



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»

ИНН 7449017330 / КПП 744901001

454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1

тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43

Электронная почта shcola75@mail.ru

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению
директором школы
на Педагогическом совете.
Прот. № 1 от 29.08.2022.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 75
г. Челябинска»

Пагнаева Е.А. /

Приказ № 61-0701-02 от 31.08.2022.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8, 9, 10 лет

Срок реализации: 16 месяцев

Место реализации программы:
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»
Автор: Леготина Анна Георгиевна,
учитель английского языка

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	10
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	16
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» направлена на социальную адаптацию детей 8,9 и 10 лет, на повышение уровня готовности обучающихся к изучению иностранного языка в соответствии с учебным планом, на воспитание социальной компетентности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №75 г.Челябинска» (утв.Приказ № 56-07/01-02 от 28.08.2018 г.).

Актуальность программы

Время не стоит на месте, оно движется вперед. Вместе с ним развиваются и меняются и мир, и люди, которые в нем живут. Все преобразования, произошедшие за последнее время, привели к существенным изменениям и в сфере образования. Изменился, в частности, статус иностранного языка, возросла его роль как учебного предмета. Возможности иностранного языка как учебного предмета поистине уникальны. В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, но также воспитательные и общеобразовательные. Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой другого народа способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые

способности в иностранном и родном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. В связи со всем выше сказанным можно сделать вывод, что в настоящее время знание иностранного языка, в частности английского, необходимо для каждой современной личности.

Данная программа дополнительного образования предлагает обучение английскому языку детей начальной школы во втором, третьем и четвертом классе. Как известно, по ФГОС предусмотрено изучение иностранного языка в школе со 2-го класса. Дополнительная нагрузка занятиями английским языком в школе позволит ученику не только закрепить уже имеющиеся базовые знания, но и сформировать у него:

- основы коммуникативной компетенции,
- заложить правильное произношение,
- способствовать накоплению базового лексического запаса.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Данная образовательная программа ставит перед собой пять основных целей:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;

3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения, воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 16 месяцев обучения (2 учебных года).

Объем часов: программа рассчитана на 8 часов в месяц (2 занятия в неделю по 40 минут), 128 часов.

Формы деятельности:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;

- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметными результатами является формирование следующих умений:

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (семья, школьные принадлежности, название спортивных игр, прилагательные, еда, числительные от 1 до 100, название школьных предметов, погода, одежда, месяцы, дни недели);
- грамматический материал (употребление существительных во множественном числе, слов-исключений во множественном числе, личных местоимений 1, she, he, you, глаголов to be, to have, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголов в 3-м лице единственном числе, указательных местоимений);
- чтение буквосочетаний;

должны уметь:

в аудировании:

- различать на слух звуки, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе диалогического общения на занятии;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

в говорении:

- описывать животное, предмет, человека, указывая название, качество, размер, цвет, количество;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, описание внешности, что умеет делать);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, благодарить);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы;
- вести диалог побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);

в чтении:

- называть буквосочетания и читать слова в соответствии с правилами чтения;

в письме:

- писать буквы английского алфавита и знаки транскрипции;
- списывать текст.

Способы определения результативности программы

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов.

Контроль на данном этапе проводится в письменной форме (после прохождения каждого из трех разделов), посредством выполнения тестовых заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого из трех разделов в виде естественно-педагогического наблюдения, обсуждения и разбора выполненных заданий.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого из трех тем являются тестовые задания, построение диалогов на уроке, игровые формы закрепления лексики.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Объект оценки: предметные результаты.

Методические приемы: оценка выполненных проверочных работ и тестов.

Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Диагностика уровня освоения программы «Занимательный английский» (Приложение 1)

Параметры	Критерии	Показатели
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	1. Уровень усвоения коммуникативных умений: - говорение - чтение - письмо 2. Уровень усвоения лексики. 3. Уровень усвоения грамматики.	Форма представления результатов контроля – трехбалльная оценочная система. «Excellent» - высокий уровень Ребёнок усвоил практически весь объём знаний. «Good» - средний уровень Объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний. «Ok» - низкий уровень Ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных.

