чего состоят слова	2	1	1
5	Звуки и буквы	3	1	2
6	Гласные звуки и буквы	13	6	7
7	Согласные звуки и буквы	30	21	9
8	Итоговое и обобщающее занятие	1		1
	Итого	56	32	24

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	1	
2	Гласный звук IaI; буква А, а	1	1	
3	Гласный звук IyI; буква У, у	1	1	
4	Гласный звук IoI, буква О, о	1	1	
5	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов. Печатание букв	1		1
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м	1	1	
7	Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с	1	1	
8	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов. Печатание слогов.	1		1
9	Учимся соединять буквы. Чтение буквы, чтение слогов.	1		1
10	Соединяем буквы, читаем слоги.	2		2
11	Учимся соединять буквы. Читаем слитно. Определение слогов в словах	2		2
12	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1		1
13	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов	2	1	1
14	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х.	1	1	
15	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	1	1	
16	Согласный звук IшI, всегда	1	1	

	твёрдый ; буквы Ш, ш.			
17	Дифференциация звуков и букв С,Ш. Чтение и составление слогов	1		1
18	Гласный звук ЫІ; буква ы.	1	1	
19	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	1	1	
20	Дифференциация звуков и букв Л,Р .Чтение и составление слогов	1		1
21	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	1	1	
22	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1	1	
23	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1	1	
24	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	1	1	
25	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.	1	1	
26	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	1	1	
27	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	2		2
28	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1	1	
29	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	1	1	
30	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в	1	1	
31	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	1	1	
32	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1		1
33	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	1	1	
34	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1		1
35	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж	1	1	
36	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1		1
37	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1		1
38	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	1	
39	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	1		1
40	Чтение текстов с буквой Я	1		1
41	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю	1	1	

42	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё	1		1
43	Дифференциация звуков и букв Е-Ё	1		1
44	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	1	1	
45	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Т	1		1
46	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э	1	1	
47	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1	1	
48	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С	1		1
49	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1	1	
50	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	1	1	
51	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости	1	1	
52	Алфавит. Итоговая диагностика.	1		1
	Итого	56	32	24

БЛОК «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Лето – время	1	0,5	0,5
2	Правила поведения	5	2,5	2,5
3	Я – гражданин России	2	1	1
4	Путешествие в дальние страны	9	4,5	4,5
5	Люди и планета	3	1,5	1,5
6	Космос	3	1,5	1,5
7	Великая Отечественная война	2	1	1
8	Повторение	3	1,5	1,5
	Итого	28	14	14

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	Лето – время			

1	Вспоминаем о лете	1	0,5	0,5
	Правила поведения			
2	Береги природу	1	0,5	0,5
3	Наш общий дом	1	0,5	0,5
4	День непослушания	1	0,5	0,5
5	Путешествие в прошлое	1	0,5	0,5
6	Путешествие по улицам города	1	0,5	0,5
	Я – гражданин России			
7	Я - гражданин России	1	0,5	0,5
8	Я - гражданин России	1	0,5	0,5
	Путешествие в дальние страны			
9	Собираясь в путь... Путешествие в Европу	1	0,5	0,5
10	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей	1	0,5	0,5
11	Путешествие в Америку	1	0,5	0,5
12	В гостях у индейцев. Маски на лице и в жизни	1	0,5	0,5
13	Путешествие в Африку. Что скрывали пирамиды...	1	0,5	0,5
14	Путешествие в Австралию Великое равновесие	1	0,5	0,5
15	Полярники и метеорологи. Путешествие в Антарктиду	1	0,5	0,5
16	По морю, по океану... Путешествие на морское дно	1	0,5	0,5
17	На прогулку в зоопарк	1	0,5	0,5
	Люди и планета			
18	Почему люди такие разные?	1	0,5	0,5
19	«Орешек знаний»	1	0,5	0,5
20	Чудеса да и только	1	0,5	0,5
	Космос			
21	Космическое путешествие	1	0,5	0,5
22	Путешествие в будущее	1	0,5	0,5
23	От арабских цифр к роботам и	1	0,5	0,5

