



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»
ИНН 7449017330 / КПП 744901001
454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1
тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43
Электронная почта shcola75@mail.ru

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано к утверждению
директором школы
на Педагогическом совете.
Прот. № 1 от 29.08.2022.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 75
г. Челябинска»
Пагнаева Е.А.
Приказ № 61-07/01-02 от 31.08.2022.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы компьютерной грамотности»**

Направленность техническая
Возраст обучающихся: 7 – 9 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Место реализации программы:
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»
Автор: Прокопьев Игорь Алексеевич,
учитель информатики

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» направлена на социальную адаптацию детей 7 – 9 лет, на повышение уровня готовности обучающихся к изучению основ программирования в рамках образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Программа «Основы компьютерной грамотности» модифицированная, имеет техническую направленность, по уровню усвоения программа общеразвивающая. Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №75 г.Челябинска» (утв.Приказ № 56-07/01-02 от 28.08.2018 г.).

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программой предусмотрено

индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Программа «Основы компьютерной грамотности» ориентирована в основном на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся. Программа предполагает формирование у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться. УУД позволяют приобрести обучающимся следующие компетенции:

- основы логической и алгоритмической компетенции (овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы);
- основы информационной грамотности.
- основы коммуникационной компетентности (прием и передача информации).
- основы коммуникативной и исследовательской компетентностей.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. В рамках занятий в кружке детям предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Данная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Основные идеи, на которых базируется программа В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. В педагогической литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Life skills». Мы обозначим его как «жизненно важные навыки». На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки:

- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- творчества;
- работы с информацией;
- решения и исполнения решений;
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;

- самооценки;
- общения;
- продуктивного взаимодействия;
- критического мышления;
- творческого мышления.

Программа «Основы компьютерной грамотности» носит и воспитательный аспект. Это:

- изучение истории родного края, города;
- привитие любви к родному краю, городу.

Ключевые понятия и термины: информация, информатика, информационные потоки, компьютер, программа, документ, редактор, файл, панель инструментов, меню и др.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

- Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.
- Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Цели и задачи программы

Цель: повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики через:

- оформление текста в различных редакторах;
- оформление презентаций;
- создание и чтение таблиц в различных редакторах;
- создание инфографики;

Данная программа решает следующие основные задачи:

- освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

Формы организации деятельности: лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, консультация, портфолио, игра.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к своей Родине — России;

Духовно-нравственное воспитание:

осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

осознание необходимости совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

стремление оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с программированием и информационными технологиями;

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе.

Ценности научного познания:

первоначальные мировоззренческие представления об информации, информационных процессах и информационных технологиях;

интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию, проектной деятельности;

сформированность основ информационной культуры.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Программируем и играем» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, выявлять недостаток информации для решения поставленной задачи;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании цифрового продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предметного содержания отражают сформированность у обучающихся знаний и умений:

обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы редакторах Word, Paint, PowerPoint
 - общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
 - внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства)
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся будут уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- получать вариативные решения;
- делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.

Оценочные материалы

Способы определения результативности программы

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов.

Контроль на данном этапе проводится в виде выполнения практической работы, ее презентации и последующей рефлексии, выполнение игровых форм закрепления материала.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце разделов в виде естественно-педагогического наблюдения, обсуждения и разбора выполненных заданий.

Форма подведения итогов (Итоговая аттестация)

Объект оценки: предметные результаты.

Итоговое занятие проходит в виде визитки, где учащиеся презентуют портфолио, сформированное по ходу занятий.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Для каждого участника программы организуется входная диагностика, которая определяет изначальную степень готовности к освоению содержания. Формами контроля за усвоением материала могут служить самостоятельные творческие работы, тесты, отчеты по практическим работам и т.д. Содержание и материал программы дополнительного образования детей организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: "Стартовый уровень", "Базовый уровень", "Продвинутый уровень". Диагностика уровня освоения программы осуществляется в соответствии с

полученными знаниями и умениями по темам образовательной программы и отражает уровень их усвоения.