Для каждого участника программы организуется входная диагностика, которая определяет изначальную степень готовности к освоению содержания

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень".
2. "Базовый уровень".
3. "Продвинутый уровень".

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие разделы:

Введение: С возвращением!

В этом разделе школьники обзорно вспоминают основную лексику по темам «семья», «Дни недели», «цвета», «числительные» описание внешности, дни недели;

Наши новые вещи. В данном разделе ребята знакомятся с названиями предметов в классе, с указательными местоимениями, учатся правильно употреблять их в зависимости от места нахождения предмета, знакомятся с буквосочетаниями согласных букв, правилами чтения, повторяют алфавит. Разучивают песни.

Они сейчас счастливы!

Ученики знакомятся с основными прилагательными, описывающими настроение, учатся составлять предложения с ними, используя глагол to be, задают вопросы. Разучивают песни.

Я умею ездить на велосипеде!

В данном разделе ученики знакомятся с различными видами физической активности, видов спорта, учатся составлять предложения с глаголом can, знакомятся с предлогами, правилами чтения гласных в закрытом слоге. Разучивают песни.

У тебя есть молочный коктейль?

Ученики знакомятся с названиями блюд, учатся составлять предложения с ними, вопросительные предложения, повторяют числительные до 100. Изучают правила чтения буквосочетаний согласных букв. Разучивают песни.

У нас английский!

В данном разделе ученики знакомятся с названиями школьных предметов, описывают классные комнаты, учатся составлять расписание уроков по дням недели. Изучают правила чтения буквосочетаний согласных букв.

Давай поиграем после школы!

Ученики учатся рассказывать о своих занятиях после школы, продолжают знакомиться с правилами чтения буквосочетаний согласных букв, повторяют дни недели.

Давай купим подарки!

В данном разделе ученики знакомятся с лексикой по теме «праздник» учатся рассказывать о своих предпочтениях, делают открытку для мамы, продолжают знакомиться с правилами чтения буквосочетаний согласных букв.

Сколько времени?

Ученики учатся спрашивать «Сколько сейчас времени?», составлять режим дня и рассказывать о нем, продолжают знакомиться с правилами чтения буквосочетаний согласных букв. Разучивают песни.

Где она работает?

Ученики знакомятся с разными профессиями, учатся задавать вопросы про них, изучают правила чтения сочетаний гласных букв, разучивают песни.

Сегодня жарко!

В данном разделе ученики знакомятся с явлениями погоды, с разного рода активностями в разную погоду, продолжают изучать правила чтения сочетаний гласных букв, разучивают песни.

Что ты носишь?

Ученики знакомятся с названиями одежды, учатся задавать вопросы в Present Continuous, задают вопросы и отвечают про время, продолжают изучать особенности чтения сочетаний гласных букв, разучивают песни.

Ты спишь!

В данном разделе ученики знакомятся с названиями и особенностями некоторых праздников, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous, продолжают изучать особенности чтения буквосочетаний, изучают дополнительную лексику по теме «Праздники, вечеринки».

Посмотри на всех животных!

В данном разделе ученики учатся описывать животных, знакомятся с новыми прилагательными, изучают степени сравнения прилагательных, используют эти правила для построения предложений.

Мальчик умеет бегать!

В данном разделе ученики знакомятся и повторяют уже известные им прилагательные, описывающие внешность и характер людей, описывают предметы в доме, учатся строить предложения с глаголом to be в прошедшем времени, изучают правила чтения гласных, разучивают песни.

Умница!

