



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»

ИНН 7449017330 / КПП 744901001

454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1

тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43

Электронная почта [shcola75@mail.ru](mailto:shcola75@mail.ru)

*РАССМОТРЕНО*

и рекомендовано к утверждению

директором школы

на Педагогическом совете.

Прот. № 1 от 29.08.2022.

*«УТВЕРЖДАЮ»*

Директор МБОУ «СОШ № 75

г. Челябинска»

Пагнаева Е.А.

Приказ № 61-07/01-02 от 31.08.2022.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Основы компьютерной грамотности»**

Направленность техническая

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Место реализации программы:

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Автор: Прокопьев Игорь Алексеевич,  
учитель информатики

Челябинск, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>13</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>14</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>15</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» направлена на социальную адаптацию детей 7 – 9 лет, на повышение уровня готовности обучающихся к изучению основ программирования в рамках образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Программа «Основы компьютерной грамотности» модифицированная, имеет техническую направленность, по уровню усвоения программа общеразвивающая. Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №75 г.Челябинска» (утв.Приказ № 56-07/01-02 от 28.08.2018 г.).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программой предусмотрено

индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Программа «Основы компьютерной грамотности» ориентирована в основном на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся. Программа предполагает формирование у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться. УУД позволяют приобрести обучающимся следующие компетенции:

- основы логической и алгоритмической компетенции (овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы);
- основы информационной грамотности.
- основы коммуникационной компетентности (прием и передача информации).
- основы коммуникативной и исследовательской компетентностей.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. В рамках занятий в кружке детям предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Данная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Основные идеи, на которых базируется программа В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. В педагогической литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Life skills». Мы обозначим его как «жизненно важные навыки». На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки:

- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- творчества;
- работы с информацией;
- решения и исполнения решений;
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;

- самооценки;
- общения;
- продуктивного взаимодействия;
- критического мышления;
- творческого мышления.

Программа «Основы компьютерной грамотности» носит и воспитательный аспект. Это:

- изучение истории родного края, города;
- привитие любви к родному краю, городу.

Ключевые понятия и термины: информация, информатика, информационные потоки, компьютер, программа, документ, редактор, файл, панель инструментов, меню и др.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

- Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.
- Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики через:

- оформление текста в различных редакторах;
- оформление презентаций;
- создание и чтение таблиц в различных редакторах;
- создание инфографики;

Данная программа решает следующие основные задачи:

- освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

**Формы организации деятельности:** лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, консультация, портфолио, игра.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к своей Родине — России;

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

осознание необходимости совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

стремление оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

#### **Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с программированием и информационными технологиями;

#### **Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе.

#### **Ценности научного познания:**

первоначальные мировоззренческие представления об информации, информационных процессах и информационных технологиях;

интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию, проектной деятельности;

сформированность основ информационной культуры.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Программируем и играем» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные учебные познавательные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, выявлять недостаток информации для решения поставленной задачи;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с поставленной задачей.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании цифрового продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат.

### **Универсальные учебные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предметного содержания отражают сформированность у обучающихся знаний и умений:

обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы редакторах Word, Paint, PowerPoint
  - общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
  - внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства)
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся будут уметь:



- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- получать вариативные решения;
- делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.

### **Оценочные материалы**

#### **Способы определения результативности программы**

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов.

Контроль на данном этапе проводится в виде выполнения практической работы, ее презентации и последующей рефлексии, выполнение игровых форм закрепления материала.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце разделов в виде естественно-педагогического наблюдения, обсуждения и разбора выполненных заданий.

#### **Форма подведения итогов (Итоговая аттестация)**

Объект оценки: предметные результаты.

Итоговое занятие проходит в виде визитки, где учащиеся презентуют портфолио, сформированное по ходу занятий.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

#### **Виды контроля**

- Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Для каждого участника программы организуется входная диагностика, которая определяет изначальную степень готовности к освоению содержания. Формами контроля за усвоением материала могут служить самостоятельные творческие работы, тесты, отчеты по практическим работам и т.д. Содержание и материал программы дополнительного образования детей организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: "Стартовый уровень", "Базовый уровень", "Продвинутый уровень". Диагностика уровня освоения программы осуществляется в соответствии с

полученными знаниями и умениями по темам образовательной программы и отражает уровень их усвоения.

### Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	«Стартовый уровень» (низкий уровень)	"Базовый уровень" (средний уровень)	"Продвинутый уровень" высокий уровень
<b>Устройство ПК</b>	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
<b>Работа в графическом редакторе Paint</b>	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
<b>Работа в текстовом редакторе Word</b>	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
<b>Работа в программе PowerPoint</b>	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход

Знакомство с орг.техникой	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере
---------------------------	--------------------------------	--	--

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Раздел 1. Цифровая грамотность**

Понятие информации, взаимодействие с ней человека. Обработка информации компьютером. Кодирование информации. Виды информации. Папки и файлы. Флешки и облачные хранилища.

Практическая работа: Практическое закрепление знаний при создании анимации.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### **2.1 Создание цифровых рисунков**

Пиксель. Растровая графика. Создание растровых изображений. Графический редактор. Векторная графика. Слой. Знакомство с двумя видами графики на примере онлайн-сервисов PixelArt и AutoDraw.

Практическая работа: Создание картинки по описанию.

### **2.2 Создание презентаций**

Презентация. Инструменты для создания слайдов. Первый слайд. Последний слайд. Подписи на слайдах. Правила выступления с презентацией. Текст на слайдах. Создание презентаций для индивидуального и группового выступления.

Практическая работа: Создание презентации для устного повествования

### **2.3 Создание таблиц**

Таблицы. Чтение таблиц, составление таблиц. Столбец, строка, ячейка. Таблица в текстовом редакторе. Табличный редактор. Вычисления в табличном редакторе. Использование встроенных функций подсчёта. Оформление ячеек в формате рисования и игр, в которые можно играть на бумаге.

Практическая работа: Создание игры на бумаге, используя возможности табличного редактора

### **2.4 Создание инфографики**

Инфографика. Геометрические фигуры. Диаграммы, графики. Текст в инфографике.

Практическая работа: Применение инфографики в презентации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Входная диагностика Практическая работа
2	<b>Раздел 2. Типы данных и операции</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	Практическая работа
	2.1 Создание цифровых рисунков	7	3	4	Практическая работа
	2.2 Создание презентаций	7	3	4	Практическая работа
	2.3 Создание таблиц	7	3	4	Практическая работа
	2.4 Создание инфографики	7	3	4	Практическая работа Итоговая диагностика: презентация портфолио
		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 31.05.2023

Продолжительность учебного года – 35 недель

## 2. Регламент образовательного процесса

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Форма и режим занятий

- Занятия проходят один раз в неделю: 35 часов за весь курс обучения.
- Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».
- Продолжительность занятий 1 академический час. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 40 минут.
- Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение. Форма занятий: индивидуальные, групповые.
- Количество обучающихся 10-15 человек в группе.
- Статус, вид группы: комплексная;
- Состав группы: постоянный;
- Особенности набора детей: свободный;
- Возраст обучающихся: 7-9 лет (1 - 2 классы).
- Форма обучения: очная.

## 3. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля: выполнение практических работ, творческих заданий и проектов.

Диагностика уровня освоения программы (итоговая аттестация) проводится с 10.05.2023 по 25.05.2023.

<b>1</b>	<b>Зимние</b>	<b>2</b>	<b>Всего</b>
<b>полугодие</b>	<b>каникулы</b>	<b>полугодие</b>	
16 недель	30.12.2022- 09.01.2023	19 недель	35 недель

### Режим занятий учреждения в период школьных каникул

Во время школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Занятия могут проводиться по временному расписанию, составленному на период каникул и утвержденному директором учреждения.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие **средства обучения**:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ).
- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).

### *Технические средства обучения*

- Персональный компьютер с принтером, проектор, экран, колонки.
- Доступ к сети Интернет.

### *Оборудование класса*

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся;
- классная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### *Цифровые образовательные ресурсы*

Раздел «Информатика» <http://school-collection.edu.ru>

Библиотека методических материалов для учителя <http://www.metod-kopilka.ru>

Компьютерные видео уроки <http://www.teachvideo.ru>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Информационно-образовательный сайт [\[Клякс@.net\]](mailto:Клякс@.net)[\[ИнформатикаиИКТ\]](#)

КИТ (Компьютеры, информатика, технологии) <https://konkurskit.ru/>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога:**

- Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семенов А.Л. «Информатика, 3-4».
- Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13);
- Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
- Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
- Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005.- 271 с.

- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком - Пресс, 2001.
- Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.
- Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. - 480 с.

#### **Литература для обучающихся и их родителей**

- Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
- Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
- Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
- «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
- Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
- Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
- Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
- Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.