

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр г. Челябинска»

**Межрегиональное сетевое партнерство
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире:
Экология. Здоровье. Безопасность»:
эффект взаимодействия**

Челябинск
2017

УДК 37.06

ББК 20.18

Рецензенты:

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования МБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель Российской Федерации,

Л. В. Кемерова, начальник отдела оценки качества образования МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», канд. пед. наук., доцент.

Печатается по решению Методического совета МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска. Протокол № 4 от 29 мая 2017 года.

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия : сборник научно-практических материалов / сост. и ред. Т. О. Бобина, Л. В. Корнилова, С. В. Мачинская, Е. Р. Назирова. – МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», 2017 г. – 137 с.

В сборник включены аналитические и методические материалы, а также практические разработки педагогов образовательных организаций г. Челябинска – кураторов и участников межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», освещающие деятельность по реализации проекта.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям методических объединений учителей-предметников.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Назирова Е. Р.</i> Реализация межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в муниципальной образовательной системе г. Челябинска.....	5
<i>Абубакирова Т. С.</i> Формирование мотивации обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности.....	8
<i>Анисина З. Д., Валитова И. С.</i> Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире.....	11
<i>Асылгариева Я. Т.</i> Акции как эффективная форма воспитания экологической культуры школьников.....	19
<i>Беспалова С. Г.</i> Школьная комплексная полевая практика как средство формирования экологической культуры обучающихся.....	23
<i>Билибина И. С.</i> Информационная безопасность как важная составляющая экологического образования школьников.....	26
<i>Бобина Т. О.</i> Семинар как форма реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».....	30
<i>Боженова Н. А.</i> Летняя образовательная программа как средство формирования экологической культуры обучающихся.....	35
<i>Борисова Н. В.</i> Формирование экологической культуры младших школьников в период летней оздоровительной кампании.....	38
<i>Борисова О. А.</i> Формирование и развитие экологического мышления как метапредметного результата образования.....	41
<i>Иванова Е. Н.</i> Создание условий для повышения качества биологического и экологического образования школьников.....	45
<i>Кайзер Р. В.</i> Проблемы экологического сознания и экологического поведения в условиях социализации современного школьника.....	47
<i>Клишина О. Н.</i> Формирование у обучающихся навыков проектной деятельности: некоторые рекомендации.....	53
<i>Кудабаева А. А., Щеголеватая Н. Н.</i> Воспитание нравственности, патриотизма в ходе изучения произведений русской литературы экологической тематики.....	56
<i>Минаева Н. П.</i> Экологические игры как прием в системе экологического образования.....	63
<i>Мичкина И. М.</i> Применение нетрадиционных форм обучения как средство повышения познавательного интереса к экологическим проблемам.....	67
<i>Новаковская А. Э.</i> Метод проектов в системе экологического воспитания и образования младших школьников.....	74
<i>Овечкина Т. В., Родионова Ю. Г.</i> Сетевое взаимодействие как механизм реализации инновационных проектов в образовательной организации.....	80
<i>Орехова И. Л., Тюмасева З. И.</i> К истории юннатского движения в Челябинской области.....	83

<i>Павлова Н. А.</i> Применение технологии проблемного обучения при изучении антропогенного фактора загрязнения окружающей среды в Челябинской области.....	89
<i>Роот А. А.</i> Курс «Экология растений» (9 класс): активизация познавательной деятельности обучающихся.....	94
<i>Рымонова Е. Н.</i> Внеклассная работа по формированию культуры здоровья участников образовательного процесса.....	99
<i>Саблина М. А.</i> Формирование экологической культуры обучающихся в условиях летней оздоровительной кампании.....	106
<i>Саблина М. А.</i> Формирование экологической культуры обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность	110
<i>Слепых Е. В.</i> К вопросу об экологическом воспитании обучающихся.....	115
<i>Царицына Т. В.</i> Экологический курс как средство развития экологической культуры обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.....	118
<i>Черемисина О. А.</i> Организация деятельности обучающихся по изучению истории экологического движения в Челябинской области.....	122
<i>Шахматова Р. Р.</i> Организация сетевого взаимодействия по проблемам экологического образования.....	128
<i>Шахматова Р. Р.</i> Формирование основ нравственно-экологической позиции личности путем развития экологической культуры младших школьников.....	132

Е. Р. Назирова,
начальник отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»

Реализация межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в муниципальной образовательной системе г. Челябинска

Аннотация: В статье раскрыты цели и задачи межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», проанализирован ход его реализации через систему различных мероприятий, подведены промежуточные итоги этой реализации.

Ключевые слова: межрегиональное сетевое партнерство, экологическое образование, экологическая культура, экологизация, взаимодействие.

Все мы дети одного корабля по имени Земля,
значит, пересечь из него просто некуда...

Есть твердое правило: встал поутру, умылся,
привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.

А. де Сент-Экзюпери

В поисках путей решения экологических проблем наравне с выработкой эффективной государственной политики, совершенствованием системы российского законодательства важную роль играет формирование и развитие экологического образования в стране. Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития страны на период до 2030 года. В документе среди основных задач государственной политики в области экологии выделяется приоритет развития системы экологического образования и воспитания. Экологическое образование готовит обучающихся к жизни в гармонии с окружающей средой, вооружая их знаниями для решения основных экологических проблем.

Концепция устойчивого развития способствовала появлению нового типа образования – «образование для устойчивого развития», «образование в целях устойчивого развития». Принцип экологизации образования направлен на отражение в целях, содержании, методах, средствах и формах системы экологических проблем современности, идей и понятий устойчивого развития. Формирование экологической культуры личности становится приоритетной задачей системы образования. В связи с этим изменяются акценты экологического образования.

Содержание экологического образования соотносится с такими проблемами, как здоровье, здоровый образ жизни, права человека, справедливость, охрана природы, независимость, безопасность, терпимость по отношению к политическим, религиозным и социальным особенностям различных людей и народов. Образовательным организациям в устойчивом развитии отводится роль содействия воспитанию обучающихся как экологически и социально ответственных и обладающих необходимыми навыками граждан, которые способны учитывать аспекты устойчивого развития в своей работе и повседневной жизни.

Важность экологического образования для устойчивого развития обусловила старт реализации образовательно-просветительского пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность"». Организатором данного проекта выступает кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М. В. Ломоносова совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Целью проекта является организация сети взаимодействующих образовательных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах:

- сохранения природного и культурного наследия России;
- формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения;
- формирования экологически сообразного здорового образа жизни;
- развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира;
- трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

В 2016 году МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» стал участником межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Центр выступает в качестве организатора сети ассоциированных образовательных организаций в городе Челябинске по реализации проекта «Городской экологический марафон», целью которого является формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций города через создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу. Центр ведет просветительскую работу и осуществляет информационно-методическое сопровождение образовательных организаций. Информация о ходе реализации проекта регулярно представляется на сайтах участвующих в проекте образовательных организаций и на сайте Центра.

С сентября 2016 года в проекте участвуют 10 общеобразовательных организаций и 2 организации дополнительного образования, которым присвоен статус опорных площадок. С каждой образовательной организацией заключен договор и согласовано техническое задание. В проекте задействовано более 6000 обучающихся школ (230 классов), более 1000 воспитанников организаций дополнительного образования, 320 педагогов.

Каждая образовательная организация работает по определенному направлению. Круг вопросов, выбранных образовательными организациями, достаточно широк. Это и учебно-исследовательская и проектная деятельность как условие формирования экологической культуры обучающихся, и формирование экологических и культурных компетенций учащихся в рамках социального партнерства с родителями, и формирование у обучающихся понимания вопросов информационной безопасности в мире.

За 2016/2017 учебный год (сентябрь–апрель) на базе образовательных организаций-участников проекта было организовано 12 семинаров, в которых приняло участие более 320 педагогов муниципальной образовательной системы г. Челябинска.

Следует отметить, что проведение таких семинаров способствует совершенствованию методической работы, стимулированию творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования, диссеминации опыта и повышению профессионально-педагогической компетентности педагогических работников по вопросам реализации общекультурной модели современного экологического образования школьников.

Кураторы и педагоги-участники межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» – регулярно принимают участие в образовательных мероприятиях, в том числе в вебинарах, проводимых специалистами кафедр ЮНЕСКО и другими партнерами по взаимодействию. Так, в состоявшемся 11 февраля 2017 года вебинаре была озвучена информация о ходе реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в городе Челябинске. Коллеги из других регионов положительно оценили деятельность педагогов муниципальной образовательной системы по формированию культуры «зеленого» потребления и экологически сообразного здорового образа жизни обучающихся.

Весомым вкладом в реализацию межрегионального сетевого партнерства стал проведенный командой Учебно-методического центра 29 марта 2017 г. на портале Академкниги/учебник форум «Всестороннее сетевое взаимодействие как фактор реализации инновационных образовательных проектов». На нем были представлены различные материалы – презентации, сообщения, научные статьи, видеоролики – участников муниципальных инновационных проектов, в том числе МСП «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (ОО №№ 61, 70, 75, 86, Центра детского экологического). Интерес участников проекта из других регионов вызвал опыт образовательных организаций г. Челябинска, многоаспектно представивших работу по формированию экологической культуры обучающихся.

В рамках реализации мероприятий Экологического марафона для обучающихся и их родителей (законных представителей) были организованы конкурсы, фестивали и другие мероприятия, в которых приняли участие ребята более чем 100 образовательных организаций города.

17 мая 2017 года состоялась I научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры и экологического самосознания школьников в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность": эффект взаимодействия». В конференции приняли участие более 60 человек: заместители директоров по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, руководители РМО учителей биологии, педагоги дополнительного образования, библиотекари. В центре обсуждаемых вопросов были роль экологического образования и воспитания в устойчивом развитии общества, современные стоящие проблемы экологизации образования.

Таким образом, участие в проекте позволяет педагогам осмыслить свой опыт и совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для реализации общекультурной модели современного экологического образования школьников. Обучающиеся и их родители получают возможность расширить свои знания в области сохранения природного и культурного наследия России, формирования культуры «зеленого» потребления.

Эффективные направления и аспекты сотрудничества способствуют укреплению ресурсов муниципальной образовательной системы, повышению инновационного потенциала образовательных организаций, а в итоге – формированию экологически безопасного устойчивого образа жизни.

*Т. С. Абубакирова,
учитель биологии МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»*

Формирование мотивации обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности

***Аннотация:** В статье представлены рассуждения о том, каким образом различные формы внеурочной деятельности – участие в конкурсах, работе кружков, написание научно-исследовательских материалов – способствуют росту мотивации к изучению предмета «биология», а также повышению интереса к профессиям эколого-био-химического направления.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, мотивация, экологическое воспитание.*

Сегодня перед школой поставлены задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. Центральная из них – вооружая знаниями, воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. Следовательно, актуальной проблемой современного образования является формирование и развитие мотивации школьников к обучению и познавательной деятельности. Согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего образования, у выпускников школ должно быть сформировано экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Главными задачами учителя биологии являются мотивирование учеников на поиск и приобретение знаний по предмету, умений и навыков в практическом использовании полученных эколого-биологических знаний, раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

Создание мотивационной среды в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», развитие познавательной активности обучающихся осуществляется в учебной и внеурочной деятельности.

В педагогической работе автора используется комплексная система, направленная на формирование экологического воспитания: «урок – внеурочная и внеклассная работа»; дополнительные занятия по биологии (элективные курсы, практикумы, предметные недели, экскурсии, путешествия); индивидуальные занятия с одаренными детьми; учебно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, конкурсам эколого-биологической направленности, научно-практическим конференциям.

Во внеурочное время обучающиеся участвуют в следующих видах исследовательской деятельности:

- конкурсы, природоохранные мероприятия и акции;
- экологические слеты, экскурсии по ознакомлению с природой Южного Урала;
- работа в кружках, обучение на элективных курсах;
- подготовка и участие в олимпиадах по биологии и экологии;
- выполнение научно-исследовательских работ;
- написание творческих работ;
- проведение работ на пришкольном участке.

На протяжении нескольких лет в нашей школе функционирует кружок «Юные натуралисты» по авторской программе «Природа и мы». Эта программа является модифицированной и адаптированной, так как составлена на основе авторской программы И. В. Ослиной «Домашние животные» (Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей).

Основная цель программы – формирование экологических знаний обучающихся через изучение природы родного края, воспитание любви и бережного отношения к природе и ее богатствам. Она включает в себя теоретический курс, практическую природоохранную деятельность, эколого-просветительскую работу и исследовательскую деятельность. Программа предназначена для развития интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления, приобщения учащихся к научным исследованиям, подготовки к конкурсам эколого-биологической направленности.

Образовательная программа «Природа и мы» рассчитана на детей от 9 до 15 лет. Продолжительность курса – два года. В ходе занятий кружка планомерно осуществляется пропедевтическая деятельность с учащимися начальных классов, в ходе которой они впервые знакомятся с разнообразием природных сообществ, многообразием растительного и животного мира, процессами, происходящими в живых организмах и в природе в целом. При этом у них формируется понятийный аппарат биолого-экологического характера и осуществляется подготовка к участию в конкурсах. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для желания и умения учиться.

В работе кружка большое внимание уделяется и практической составляющей: например, участники собирают семена цветов на пришкольном участке, подготавливают посадочный материал на следующий сезон, выращивают рассаду и высаживают её на пришкольном участке.

Таким образом, происходит сотрудничество учителя-предметника с обучающимися начальной школы и начинается работа с интересующимися биологической тематикой и одаренными детьми. В ходе этой многолетней деятельности накоплен солидный опыт, позволяющий показывать результаты младших школьников на достаточно высоком уровне. На протяжении нескольких лет команда школы участвует в конкурсе «Тропинка», занимая призовые места.

Для активизации исследовательской деятельности младших школьников и формирования у них мотивации к ней целесообразно их знакомство с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям в области биологии, а также выявлению талантливых и одаренных школьников.

Поэтому в работе кружка хорошо налажена преемственность между младшим и старшим звеном школы. Работа со старшеклассниками также разнопланова, включая в себя и теоретическую подготовку к различным эколого-биологическим конкурсам. В соответствии с положениями конкурсов, предполагающих индивидуальное и групповое участие, организуются два основных типа занятий: индивидуальные и групповые.

Индивидуальная работа подразумевает приобщение учащихся к чтению дополнительной научно-популярной и специальной литературы.

Групповые занятия сводятся к разбору с учащимися материалов презентаций-тренажеров, разработанных автором, согласно требованиям конкурсов; проведение экскурсий в различные биоценозы: лес, луг, озеро, поле, где ребята знакомятся с представителями флоры и фауны, определяют по атласам и определителям растения, насекомых, птиц. В ходе групповых занятий учащиеся ведут систематические наблюдения за природой, выполняют проекты по оформлению пришкольного участка и размещению различных цветочных культур на клумбах в зависимости от их экологических особенностей. Лучшие идеи реализуются при оформлении и облагораживании школьного двора.

Вовлеченные в эту деятельность, наши учащиеся активно участвуют в конкурсах городского Экологического марафона, таких как «Тропинка», «Удивительный мир природы», «ЭкоБУМ», «Юные цветоводы», слёт «Юные друзья природы», «Подрост» и других экологических акциях, достойно защищая честь школы.