Обобщение и повторение по темам программы. Итоговая диагностика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы и темы занятий	Часы
Starter: Welcome back!/ Введение: С возвращением!		
1	Повторение: описание внешности людей, числа 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели.	1
2	I've got brown hair. Это мой брат. Где Билли? Обороты There is. There are...	1
3	Построение предложений: описываем внешность людей.	1
4	Закрепление изученного. Understanding and respecting differences between people.	1
Unit 1. Our new things/ Тема 1. Наши новые вещи		
5	Предметы и вещи в школе: classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard.	1
6	Построение вопросов/ответов What's this? Местоимения This /That is... These/ Those are...	1
7	Повторение алфавита и распознавание звуков на слух.	1
8	Закрепление изученного. Keep our classroom tidy.	1
Unit 2: They're happy now!/ Тема 2: Они сейчас счастливы!		
9	Чувства (эмоции): hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave.	1
10	We're/ They're happy. Мы счастливы! Построение вопросов/ответов: Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.	1
11	Особенность чтения буквосочетаний: ch, sh, th.	1
12	Закрепление изученного. Values: Let's help each other. Caring for other people.	1
Unit 3: I can ride a bike! / Тема 3: Я умею ездить на велосипеде!		
13	Активный отдых: ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football.	1
14	Построение предложений She can/ can't ride a bike. Предлоги места.	1
15	Чтение слов с гласными посередине: a, e, i, o, u.	2
16	Закрепление изученного. Values: Sports and safety.	2
17	Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-3)	1
Unit 4: Have you got a milkshake?/ Тема 4: У тебя есть молочный коктейль?		
18	Еда: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken. Числа 20-100.	3

19	Построение вопросов/ответов Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	2
20	Чтение буквосочетаний: gr, br, fr.	2
21	Закрепление изученного. Values: Healthy food.	2
Unit 5. We've got English!/ Тема 5. У нас английский!		
22	Школьные предметы: art, maths, English, science, PE, music. Школьные кабинеты: playground, sports field, art room.	3
23	Построение вопросов/ответов What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE? Местоимения our/their	2
24	Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr.	1
25	Закрепление изученного. Values: Safety at school. Sharing with people at school.	2
Unit 6: Let's play after school!/ Тема 6: Давай поиграем после школы!		
26	Внешкольная деятельность: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming...	3
27	Настоящее просто время. Present simple: affirmative and negative.	2
28	Чтение буквосочетаний: fl, pl, bl.	2
29	Закрепление изученного. Values: Help your family.	2
30	Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)	2
Unit 7: Let's buy presents!/ Тема 7: Давай купим подарки!		
31	Особенные дни: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie.	2
32	Построение вопросов/ответов What do you like? I like/ don't like...	2
33	Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl. Long and short form.	1
34	Закрепление изученного. Values: Be good at the party!	2
Unit 8: What's the time?/ Тема 8: Сколько времени?		
35	Повседневная жизнь. Times of the day: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.	3
36	Построение вопросов/ответов What's the time? It's seven o'clock. He gets up at ...	2
37	Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk.	2
38	Повторение изученного. Values: Personal hygiene.	2

Unit 9: Where does she work?/ Тема 9: Где она работает?		
39	Места работы: hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank.	2
40	Построение вопросов/ответов Where does she work? Does she work in a bank?	2
41	Особенность чтения долгого гласного звука: a+magic e.	1
42	Закрепление изученного. Values: All jobs are important.	2
43	Review 3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9)	2
Unit 10: It's hot today!/ Тема 10: Сегодня жарко!		
44	Погода: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Погодные условия, виды занятий: fly a kite, make a snowman...	2
45	Построение вопросов/ответов What's the weather like? Put on/ don't put on...	3
46	Особенность чтения долгого гласного звука: i+magic e.	2
47	Закрепление изученного. Values: Let's look after our world.	2
Unit 11: What are you wearing?/ Тема 11: Что ты носишь?		
48	Одежда: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Время: o'clock, quarter past, half past, quarter to.	3
49	Настоящее длительное время. Present continuous: questions, affirmative.	3
50	Особенность чтения долгого гласного звука: o+magic e.	2
51	Закрепление изученного. Values: Let's take care of our things.	2
Unit 12: You're sleeping!/ Тема 12: Ты спишь!		
52	Праздники: wedding, guests, bride, band, invitations. Подготовка к празднику.	3
53	Настоящее длительное время. Построение предложений, вопросов/ответов. Present continuous: affirmative, negative, questions.	2
54	Особенность чтения долгого гласного звука: u+magic e.	2
55	Закрепление изученного. Values: Let's work together!	2
56	Review 4 (Units 1-12)/ Проверочная работа 4 (Темы 1-12)	2
Unit 13: Look at all the animals!/ Тема 13: Посмотри на всех животных!		
57	Животные на ферме: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Прилагательные: loud, quiet, fast, slow.	2