	компьютерам			
	Великая Отечественная война			
24	Великая Отечественная война	1	0,5	0,5
25	Но помнит мир спасённый	1	0,5	0,5
	Повторение			
26	Голубая планета	1	0,5	0,5
27	Я-гражданин мира	1	0,5	0,5
28	Кругосветное путешествие	1	0,5	0,5
	Итого	28	14	14

БЛОК «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Лепка	14	7	7
2	Аппликация	14	7	7
	Итого	28	14	14

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Лепка. Фрукты.	1	0,5	0,5
2	Аппликация. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	1	0,5	0,5
3	Лепка. «Корзинка с грибами»	1	0,5	0,5
4	Аппликация. «Осенний ковер»	1	0,5	0,5
5	Лепка. «Овощи, и фрукты для игры в «магазин»	1	0,5	0,5
6	Аппликация. Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами»	1	0,5	0,5
7	Лепка. «Серебристое звучание черно-белых линий»	1	0,5	0,5
8	Аппликация. «Рыбки в аквариуме»	1	0,5	0,5
9	Лепка. Фигура человека в движении	1	0,5	0,5
10	Аппликация. «Праздничный	1	0,5	0,5

	хоровод»			
11	Лепка. «Ребенок с котенком» (или с другим животным)	1	0,5	0,5
12	Аппликация. «Рубаха и штаны у Фомы хороши»	1	0,5	0,5
13	Лепка. «Птица (по дымковской игрушке)»	1	0,5	0,5
14	Аппликация. «Вырежи и наклей любимую игрушку»	1	0,5	0,5
15	Лепка. «Дед Мороз»	1	0,5	0,5
16	Аппликация. «Уточки плавают в пруду»	1	0,5	0,5
17	Лепка. «Лыжники	1	0,5	0,5
18	Аппликация. «Сказочная птица»	1	0,5	0,5
19	Лепка. «Как мы играем зимой на участке»	1	0,5	0,5
20	Аппликация. «Корабли на рейде»	1	0,5	0,5
21	Лепка. «Пограничник с собакой»	1	0,5	0,5
22	Аппликация. «Радужный хоровод»	1	0,5	0,5
23	Лепка. «В нашей Парме северной какой только зверь не живет!»	1	0,5	0,5
24	Аппликация. «Новый район города»	1	0,5	0,5
25	Лепка. Сценка из сказки «По щучьему велению»	1	0,5	0,5
26	Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы»	1	0,5	0,5
27	Лепка. «Петух» (или «Индюк»)	1	0,5	0,5
28	Аппликация. «Праздничный наряд для Марпиды»	1	0,5	0,5
Итого		28	14	14

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки реализации программы: 7 месяцев

Начало обучения – 01.10.2022

Окончание обучения – 30.04.2023.

Форма и режим занятий

- Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение. Наряду с групповой используется индивидуальная, индивидуально – групповая форма (3-5 человек).
- Занятия проходят **два раза в неделю по три занятия в день**; 168 часов за весь курс обучения.

	Первый день		Второй день
1	Введение в математику.	1	Введение в математику.
2	Развитие речи и обучение грамоте.	2	Развитие речи и обучение грамоте.
3	«Здравствуй, мир!»	3	«Умелые ручки»

- **Продолжительность** занятий 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.
- **Режим работы в каникулярное время** - Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущих первоклассников» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- **Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации** –

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля в форме проведения творческих мероприятий.

Диагностика уровня освоения программы (итоговая аттестация) проводится по каждому блоку программы с **15.04.2023. по 30.04.2023.**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Формы проведения занятий: игра, путешествие, инсценировка, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.д. Сочетание нескольких элементов на одном занятии.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте. 1 класс" являются электронным компонентом УМК В.Г. Горещкого «Русская азбука» (серия «Школа России»)
2. Готовим детей к школе. Развиваем интеллект - Екатеринбург: Новый диск-трейд, 2011
3. 1С: образовательная коллекция. Я учусь решать задачи - Екатеринбург: Laser Craft, 2011
4. Несерьёзные уроки 3. Сложение и вычитание – Москва: Новый дом, 2009

Цифровые ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательная платформа УЧИ.ру <https://uchi.ru>

Оборудование:

1. АРМ педагога;
2. Демонстрационные карточки письменных букв и цифр
3. Комплект наглядных пособий по обучению грамоте

4. Дидактический материал по развитию речи

5. Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. В 2-х частях.