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	«Стартовый уровень» (низкий уровень)	"Базовый уровень" (средний уровень)	"Продвинутый уровень" высокий уровень
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Работа в графическом редакторе Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Работа в текстовом редакторе Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Работа в программе PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход

Знакомство с орг.техникой	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере
----------------------------------	--------------------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цифровая грамотность

Понятие информации, взаимодействие с ней человека. Обработка информации компьютером. Кодирование информации. Виды информации. Папки и файлы. Флешки и облачные хранилища.

Практическая работа: Практическое закрепление знаний при создании анимации.

Раздел 2. Информационные технологии

2.1 Создание цифровых рисунков

Пиксель. Растровая графика. Создание растровых изображений. Графический редактор. Векторная графика. Слой. Знакомство с двумя видами графики на примере онлайн-сервисов PixelArt и AutoDraw.

Практическая работа: Создание картинки по описанию.

2.2 Создание презентаций

Презентация. Инструменты для создания слайдов. Первый слайд. Последний слайд. Подписи на слайдах. Правила выступления с презентацией. Текст на слайдах. Создание презентаций для индивидуального и группового выступления.

Практическая работа: Создание презентации для устного повествования

2.3 Создание таблиц

Таблицы. Чтение таблиц, составление таблиц. Столбец, строка, ячейка. Таблица в текстовом редакторе. Табличный редактор. Вычисления в табличном редакторе. Использование встроенных функций подсчёта. Оформление ячеек в формате рисования и игр, в которые можно играть на бумаге.

Практическая работа: Создание игры на бумаге, используя возможности табличного редактора

2.4 Создание инфографики

Инфографика. Геометрические фигуры. Диаграммы, графики. Текст в инфографике.

Практическая работа: Применение инфографики в презентации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Цифровая грамотность	7	3	4	Входная диагностика Практическая работа
2	Раздел 2. Типы данных и операции	28	12	16	Практическая работа
	2.1 Создание цифровых рисунков	7	3	4	Практическая работа
	2.2 Создание презентаций	7	3	4	Практическая работа
	2.3 Создание таблиц	7	3	4	Практическая работа
	2.4 Создание инфографики	7	3	4	Практическая работа Итоговая диагностика: презентация портфолио
		35	15	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 31.05.2023

Продолжительность учебного года – 35 недель

2. Регламент образовательного процесса

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Форма и режим занятий

- Занятия проходят один раз в неделю: 35 часов за весь курс обучения.
- Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».
- Продолжительность занятий 1 академический час. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 40 минут.
- Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение. Форма занятий: индивидуальные, групповые.
- Количество обучающихся 10-15 человек в группе.
- Статус, вид группы: комплексная;
- Состав группы: постоянный;
- Особенности набора детей: свободный;
- Возраст обучающихся: 7-9 лет (1 - 2 классы).
- Форма обучения: очная.

3. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля: выполнение практических работ, творческих заданий и проектов.

Диагностика уровня освоения программы (итоговая аттестация) проводится с 10.05.2023 по 25.05.2023.

1	Зимние	2	Всего
полугодие	каникулы	полугодие	
16 недель	30.12.2022- 09.01.2023	19 недель	35 недель

Режим занятий учреждения в период школьных каникул

Во время школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Занятия могут проводиться по временному расписанию, составленному на период каникул и утвержденному директором учреждения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие **средства обучения**:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ).
- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).

Технические средства обучения

- Персональный компьютер с принтером, проектор, экран, колонки.
- Доступ к сети Интернет.

Оборудование класса

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся;
- классная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Цифровые образовательные ресурсы

Раздел «Информатика» <http://school-collection.edu.ru>

Библиотека методических материалов для учителя <http://www.metod-kopilka.ru>

Компьютерные видео уроки <http://www.teachvideo.ru>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Информационно-образовательный сайт [\[Клякс@.net\]](mailto:Клякс@.net)[\[ИнформатикаиИКТ\]](#)

КИТ (Компьютеры, информатика, технологии) <https://konkurskit.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семеновой А.Л. «Информатика, 3-4».
- Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13);
- Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
- Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
- Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005.- 271 с.

- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком - Пресс, 2001.
- Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.
- Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. - 480 с.

Литература для обучающихся и их родителей

- Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
- Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2007.
- Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2007.
- «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
- Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
- Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
- Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
- Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2008.