58	Степени сравнения прилагательных: This cow is bigger than that cow.	2
59	Особенность чтения долгого гласного звука: ee.	1
60	Закрепление изученного. Values: We're all different!	1
Unit 14: Look at the photos!/ Тема 14: Мальчик умеет бегать!		
61	Воспоминания: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. Уборка: tidy, untidy, floor, rubbish.	2
62	Глагол to be в прошедшем простом времени. Past simple with the verb <i>be</i> .	2
63	Особенность чтения кратких и долгих гласных звуков: and/or	2
64	Закрепление изученного. Values: Let's be kind and good.	2
Unit 15: Well done!/ Тема 15: Умница!		
65	Люди: man, men, woman, women, child, children. Порядковые числительные: first, second, third, fourth...	3
66	Прошедшее простое время. Множественное число. Past simple. Irregular plurals.	2
67	Особенность чтения буквосочетаний: ng/ nk.	2
68	Закрепление изученного. Values: Let's remember the values.	1
69	Review 5 (Units 1-15)/ Проверочная работа 5 (Темы 1-15)	2
70	Revision. Final test. Итоговая проверочная работа.	2
71	Итого:	128

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки реализации программы: 16 месяцев

Начало обучения – 01.09.2022

Окончание обучения – 31.05.2024.

Форма и режим занятий

- Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение.
- Занятия проходят **два раза в неделю: 128 часов** за весь курс обучения.
- **Продолжительность** занятий 40 минут.
- **Зимние каникулы:** 30.12.2022 – 09.01.2022
- **Режим работы в каникулярное время** - Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- **Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации –**

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля в форме проведения творческих мероприятий.

Диагностика уровня освоения программы (итоговая аттестация) проводится с **20.04.2024 по 30.04.2024.**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- проектор;
- колонка;
- учебно-методические пособия:
 - Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
 - Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
 - Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
 - “ Family and Friends 2”- комплект дисков к учебнику;
 - “ Family and Friends 2”- комплект карточек к учебнику;
 - “ Family and Friends 2”- комплект плакатов к учебнику;
 - дополнительные дидактические материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

Диагностика уровня освоения программы

«Занимательный английский»

Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-3)

Review 1

1 Circle the odd one out. Write.

1 tables pegs skateboard chairs skateboard

2 hot computer cold happy _____

3 behind next to between thirsty _____

4 hungry poster picture drawers _____

5 tired scared cupboard sad _____

2 Look and match. Ask and answer.



1 Where's the bird? e

2 Where's Rosy?

3 Where's Billy?

4 Where's the ball?

5 Where's Tim?

a He's behind Rosy.
b It's next to the box.
c He's in front of Rosy.
d She's between Tim and Billy.
e It's on the slide.

3 Tick (✓) the picture that contains the sound.

1 a 2 e 3 i 4 o 5 u

a 	a 	a 	a 	a 
b 	b 	b 	b 	b 

4 Write.

ride play fly

Alex and Ruby are brother and sister.

1 Alex can ride a bike.

2 He can _____ football.

3 But he can't _____ a horse.

4 Ruby can _____ a kite.

5 She can _____ tennis.

6 But she can't _____ a bike.

5 Tick (✓) or cross (X).

					
Alex	✓				
Ruby					

6 Ask and answer.

Can Alex ride a bike? Yes, he can.

Can Ruby ...?