Упражнения для будущего первоклассника (Приложение 5)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Блок «Введение в математику»

Для педагога:

1. Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5 – 6 лет
2. Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6 – 7 лет

Для обучающегося:

3. Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5 – 6 лет
4. Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6 – 7 лет

Блок «Здравствуй, мир!»

Для обучающегося:

5. Здравствуй, мир! Ч. 4 /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова – М.: Баласс, 2015.

Для педагога:

6. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет / А.А. Вахрушев М.: Баласс, 2015.

Блок «Развитие речи и обучение грамоте»

Для педагога:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2017.
2. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
3. Л Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
4. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
5. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
6. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
7. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988.
8. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
9. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010

Для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2017.

Блок «Умелые ручки»

Для педагога:

1. "Аппликация для дошкольников. Учебно-методическое пособие для дошкольников" И. К. Петрова, - Детство-Пресс, 2007.
2. А. Зайцева, А. Дубасова, Поделки из пластилина: лепим из пластилина вместе с детьми, - Эксмо, 2012.
3. И.Агапова, М.Давыдова, Лучшие аппликации для детей, Серия Талантливому педагогу - заботливому родителю, - ЛАДА, 2010.

Диагностика уровня освоения блока программы «Умелые ручки»

ЛЕПКА

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Учить детей передавать форму, строение, пропорции и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др.	Лепка «Фрукты» Материалы: груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, стеки, доски для лепки	Беседы о том, что осенью в садах собирают урожай фруктов, рассматривание разных фруктов. Провести обследование выбранных для лепки фруктов. Спросить детей о названии формы, исходной для лепки (шар, цилиндр). Предложить вспомнить и объяснить приемы лепки. В процессе лепки обращать внимание на необходимость точно передавать натуру. Вместе с детьми сравнить изображения с натурой, отметить, что получилось хорошо, а что не удалось.
Учить детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Лепка «Как мы играем зимой на участке» Материалы: пластилин, стеки, доски для лепки.	Игры на прогулке, наблюдения за движениями детей. Поговорить о том, как играют дети зимой на прогулке, предложить напомнить (вызывая для этого детей) их позы и движения. По окончании предложить детям выбрать наиболее интересные, выразительные фигурки, объяснить выбор, рассказать об изображенном движении.

ЛЕПКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики:

Входная _____ Итоговая _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Форма	Строение	Пропорции	Композиция		Передача движения	Итого баллов	Уровень освоения
1									
2									

Характеристика результатов освоения программы

Высокий уровень – в процессе лепки ребёнок создает образ разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, точно передает формы в соотношении частей по величине, использует разнообразные приемы лепки (скатывание, раскатывание, вдавливание, сплющивание, прищипывание, вытягивание). Стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Средний уровень – в процессе лепки не всегда передает форму соотношение предметов по величине. В создании коллективных композиций обращается за помощью к педагогу. Ребёнок владеет основными способами лепки, но нуждается в отработке приемов (вытягивания, прищипывания), для украшения использует стек.

Низкий уровень – в процессе лепки не всегда точно передает форму и образ предметов игрушек, не владеет основными приемами лепки, не использует стек для украшения. В процесс работы обращается постоянно за помощью к воспитателю.

АППЛИКАЦИЯ

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Учить детей силуэтному вырезыванию предметов, соблюдая их форму, строение и пропорции, развивать чувство композиции.	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Материал: бумага размером в писчий лист бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (аквариум) на выбор, бумага для вырезывания разного цвета и оттенков. Ножницы.	Наблюдения в уголке природы, уход за рыбками. Уточнить форму тела рыбки, предложить обвести по контуру (игрушку), затем нарисовать контур в воздухе, глядя на игрушку, при этом объяснить, какую часть изображают. Затем сказать, что, когда будут вырезать рыбок, надо внимательно следить за тем, как режут ножницами. Предложить подобрать для рыбок бумагу красивых цветов и оттенков, хорошо сочетающихся с фоном.
Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для	Аппликация «Новый район города» Материал: набор цветной бумаги, белая бумага размером в писчий лист. Ножницы.	Рассказы о строительстве в нашей стране. Наблюдения на прогулках и экскурсиях, рассматривание иллюстраций. На занятии можно объединить детей по двое и дать им большой лист бумаги. Поговорить с детьми о том, каким может быть новый район города, какие там дома. Предложить подумать, как изобразить картину нового города, как расположить на листе бумаги.

композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.		Напомнить о красивом цветовом сочетании домов, окон, дверей. При рассматривании работ Выбрать наиболее красивые по цветовому и композиционному решению.
--	--	---

Характеристика результатов освоения программы

Высокий уровень – правильно держит ножницы в руке, сжимает и разжимает их при резании бумаги, самостоятельно вырезает короткие и длинные полосы по прямой. Создает простые изображения путем наклеивания полосок – травка, деревья, елочки, лесенка, заборчик и др. Умеет вырезать круг и овал упрощенными способами (закругление углов квадрата и прямоугольника), также преобразовывать геометрические фигуры способом разрезания фигуры по диагонали и пополам (квадрат - на треугольники, круг - на полукруги и четверти). Самостоятельно и правильно пользуется клеем и наклеивает готовые формы.

Средний уровень – знает правило работы с ножницами, но с трудом сжимает и разжимает их. Может вырезать короткие и длинные полосы по прямой обозначенной линией. С помощью педагога вырезает круг и овал из готовых геометрических форм. Умеет создавать простые композиции (узоры) из геометрических фигур. Под контролем педагога пользуется наклеиванием изображений предметов.

Низкий уровень – не знает правил и не умеет держать и пользоваться ножницами. С помощью педагога и под его контролем выполняет аппликацию.

АПЛИКАЦИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики:

Входная _____ Итоговая _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Форма	Строение	Пропорции	Композиция		Цвет	Итого баллов	уровень освоения
1									
2									
3									
4									

Блок «Введение в математику»

Проверочная работа

Входной контроль дата _____

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: предварительная оценка уровня планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по форме).

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

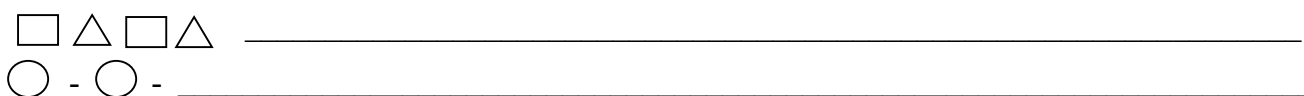
№4. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№5. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

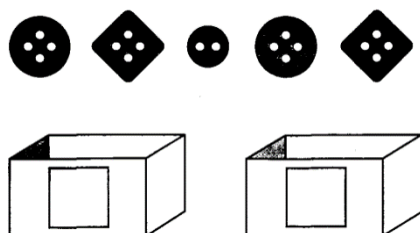
Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

1.Продолжи ряд:



2. Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

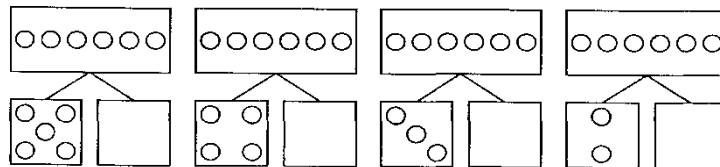
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



3. Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.



4. В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.



5. Соедини числа с подходящим количеством предметов



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Проверочная работа

Итоговый контроль дата _____

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

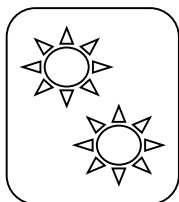
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

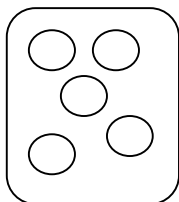
/ · // · · / · · · _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



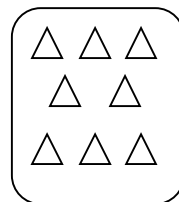
5



2



8



4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

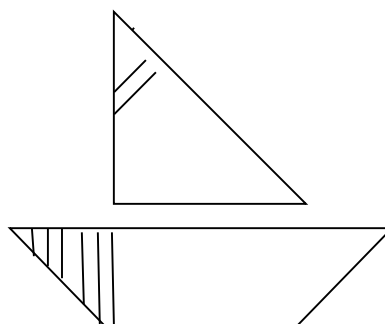


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Диагностика уровня освоения блока программы «Развитие речи и обучение грамоте»

Мониторинг освоения программного материала.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в апреле.