Школьный коллектив не ограничивается рамками участия в конкурсах городского Экологического марафона. Новым направлением работы стало сотрудничество с Шершневым лесничеством (с июня 2016 года). За продолжительное время члены школьного лесничества приняли участие в конкурсе по противопожарной пропаганде среди подрастающего поколения «Дети против огня в лесу!».

В рамках конкурсного проекта были проведены следующие мероприятия:

- 1) акция-пропаганда: распространение листовок по противопожарной безопасности посетителям магазина «Молния»;
- 2) конкурс детских рисунков «Дети против огня в лесу!»;
- 3) лекция на тему «Пожарная безопасность в лесу»;
- 4) демонстрация презентации «Люди и техника в борьбе с лесными пожарами».

Под эгидой Шершневого лесничества состоялся выезд на областной слёт «Юные друзья природы» на озеро Тургояк в июле 2016 г.

Вот уже на протяжении нескольких лет в рамках методического объединения естественных наук МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» успешно

функционирует школьное НОУ. Его участники проводят планомерные исследования, эксперименты, осуществляют анализ полученных данных. Эта деятельность в дальнейшем итожится оформлением, защитой и публикацией научно-исследовательских работ на городских, областных, межрегиональных конференциях «Интеллектуалы 21 века», «Человек на Земле», «Подрост», «Вода на Земле», «Малая академия» ЧелГУ и других.

Своеобразным показателем результативности нашей работы можно считать то, что выпускники школы – члены экологического объединения – связывают свою дальнейшую деятельность с обучением в вузах экологической и биологической направленности. Многие стали студентами медицинского университета.

Таким образом, результатом внеурочной работы является повышение мотивации обучающихся к изучению предмета биологии, рост активности их участия в различных предметных конкурсах и олимпиадах, углубление интереса к профессиям эколого-биохимического направления.

Литература:

1. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей / под ред. В. В. Садырина; сост. Н. И. Фуникова, Н. П. Пакилева. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2002. – Вып. 5.

*З. Д. Анисина,
И. С. Валитова,*

методисты МБУДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире

***Аннотация:** в статье представлена деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» в качестве опорной площадки по теме «Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире». Информационные потоки оказывают колоссальное влияние на сознание, психику подрастающего поколения: для преодоления их отрицательного воздействия требуется умение в них разбираться, анализировать, оценивать.*

Авторами описаны основные направления работы в данной области: сбор материала; знакомство с научной литературой по проблеме исследования; просмотр и анализ видео-лекций по данной тематике; разработка тематической программы «Анализируй прошлое. Руководи настоящим. Предусматривай будущее»; внедрение программы в различных образовательных учреждениях района и города.

***Ключевые слова:** обучающиеся, информация, информационная безопасность, национальные ценности.*

Основным стратегическим ресурсом в современном мире становится информация. Влияние, которое оказывает информационная среда на все сферы жизни человека, общества, велико. Вопросы информационной безопасности затрагивают целый ряд важных направлений, таких как информационная коммуникация, борьба за информационное пространство, противодействие различным информационным угрозам. В связи с этим меняется и ситуация в отношении исследования ценностной ориентации личности в информационном пространстве, информационной безопасности.

Информационные системы по своему влиянию на становление мировоззрение и духовно-нравственную сферу обучающихся стали в настоящее время решающими и всеохватывающими и далеко не безопасными. Потому формирование у подростков и молодежи навыков информационной коммуникации позволяет обеспечить личную информационную безопасность, а также национальную безопасность России.

Молодое поколение чаще всего подвержено влиянию информационного воздействия. Молодежь – стратегический ресурс любого государства, основа его жизнеспособности. Перспективы развития государства в значительной степени зависят от того, как будет мобилизован и использован этот ресурс. На молодежь возлагается особая ответственность за сохранение и развитие своей страны, за преемственность исторического и культурного наследия, за возрождение своего Отечества. Здоровое поколение является объектом национально-государственных интересов, от которого зависит настоящее и будущее страны.

Специалисты центра попытались ответить на вопрос, как представить обучающимся тему информационной безопасности в практическом плане, осветив темы манипулирования общественным сознанием, подмены истории, языкового манипулирования, деструктивного влияния сект и экстремизма, а также социальных сетей. При разработке программы «Анализируй прошлое. руководи настоящим. Предусматривай будущее» центральными вопросами стали: Как на сегодняшний день научиться понимать и распознавать направленность потока информации? По каким позициям происходит подмена ключевых ценностей через информацию? Какие знания и навыки необходимы современному человеку при анализе поступающей информации? и т. д.

На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи от 12.09.2012 года В. В. Путин указал: «Как показывает, в том числе и наш собственный исторический опыт, культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства, не хочется говорить агрессии, но противоборства – это точно, и уж точно хорошо срежиссированной пропагандистской атаки. Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность, так же как борьба за минеральные ресурсы, с которой сталкиваются многие страны, в том числе и наша страна. И мы знаем, как искажение национально-исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам» [7].

От обеспечения информационной безопасности существенно зависит национальная безопасность страны. В этом убеждает такой документ, как Указ Президента РФ от 31.12.2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». В этом указе подробно говорится об угрозах для нашего государства и о том, что уже делается и что необходимо делать для обеспечения безопасности, в том числе и в информационной сфере. В п. 21 данного Указа подчеркивается, что все «большее влияние на характер международной обстановки оказывает усиливающееся противоборство в глобальном информационном пространстве, обусловленное стремлением некоторых стран использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения своих геополитических целей, в том числе путем манипулирования общественным сознанием и фальсификации истории» [8]. Согласно п. 30 Указа Президента, «национальными интересами на долгосрочную перспективу являются: повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны; сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и другие».

На сегодняшний день Россия – самая большая страна в мире, ее площадь составляет 17 125 191 км², население – 146 804 372 чел., что позволяет ей занять 9 место в мире по численности населения. Россия, географически занимая 1/6 часть суши, исторически оказывает значительное культурное влияние на соседствующие народы. Страна обладает огромным количеством природных ресурсов, полезных ископаемых, рек, озер, лесов, пахотных полей, притом, что эти невероятные территории, особенно в восточной части, мало заселены. Естествен вывод о том, что страна имеет огромную территорию, а население небольшое. По продолжительности жизни населения Россия находится на 100 месте: общая продолжительность – 72,06; мужчины – 66,8, женщины – 77,3. Притом, что еще несколько лет назад страна была в этой позиции на 146 месте. Стоит отметить, что разница между продолжительностью жизни мужчин и женщин составляет почти 11 лет. Также известно, что более 90 % прироста населения в нашей стране – это миграция. Среди причин невысокой продолжительности жизни можно назвать следующие: подмена ценностей, вредные привычки населения, размывание семейных, культурообразующих традиций.

Все эти явления служат причиной для информационных войн. Впервые термин «информационная война» был употреблен Т. Рона в отчете «Системы оружия и информационная война», подготовленном им в 1976 г. В настоящее время понятие «информационная война» определяется по-разному. Оно может трактоваться как «информационная война», «информационное противоборство», «информационно-психологическая война».

По мнению С. П. Расторгуева, «информационная война – это открытые и скрытые целенаправленные информационные воздействия информационных систем друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной сфере» [5]. Данную позицию разделяют и специалисты Министерства иностранных дел России, отмечая, что информационная война – это «проти-

воборство между государствами в информационном пространстве с целью нанесения ущерба информационным системам, процессам и ресурсам, критически важным структурам, подрыва политической, экономической и социальной систем, а также массивной психологической обработки населения с целью дестабилизации общества и государства» [4].

В случае попадания человека в поле информационной агрессии, происходит подмена истории, фальсификация фактов, искажение традиционных для России духовно-нравственных ценностей. По мнению кандидата технических наук И. Ашманова, «в отличие от войны обычной, которую с нами сейчас напрямик никто не ведет, информационная война идет всегда. Она всегда горячая или всегда холодная – неважно, она всегда идет, ее никто никогда не объявляет. За нее нельзя предъявить претензии, потому что она всегда прикрыта частной активностью самих граждан, самым понятием "свобода слова". Но это война, которая на самом деле, конечно, ведется суперпрофессионалами с довольно большими бюджетами. То есть информационную войну нельзя остановить – ее можно выигрывать или проигрывать» [2].

Информационные войны распознать порой бывает очень непросто, а вот последствия их мы можем наблюдать в нашей повседневной жизни. Результатами такого воздействия являются: реклама товаров и услуг, настраивающая людей на безмерное потребление совершенно не нужных вещей, пропаганда в средствах массовой информации безнравственности и насилия, массовая компьютерная зависимость, ориентация на употребление алкоголя, наркотиков, падение уровня образованности и снижение уровня культуры населения.

Более пагубные формы информационное воздействие приобретает в подмене базовых национальных ценностей: семьи, верности, целомудрия. Подменяются даже знания о половых различиях людей. В массовой культуре опускается понятие личности, неприкосновенности внутреннего мира человека, чувства собственного достоинства – теперь это становится достоянием всех. Главный расчет делается на молодежь – будущее страны, как на наиболее восприимчивую часть населения.

Значительные силы и средства в информационной войне направлены на подмену истории – памяти народа о великих свершениях и подвигах. Ибо народ, не знающий своего прошлого, вряд ли будет иметь успешное будущее. Информация об истинных героях заменяется ложными сведениями или вообще забывается. Именно поэтому основной удар нередко наносится по самым светлым, героическим страницам отечественной истории. Если оклеветать личности людей, которые своими достижениями, открытиями, неимоверным трудом создавали будущее страны, защищали её от самых страшных напастей, то потомкам уже нечем будет гордиться и не на что опереться в момент трудностей и невзгод.

Подмена истории в рамках информационной войны проявляются в том, что истинные герои заменяются ложными или предателями, уничтожаются памятники, источники, свидетельства, извращаются исторические факты, происходит замалчивание истины, внедряется и «необходимая» точка зрения, ведется подталкивание к переосмыслению истинных нравственных ценностей, мировоззрения.

Информационная среда полна многообразными агрессивными и скрытыми средствами воздействия. Любой тезис, идею, мысль следует пропускать через этический критерий – насколько они соответствуют идее общего блага. Такой подход позволяет развивать навыки аналитического восприятия информации, с одной стороны, и формировать чувство ответственности за свои речевые действия и поступки, с другой. Воспитание человека ответственного и неравнодушного является условием формирования общества будущего.

По результатам последних исследований маркетинговой фирмы Childwise, «дети в возрасте от 5 до 16 лет проводят за экранами смартфонов, планшетов и другой электроники в среднем 6,5 часов в день. В опубликованном отчёте также упомянуто, что наибольшее количество времени за экранами проводят мальчики-подростки – в среднем 8 часов. Тогда как 8-летние девочки тратят на это меньше всего времени – около 3,5 часов. Проведённое за экраном время в данном случае – это средняя продолжительность ежедневного досуга за телевизором, планшетом, стационарным компьютером и смартфоном. В исследовании компании Childwise принимали участие около 2 000 детей в возрасте до 16 лет» [3].

В рамках разработки тематической игровой программы по информационной безопасности ЧРМОО «Трезвение» был проведён анализ 5-ти популярных сообществ в социальной сети «ВКонтакте». Для анализа были взяты следующие сообщества: MDK, ЁП, Vine Video, БОРИЦ и Палата № 6. Были проанализированы записи, опубликованные в сообществе за 48 часов, затем они разбивались на смысловые группы. Результаты показали, что большинство составляют опубликованные посты, которые содержат псевдо-юмор или деструктивный юмор. Под маской «юмора и смеха» в сознание людей небольшими «порциями» внедряются ложные образы и модели поведения, происходит подмена традиционных духовно-нравственных ценностей.

Уильям Фрай, психиатр из Калифорнии, проводил с 1964 г. в Стэнфордском университете исследования по воздействию смеха: «Исследования показывают, что при смехе в организме человека выделяются нейромедиаторы и гормоны. Наряду с такими катехоламинами, как дофамин – гормон удовольствия, осуществляется выброс эндорфина, гормона радости и серотонина – гормона счастья. Было выяснено, что смех способен вызывать психическое расслабление, которое снимает эмоциональные зажимы и барьеры. Следствием такого воздействия является то, что в подсознание человека могут беспрепятственно проникнуть и закрепиться любые образы и установки» [1].

Стоит отметить, что существует специальная технология «вбросов» деструктивной информации посредством социальных сетей. Цель такого вброса – убедить обычного человека в том, что данная «фейковая» новость является настоящей. Метод такого убеждения представлен в выступлении И. Ашманова на VI Международном форуме безопасного интернета в Москве 12 мая 2015 года: «В последнее время вдруг наметился какой-то перелом. Вообще говоря, если вы выйдете в Фейсбук, вы сможете это увидеть непосредственно сейчас. Только что прошло 9 мая с большим оживлением народа. С большим подъемом прошел триумфальный "Бессмертный полк", 500 тысяч было толь-

ко в Москве, а так – несколько миллионов по стране. В это же самое время, если вы зайдете в социальные сети, вы увидите мощнейшую атаку на все эти понятия. Сейчас происходит очень сильная атака с вбрасыванием фейков в попытке опорочить все, что связано с Победой. Это делают, конечно, не частные лица. В сети это может выглядеть так, будто это делают частные лица. Но на самом деле я сейчас расскажу, как примерно это устроено. И это, конечно, не частная инициатива. Действительно, сейчас мы наблюдаем совершенно другую ситуацию, чем была, например, с тем же 9 мая. 9 мая – очень хороший пример, это абсолютная ценность у нас в стране, она входит в идеологический базис, в идеологический каркас у нас в стране. Ее ценность никогда не оспаривалась, не подвергалась сомнению, тем не менее, каждый раз перед 9 мая начинается огромное количество информационных вбросов и атак...

Есть короткие информационные атаки, когда это конкретный вброс. Вот сейчас, если почитаете Фейсбук, вы увидите вполне конкретный вброс, сейчас очень актуальный. После того, как прошел «Бессмертный полк», если кто не знает, это граждане шли с портретами своих погибших родственников, шли они абсолютно добровольно и там были реальные люди на портретах, была сформирована фальшивка, были созданы такие же таблички, на которые наклеили распечатанные на принтере какие-то лица, потом свалили в кучу, сфотографировали и стали вбрасывать идею, что людей туда поставили по разнарядке и вот они после этого марша выбросили эти ненужные таблички. Довольно быстро стало ясно, что это фальшивка, потому что там, например, распечатаны лица все одинакового размера, а реальные люди все печатали сами и там всегда все по-разному. А самое главное, было видно, что "вбросили" эту картинку практически с одинаковыми описаниями во много мест, сразу в тысячи мест, и обычно это самый главный признак того, что это кампания и это фальшивка. Вот сейчас прямо идет такая актуальная кампания и, скорее всего, продлится недолго, ее хватит тоже не больше, чем на неделю» [2].

На пребывание в социальных сетях может быть потрачено большое количество времени. Человеку необходимо с пользой для окружающих и для себя распоряжаться имеющимся временем. Через социальные сети с помощью деструктивного юмора можно программировать человека на определённые модели поведения. Представленные выше группы имеют схожие негативные темы постов, чья популярность создана искусственно. Для формирования собственной независимой позиции следует анализировать поступающую информацию, задавая себе вопрос – чему это учит меня? Какой в этом смысл?