7 Read and colour.

My work in Units 1, 2 and 3 is

 **OK**   **Good**    **Excellent**

Review 2

1 Circle the odd one out. Write.

1 maths milkshake fries pizza maths

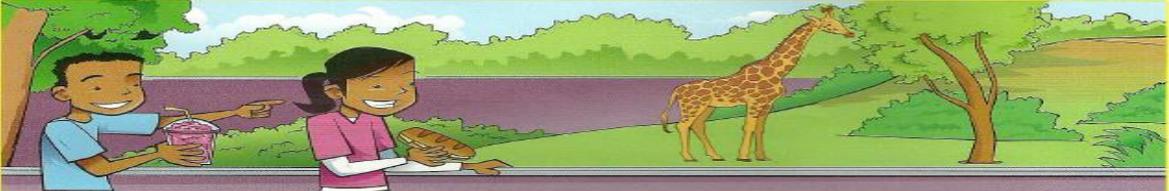
2 science salad PE art _____

3 forty English eighty one hundred _____

4 play help visit seventy _____

5 read music maths English _____

2 Look and match.



1 Has the giraffe got a long neck? c

2 Has it got two legs?

3 Has the boy got black hair?

4 Has he got fries?

5 Has the girl got long hair?

6 Has she got a pizza?

a Yes, he has.
b Yes, she has.
c Yes, it has.
d No, she hasn't.
e No, he hasn't.
f No, it hasn't.

3 Ask and answer.

Has the giraffe got a long neck? Yes, it has.

Has ... ?

Review 2

4 Tick (✓) the two pictures that start with the same sound. Write the letters.

1     gr

2     _____

3     _____

4     _____

5 Look and circle.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
						

1 I go swimming on Wednesday / Thursday.

2 I watch TV on Friday / Tuesday.

3 I don't listen to music on Monday / Saturday.

4 I visit my grandma on Friday / Tuesday.

5 I don't play football on Tuesday / Sunday.

6 I help my mum on Wednesday / Sunday.

6 Read and colour.

My work in Units 4, 5 and 6 is

 **OK**   **Good**    **Excellent**

Review 3

1 Circle the odd one out. Write.

1 night hospital school airport night

2 morning shop afternoon evening _____

3 chocolate bank sweets cake _____

4 get up go to school go home balloon _____

5 zoo police station nuts train station _____

2 Read and circle.



1 My name is Dora. I like / likes balloons.

2 I **doesn't like / don't like** nuts or sweets.

3 This is my brother, Henry. He **doesn't like / don't like** chocolate or cakes.

4 He like / likes bananas and nuts.

5 My mum really likes / like nuts and pastries.

6 She **doesn't like / don't like** balloons.

3 Ask and answer.

What does Dora like? She likes ...

What does Henry like? What does Dora's mum like?

4 Look and match.



1 She goes to school at c

2 She goes to bed at

3 She goes home at

4 She has breakfast at

a seven o'clock in the morning.

b nine o'clock at night.

c eight o'clock in the morning.

d three o'clock in the afternoon.

5 Say and point.

She goes to school at eight o'clock in the morning. She ...

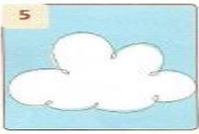
6 Look and circle the beginning sound.

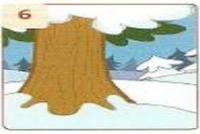
1  cl gl sl

2  sm sn st

3  cl gl sl

4  sn st sk

5  cl gl sl

6  sm sn st

7 Read and colour.

My work in Units 7, 8 and 9 is

 **OK**   **Good**    **Excellent**

Review 4

1 Circle the odd one out. Write.

- | | | | | | |
|---|------------|---------|---------|-----------|-------|
| 1 | bride | wedding | guest | jeans | jeans |
| 2 | boots | sunny | shirt | gloves | _____ |
| 3 | band | raining | windy | cold | _____ |
| 4 | quarter to | scarf | o'clock | half past | _____ |
| 5 | skirt | socks | cake | boots | _____ |

2 Write.

o'clock half past quarter to quarter past
 hot cold raining snowing windy sunny



It's quarter to eight.
 It's cold.