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.

Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитайте слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитайте слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитайте слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитайте слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Диагностика уровня освоения блока программы «Здравствуй, мир!»

Входная диагностика

Дата проведения: октябрь текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
 10. Какие ты знаешь транспортные средства?
 11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
 12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
 13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
 14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
 15. Зачем люди занимаются спортом?
 16. Чем отличается старый человек от молодого?
 17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
 18. От какого животного получают молоко?
 19. Назови по порядку дни недели.
 20. Назови по порядку времена года.
 21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
 22. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 20 – 22 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 10 - 20 вопросов.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 10 вопросов.

Итоговая диагностика

Дата проведения: апрель.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое сейчас время года? Месяц?
3. Как человек должен заботиться о природе?
4. Какие правила ты должен соблюдать в обществе?
5. Как люди общались в прошлом, а как сейчас?
6. Какие правила поведения на улице ты знаешь?
7. Гражданином какой страны ты являешься?
8. Какой цвет флага лишний: красный, зелёный, белый, синий?
9. Какие предметы тебе пригодятся в путешествии?
10. Какие виды спорта ты знаешь?
11. Какие русские народные сказки ты знаешь?
12. Соотнеси страны и продукты: Азия, Америка, Африка – рис, кофе, картофель.
13. Какие животные живут в Австралии: лиса, кенгуру, жираф, коала, медведь.
14. Где живёт пингвин?
15. Каких морских животных ты знаешь?
16. Соотнеси страны и достопримечательности: Россия, Америка, Африка – Дисней Лэнд, Египетская пирамида, Красная площадь.
17. По какому признаку отличают людей, проживающих в Европе, Азии, Африке?
18. Какие экспонаты можно увидеть в музее искусств? (Картина, скульптура, кость динозавра, осколок метеорита, расписная посуда)
19. На каком виде транспорта можно добраться до материка Африка? (Машина, самолёт, поезд, ракета, корабль) Объясни свой выбор.
20. За что мы должны почитать героев Великой отечественной войны?
21. Что здесь лишнее? (Тетрадь, ручка, кукла, карандаши, альбом) Объясни свой выбор.
22. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 20 – 22 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 10 - 20 вопросов.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 10 вопросов.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребёнок

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живёшь?
11. Как называется страна, в которой ты живёшь?
12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?

Умение действовать по правилу Методика «да» и «нет»

Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить? («да» и «нет»). Теперь будь внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (не оцениваются):

Ты любишь мороженое? (Я люблю мороженое)

Заяц бежит медленно? (Заяц бежит быстро)

Тест

1. Мяч сделан из резины?
2. Мухомор можно есть?
3. Снег белого цвета?
4. Лиса рыжего цвета?
5. Ворона меньше воробья?
- Лягушка кукарекает?
- Голуби умеют плавать?
- У часов одна стрелка?
- Медведи бывают белыми?
- У коровы две ноги?

Оценка полученных результатов:

Высокий уровень – не допущено ни одной ошибки

Средний уровень – одна, две ошибки

Низкий уровень – более двух ошибок

Как развито внимание у ребёнка

Задание 1: Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.

Морковь, мак, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, астра, трава, роза, берёза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион, шпион, пират, дерево, незабудка, чашка, пенал, василёк.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – более 2 ошибок

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибок

Задание 3: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, **жук**.

Ослик, **санки**, лейка, **банки**.

Мишка, рубашка, **шишка**, берёза.

Память

Успехи малыша в школе во многом зависят от его памяти. С помощью приведённых ниже заданий (лучше выполнять не более одного задания в день) Вы сможете оценить память своего ребёнка. Не расстраивайтесь, если результат не будет блестящим. Память можно развивать!

Задание 1: Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

Результат:

Не менее 6 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

Менее 4 слов – низкий уровень

Задание 2: Читайте ребёнку фразы по одной и просите повторить каждую.

1. В лесу растут грибы.

2. Утром шёл сильный дождь.

3. Мама читает детям интересную книгу.

4. Вова и Саша несли красные и синие шары.

Результат: Хорошо, если ребёнок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами.

Высокий уровень – все 4 фразы повторил точно

Средний уровень – ошибся только в 1 фразе

Низкий уровень – ошибся в 2 фразах и более

Задание 3: Послушай и запомни стихотворение.