Наша страна многонациональна и многоконфессиональна: исторически, всегда на территории России люди жили дружно бок о бок – русский и татарин, татарин и удмурт и т.д., православный и мусульманин – с уважением относясь к праву соседа исповедовать традиционно родную религию или жить по культурным национальным традициям. Совсем иначе обстоит дело с тоталитарными сектами – так называемыми «западниками»: они «сеют» хаос

и рознь между людьми разных вероисповеданий и национальностей. Культурообразующей религией в России является православие, значительная часть российских граждан исповедуют ислам, иудаизм, буддизм. И в средних общеобразовательных учреждениях обучающиеся могут знакомиться с традиционными религиями в рамках учебных предметов федерального компонента: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры России».

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой слово «секта (от лат. *secta* – учение, направление, школа) используется в двух значениях: 1) религиозная община, отклонившаяся от господствующей церкви; 2) обособленная группа лиц, замкнувшаяся в своих мелких и узких интересах» [6]. Тоталитарными сектами, или деструктивными культами, именуются секты, нарушающие права своих членов и наносящие им вред путем использования определенной методологии, называемой «контролирование сознания».

Одной из отличительных особенностей сект является применение ими в той или иной форме экстремистских методик воздействия на личность адептов, в том числе психотехник. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация» определены ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ. В соответствии со ст. 13 данного Федерального закона предусмотрена ответственность за распространение экстремистских материалов: «на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность». В настоящий момент вся доступная информация об организациях, признанных запрещенными, Федеральный список экстремистских материалов, а также сведения о зарегистрированных религиозных организациях, действующих на территории как Российской Федерации, так и Челябинской области, представлены на сайте Министерства юстиции Российской Федерации и на его Информационном портале.

Только путем слаженной совместной работы органов власти, представителей общественных объединений, образовательных организаций различных типов и видов, организаций культуры, спорта, религиозных организаций традиционных конфессий и населения возможно предотвратить разрушительную деятельность религиозно-экстремистских организаций и сект на территории Челябинской области, способствовать укреплению межнационального и межконфессионального мира и согласия.

В ходе анализа литературы по проблеме исследования был выведен алгоритм обеспечения информационной безопасности человека:

1. Проверять первоисточники информации (ссылка на ученого или научную статью).
2. Анализировать несколько, различных друг от друга, источников информации.

3. Проверять и сравнивать факты, цитаты на достоверность.
4. Проявлять критическое мышление, анализировать содержание, задавать вопросы, делать выводы.
5. Учиться выявлять в информационном потоке «вбросы».
6. Всегда задавать вопросы: чему это учит? в чем здесь смысл? что мне это дает?
7. Знать базовые национальные ценности, традиционные духовно-нравственные традиции нашей страны.

Подытоживая сказанное, следует отметить, что в современном мире нужна личность, постоянно нравственно совершенствующаяся, критически мыслящая, равнодушная, радеющая о будущем своей страны, умеющая адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивая к новым созидательным идеям. Ключевой задачей современного образования является воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей мировоззрением, соответствующей культурно-исторической парадигме нашего Отечества, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, ответственной и способной принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния семьи, общества и государства. Образовательным организациям необходимо создавать условия и возможности для успешного развития и эффективной самореализации подростков и молодежи, для совершенствования ее потенциала в интересах России, что обеспечит социально-экономическое и культурное развитие страны, укрепит национальную безопасность на мировой арене.

Литература:

1. Анализ 5-ти популярных сообществ на сайте «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/im?sel=79332435&w=wall-133940_428%2F276fd4765842986b20 (дата обращения: 17.04.2017).
2. Ашманов, И. С. Почему мы проигрываем информационную войну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ivan4.ru/news/society/igor_ashmanov_pochemu_my_proigryvaem_informatsionnuu_voynu/ (дата обращения: 17.04.2017).
3. Исследователи выяснили, сколько часов в день дети тратят на смартфоны и планшеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4pda.ru/2015/03/28/211017/> (дата обращения: 17.04.2017).
4. Крынина, О. Ю. Дефиниции понятия «информационная война»: анализ российского и зарубежного опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/images/stories/journal-nt/2009-03/015.pdf> (дата обращения: 17.04.2017).
5. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/psywar25.htm> (дата обращения: 17.04.2017).
6. Ожегов, С. И. Современный толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – СПб. : Норинт, 2004. – С. 733.

7. Путин, В. В. Выступление на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 17.04.2017).

8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.

Я. Т. Асылгариева,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»

Акции как эффективная форма воспитания экологической культуры школьников

Аннотация: В статье рассматривается эффективность проведения социальных акций в воспитании экологической культуры школьников. Ресурс социальной акции, в силу ее нетрадиционного подхода, в формировании эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе, позволяет привлечь дополнительное внимание к актуальным проблемам. Автор знакомит с технологией и опытом проведения социальных акций в образовательной организации.

Ключевые слова: акции, воспитание, экология.

Если наше поколение не сделает невозможного,
нас ожидает немыслимое.

Основательница партии Зелёных Петра Карин Келли

Акция является одной из форм массовой коммуникации с привлечением внимания к какой-либо значимой или острой социальной проблеме, а в стратегической перспективе может повлечь изменение поведенческой модели человека. Основная цель социальной акции – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Социальные акции привлекают дополнительное внимание к актуальным проблемам своим нетрадиционным подходом.

Сегодня проведение социальных акций стало популярным видом деятельности в школах нашей страны. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств школьников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Зачастую акции не имеют четкой долгосрочной цели и не связаны с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Часто не наблюдается системы или закономерности проведения акций, трудно определить иерархию, структуру участников, и в то же время, легко выделить неформальных лидеров и участников, деятельность, в которой акцент переносится с цели дела на привлечение внимания. В основном, в

акции важна незаконченность процесса и возможность для людей, ставших свидетелями акции, принять в ней участие и сделать для себя какой-либо вывод. Главная цель в акционизме – привлечение внимания со стороны людей «здесь и сейчас».

Социальная акция – это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение государством или органами местной власти определенных целей. Основным источником появления социальной акции является современная общественная жизнь, которая изобилует конфликтными ситуациями и противостоянием на уровне социальных групп и поэтому остро нуждается в созидательных стимулах и процессах.

Социальную акцию можно охарактеризовать как мероприятие, направленное на достижение социальных целей, являющееся составной частью и элементом социальной рекламы, ориентированное на изменение моделей поведения и привлечение внимания к общественно значимым явлениям и проблемам. Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой может быть привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Это может быть проблема, волнующая определенную группу населения (молодежь, пожилых людей). Или проблема, затрагивающая интересы какого-либо профессионального сообщества. Целью акции может быть привлечение внимания к проблеме жителей конкретной территории. Это может быть проблема, требующая привлечения внимания органов исполнительной и законодательной власти. Таким образом, ключевым моментом социальной акции является деятельность по привлечению общественного внимания к острой проблеме, в том числе посредством распространения информации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что социальная акция является эффективным способом работы с общественным мнением, привлечением интереса социума к злободневной проблеме, влияя на развитие социума. Социальная акция может и должна рассматриваться как одна из эффективных форм воспитания экологической культуры школьников, воздействия на человека и общество в целом. Принимая во внимание актуальность социальной акции, многие учреждения, в том числе и МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», прибегают к ее использованию в образовательных целях.

При разработке и подготовке социальной акции целесообразно ответить на следующие вопросы: на решение какой проблемы направлена социальная акция; кто является ее целевой группой; какова цель социальной акции, какие задачи она решает; когда и где проходит социальная акция: на улице или в учреждении; в сотрудничестве с какой аудиторией/партнерами; какова форма социальной акции: шествие, концерт, митинг, уличное действие, акция в транспорте и т. п.

На сегодняшний день сложилась методика подготовки и алгоритм проведения социальной акции. Так, выделяют 3 этапа в подготовке и проведении социальной акции.

1 этап – подготовительный. Цель этапа: организационная, информационная, методическая, психологическая и финансовая подготовка социальной акции. Организационная подготовка социальной акции подразумевает определение ответственности участников (кто за что отвечает). Информационная подготовка включает подготовку и рассылку статьи, интервью и т. п.; подготовку, издание и тиражирование информационного продукта социальной акции: буклеты, календари, плакаты, транспаранты и пр. Методическая подготовка обеспечивается определением целей и задач социальной акции, выбором формы ее проведения, разработкой сценария социальной акции, подготовкой необходимой атрибутики социальной акции (футболки, значки, кепки, флажки и т. п.). Психологическая подготовка предполагает проведение инструктажа ведущих и команды исполнителей. Важно, чтобы члены команды знали общий сценарий воплощения социальной акции, ответственных на каждом ее этапе. Финансовая подготовка обеспечивается составлением сметы расходов социальной акции, ее согласованием с организаторами и утверждением.

2 этап – основной. Цель этапа: реализация сценария социальной акции. При проведении социальной акции рекомендуется руководствоваться рядом принципов. Прежде всего, это принцип личной и социальной ответственности. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции. Социальная ответственность – понимание того, что проведение акции, ее результаты и последствия не окажут отрицательного воздействия на целевую группу. Далее – принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения социальной акции. Принцип командности. Социальная акции – командная деятельность. Основополагающими характеристиками командных отношений являются партнерство и сотрудничество. Принцип самореализации. Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности. Принцип наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболка, кепка, галстуки, жилеты, сценарные костюмы и т. п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением, другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и т. п.).

3 этап – аналитический. Цель этапа – подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив: составление итогового отчета о проведении социальной акции; подготовка финансового отчета по прошедшей социальной акции; представление информационного материала (статьи) о результатах социальной акции; постинформационное сопровождение социальной акции; подведение итогов.

Одно из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения – вовлечение учащихся в практическую деятельность. Расширение контактов учащихся с природой, включение их в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды осуществляется через разнообразные экологические акции. Тем самым педагогический коллектив:

- 1) развивает школьные традиции экологической направленности;
- 2) формирует у учащихся экологически правильное поведение, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

В МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» осуществляются интересные и полезные акции, опыт проведения которых может быть полезен другим участникам образовательного процесса. Это акция «Спаси меня», целью которой было привлечение внимания к проблемам жестокого обращения с дикими животными и конкретная помощь приюту диких животных. Акция родилась спонтанно, но получила большой отклик учащихся школы и их родителей. Теперь эта акция проводится регулярно несколько раз в год. Совместно с детьми «Сообщества активной молодежи» были изучены и проанализированы материалы прессы о данной организации (статьи в газетах, интервью, страницы в социальных сетях). В результате взаимодействия с организаторами приюта была получена информация о требуемой помощи. Далее организация акции приняла массовый характер. На общешкольных линейках обучающимся с 1-го по 11-й классы был показан видеосюжет о жизнедеятельности приюта. Затем были объявлены сроки проведения благотворительной акции. Также информация была размещена на сайте образовательной организации и на страницах социальных сетей. Каждый участник акции получил наклейку «Спасибо за помощь приюту». Макет наклейки был разработан самими ребятами. После выезда команды в приют был оформлен фотоотчет о поездке и создан небольшой видеоролик, который был размещен на сайте школы и на странице группы в социальной сети «ВКонтакте». Поначалу было решено, что на этом акция по привлечению внимания к диким животным завершится. Однако на очередных линейках юные авторы показали подготовленный ими видеоролик о проведенной акции и продемонстрировали новый сюжет о приюте. И вновь по их инициативе была организована акция по сбору средств для животных.

Акция «Спаси дерево» акцентировала внимание на грамотной утилизации макулатуры. Как известно, основной материал, из которого производится бумага – дерево. Чтобы произвести бумагу, надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы; а посадить новое дерево и вырастить его – требует больших затрат и усилий. К тому же, для того чтобы вырастить хорошее дерево, нужно в среднем ждать 50 лет. Массовая вырубка насаждений приводит к большим негативным последствиям. Поэтому проведение акции по сбору макулатуры в нашей школе стали многолетней традицией.

Акция «Батарейки, сдавайтесь!» также стала очень интересным и полезным событием, причем для города она не была новой. Однако целью данной школьной акции было не только собрать батарейки, но и проинформировать учащихся школы об их грамотной утилизации. По итогам акции сформировалась агитбригада учащихся с выступлениями экологической тематики. Кроме того, обучающиеся театрального объединения после проведения данной акции решили снять социальный видеоролик о батарейках в стиле

«стопмоушин». После демонстрации мультфильма о батарейках ребята вместе с преподавателем решили пойти дальше и приняли участие в IV Фестивале экологических фильмов и рекламы Челябинской области «ЭфиР 74». Целью фестиваля является привлечение интереса жителей Южного Урала к проблемам экологии региона. В творческом состязании участвовали видеофильмы, видеоролики и плакаты на актуальную экологическую тематику. Главный приз фестиваля – прокат неигрового кино на региональном телевидении – достался авторам фильма. Команда школы победила в номинации «Лучшая социальная реклама».

Таким образом, социальные акции экологической направленности служат эффективным способом привлечения внимания к вопросам сбережения окружающей среды и повышения экологической культуры школьников.

С. Г. Беспалова,
учитель географии МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Школьная комплексная полевая практика как средство формирования экологической культуры обучающихся

***Аннотация:** В статье представлен опыт работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» по формированию экологической культуры учащихся посредством школьной комплексной полевой практики. Выездная практика позволяет укрепить экологическое образование, значимость которого в формировании ценностных ориентиров личности неоспорима.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое образование, комплексная полевая практика.*

Экологическое образование, воспитание, развитие учащихся – процессы неразрывные между собой. Их цель – формирование экологической культуры, экологической нравственности у детей и подростков. В современной школе, при отсутствии в учебном плане экологии как предмета, сформировалась целенаправленная, постепенная и методичная система передачи информации о рациональном природопользовании, о роли выполнения экологически целесообразных правил и требований, о личной ответственности каждого человека перед планетой и всем её населением за сохранение окружающей среды. В этом случае образование предполагает многосторонний междисциплинарный поход к содержанию экологических знаний, интеграцию учебных дисциплин [1].

Интеграция в рамках комплекса естественнонаучных и обществоведческих знаний и художественных образов призвана способствовать не только преодолению разрыва между логической и образной формами познания действительности, но и гуманизации образования. Художественные произведения, воздействуя на личность эмоционально, помогают обучающимся воспринять и почувствовать мир как нечто целое. Такое восприятие возможно лишь в процессе общения с искусством, которое является образным отражением многогранной действительности [1].

Экологическое образование необходимо рассматривать в контексте формирования экологической культуры, возможности использовать свои знания в повседневной жизни. В этом случае включается новый механизм мотивации познания окружающего мира, развития экологического сознания, мировоззренческих представлений о взаимоотношениях человека и природы, понимания своего места и роли в обществе и природной среде. То, как себя человек позиционирует, какие поступки совершает в отношении природных объектов, во многом определяет его экологическое поведение.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Экологическое образование должно выполнять следующие функции:

- способствовать становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- являться существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
- формировать общеучебные и общечеловеческие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей;
- расширять возможности нравственного воспитания в процессе обучения [2].

С 2016 года образовательные организации города Челябинска активно включились в межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО, partner-unitwin.net) [3], что позволяет повысить уровень экологического образования.

В условиях современного города сложно найти в шаговой доступности природные объекты, позволяющие проводить учебные занятия по географии, биологии, экологии. Данные дисциплины без выхода из аудитории превращаются в сугубо теоретические, оторванные от жизни, действительности. Между тем, еще Ф. Петрарка убеждал: «Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам».