It's nine _____.
 It's _____.



It's _____ nine.
 It's _____.



It's _____ eleven.
 It's _____.



It's _____ four.
 It's _____.



It's _____ five.
 It's _____.

3 Point, ask and answer.

What's the time? It's ... What's the weather like? It's ...

Review 4

4 Say the word and circle the correct sound.

- | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | a_e i_e o_e u_e | 2 | a_e i_e o_e u_e |
| 3 | a_e i_e o_e u_e | 4 | a_e i_e o_e u_e |
| 5 | a_e i_e o_e u_e | | |

5 Look and match.



- | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | Is he dancing? | <input checked="" type="checkbox"/> | a No, they aren't. |
| 2 | Are they singing? | <input type="checkbox"/> | b Yes, I am. |
| 3 | Is he drinking? | <input type="checkbox"/> | c Yes, he is. |
| 4 | Are you eating? | <input type="checkbox"/> | d Yes, they are. |
| 5 | Is she playing? | <input type="checkbox"/> | e No, she isn't. |
| 6 | Are they talking? | <input type="checkbox"/> | f No, he isn't. |

6 Read and colour.

My work in Units 10, 11 and 12 is

OK **Good** **Excellent**

Review 5

1 Circle the odd one out. Write.

- 1 cow goat horse man man
- 2 children fridge women men
- 3 kind wet naughty donkey
- 4 photo second fourth first
- 5 loud quiet first fast

2 Look and circle the correct word.



- 1 The girl is taller / shorter than her brother.
- 2 Her coat is smaller / bigger than her brother's coat.
- 3 She is faster / slower than her brother.
- 4 The boy is faster / slower than his sister.

3 Say.

The girl is taller than her brother.

Her coat is ...



Review 5

4 Tick (✓) the picture that contains the sound.

- 1 u_e    2 i_e   
- 3 u    4 o_e   
- 5 i    6 o   

5 Read and circle the correct word.



- 1 On Wednesday, it was / were our school play.
- 2 The children wasn't / weren't in the classroom.
- 3 They was / were in the playground.
- 4 Our mums and dads was / were there too.
- 5 Our teacher wasn't / weren't sad.
- 6 He was / were very proud of us.
- 7 All the children was / were very happy!

6 Read and colour.

My work in Units 13, 14 and 15 is



Grammar reference

Unit 1

This is a computer.
That is a chair.

These are tables.
Those are posters.

Read and tick (✓) or cross (X).

- 1 This is my bag. _____ 2 That is a pencil case. _____
3 This are pictures. _____ 4 Those are pegs. _____

Unit 2

We're happy.
They're tired.

Are they hungry? Yes, **they are**.
No, **they aren't**.

Write.

- 1 _____ they happy? Yes, _____ 2 _____ they hot? No, _____

Unit 3

I **can** skate.
I **can't** swim.

Can she play tennis? Yes, she **can**.
No, she **can't**.

Order the words.

- 1 she football play ? Can _____
2 can Yes, she . _____
3 skateboard can't . I _____

Unit 4

Have you **got** a milkshake? Yes, I **have**.
No, I **haven't**.

Has he **got** fries? Yes, he **has**.
No, he **hasn't**.

Write.

- 1 _____ you got a sandwich? Yes, _____
2 _____ he _____ a pizza? No, _____

Unit 5

What have we got on Monday? **We've got** English.
When have we got PE? **We've got** PE on Thursday.

These are **our** bags.
These are **their** books.

Order the words.

- 1 maths got When we ? have _____
2 maths We've . on got Tuesday _____
3 our are . These T-shirts _____

Unit 6

I **visit** my grandma.
I **don't visit** my grandma.

I **have** a music lesson.
I **don't have** a music lesson.

Write.