Прочитайте ребёнку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребёнок повторил с ошибками, прочитайте его ещё раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Результат:

Высокий уровень – повторил стихотворение дословно после 1-2 прочтений

Средний уровень – повторил стихотворение дословно после 3-4 прочтений

Низкий уровень – допустил ошибки после 4 прочтений

Задание 4: Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить.

Зачитайте ребёнку все 10 пар слов. Затем называйте ребёнку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.

Осень – дождь
Ваза – цветы
Кукла – платье
Чашка – блюдце
Книга – страница
Вода – рыба
Машина – колесо
Дом – окно
Конура – собака
Часы – стрелки

Результат:

Высокий уровень – 8-10 пар слов

Средний уровень – 5-7 пар слов

Низкий уровень – менее 5 пар слов

Задание 5: Упражнение на развитие объёма кратковременной слуховой памяти «Каскад слов».

Попросите ребёнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребёнок повторяет обязательно в этой же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда).

Когда ребёнок не сможет повторить определённый словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов).

Если во второй попытке ребёнок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребёнок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. Огонь.
2. Дом, молоко.
3. Конь гриб, игла.
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа.
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Орёл, игра, дуб, телефон, стакан, сын, пальто.
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мёд.
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки.
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

- Мышление

Ребёнок познаёт мир и учится мыслить. Он учится анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Малыш может столкнуться с трудностями при выполнении этих заданий. В этом случае объясните ему принцип выполнения заданий, а затем предложите ему аналогичные упражнения.

Задание 1: Ответь на вопросы:

1. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?
2. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?
3. Чего в шкафу больше – одежды или платьев?

Ответы: 1- овощей, 2- зверей, 3-одежды.

Задание 2: Прочтите ребёнку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

1. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелёную. Саша был одет не в синюю куртку.

В куртку какого цвета был одет Петя? (синюю)

2. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена? (карасками)

3. Алёша и Миша читали стихи и сказки. Алёша читал не сказки.

Что читал Миша? (сказки)

4. Растут три дерева: берёза, дуб и сосна. Берёза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое?

5. Серёжа, Женя и Антон соревновались, кто быстрее бежит. Серёжа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

6. Жили-были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый? Какой самый гладкий?

Задание 3: Ответь на вопросы:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?

3. Днём светло, а ночью ...?

4. Небо голубое, а трава ...?

5. Черешня, слива, вишня – это ...?

6. Почему, раньше чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

7. Что такое Москва, Калуга, Курск?

8. Чем отличается день от ночи?

9. Маленькая корова – это телёнок, маленькая собака – это ...? Маленькая овечка – это ...?

10. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем, что у них одинакового?

11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?

12. Чем похожи молоток и топор?

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

14. Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?

15. Футбол, теннис, плавание – это...?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Почему люди занимаются спортом?
19. Почему стыдно уклоняться от работы?
20. Зачем на письмо нужно наклеивать марку?

Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребёнок дал 2-4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А ещё?»

Норма не менее 15 правильных ответов.

Задание 4: **Найди лишнее слово:**

Читайте ребёнку группу слов. 3 слова в каждой являются близкими по значению и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребёнку найти лишнее слово.

1. Старый, дряхлый, **маленький**, ветхий.
2. Храбрый, **злой**, отважный, смелый.
3. Яблоко, слива, **огурец**, груша.
4. Молоко, творог, сметана, **хлеб**.
5. Час, минута, **лето**, секунда.
6. Ложка, тарелка, **сумка**, кастрюля.
7. Платье, **шапка**, рубашка, свитер.
8. Мыло, зубная паста, **метла**, шампунь.
9. Берёза, дуб, сосна, **земляника**.
10. **Книга**, телевизор, магнитофон, радио.

Задание 5: **Упражнение на развитие гибкости ума.**

Предложите ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья.
2. Назови слова, относящиеся к спорту.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие домашних животных.
5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
6. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
7. Назови слова, обозначающие водный транспорт.
8. Назови слова, относящиеся к искусству.
9. Назови слова, обозначающие овощи.
10. Назови слова, обозначающие фрукты.