Школьная комплексная полевая практика как одна из форм реализации ФГОС позволяет обучающимся в результате овладения элементарными навыками полевых исследований, комплексного подхода к оценке системы взаимосвязи природы и деятельности человека научиться превращать свои знания в умения наблюдать природные явления и процессы, анализировать их.

Одним из традиционных мест для организации школьных учебных практик, экспедиций является урочище Пороги – уникальный природно-исторический комплекс, находящийся рядом с одноименной деревней (Саткинский район Челябинской области). В одном месте здесь соединилось все: история уральской глубинки, живописнейшая природа с объектами исследования в области гидрологии, геологии, спелеологии, археологии, ботаники, зоологии.

Следует прибавить и возможность изучения обучающимися в ходе такой практики основ техники разных видов туризма, организации сплава по рекам Большая Сатка и Ай, скалолазания. Туристская топография, приемы техники безопасности, организация быта в походах и экспедициях – все это может пригодиться в жизни каждому человеку. Особое значение имеет воспитательный аспект таких мероприятий: развитие чувства коллективизма и патриотизма, формирование экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране. В таких условиях, создавая программу исследований, учитель может учесть интересы всех своих воспитанников.

Многие учащиеся с большим удовольствием участвуют в школьной комплексной полевой практике. Выдержки из экспедиционного дневника «Путевые заметки» обучающихся 10 класса МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» дают представление об особенностях прохождения полевой практики: «24 марта. Знакомство с окрестностями началось с памятника техники и истории – электростанции, построенной в начале века. Маленькая, с отпечатками времени, ГЭС работает и по сей день. Ее турбины, установленные еще в 1909 году, вращаются потоком реки Большая Сатка, вырабатывая электроэнергию. Уральский рабочий поселок Пороги был электрифицирован одним из первых в России.

Еще один "труженик" – небольшой заводик по производству огнеупоров – расположен рядом с ГЭС. Время и люди не пощадили его. Кирпичи от старости превращаются в песок, крыша, впитавшая в себя вековые дожди, сгнила и провалилась, но сквозь эту ужасающую картину запустения, кажется, слышны голоса рабочих, стук орудий труда. Там, где-то далеко, люди все еще трудятся во славу Родины.

Плотина ГЭС, построенная на естественном сужении русла реки Большая Сатка, представляет собой интереснейшее зрелище. Еще недавно бурные потоки воды заледенели под натиском уральских морозов, и шумный водопад превратился в безмолвный ледопад. Но даже сейчас река не прекращает работать. Об этом свидетельствуют две полыньи внизу плотины со зловеще бурлящей желто-зеленой водой.

25 марта. Как короток век уральской глубинки! Пока горел огонь в печах, плавился магнезит, жили рабочие поселки Пороги и Постройки. А сколько их еще, этих маленьких "тружеников" минувших столетий, на земле Южного Урала, строивших светлое будущее, ковавших победу Великой Отечественной войны, а сейчас ставших никому не нужными?».

В этих записях кратко дается информация об объектах, которую можно легко найти через поисковик интернета, но при этом сколько проступает чувств и душевной работы над тем, что увидено лично, потрогано, изучено. Из таких экспедиций дети возвращаются не только обогащенные новыми знаниями и умениями, они приобретают нечто большее, что меняет их мировоззрение, ощущение себя в этом мире.

Школьная комплексная полевая практика – актуальный и эффективный способ формирования экологической культуры учащихся.

Литература:

1. Суравегина, И. Т. Экология и мир : метод. пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. – М. : «Новая школа». – 1994. – С. 6–9.
2. Уткина, Т. В. Экологическое образование учащихся в условиях полевого экологического практикума : учебно-методич. пособие. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – С. 6,7.
3. Официальный сайт МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://umc.chel-edu.ru/services/nauch_deiat/setevoe_vzaimodeystvie_uchimsya_zhit_ustoychivo_v_globalnom_mire_ekologiya_zdorove_bezopasnost.html (дата обращения 30.05.2017).

*И. С. Билибина,
учитель информатики
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»*

Информационная безопасность как важная составляющая экологического образования школьников

***Аннотация:** Одной из составляющих экологической безопасности является обеспечение безопасности информационной. В статье информационная безопасность рассматривается как важный компонент экологического образования в условиях возрастания степени опасности информации, неготовности семьи и школы к угрозам нового типа. Автор приводит описание методов, которые использовались на практике в школе для обучения информационной безопасности всех участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** интернет, безопасность, мероприятия, родители, обучающиеся.*

Экологический кризис, который стал набирать обороты в XXI веке, является отражением кризиса общества, современной культуры, ориентированной на увеличение растущих потребностей человечества без учёта возможностей биосферы. Сегодня не существует разделения экологических проблем на технические, научно-технические, социальные или педагогические. В этом плане особую актуальность приобретает проблема формирования информационной экологии. Через познание сущности, глубины, важности и масштабности взаимодействия человека и природы информационная экология способствует переориентации науки на решение информационно-экологических проблем, на становление нового экологического мышления, являясь движущей силой современного общества к его устойчивому развитию и непрерывному самообразованию.

Пропаганда жестокости средствами массовой информации, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социально-экологической, но и педагогической проблемой, т. к. напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и ее готовности к самореализации в обществе. Поэтому возни-

кает острая необходимость расширения содержания общего среднего образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением школьников информационной безопасности. Сегодня проблема обучения школьников информационной безопасности в компьютерно-технологичной среде становится все более актуальной.

Понятие «информационная экология» зародилось недавно. Термин «информационная экология» («Information Ecology») был введен на западе в конце 1980-х гг.: отечественные учёные стали применять его в конце 1990-х гг. Например, К. Харрис под «информационной экологией» понимает состояние информированности, информативности отдельных организаций. Он указывает на роль информационного управления в понимании и наблюдении за всем информационным пространством. Принципы экологии используются для привлечения внимания к экологическому мышлению, причем делается акцент на взаимосвязи подсистем в информационном пространстве организации.

Т. Девенпорт понятие «Информационная экология» рассматривает как подход к информационному управлению в трудовых коллективах. Р. Капурро приходит к выводу, что проблемы «информационной экологии» возникают в обществах, насыщенных информацией, а также во взаимодействии с обществами, мало насыщенными информацией.

Экологическое воспитание и образование детей и подростков – сложный процесс, требующий согласованных действий всех социальных институтов, участвующих в воспитании юного поколения – школы, внешкольных учреждений, средств массовой информации и всей общественности. Одной из учебных дисциплин, которая начинает обеспечивать их взаимодействие, является информатика.

В числе возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. И школьникам, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере информационно-коммуникационных технологий. Кажущаяся безнаказанность, анонимность, доступность в виртуальном пространстве приводит к таким поступкам, на которые в реальном мире большинство детей не способны. Причем многие из них даже не задумываются о том, что данные действия могут нанести реальный моральный, экономический или даже физический вред тому, против кого они направлены.

Единое информационное пространство образовательного учреждения – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – учитель – ученик – родитель.

МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» является площадкой для реализации межрегионального сетевого партнёрства «Учимся жить устойчиво в глобаль-

ном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». В рамки данного проекта включается и направление информационной безопасности. Его целью является создание единого образовательного пространства, основанного на принципах эколого-информационного образования и воспитания, которое позволяет использовать современные методы и формы работы в данном образовательном направлении.

На уроках информатики можно наглядно продемонстрировать учащимся существование межпредметных связей и повысить мотивацию к изучению сразу нескольких дисциплин – информатики, биологии, экологии, географии. Получение дополнительных знаний об окружающем мире, изучение экологических проблем края формируют нравственно-экологическую культуру.

Целью обучения школьника информационной безопасности является формирование соответствующей системы противодействия информационным угрозам.

На первом этапе работы по реализации МСП «Учимся жить устойчиво в реальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в направлении информационной безопасности были осуществлены анкетирование родителей и беседы с ними по данной проблематике на родительских собраниях. Взрослым членам семьи были предложены памятки о безопасном Интернете; оказывалась консультативная помощь по всем вопросам безопасного Интернета и информационной безопасности в целом.

В школе был проведен широкий спектр профилактических мероприятий в отношении детей и их родителей по вопросам информационной безопасности:

- тематические уроки по безопасности в Интернете и правилам сетевого общения. Формы проведения урока были выбраны с учётом возрастных особенностей детей: урок-пресс-конференция, урок-викторина, урок-соревнование, урок-презентация проектов, урок-практикум и т. д. (провела учитель информатики и ИКТ в 5-11 классах);

- тематические классные часы о возможном вреде информации в СМИ и сети Интернет и о способах защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

- родительские собрания, как общешкольные, так и классные, индивидуальные и групповые консультации и мастер-классы, в том числе разъясняющие законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания;

- тематические мероприятия по ознакомлению детей с основами их информационной безопасности; в рамках уроков информатики проведены конкурсы по развитости умения работать с Интернетом, викторины по умению правильно пользоваться сетью Интернет;

- цикл мероприятий (семинары, совещания, практикум и конференция) для педагогических работников школы по вопросу обеспечения информационной безопасности детей как участников образовательного процесса;

- анкетирование обучающихся на темы: «Безопасный Интернет»; «Осторожно, вирус!»; «Осторожно, Интернет!» – в рамках пропаганды информационной безопасности в течение учебного года;

- классные часы, посвященные безопасности в сети Интернет, в начальной школе, выставка рисунков «Что я знаю об Интернете»;
- оформление и обновление стендов «Информационная безопасность» инициативной группой из числа учащихся старших классов;
- воспитательные беседы на классных часах на тему «Какие опасности тебя ждут в Интернете?», проведенные учащимися старших классов; разработка ими системы контроля для отслеживания усвоения материала, викторина на закрепление изученного материала.

В рамках обучения информационной безопасности в школе прошел день «Участия в Международном дне безопасного Интернета». В его ходе были проведены беседы и инструктажи обучающихся по темам: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Компьютерная зависимость и ее последствия»; «Сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и мое здоровье». В цикле уроков учащиеся подробно изучили тему «Информационная безопасность». После освоения данной темы ребята самостоятельно составили памятки по безопасному Интернету в форме мультимедийных презентаций.

По итогам года было проведено повторное анкетирование среди учащихся и их родителей. В ходе обработки анкет было установлено, что после проведения всех запланированных мероприятий уровень знаний и умений учащихся и родителей в области информационной безопасности повысился. Это проявилось в том, что взрослые члены семьи стали уделять больше внимания общению детей с компьютером и смогли установить родительский контроль использования детьми сети Интернет. Информацию об опасных группах и сообществах в социальных сетях, а также другую информацию, которая может причинить вред учащимся, родители получают в максимально короткие сроки, в удобной и понятной форме. В школе выстроена система работы с родителями по индивидуальным обращениям по вопросам информационной безопасности.

С момента поступления ребенка в школу угроза информационной безопасности в отношении его возрастает, поскольку у него появляется свобода от наблюдения и контроля со стороны родителей, к тому же запускаются процессы разграничения сферы влияния семьи, школы, системы дополнительного образования, социума.

Комплексное решение задач информационной безопасности со стороны семьи и школы позволит значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, здоровью и др.) ребенку. Поэтому обеспечение информационной безопасности школьников должно стать одним из первоочередных направлений работы современной школы.

За год участия в межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в школе разработано направление деятельности по информационной безопасности. В рамках его реализации проведен ряд мероприятий – как просветительского,

так и образовательного характера, направленных на всех участников образовательного процесса.

В результате участия в проекте родители оценили значимость информационной безопасности для своих детей. Учащиеся стали более компетентны в вопросах пользования сетью Интернет.

Литература:

1. Воронов, Р. В. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами / Р. В. Воронов, О. В. Гусев, В. В. Поляков // Открытое образование. – 2008. – № 3. – С. 20–23.

2. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты : Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. – М., 2000.

3. Кутузов, В. И. Законодательное обеспечение права граждан на экологическую информацию / В. И. Кутузов, А. А. Попов // Журнал российского права. – 2002. – № 8.

4. Малых, Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника : Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Иркутск, 2008.

5. Попов, А. А. Правовое регулирование экологической информации: автореф. дисс. : канд. юрид. наук. – М., 2005. – С. 13.

6. Родичев, Ю. А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008.

7. Уваровская, Е. А. Авторская программа «Информационная экология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/avtorskaia-programma-informatsionnaia-ekologhiia> (дата обращения 02.05.2017).

Т. О. Бобина,

*методист отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»*

Семинар как форма реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»

Аннотация: В статье представлен опыт реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в формате семинара как одной из оправданных и успешных форм обмена опытом педагогических работников. В материале очерчен тематический спектр обсуждаемых вопросов, обозначены используемые в ходе семинаров практики.

Ключевые слова: образовательная организация, семинар, партнерство, проект, экологическое воспитание, экологическое образование.

Деятельность образовательных организаций в качестве участников межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» осуществляется в широком спектре форм –

от методических семинаров, межрегиональных вебинаров до научно-практических конференций и онлайн-форумов. Работа семинаров преимущественно проходит в виде докладов и сообщений педагогов, с включением практиков, мастер-классов, выступлений обучающихся. В течение 2016/2017 учебного года эта работа шла по трем основным направлениям: «Сетевое и социальное партнерство: эффект взаимодействия в решении задач экологического воспитания и образования», «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в пространстве современной школы», «Исследовательская деятельность как средство экологического образования и воспитания обучающихся».

Вектор деятельности по реализации межрегионального сетевого взаимодействия был задан работой первого семинара, проведенного «Центром детским экологическим г. Челябинска» на тему «Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества». В его ходе было проанализировано значение экологического образования в устойчивом развитии общества, рассмотрена роль городского экологического марафона (ГЭМ) как формы работы с обучающимися по формированию экологического мышления, представлены муниципальные этапы областных экологических конкурсов, городские экологические конкурсы, конкурсы исследовательских работ – в качестве алгоритма деятельности образовательных организаций в течение учебного года.

В ходе реализации проекта в форме семинаров педагоги рассматривали нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций и работы классного руководителя по экологическому направлению. Формирование и развитие экологического мышления как метапредметного результата освоения основной образовательной программы (в рамках введения ФГОС основного образования) осветила замдиректора по научно-методической работе МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», канд. пед. наук, О. А. Борисова.

Пристальное внимание педагогические коллективы уделяют обеспечению непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся, которое строится на основе комплексности подхода (МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»).

Важный, актуальный и интересный аспект обсуждения в ходе семинаров – взаимодействие педагогов школы, обучающихся и родителей в вопросах экологического воспитания, сохранения окружающей среды, информационной безопасности, экологии человека, заботы о здоровье детей. Семинар в МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» был посвящен вопросам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через реализацию программы воспитания и социализации на основе организации сетевого взаимодействия, с помощью ресурсов культурной среды микрорайона. Принципы организации взаимодействия педагогов с родителями в формировании экологических знаний многосторонне осветили также педагоги МАОУ «Лицей № 86 г. Челябинска».

В ходе семинаров раскрывалось значение совместной проектной деятельности обучающихся начальной и старшей школы и их родителей в формировании экологической компетентности и экологической ответственности. Разносторонне освещалась методика организации сотрудничества, построения командной работы.