- 1 (X) go swimming I don't go swimming.
2 (✓) help my mum _____
3 (X) watch TV _____
4 (✓) do my homework _____

Unit 7

What **do** you like? I **like** balloons. What **does** he like? He **likes** sweets.
I **don't like** nuts. He **doesn't like** pastries.

Write. What does he like?

- 1 (nuts ☹) He _____ nuts. 2 (chocolate ☺) He _____ chocolate.

Unit 8

What's the time? **It's** seven **o'clock**. She gets up **at** seven o'clock.
She goes to school **at** eight o'clock.
He has dinner **at** six o'clock.

Order the words.

- 1 o'clock It's . eleven _____
2 lunch . at has o'clock twelve She _____

Unit 9Where **does** he work? He works in an airport.**Does** she work in a shop? Yes, she **does**.
No, she **doesn't**.

Write.

- 1 He / police station? Does he work in a police station?
- 2 No, _____
- 3 She / hospital? _____
- 4 Yes, _____

Unit 10**It's sunny.** **Put on** your sun hat.
Don't put on your coat.

Write.

- 1 It's hot. _____ your coat.
- 2 It's sunny. _____ your sun hat.
- 3 It's cold. _____ your shorts.

Unit 11What **are** you wearing? **I'm wearing** a blue skirt.
What's he wearing? **He's wearing** red gloves.

Write.

- 1 What _____ you wearing? _____ wearing jeans.
- 2 What _____ he wearing? _____ a blue T-shirt.
- 3 What _____ wearing? She's _____ black boots.

Unit 12What **are you** doing? **I'm talking.**
We're singing.What's **he** doing? **He's eating** a sandwich.What **are they** doing? **They're dancing.**

Write.

- 1 What _____ she doing? _____ reading.
- 2 What _____ doing? I'm taking photos.

Unit 13The sheep is **bigger than** the goat. The boy is **shorter than** the girl.

Write.

- 1 The horse is bigger than the sheep.
The sheep _____ the horse.
- 2 The girl is taller than the boy.
The boy _____ the girl.

Unit 14I **was** naughty. You **were** happy.
He **wasn't** sad. They **weren't** cold.

Write.

- 1 (x) I wasn't happy.
- 2 (✓) You _____ kind.
- 3 (✓) He _____ brave.
- 4 (x) They _____ hungry.

Unit 15There **were some** children.
There **weren't any** men.

Write.

- 1 There were some men.
- 2 There _____ any women.
- 3 There weren't _____ children.
- 4 There _____ some animals.

Критерии оценивания усвоения учебного материала

Трехбальная оценочная система	Говорение	Чтение	Письмо
«Excellent»	<p>-обучающийся правильно употребил языковые средства - в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</p> <p>-объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения.</p>	<p>-обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием</p> <p>-темп чтения был достаточно быстрым.</p>	<p>коммуникативная задача была решена</p> <p>- не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного</p> <p>-соблюдался правильный порядок слов.</p>

«Good»	<p>- высказывание обучающегося было связным и логически последовательным</p> <p>-обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки</p> <p>- темп речи был несколько замедлен</p> <p>-объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе</p> <p>-обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми</p> <p>-в речи были паузы</p> <p>-практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>- обучающийся понял основное содержание текста</p> <p>-темп чтения был немного замедлен</p> <p>-затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов.</p>	<p>_ коммуникативная задача решена, были лексико-грамматические ошибки, препятствующие пониманию</p> <p>-обучающийся использовал достаточный объём допускал отдельные неточности в употреблении слов.</p>
«Ok»	<p>-объём высказывания не достигал нормы</p> <p>-обучающийся</p>	<p>обучающийся не совсем точно понял основное содержание</p>	<p>- в написании было много ошибок, мешающих пониманию</p>

	<p>допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания -темп речи был замедленным -реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения -наблюдались паузы, мешающие речевому общению -присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>текста -смог выделить в тексте небольшое количество фактов -языковая догадка не развита -темп чтения медленный.</p>	<p>-обучающийся использовал ограниченный запас слов.</p>
--	---	--	--