- **Развитие речи**

К 6-7 годам речь ребёнка должна быть связной и логичной, с богатым словарным запасом. Малыш должен правильно слышать и произносить все звуки родного языка. Развитие устной речи – основное условие успешного овладения письмом и чтением.

Больше разговаривайте с ребёнком, просите его пересказывать мультфильмы, которые он смотрит, книги, которые читаете. Предлагайте составлять рассказы по картинкам.

Если ваш ребёнок испытывает трудности при произнесении отдельных звуков или плохо различает звуки на слух, то вам следует обратиться за помощью к логопеду.

Задание 1: Определи на слух, какими звуками различаются слова.

Прочтите ребёнку пары слов. Ребёнок должен давать ответ после каждой пары.

Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.

Прочтите ребёнку цепочки звуков.

Ш-ш-ш-с-ш

Г-г-г-к-г

С-с-с-з-с-с

Р-р-р-л-р

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 3: Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком.

Прочтите ребёнку ряды слов.

Рама, рама, рама, лама, рама.

Колобок, колобок, коробок, колобок.

Коса, коса, коса, коза, коса.

Голос, голос, колос, голос, голос.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 4: Правильно подбери противоположные по смыслу слова.

Ребёнок должен правильно подобрать противоположное слово к каждому из предложенных. Ошибкой считается ответ типа «громкий – негромкий».

Медленно – (быстро)

День – (ночь)

Горячий – (холодный)

Толстый – (тонкий)

Добрый – (злой)

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 5: Ответь на вопросы.

Прочтите ребёнку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?

Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?

Что делает: рыба, самолёт, лягушка, машина?

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3 и более ошибки

Задание 6: Объясни значения слов.

Прочитайте ребёнку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребёнку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребёнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нём сидеть).

Тетрадь, самолёт, карандаш, стол.

Результат:

Высокий уровень – ребёнок объяснил правильно все понятия

Средний уровень – ребёнок объяснил правильно 2-3 понятия

Низкий уровень – ребёнок объяснил правильно не более одного понятия

Задание 7: Послушай внимательно рассказ.

Прочтите ребёнку рассказ и предложите ответить на вопросы.

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем, думает: «Не пойду в школу. Страшно».

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взяли за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.А.Сухомлинский

Ответь на вопросы:

1. Про кого говорилось в рассказе?

2. В каком классе учились мальчики?

3. Отчего мальчикам стало радостно?

Результат:

Высокий уровень – ребёнок правильно ответил на все вопросы

Средний уровень – ребёнок правильно ответил на 2 вопроса

Низкий уровень – ребёнок правильно ответил только на 1 вопрос

- **Окружающий мир**

На момент поступления в школу ребёнок должен иметь определённый запас знаний и представлений об окружающем мире. Хорошо, если у него есть элементарные знания о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени. Ниже перечислены основные вопросы об окружающем мире, на которые ребёнок должен уметь ответить.

1. Природа

Назови времена года и приметы каждого времени года.

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные?

Каких ты знаешь хищных животных?

Каких ты знаешь травоядных животных?

Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?

Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?

Назови садовые и полевые цветы.

Как называются плоды сосны, дуба, яблони?

Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

Назови части суток по порядку.

Чем отличается день от ночи?

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.

Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?

Назови месяцы по порядку.

3. География

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера?

Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живём?

Как называется спутник Земли?

4. Мир и человек

Назови профессии:

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили?

Кто шьёт одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

-измерять время;

-разговаривать на расстоянии;

-наблюдать за звёздами;

-измерять вес;

-измерять температуру?

Какие ты знаешь виды спорта?

В каких видах спорта нужен мяч? Коньки?

Какие ты знаешь музыкальные инструменты?

Каких ты знаешь писателей?

Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?

Зачем нужно учиться? Работать?

Как правильно переходить дорогу?

5.Свойства предметов.

Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?

Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?

Список использованной литературы:

1.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. - М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс". - 2002. - 80 с. - (Школа для дошколят)

2.Ковалева Е.С., Сеницына Е.И.. Готовим ребёнка к школе. - М.: Лист Нью, Вече, КАРО 2001.-256с.,ил.

3.Морозова О.В. Я иду в школу./Большая книга о школе для маленьких детей. Ростов/Д: "Феникс", 2000. - 320с.

4.Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. - М.: Рольф, 2001. - 208с.