Огромный потенциал для формирования и развития экологической составляющей образования и воспитания содержит грамотно построенный процесс летнего времяпрепровождения обучающихся. Так, педагоги лицея № 77 познакомили с тем, как экологическая доминанта пронизывает организацию летнего отдыха школьников, всю каникулярную оздоровительную кампанию. В ходе семинара был обобщен многолетний богатый опыт по формированию экологической культуры обучающихся в условиях летней оздоровительной кампании, в том числе средствами школьного туризма, а также через деятельность объединения дополнительного образования геологической направленности.

Этот аспект коллеги по проекту подкрепили описанием методов формирования культуры здорового питания школьников в рамках факультативной деятельности – с рекомендациями для детей и их родителей (МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»), а также анализом путей складывания экологической культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни в ходе туристско-краеведческой работы (МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»).

Глубоко освещен и такой аспект экологической составляющей воспитания, как обеспечение информационной безопасности – в социальных сетях и информационных контентях (МБУДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска»), в том числе на основе грамотной организации домашнего информационно-образовательного пространства обучающихся (МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»).

Кураторы проекта подчеркивали роль деятельности классного руководителя по формированию экологически целесообразного поведения и образа жизни обучающихся. Так, в ходе работы семинара в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» многогранно рассматривалось содержание деятельности классного руководителя по формированию экологически ориентированного образа жизни обучающихся. Вдумчивый анализ педагогами технологии формирования экологического мышления обучающихся в деятельности классного руководителя позволил раскрыть многоаспектность этой деятельности, ее значимость.

Участники межрегионального сетевого партнерства знакомили с содержанием внеурочной деятельности по экологическому направлению. В ряде школ разработана система курсов внеурочной деятельности с экологической составляющей (МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»), внедряется широкий спектр образовательных программ элективных курсов, программ дополнительного образования по экологическому направлению (МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»); экологический компонент включен в цикл экскурсий старшеклассников по городам Урала «Ядерный щит России» (МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»).

Как известно, ныне исследовательское обучение становится образовательным «трендом». В деятельности образовательных организаций – участников проекта – исследовательское обучение распространяется на экологическое образование и воспитание экологической культуры. Вопросы экологического характера органично закладываются в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Осмыслению исследовательских практик в качестве эффективного средства экологического воспитания обучающихся был посвящен семинар в МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска» (собственно исследовательские работы, проектная деятельность, учебная экскурсия, экологическая экспедиция).

На семинарах кураторы и педагоги, участвующие в межрегиональном сетевом партнерстве, многоаспектно представили исследовательскую и академическую направленность деятельности учащихся экологического профиля (№№ 46, 82). При этом их выступления подтвердили, что комплексность и системность в этой работе приводит к высоким результатам в обучении и в олимпиадно-конкурсной деятельности (МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»). Потому уместным и полезным для коллег было раскрытие технологии организации проектной работы с учетом актуализации экологической тематики, рассмотрение способов активизации познавательной деятельности обучающихся в ходе изучения конкретных предметов, формирования мотивации школьников к участию в исследовательской деятельности (МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»). Иллюстрацией эффективности подобной работы стало включение выступлений обучающихся с освещением результатов собственной практической, исследовательской и творческой деятельности экологической направленности («Сколько стоит мусор?», «"Мы то, что мы едим": основные аспекты правильного питания» – МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», «Исследование влияния различных факторов на активность метаболических процессов в клетке» – МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»).

В ходе реализации проекта учитывались такие факторы, как конкретный статус обучающихся, формат обучения: например, особенности формирования экологической ответственности обучающихся кадетских классов (МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»). Показу возможностей встраивания экологической составляющей в конкретные учебные дисциплины определенных разновидностей обучающихся были посвящены сообщения: «Формирование экологической ответственности обучающихся кадетских классов на уроках химии», «Формирование экологической культуры кадет в рамках реализации программ дополнительного образования» и др.

Убедительным форматом реализации проекта стала демонстрация практических форм работы – проведение открытых классных часов (1–8 кл.), мастер-классов, практикумов, фрагментов уроков, квест-технологий. Включив участников семинара в выполнение заданий экологического квеста, педагоги МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» показали эффективность использования квест-технологий в экологическом и здоровьесберегающем образовании школьников.

В ходе семинаров была раскрыта широкая вовлеченность обучающихся в разнообразные формы практической деятельности экологического характера. Кураторы проекта демонстрировали разнообразные формы участия детей в конкретной, живой деятельности экологической направленности: в работе детского штаба по здоровьесбережению «Валео–46», агитбригады «Уральский апельсин» (МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»), экспресс-театра «Школяры» (МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»).

В экологическом образовании и воспитании используются преимущественно близкие обучающимся формы – эко-квест, акция, флэш-моб, экологический детектив, конкурс, экскурсия и др., что способствует результативности данной работы.

Форма выступления участников межрегионального сетевого партнерства перед коллегами подтвердила свою продуктивность и в ходе мероприятий более крупного формата, чем семинар. Так, 17 мая 2017 года при организационной и методической поддержке МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» на базе МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» прошла научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры и экологического самосознания школьников в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность": эффект взаимодействия». В конференции приняли участие 60 специалистов муниципальной образовательной системы: заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, руководители РМО учителей биологии и экологии, педагоги дополнительного образования, библиотекари.

В ходе научно-практической конференции состоялось интерактивное профессиональное общение педагогов по актуальным вопросам экологического образования и воспитания обучающихся в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Всего в ходе конференции было заслушано 17 докладов, в том числе 5 на пленарном заседании – И. Л. Ореховой, канд. пед. наук, доцента кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ЮУрГГПУ; Д. К. Драковой, эксперта Общественной палаты Челябинской области по вопросам экологического образования, президента Челябинского клуба ЮНЕСКО и др. Среди обсуждаемых вопросов были роль экологического образования и воспитания в устойчивом развитии общества, современное состояние проблем экологизации образования. В 12 докладах секционных заседаний были рассмотрены такие вопросы, как роль сетевого взаимодействия и социального партнерства в решении задач экологического воспитания и образования, пути формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в пространстве современной школы, значение исследовательской деятельности в экологическом образовании и воспитании.

Таким образом, на семинарах преимущественно рассматривались востребованные педагогами муниципальной образовательной системы темы.

Был актуализирован интересный и полезный опыт формирования основ экологической культуры с представлением результатов практической, творческой и исследовательской работы обучающихся. Педагогическая деятельность по воспитанию экологической культуры и упрочению экологических знаний осуществляется последовательно, в тесной связи с учебным процессом. Образовательные организации убедительно продемонстрировали, как наработанный в нашем городе опыт организации экологической деятельности обучающихся получил новый импульс: стали применяться современные методы, новые организационные формы, возросла комплексность подхода к экологическому образованию и воспитанию экологической культуры, системность в работе. Этот полезный опыт может быть претворен коллегами по проекту и педагогами-предметниками муниципальной образовательной системы.

В итоге, семинары содействовали повышению качества методической работы специалистов образовательных организаций и Центра, стимулированию творческого роста педагогов в условиях внедрения современной модели образования, совершенствованию профессионально-педагогического мастерства учителей, диссеминации передового педагогического опыта.

*Н. А. Боженова,
учитель математики МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»*

Летняя образовательная программа как средство формирования экологической культуры обучающихся

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» по формированию экологической культуры учащихся в процессе реализации летней образовательной программы. Автор показывает направления работы лицея, указывает цели, задачи, формы реализации программы, акцентируя внимание на особенностях формирования экологической культуры школьников в летний период.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, летняя образовательная программа.*

Формирование экологической культуры – сравнительно новая проблема, актуальность которой возросла в связи с тем, что человечество осознало возможную близость глобального экологического кризиса. Современники констатируют, что многие территории по причине хозяйственной деятельности человека оказались загрязнёнными, что, в свою очередь, сказалось на здоровье людей, на качестве жизни населения. В результате антропогенной деятельности окружающая природа оказалась перед прямой угрозой уничтожения. Из-за неразумного отношения к ней и к её ресурсам, из-за неправильного понимания своего места и положения во Вселенной человечеству грозит деградация и вымирание [1]. Чем скорее учёные начнут «бить тревогу», чем раньше люди начнут пересматривать результаты собственной деятельности и корректировать свои цели, соизмеряя эти цели со средствами, которыми располагает природа, тем быстрее можно будет перейти к исправлению ошибок

как в мировоззренческой сфере, так и в сфере экономической. Общество должно пересмотреть своё отношение к природе и животному миру, отказаться от принципа удовлетворения всех своих потребностей, попытаться гармонизировать свои отношения с природой. Тогда станет возможным решение проблем экологического кризиса и охраны здоровья.

Поэтому в настоящий момент на передний план выходит проблема «правильного», разумного, мудрого восприятия природы, равно как и проблема формирования экологической культуры. Одним из подходов к решению проблемы экологического кризиса является формирование экологической культуры человека в процессе образования [2]. Важным условием формирования экологической культуры выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Одним из средств формирования экологической культуры обучающихся является летняя образовательная программа.

Организация летней оздоровительной кампании в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с «Образовательной программой летнего лагеря дневного пребывания».

Летний школьный городской лагерь дневного пребывания «ПлаДиС» является учреждением системы образования МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» Ленинского района с сезонным функционированием.

Цели функционирования лагеря:

- создание условий для включения учеников в творчески развивающую жизнь;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- повышение уровня их интеллектуально-нравственного развития;
- постижение самооценности, осознание своей социальной роли в обществе;
- удовлетворение личностных потребностей обучающихся.

Эти цели реализуются путём решения следующих задач:

1. Построение круглогодичного образовательного процесса в условиях совместной продуктивной деятельности (СПД).

2. Организация оздоровления обучающихся через эффективное использование возможностей медицинского кабинета и психолого-педагогического центра.

3. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, экологической культуры. Пропаганда здорового образа жизни с использованием возможностей физического и духовного воспитания детей.

4. Развитие духовных и творческих способностей ребёнка в условиях совместной продуктивной деятельности временного коллектива [3].

5. Создание условий для формирования интеллектуальных, творческих способностей детей через различные формы занятости, организации досуга.

6. Активное сотрудничество со специалистами вузов, общественных организаций и объединений.

7. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность на базе научных обществ учащихся.

8. Участие детей в районных и городских акциях, мероприятиях с целью формирования активной жизненной позиции, экологической культуры.

Формы реализации программы:

1. Городской лагерь дневного пребывания с подразделениями:

- городской оздоровительный лагерь;
- трудовой отряд с подразделениями;
- научные общества обучающихся.

2. Летние экспедиционные отряды.

Управление реализацией программы осуществляется штабом «ЛЕТО», который решает вопросы общего планирования и организации деятельности всех служб и направлений лагеря. Штаб – постоянно действующий орган.

Летняя оздоровительная кампания начинается задолго до наступления сезона. Первое совещание при директоре, касающееся летней оздоровительной кампании, проходит в декабре, во время совещания происходит тщательный отбор кадров для проведения кампании.

С апреля начинается формирование профильных и трудовых отрядов, согласно ресурсам образовательного учреждения и предпочтениям обучающихся. Все дети, участники летней оздоровительной кампании, включаются в деятельность «Планеты Добра и Справедливости», коротко – ПлаДиС.

В программе работы отрядов содержатся мероприятия, создающие условия для формирования экологической культуры обучающихся разного возраста. Каждый отряд включается в следующий комплекс мероприятий:

- уборка территории школы;
- конкурсы рисунков, конкурсы статей и стенгазет на экологическую тематику;
- танцевальные мастер-классы и агитационные бригады;
- тематическая утренняя зарядка;
- тематические спортивные мероприятия;
- квесты, посвящённые проблемам экологии и их решению;
- просмотр мультфильмов, научно-популярных фильмов данной тематики;
- посещение музея леса;
- знакомство с пожарной и железнодорожной техникой;
- занятия в центре медицины катастроф;
- участие в празднике «День Здоровья»;
- посещение зоопарка;
- участие в шествии Карена Даллакяна;
- участие в акциях по спасению бездомных животных и др.

Ярким средством формирования экологической культуры обучающихся во время летней оздоровительной кампании является проект «Цветущий город», в котором задействованы практически все летние ученические формирования.

Наиболее полно отвечают условию формирования экологической культуры следующие отряды:

- для младших школьников – городской летний оздоровительный лагерь «Солнышко»;

– для обучающихся 5-11 классов – туристический отряд, отряды «Юный геолог», «Юный химик», «Эколог», «Цветовод», «Юный физик».

Современное законодательство, федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу и семью на то, что формирование экологической культуры личности является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, а экологическое образование становится обязательным для всех, как овладение письмом. В этих условиях летняя образовательная программа выступает важнейшим средством формирования экологической культуры обучающихся.

Литература:

1. Бортникова, С. А. Формирование экологической культуры учащихся в лично-ориентированном образовании // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы VI межрегиональной научно-методической конференции. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2006. – С. 229–231.

2. Голованова, Е. Н. В гармонии с природой (из опыта работы по формированию экологической культуры) / под ред. Е. Н. Головановой. – Шумерля : Метро-принт, 2007. – 84 с.

3. Официальный сайт МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lyceum77.ru/news/leto-2017.html> (дата обращения 28.05.2017).

Н. В. Борисова,

учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Формирование экологической культуры младших школьников в период летней оздоровительной кампании

Аннотация: в статье представлен системный опыт формирования экологической культуры младших школьников в период летней оздоровительной кампании. Автор охарактеризовал постановку общественно-полезной деятельности обучающихся экологического характера как целенаправленную работу по целому ряду направлений.

Ключевые слова: экологическая культура, оздоровительная кампания, познавательное направление, экскурсия.

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Николай Заболоцкий

Работа с детьми в летний период – это создание максимально благоприятных условий для укрепления их здоровья и организации их досуга, создание пространства для самореализации детей, общения, самоутверждения через включение их в разнообразные виды деятельности: общественно-полезной, эстетической, спортивной.

Одним из направлений общественно-полезной деятельности детей МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» является работа по формированию у них экологической культуры. Задачи этой работы:

- формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающей средой;
- приобретение элементарных знаний об экологии родного города;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в городе.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. Этот процесс сопровождается следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающему миру (людям, природе).

Формирование экологической культуры в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» осуществляется не с помощью эпизодических мероприятий, а через их систему (коллективные творческие дела и индивидуальная работа). Особая ценность этой системной деятельности состоит в том, что она охватывает большинство учащихся, вовлекая их в различные мероприятия и активную творческую работу экологической направленности.

Познавательное направление включает цикл мероприятий (дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса. Среди них экологическая викторина «Страницы родной природы», спектакль «Маленький принц» (Антуан де Сент-Экзюпери).

Цель познавательно-развлекательного направления работы – знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влиянием деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме (тематические театрализованные представления, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия). В МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» проводятся следующие мероприятия: конкурсная программа «Природа моего города», конкурс рисунков на асфальте «Эта зелёная планета», викторина «Животный и растительный мир», конкурс рисунков «Береги энергию, сохрани природу».

Познавательно-практическое направление основывается на изучении детьми растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края. Эта работа связана с практическими делами: посадкой деревьев и цветов, озеленением помещений, охраной муравейников, подкормкой птиц, что способствует формированию бережного отношения младших школьников к родной природе.

На эко-уроке ребята узнали об экологической ситуации в мире, о том, какое значение имеют лес, чистый воздух и вода, о том, как следует относиться к Земле, чтобы у всех было здоровое и счастливое будущее. В конце занятия каждый ребенок посадил желудь в горшочек: будущие дубочки будут подрастать вместе с детьми. Ухаживая за деревьями, ребята соприкасаются с совершенным миром живой природы, учатся лучше понимать её, видеть её красоту и гармонию. Они будут точно знать, с чего начинать возрождение Земли.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии (в том числе на озеро Смолино), фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления обучающихся, анализу полученных результатов.

Часто дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не узнают их в природе. Исследовательская работа младших школьников в рамках экологических проектов помогает решить данную проблему. Дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе, естественно, на доступном для них уровне.

Важным способом формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. Но вся работа лишь в том случае окажет влияние на чувства учащихся, их углубление и развитие, если у детей будет свой собственный опыт общения с природой. Поэтому большую роль в системе работы по воспитанию любви к природе играют экскурсии и прогулки. Они связаны с изучением программного материала, носят краеведческий характер, посвящены знакомству с природой. Экскурсии проводятся с целью ознакомления с объектами природы, изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей. Такие формы необходимы для того, чтобы дети учились сопереживать, чтобы в них утвердилась мысль, что вся планета – наш дом и о нем надо заботиться.

Во время экскурсий дети с большим интересом участвуют в дидактических играх: «Деревья и кусты», «У кого детки с этой ветки», «Кто дальше пройдет». Важную роль в формировании экологической культуры играют беседы («Животные и птицы зимой», «По страницам Красной книги» и др.), которые учат взаимоотношению с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. Рассматривая конкретные экологические ситуации на тему «В гостях у природы» («Птенец на тропе», «Муравейник», «Букет цветов»), ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций утверждается важность деятельности человека для позитивного изменения окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости охраны природы.

Дети очень любят конкурсы и турниры. Игровые конкурсы обычно носят комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Так, турнир знатоков природы включает несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (требуется выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).

2. Конкурс рисунков «Природоохранные знаки» (командам предлагается нарисовать различные природоохранные знаки, которые можно установить в лагере).

3. Эстафета эрудитов (она проводится по цепочке: первая команда задает вопрос второй, вторая – третьей и т. д.).

4. Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы» (участники турнира рассказывают о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на страницы Красной книги).

5. Конкурс знатоков голосов природы (команды слушают магнитофонную запись с голосами птиц и зверей, которую включают 2-3 раза. Необходимо записать названия животных в том порядке, в каком звучали их голоса).

6. Выставка книг о природе.

Так постепенно дети, проводя время в детском оздоровительном лагере, приходят к усвоению понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и с самим собой. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации. У современной школы есть такой эффективный резерв работы в этом направлении, как летняя оздоровительная кампания.

Литература:

1. Барышева, Ю. А. Из опыта организации экологической работы // Нач. школа. – 1998. – № 6.

2. Климцова, Т. А. Экология в начальной школе // Нач. школа. – 2000. – № 6.

О. А. Борисова,

заместитель директора

МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»

Формирование и развитие экологического мышления как метапредметного результата образования

Аннотация: В статье рассматривается отражение путей формирования экологического мышления в требованиях к личностным и метапредметным результатам федерального государственного стандарта. Представлен механизм освоения учащимися соответствующих межпредметных понятий и формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова: экологическое мышление, метапредметные результаты, федеральные образовательные стандарты.

Наука и образование, лишенные социального сознания и заботы о проблемах экологии и человека, не имеют смысла.

Жак Фреско

Известный психолог Говард Гарднер, автор теории множественного интеллекта, считал главной задачей образования XXI века научить людей жить в гармоничном обществе, несмотря на то, что все они очень разные. Иначе «общество, управляемое только "умными" людьми, вполне может уничтожить себя и весь мир» [1]. Действительно, для человека недостаточно обладать развитым интеллектом, быть рациональным и разумным. Высокий уровень развития науки не защитил человечество от мировых войн, изобретения страшного, разрушительного оружия, привел мир на грань экологической катастрофы. В современном образовании нельзя ограничиться передачей знаний от одного поколения к другому, минуя вопросы нравственного воспитания.

Такой подход к пониманию смысла и целей образования нашел свое отражение и в законе «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Трактовка термина «образование», помимо привычных категорий «знания, умения, навыки», включает понятия: «ценностные установки», «опыт деятельности» [6]. Целью осуществления образовательного процесса провозглашается интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов. Очевидно расширение значения понятия «образование», привнесение в него личностных смыслов. Такое изменение продиктовано необходимостью преодоления возникшего сегодня отчуждения ребенка от процесса и результатов образования. Образование для человека должно стать, прежде всего, поиском ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». В Федеральных государственных образовательных стандартах эти идеи находят отражение в новом подходе к определению результатов образования. Впервые результаты освоения основной образовательной программы заданы не в дидактических единицах (темах, которые должны быть пройдены), а в характеристиках достижений конкретного выпускника. Личностные и метапредметные результаты при этом являются важной частью планируемых результатов образования.

Именно в личностных и метапредметных результатах образовательных стандартов отражены требования к развитию экологического мышления обучающихся. Они представлены как в общих формулировках – «формирование целостного взгляда на мир», «решение задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения», так и в конкретных категориях: «формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде», «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации».

Федеральные государственные стандарты каждого уровня образования определяют метапредметные результаты как «включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)» [3, 4]. Формирование экологического мышления четко вписывается в эту формулу. Ее подкрепляет определение Эрнста Геккеля: «Под экологией мы подразумеваем общую науку об отношении организма и окружающей среды, куда мы относим все "условия существования" в широком смысле этого слова» [2]. Формирование экологического мышления у учеников должно сопровождаться усвоением таких понятий, как «человек», «среда обитания», «человеческая цивилизация». Это универсальные и межпредметные понятия, с которыми ребенок знакомится на уроках биологии, географии, обществознания, истории и т. д. Идеи и принципы современной экологии имеют мировоззренческий характер, поэтому экология связана не только с науками о человеке и культуре, но и с философией. Основу этой философии нужно заложить в мировоззрении ребенка во время его обучения в школе.

В ходе изучения различных школьных предметов и при реализации внеурочной деятельности у ребенка также должна формироваться экологическая культура. Это означает не только освоение им определенных теоретических знаний, но, главным образом, формирование важных универсальных учебных действий. Ведь под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед учителем новые образовательные задачи: достижение личностных и метапредметных результатов. При этом учебный материал становится не целью, а средством образовательной деятельности. Если в начальной и основной школе предполагается формирование экологического мышления в рамках развития у ученика универсальных учебных действий, то на уровне среднего образования экология появляется как самостоятельный предмет. И хотя сегодня стандарт среднего образования еще не реализуется массово, уже имеется утвержденная Примерная программа для 10–11-х классов. Ее отличительной особенностью является прописанный в организационном разделе механизм формирования индивидуального учебного плана. Предмет «Экология» не является обязательным для изучения, но может быть выбран обучающимся. В результате изучения этого предмета выпускник может достичь следующих планируемых результатов:

- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем [5].

Поскольку реализация федеральных государственных стандартов среднего образования через три года станет обязательной для всех, любая образовательная организация может уже сегодня начать подготовку кадровых, методических и информационных условий для введения данного курса.

Таким образом, на сегодняшний день формирование экологического мышления подрастающего поколения является не просто призывом, лозунгом, а конкретным направлением в развитии образования, обусловленным соответствующими нормативными документами.

Многие ученые считают, что человечество вполне способно построить устойчивое и стабильно развивающееся общество будущего. Для этого необходимо перейти к ресурсо-ориентированной экономике, всеобщей автоматизации, внедрению всех последних научных достижений во все области жизни человека. Но, главное, необходимо изменить этические стандарты общества. Начинать этот процесс нужно с образования, с формирования экологического мышления у тех, кому в этом будущем жить – наших детей.

Литература:

1. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М. : 2007. – 512 с.
2. Никольский, А. А. Эрнст Геккель – основоположник науки экологии / А. А. Никольский, Д. А. Степанов // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2011. – № 1. – С. 5–11.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп. 2014, 2015 гг.).
4. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм. и доп. 2014, 2015 гг.).
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: ОДОБРЕНА Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп. 2014, 2015 гг.).

Создание условий для повышения качества биологического и экологического образования школьников

Аннотация: В статье освещаются вопросы качества биологического и экологического образования, предлагаются эффективные методы и приемы повышения качества образования в данной предметной области, в том числе создание условий проблемного обучения, технология проектной деятельности.

Ключевые слова: качество, биологическое образование, экологическое образование, метод, эксперимент.

В учебном процессе устанавливается взаимосвязь деятельности учителя и учеников. В современной дидактике различают информационные и проблемные методы преподавания. Учитель либо информирует обучающихся о биологических теориях и закономерностях, иллюстрируя теоретические положения различными примерами, либо, сообщая им определенный объем сведений, ставит вопросы, на которые те дают ответы. В первом случае обучающимся сообщается готовая информация, которую требуется только воспроизвести с той или иной степенью полноты. Во втором случае учитель ориентирует учащегося на самостоятельное добывание знаний, строя учебный процесс в проблемном плане. При этом в обоих случаях используется сходные методы обучения: рассказ, беседа, эксперимент, наблюдение, практическая работа. Применение всех этих методов в проблемном обучении активизирует познавательную деятельность учащихся, придает ей творческий характер. Как известно, качество знаний учащихся напрямую связано с их активностью на уроке.

Эффективность методов зависит от умения правильно отбирать и использовать в процессе обучения методические приемы: синхронно с изложением материала монтировать схематический рисунок, использовать таблицы, натуральные объекты, видеофильмы и презентации.

При обучении биологии велико значение наблюдений, экспериментов и практических работ. Теоретические знания обучающихся оказываются формальными, непрочными, если не опираются на эмпирическую основу, не подкрепляются примерами. Наблюдения и эксперименты используются в обучении биологии и экологии педагогами МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» как с целью иллюстрации того или иного теоретического положения, так и для решения поставленной перед учащимися проблемы. Применение наблюдения и эксперимента приобщает учащихся к методам биологической науки, вооружает элементарными умениями постановки опытов, планирования наблюдения, обобщения результатов.

Любое наблюдение не должно быть простым созерцанием, непременно должна быть поставлена цель наблюдения. Так, на экскурсии в биоценоз учащиеся 11 класса, умеющие наблюдать, самостоятельно определяют основные виды растений и животных. Они устанавливают связи между ними,

что служит основой для теоретических обобщений об устойчивости экосистемы и направлении ее дальнейшего развития. Тем обучающимся, которые не могут сами устанавливать цель наблюдений, необходимо помочь определить эту цель и пути ее достижения (указать, на какие именно взаимосвязи обратить внимание, как определить господствующие, доминирующие виды, на каких особенностях их состояния акцентировать внимание и т. д.). Для обучающихся младших классов составляется инструкция к выполнению наблюдения, так как многие из них еще не умеют вести наблюдения, часто выделяя второстепенные признаки, не замечая при этом главного. Например, при сравнении двух сортов пшеницы ребята обычно указывают на длину и окраску колоса, в то время как для определения урожайности важно знать число колосков в колосе, его компактность, размер зерновок и т. д.

Эксперимент также повышает качество обучения. Наблюдая, мы собираем, систематизируем то, что «открывает» перед нами сама природа; экспериментируя же, исследователь воссоздает происходящие в ней процессы и познает то, что она «скрывает» от человека. Так, посредством наблюдения обучающиеся узнают, что пробивающиеся сквозь верхний слой почвы ростки бывают бледно-желтыми, а выйдя на поверхность, они зеленеют. Но чтобы выяснить, при каких условиях происходит это позеленение, требуется уже эксперимент. Он прост и доступен для воспроизведения: в двух цветочных горшках выращивается овес, в одном – на свету, в другом – в темноте, при прочих равных условиях, как того требует закон единственного различия. В результате работы обучающиеся констатируют, что в темноте всходы вырастают бледно-желтыми, а на свету – зелеными. На основании этих фактов делается вывод, что для образования в растении хлорофилла, обуславливающего зеленую окраску растения, необходим свет.

Сопоставляя процессы исследования какого-либо вопроса в науке и в процессе его изучения в школе можно выдвинуть следующее фундаментальное методическое правило: то положение, которое в науке было установлено на основе наблюдения или эксперимента, и в школе нужно изучать путем наблюдения или опыта, хотя бы упрощенного, облегченного.

Современным методом, повышающим качество образования, является использование видеофильмов и презентаций на уроках. Перед просмотром видео-материала учащиеся получают задание – выделить в нем главные идеи, ответить на вопросы, заполнить схему, написать план. В последнее время выпускаются фильмы, в которых по ходу демонстрации ставятся и решаются проблемы. Некоторые фильмы содержат задания для учащихся. В современной школе широко используется прием «ученик – учителю», когда учащиеся создают свою презентацию и на уроке защищают свои исследования по какому-либо вопросу.

Большое значение для повышения качества обучения, в том числе и биологии, имеют различные формы внеурочной работы. Среди них – изучение и применение метода проектов, подготовка и участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах. Когда учащимся недостает знаний, полученных на уроке, требуются дополнительные занятия (элективные курсы,

индивидуально-групповые занятия, факультативы). В нашем лицее широко используется работа в живом уголке, где учащиеся ведут наблюдения на живых объектах, учатся ухаживать за животными, получают знания, необходимые для участия в конкурсах городского экологического марафона.

*Р. В. Кайзер,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*

Проблемы экологического сознания и экологического поведения в условиях социализации современного школьника

Аннотация: В статье раскрывается содержание понятий «экологическое сознание», «экологическое поведение», «экологически культурная личность», рассматривается процесс формирования экологического сознания школьников и складывания норм экологического поведения, представлены формы воспитания экологической культуры.

Ключевые слова: проблема, экологическое сознание, экологическое поведение, социализация.

Окружающая среда – это мы с Вами.
Чарльз Папати

Возрастает роль психологии в решении экологических проблем современности; актуален вопрос развития активного экологического сознания современного школьника – способности воспринимать, переживать, мыслить и действовать как экологический субъект. Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты.

На формирование экологического сознания современного школьника оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют его экологическое сознание. Экологическое сознание современного школьника раскрывается через понятия «экологические отношения» и «экологическая деятельность».

Каждый школьник – неповторимая личность, индивидуальность со своим характером, психическим складом, душой. Порой он просто не знает пределов собственных возможностей. Поэтому важно вырабатывать навыки экологического поведения обучающихся, прививать экологически осознанный иммунитет в период формирования и социализации личности.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков и отношения современного школьника к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности.

Особое место на пути успешной социализации личности принадлежит этапу обучения. Приоритетным направлением, начиная с младшего школьного возраста, выступает экологическое воспитание, которое понимается как единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Ввиду того, что экологическое сознание складывается из экологических знаний и убеждений, его следует целенаправленно формировать. Молодое поко-

ление надо заинтересовывать в благополучности будущего путем акций, круглых столов, конкурсов, выездов по вопросам зеленых рейдов, изучения родного края и т. д.

Современному школьнику важно в период становления личности пройти стадию «экологизации» – то есть приобщиться к природе, к ее началам, из которых произошло человечество. В отношении к окружающему действует закон: не сохраним природу – не будет Родины, планеты, ничего. Ребенку XXI века необходимо прививать экологическую ответственность, воздействовать на его сознание так, чтобы каждый почувствовал себя «гражданином планеты Земля».

Нынешняя неблагоприятная экологическая ситуация носит глобальный характер, затрагивая все человечество. Загрязняется все: почва, вода, воздух. Растут и горы бытового мусора. Это губительно сказывается на всем живом. Поэтому проблемы экологического сознания и поведения не надуманны, а реальны.

Следует отметить, что деятельность, поведение человека формируется в связи с развитием сознания. Современному школьнику необходимо постоянно предлагать общественно-полезную деятельность, создавать реальные возможности для регулярного и свободного перехода от выполнения одного вида деятельности к другой как условия развития личности. Так, на уроках географии, биологии, истории, литературы школьник изучает природу, достопримечательности родного края, особо охраняемые природные объекты, что в итоге образует уровень его цивилизованности.

Сознание представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении школьником объективного мира и своего собственного бытия.

Становление экологического сознания характеризуется такими признаками, как глобальность, переосмысление всех основных мировоззренческих вопросов, опора на науку, соединение ее с гуманистическими ценностями, способность подняться над своими интересами ради интересов более широких общественных слоев, стремление действовать во имя сохранения природы, спасения жизни на планете. Становление экологического сознания идет по четырем направлениям: научному (проявляется в стремлении реализовать на практике знания о существующих в природе связях о том, как можно избежать их нарушения в ходе производственной деятельности); экономическому (через осознание экономической невыгодности производственной деятельности, разрушающей природу); культурному (выражается в желании сохранить природу как элемент культурной среды); политическому (проявляется в стремлении людей создать условия, соответствующие достоинству человека). В связи с этим, цель формирования экологического сознания – переориентация человеческого мировоззрения на более ответственное в отношении к окружающему миру.

Таким образом, важны психолого-педагогические рекомендации, отражающие экологическую сторону общественного бытия, а именно – реальную практику отношений между школьником и средой его жизни, между обще-

ством и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество – природа».

Объектами отражения экологического сознания являются экологическая ситуация, социально-экологические отношения, социально-экологическая деятельность.

Предмет экологического сознания составляют отношения школьников к природе и друг к другу по поводу природы.

Содержание экологического сознания раскрывается через понятия «экологические отношения» и «экологическая деятельность». Оно включает в себя как закономерности взаимодействия общества и природы, так и различного рода эмпирические знания, взгляды, традиции той или иной культуры, имеющие важное экологическое значение, а также ценностный момент в отношении к природе, систему регулятивных принципов нравственного характера.

Основной компонент содержания эко-сознания школьника – осознание ценности жизни и опасности ее деградации, потребность ее сохранения, а также осознание ограниченности ресурсов природы, интегральной частью которой является человек; необходимости отказа от доминирования человека над природой и установления динамического равновесия между природными системами и человеческой системой; экологического кризиса как общественного кризиса; его глобального характера; необходимости решения экологического кризиса; насущности разработки глобальной стратегии развития как предпосылки существования жизни и т. д.

В структуре экологического сознания различаются три относительно самостоятельных компонента – рациональный, чувственно-эмоциональный, поведенческо-волевой, которым соответствуют экологические знания, оценка экологической ситуации и экологическое поведение.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Экологическое поведение понимается как совокупность конкретных действий и поступков школьников, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др. должно быть экологически оправданным и целесообразным. Оно должно включать соблюдение ряда принципов. Поведение экологически культурной личности современного школьника включает соблюдение и параметров более высокого, второго порядка: эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; обобщение или избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе.

Экологически культурная личность при познании природы и в общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев,

возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней: стремясь сохранить окружающую природу, прежде всего дикую, она проявляет тем самым любовь к миру природы.

Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень ее восприятия; отзывчивость на жизненные проявления природных объектов; эстетическое освоение природы; познание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе. Для того чтобы у экологически культурной личности возникли определенные чувства по отношению к миру природы, необходимо воздействие на него как отрицательных, так и положительных естественных реакций (факторов) мира природы.

Именно они вызывают у школьника определенные эмоциональные и психологические ощущения. Но для их возникновения и оценки должны быть отлажены «механизмы обработки» полученных реакций на мир природы.

Чувства экологически культурной личности современного школьника под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают более содержательными экологические знания. Все компоненты экологической культуры тесно взаимосвязаны между собой: как их формирование, так и существование невозможно друг без друга. У личности, обладающей экологическими знаниями, мыслящей и действующей экологически целесообразно, проявление чувства любви к природе гораздо глубже и прочнее.

Экологическая культура в школе – это способность современных школьников пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры обучающиеся, хотя и могут обладать необходимыми знаниями, но при этом могут не владеть ими. Составляют экологическую культуру современного школьника его экологическое сознание и экологическое поведение.

Формы воспитания экологической культуры обучающихся многообразны. Так, для младшего, среднего и старшего возрастов актуальны беседы, лекции, практикумы, игры, проекты, дискуссии, акции, тренинги, творческие гостиные, встречи. Они направлены на формирование экологического поведения у современных школьников: от экологии души – к экологии поведения и к экологии природы.

Действенный алгоритм экологического поведения обучающихся на современном этапе таков:

1. Развитие экологического сознания личности современного школьника.
2. Формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок личности.
3. Выработка нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек.
4. Воспитание устойчивой воли современного школьника.

5. Формирование значимых целей экологической деятельности современного школьника.

6. Соблюдение культуры личного поведения в природе и развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

7. Выполнение посильных трудовых операций – озеленение кабинетов, рекреаций, посадка растений.

8. Положительные эмоциональные реакции на природу и отношение к ней как к универсальной ценности.

9. Ежегодное создание условий, в которых обучающийся может проявить себя как настойчивый, ответственный эколог.

10. Поведение экологически культурной личности.

Соблюдая этот алгоритм, современный школьник способен к самоконтролю, осознает необходимость соотнести свои действия с возможными последствиями для окружающей среды.

С точки зрения воздействия на эмоции и чувства современного школьника экологическое сознание и поведение формируется, проявляется и усваивается в различной деятельности. Каждая из форм организации образовательного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная либо групповая работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных экологических идей.

Знания и умения современного школьника должны опираться на подготовленность его психики. Психологическая подготовка школьника прежде всего зависит от настойчивости и желания быть решительным. Решительность школьника закладывается в осознанном экологическом поведении, в психологической устойчивости, что является необходимым условием безопасности жизнедеятельности каждого.

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», согласно плану работы, ежегодно проходят классные часы, акции, конкурсы рисунков, поделок «Жизнь прекрасна и удивительна! Береги природу!». Осенью и весной обучающиеся убирают территорию школы, к лету приносят цветы, озеленяют газоны, занимаются посадкой растений возле школы. Ребята готовят и раздают памятки о бережном отношении к природе. Показательным мероприятием является замечательная выставка рисунков о природе, животных, растениях.

Педагоги-психологи используют форму беседы-диалога с элементами практикумов на тему охраны природы на планете Земля. Например, следующий фрагмент беседы демонстрирует характер обсуждения: «Люди мира! Вслушайтесь, всмотритесь, оглянитесь! Как грязны природные богатства! Над планетой собирается беда! А что можете сделать вы, современные школьники? Ваши реальные предложения?». Используя опыт наблюдений, педагог в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе формирования осознания и понимания обуча-

ющимися экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие их самостоятельную деятельность. Стимулируют учебную деятельность обучающихся дискуссии, способствуя проявлению личного отношения ребят к проблемам и поиску возможностей их решения. В ходе беседы обучающиеся обсуждали экологическую ситуацию на планете и предлагали реальные пути ее решения, в том числе и в условиях школы, города.

Благодаря конкретным знаниям, обучающиеся вырабатывают экологическое поведение, то есть старается соблюдать элементарные навыки экологически целесообразного поведения и охранять природу.

В качестве средства психологической подготовки современного школьника к реальным экологическим ситуациям педагоги часто используют рассказы, ролевые игры, которые формируют воображение, развивают фантазию и интеллект обучающихся, повышают интерес к изучаемым темам по экологии.

Заслуженной популярностью у школьников пользуются проекты, тематические уроки, уроки-праздники, конкурсы, турниры и традиционные акции «Школьный цветник», «Поможем пернатому» и «Чистота вокруг моей школы».

Средством вовлечения школьников в процесс реального экологического воспитания выступают постоянно действующие интернет-конкурсы, викторины, акции, которые формируют стабильную психологическую мотивацию, что в дальнейшем послужит для выпускника хорошим опытом.

Только воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет обучающимся усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут безосновательными утверждениями, а станут осознанными и осмысленными убеждениями каждого обучающегося.

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности, которая означает понимание законов природы, определяющих будущее человечества, и которая проявляется в постоянной борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей среде.

Сообразуясь с экологическим лозунгом «Мысли глобально, действуй локально. Все связано со всем», наша образовательная организация приоритетным направлением работы избрала формирование экологического сознания и поведения современного школьника в условиях социализации; оно осуществляется с учетом возраста обучающихся и носит последовательный, целенаправленный характер. Итоговая цель – это формирование осознанной экологической культуры современного школьника, сочетающей в себе фундаментальные экологические знания, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых нравственно-экологическими ценностями.

О. Н. Клишина,
Почетный работник общего образования РФ, учитель биологии
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»

Формирование у обучающихся навыков проектной деятельности: некоторые рекомендации

***Аннотация:** Проектная деятельность является ведущим методом обучения согласно требованиям ФГОС второго поколения. Работа над проектами помогает сформировать у учащихся «проектное мышление». В статье даны рекомендации по построению алгоритма работы над проектом: выделение интересной и важной для ребёнка проблемы, использование разнообразного инструментария анализа проблемной ситуации, позволяющего выявлять ключевые проблемы, определять причины и следствия их существования, устанавливать между ними связи и взаимозависимости. Созданный проектный продукт должен быть не только интересен и полезен другим людям в решении аналогичных проблем, но и должен наглядно показать всю проделанную ребёнком работу.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, планирование, продукт.*

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. Также через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

В связи с этим проектная деятельность в школе становится все более актуальной и реализуется не только во внеурочной деятельности, но и в урочной. Работа над проектами помогает сформировать «проектное мышление» у учащихся, которое, как считают психологи, характерно для лидеров современной политики, бизнеса, искусства и спорта. Ребята выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Педагоги помогают и координируют вовлеченность всех учеников в данный вид деятельности.

Проектная деятельность обеспечивает формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Организация проектной деятельности учащихся в школах стала стабильным явлением, так как более десяти лет благодаря различным программам, конкурсам, конференциям и национальному проекту «Образование» проектирование активно используется педагогами. Вместе с тем нельзя утверждать, что все педагоги готовы полноценно внедрять проектный метод. Чаще всего в своей работе учителя используют элементы проектной деятельности, либо ее имитацию. Качественно проработанный проект в современном образовании – явление довольно редкое.

Разработка и планирование проекта требует от педагога особого внимания, большой подготовительной работы и мастерства. Прежде чем приступить к созданию проекта, необходимо выделить проблему, которая будет интересна и важна для ребёнка, потому что наличие проблемы – главное условие существования проекта. Проблемные ситуации возникают, если есть несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями. В качестве примеров проблемы, можно назвать расхождение между житейскими представлениями и научными фактами. Проблемными вопросами могут быть причинно-следственные связи, установление сходства и различий, поиск достоинств и недостатков изучаемого объекта и многое другое [1, с. 9,10]. И в этой части работы над проектом большое значение имеет направляющая роль педагога.

Зная проблему, ребёнок должен научиться формулировать цель проекта. Педагог обязательно должен объяснить ученику, что цель всегда одна и она отвечает на вопрос «Что надо сделать, чтобы решить обозначенную проблему?». Таким образом, цель всегда определяет путь решения проблемы.

Часто решение проблемы может быть достигнуто разными путями, но ребёнок должен выбрать наиболее эффективный из них и доступный для своего возраста и понимания способ решения проблемы. Для этого необходимо научить школьника анализу имеющейся проблемы.

Сегодня в педагогике активно используются разнообразные инструменты анализа проблемной ситуации, позволяющие выявлять ключевые проблемы, определять причины и следствия их существования, устанавливая между ними связи и взаимозависимости.

Наиболее удобным и наглядным является метод «дерево проблем». Владением этим методом важно не только для ребенка при работе над проектом, но и для самого педагога, так как позволяет более продуктивно работать не только над проектами, но и проводить уроки и внеклассные занятия, родительские собрания и участвовать в педагогических советах. От качества, глубины и ширины «дерева проблем» будет зависеть и качество всего проекта [2, с. 35].

Для полноценного изучения проблемы необходимо собрать дополнительный материал – это может быть изучение литературных источников, как основных, так и дополнительных; встречи со специалистами и обсуждение с ними аспектов проблемы; их обсуждение с участниками проекта, при условии, что это групповой проект. Собранная таким образом информация позволит ребёнку или группе детей, работающих над проектом, более детально разобраться в причинах существования данной проблемы, а значит, и найти более объективное видение путей её решения.

После такого всестороннего анализа можно определить тему проекта, чтобы было чёткое понимание, что проблема, цель и тема сформулированы в одном контексте. Ребёнок должен знать, что тема работы не может быть сформулирована в виде журналистских лозунгов, общими фразами, быть очень расплывчатой. Рекомендуется в формулировке темы иметь не более 8 слов.

Следующим этапом работы над проектом является определение задач проектной деятельности. На этом этапе работы над проектом ребёнок должен понимать, что определение задач и результатов проекта составляет тот комплекс, который приведёт к достижению цели проекта и его реализации. Для составления задач проекта можно воспользоваться все тем же «деревом проблем», так как при анализе проблем выявляются причины, которые по своей сути являются задачами проекта [2, с. 68]. Задачи проекта должны отвечать на вопрос: «Что должно быть сделано, чтобы цель проекта была достигнута, и чтобы результат был получен?».

Особым этапом в работе над проектом, в отличие от исследовательской или реферативной деятельности, является планирование работы. При этом необходимо последовательно прописать все мероприятия, действия, которые необходимо реализовать, чтобы данный результат был достигнут. При планировании ребёнок обязательно должен распределить свое рабочее время. Период времени, который планируется на реализацию проекта, можно разделить на три части. Первую часть потратить на сбор информации, подготовку необходимым ресурсам. Вторую часть – на создание проектного продукта или на проведение эксперимента, если это необходимо в рамках проекта. Третью часть можно потратить на написание письменной части проекта и подготовку презентации [1, с. 26,27].

Каждая часть плана должна включать еще несколько конкретных пунктов, которые будут ступенями выполнения задач и успешной реализации самого проекта. Часто участники проектной деятельности формально подходят к написанию плана осуществления проекта: чтобы избежать этого, необходимо иметь четко сформулированные показатели достижений на каждом этапе работы над проектом, показывающие, что конкретно мы ожидаем от выполнения работ и задач по проекту. Ясное видение результатов планируемой работы и точная их формулировка обеспечивают проектный процесс высокой мотивацией и осязаемыми ориентиром достижения цели в процессе реализации проекта.

Любой проект включает обзор имеющейся литературы по данной проблеме. Поиск, сбор и анализ имеющейся информации необходимо систематизировать в соответствии с целью и задачами проекта. Полученная информация дает возможность определить способ решения проблемы и сделать вывод на основе анализа имеющихся точек зрения.

Проектная работа может быть основана на эксперименте или проведении опыта. В этом случае необходимо прописать алгоритм проведения такого эксперимента или опыта. Если в их основе лежит авторская методика, то необходимо её прописать и выполнять исследование в соответствии с предложенными этапами; только в этом случае можно получить достоверные результаты.

Таким образом, пройдя все этапы проектной деятельности, обучающийся создает проектный продукт, который, как и вся проделанная работа, будет направлен на решение проблемы, сформулированной в начале проектирования. Созданный проектный продукт должен быть не только интересен и по-

лезен другим людям, если они столкнутся с такой же проблемой, но и должен наглядно показать всю проделанную автором работу.

Литература:

1. Заграничная, Н. А. Основы проектной и исследовательской деятельности : учеб. пособие / Н. А. Заграничная, Н. В. Маркелова. – Часть 1. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 56 с.

2. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов // Ч. 3. Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей. Настольная книга современного педагога. – Петрозаводск : Verso, 2012. – 153 с.

***А. А. Кудобаева,
Н. Н. Щеголеватая,***

*учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*

Воспитание нравственности, патриотизма на произведениях русской литературы экологической тематики

Аннотация: *Статья посвящена решению важнейшей задачи – формированию качеств будущего гражданина России через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание, в том числе на уроках литературы. Авторы освещают технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Предложены эпизоды уроков с использованием приемов «Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Сводная таблица», «Эссе», «Ключевые термины», «Мозговая атака», «Двойной дневник» в ходе анализа повестей В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой» и «Пожар» (9, 11 классы). Эти приемы учат самостоятельно оценивать поступки литературных героев, помогают формировать этическую позицию личности.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание, развитие критического мышления, литература позднесоветской эпохи, нравственная деградация, рефлексия.*

...Природа есть наше не только материальное, но и духовное в первую очередь богатство; знание природы и любовь к ней воспитывает чувство патриотизма, человечности, доброты, развивает чувство прекрасного.

В. Солоухин

На уроках литературы решается важнейшая на сегодняшний день воспитательная задача по формированию у школьников бережного отношения к природе. Учитель призван донести до сознания ребят простую мысль: именно такое отношение должно стать чертой характера современного цивилизованного человека. Каждый должен понимать, что природа не только источник сырья, без которого невозможно строить и развивать высокотехнологичную цивилизацию. Природа приносит людям эстетическое наслаждение, общение с ней дарит радость и обогащает духовно.

На уроках литературы нужно убеждать обучающихся в том, что наша ответственность перед окружающей средой сегодня возрастает, потому что человек разрушает природу планеты все сильнее и изощреннее, и в этом ему помогают быстро развивающиеся технологии.

Потребительский подход к природе сложился не сегодня, он уходит корнями еще в XVIII–XIX столетия. Однако наибольший ущерб экологии нашей страны был нанесен в XX веке. В 1930-е годы в СССР начинается бурная индустриализация: осваиваются целинные земли, массово строятся крупные заводы, гидроэлектростанции, вырубается леса. Богатые природные ресурсы страны беспощадно эксплуатируются. Построение социализма связывается с покорением природы. Лозунг «Мы не можем ждать милостей от природы: взять их у нее – наша задача» становится руководящим в экологической сфере. В результате к 1960-м годам остро заявляет о себе проблема сохранения природы.

Эта тема находит отражение в литературе. В 1970-е годы целый ряд ученых и писателей выступают против экологического хищничества. Их обвиняют в консерватизме, в борьбе против прогресса. Однако писатели остаются непреклонными, они вместе с учеными и деятелями культуры подписывают открытые обращения и воззвания, адресованные власти и общественности. В результате удалось остановить затопление Западно-Сибирской низменности, не потекли вспять Обь, Иртыш и другие сибирские реки, началось строительство очистных сооружений для предприятий, расположенных у озера Байкал.

Писатели видят своей художественной задачей изображение катастрофичности «глобального» подхода человека к своему дому, к памяти, к своей малой родине. Появляются произведения, всколыхнувшие общественное сознание злободневной тематикой. Сегодня они вошли в школьный курс литературы и изучаются в старших классах общеобразовательной школы.

Из этого богатого литературного наследия позднесоветской эпохи современный учитель обращается чаще всего к произведениям В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ч. Т. Айтматова. Эти писатели наиболее остро отразили тенденцию нравственной деградации отдельного человека и общества в целом, потребительского отношения к своей родной земле. Экология природы всегда была неизменной составляющей экологии человеческой души, потому что человек – неотрывная часть природы. Поэтому бедствие внешнее всегда является отражением бедствия внутреннего.

При изучении повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой» учитель уделяет особое внимание теме отношения человека к миру природы. Через колыбельные песни, сказки, легенды человек впитывает народный образ природы. Через народное мировидение воспринимают реальность и герои повести Распутина. Неторопливо, без спешки шла жизнь на острове Матёра. И за долгие годы эта земля приютила и взрастила многих людей, всем стала матерью и вскормила детей своих, а они отвечали ей любовью. И не надо было им ни благоустроенных домов с отоплением, ни кухонь с газовыми плитами. Не в этом видели они свое счастье: была бы возможность прикоснуться к горячей, исходящей паром земле, растереть в ладонях спелый колос ржи,

затопить печку, вдохнуть аромат мятного чая из самовара, прожить свой век рядом с могилами родителей, а когда наступит последний час, лечь рядом с ними. Перед нами предстают «старинные старухи» с типичными русскими именами и фамилиями: Дарья Васильевна Пинигина, Катерина Зотова, Настасья Карпова, Сима. У всех за плечами трудовая жизнь, которую прожили они по совести, в дружбе и взаимопомощи. Все работали на земле и чувствовали единство с ней. Отец Дарьи всегда трудился на износ и, умирая, завещал беречь эту землю, потому что из поколения в поколение передавался завет любить ее, как родную мать. Поэтому так болезненно воспринимается ими весть о затоплении поселка. Остров попал в зону строительства ГЭС. Жители Матёры понимают, что под воду уйдут не только дома, леса, земля, вскормившая несколько поколений сибиряков, но и память «о мамане с тятькой», о веселых семейных праздниках, о первом свидании, о робких шагах первенца.

Дарья искренне верит, что «Матёру на подержание только дали... чтобы обихаживали ее с пользой и кормились». Поэтому для героев повести земля родная, одушевленная предками, является частью их жизни.

Дважды рассказывает Распутин, как прощаются с домами сначала Настасья, а потом Дарья. Пинигина, превозмогая душевную боль, белит свой дом, обреченный на сжигание, украшает его пихтой, точно отражая христианский обряд соборования, обмывания и погребения покойника.

Дарья пытается понять и принять происходящее: ее наблюдения, долгие разговоры с внуком объясняют, почему молодежь так спокойно расстается со своей родной землей. Современные манкурты, не раздумывая, поднимают руку на дом, где жили их отцы и матери, крушат кладбище, сгребая в кучу кресты. Они считают себя властителями мира. Потому-то Андрей равнодушно произносит: «Человек – царь природы». «Вот-вот, царь. Поцарюет да загорюет», – с грустью отвечает Дарья.

Только объединившись, люди могут победить родовую смерть. Счастливой мирной тишине, которой издавна дышала Матёра, противостоит процесс опустошения: стонут избы, сквозит ветер, хлопают ворота. Какое будущее ожидает теперь героев, которые принесли на родную землю это опустошение? Андрей мечтал о строительстве электростанции, и ради этого он готов пожертвовать родной землей, в которой лежат его предки. Петруха за деньги рад продать свою деревню. Павел разрывается между деревней и поселком, между нравственным долгом и мелочной суетой. Главное же: что произойдет с миром, который для каждого жителя Матёры является святым местом на земле?

Если для наших дедов природа была храмом и мастерской, где они творили не только для себя, но и для будущих поколений, с трепетом оберегая окружающий мир, то потомки, забыв заветы предков, принялись бездушно его разрушать. Именно такие люди, оказавшись в девственных лесах, стали временщиками, «не обзаводящимися ни хозяйством, ни даже огородиком...». Они «травили березу и осину ядохимикатами, чтоб не засорили леса», оставляя только «деловую древесину» (сосну и лиственницу). А люди, пытавшие-

ся вступить за природу, были запуганы. Так Солодов пострадал за правое дело, борясь с бесхозяйственной деятельностью лесорубов. Сначала каким-то образом сгорела его баня, а потом пропала лошадь, от которой по весне нашли только останки. Об этом мы узнаем из воспоминаний Ивана Петровича Егорова, героя произведения В. Г. Распутина «Пожар». Эту повесть считают логическим продолжением «Прощания с Матёрой». Автор подчеркивает, что люди не хотят понять устрашающей действительности: разрушив природу, они окажутся в противоестественном одиночестве.

На сегодняшний день в связи с требованиями образовательного стандарта нового поколения учитель имеет в своем арсенале самые разные образовательные технологии. Одна из них – технология развития критического мышления через чтение и письмо.

При изучении повести «Прощание с Матёрой» урок целесообразно начать с обращения к значению и символическому смыслу слова «Матёра». Также можно использовать прием построения ассоциативного ряда:

Матёра – матёрый, мать, материк.

Затем учитель предлагает обучающимся найти в толковом словаре лексическое значение одного из слов получившегося ряда.

Матёрый –

- 1) о звере: достигший полной зрелости, крепкий;
- 2) перен. опытный, знающий (разг.);
- 3) неисправимый, отъявленный (толковый словарь Н. Ю. Шведовой).

Далее можно провести параллель между названием острова и значением слова «матёрый»: Матёра – земля, дающая человеку опыт и жизненную мудрость. Только тот, кто живет, соприкасаясь с землей, с истоками, достигает полной духовной зрелости.

На стадии осмысления текста обучающимся можно предложить таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал». Школьники учатся соотносить известное и новое, таким образом устанавливая свои познавательные запросы. В графу «Знаю» они записывают сведения по теме, результаты обсуждают в паре. В колонке «Хочу узнать» фиксируют спорные вопросы и идеи. В конце урока учащиеся заполняют третью часть: «Что мы узнали? Что нам осталось узнать?».

Прием «Сводная таблица» позволит выявить разницу позиций стариков и молодежи и, тем самым, прийти к пониманию сути конфликта поколений.

Таблица 1

Старшее поколение	Линия сравнения	Молодое поколение
Дарья трепетно относится к Матёре. Здесь всё для неё родное, жизнь без Матёры немислима.	Малая родина	Павел и Андрей (сын и внук Дарьи) – новые городские жители, оторвавшиеся от корней. Павел не испытывает «какого-то сильного, надрывного чувства», когда видит, как горит родная изба. Петруха своими руками поджег родной дом, чтобы быстрее получить за него деньги.

Старшее поколение	Линия сравнения	Молодое поколение
Дарья в тяжелый час приходит поклониться могилам родителей и спросить совета. Она собирается перевезти на новое место в город останки предков: «Правда в памяти. У кого нет памяти, у того нет и жизни».	Память предков	Павлу некогда думать о переносе могил, а Андрею эта идея вообще непонятна. Петруха лишает свою мать дома и средств к существованию. Женщина ищет приют у подруги.
Дарья: «Поцарюет – поцарюет и загорюет». Человек и природа едины.	Природа	Андрей: «Человек – царь природы». Человек оторван от природы.

Рефлексия на уроках литературы может быть проведена не только в конце, но и на любом этапе урока, так как цель этого приема – помочь ребенку выстроить смысловую цепочку и с ее помощью зафиксировать в памяти конечный результат.

Прием эссе – это субъективное письменное размышление на заданную тему, способ выразить свои мысли и свое мнение. После чтения и анализа текста обучающимся предлагается письменно сформулировать свои впечатления и мысли. На работу отводится десять минут. С точки зрения авторов, наиболее интересна методика свободного письма. Она предполагает работу без остановки, без проверки и без исправления написанного. Возникающие затруднения не должны прерывать процесс написания. Пятиминутное эссе позволит учащимся обобщить свои знания по изученной теме. Созданный текст можно потом использовать как подготовительный этап работы над сочинением. Для учителя эссе – это возможность получить обратную связь, потому что ученик может отразить в нем, что он узнал по новой теме или задать вопрос, на который так и не получил ответа.

При изучении повести «Пожар» эффективны следующие приемы.

Прием «Ключевые термины» (применительно к уроку литературы – ключевые слова). Учитель выписывает на доску слова: пожар, Сосновка. К каждому слову учащиеся подбирают слова, характеризующие данное понятие в тексте, а также то, что возникает по ассоциации. Например, Сосновка: неуютная, неопрятная, временность, кочевники, ожидание и т. д. Пожар: уничтожение, превращение в пепел, загорелось, стореть без остатка, безответственность, бесхозяйственность и т. д.

Прием «Мозговая атака». Цель – активизация знаний на стадии вызова. Учащиеся должны вспомнить и кратко записать все, что они знают по данной теме. На доске учитель записывает вопрос: «К какой повести В. Распутина близко данное произведение и почему? Перечислите сходства». Далее учитель предлагает сопоставить версии с отрывком из интервью В. Г. Распутина: «Здесь прежде всего надо вспомнить “Прощание с Матёрой”» (1976), – отвечает писатель. – Я сам из “утопленников” – так у нас на Ангаре назывались те, чьи деревни от строительства гигантских плотин ушли под воду. Не миновала этой судьбы и моя родная деревня Аталанка, которой, как и Матёре, пришлось переселяться и искать с затоплением пашни иных занятий. А заня-

тия эти были – лес рубить. Сама жизнь заставила писать продолжение “Матёры”. Сказав “а”, следовало говорить “б”. С изменением занятий изменились нравы, а с изменением нравов – всё тревожней за человека... Как нашёл героя повести? Его и искать не пришлось, это мой сосед по деревне Иван Егорович Слободчиков. И случай с пожаром невыдуманный. Он тоже был. Только не в моём посёлке, а в соседнем, леспромхозовском».

Прием «Двойной дневник». В процессе чтения произведения учащиеся должны заполнить таблицу, состоящую из двух граф: в первую выписать фразы из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, эмоционально затронули, вызвали желание высказать в ответ собственные мысли; во второй графе следует дать пояснение, почему выбраны именно эти фразы. Данный прием особенно эффективен, если произведение большого объема. Учитель может познакомить учащихся со своими выписками и комментариями к ним.

Таблица 2

Цитата	Комментарий
<p>Загорелось, по всему судя, с угла или где-то возле угла, от которого склады расходились на стороны: продовольственные – в длинный конец и промышленные – в короткий. И те, и другие стояли каждая сторона под одной собственной связью. И построено было так, и занялось в таком месте, чтобы, загоревшись, сгореть без остатка. Что до постройки, до того, чтоб с самого начала подумать о возможности огня, – русский человек и всегда-то умен был задним умом, и всегда-то устраивался он так, чтоб удобно было жить и пользоваться, а не как способней и легче уберечься и спастись. А тут, когда ставился поселок наскоро, и тем более много не размышляли: спасаясь от воды, кто думает об огне?</p>	<p>Здесь отражена коренная черта русского народа – безалаберность, нежелание предвидеть будущие проблемы, одним словом, знаменитое русское «авось». Зачастую это приводит к трагическим последствиям.</p>
<p>А вспомнить, не ими ли, не этими ли законами, не этой ли грудью единой спасались и спаслись в старой деревне в войну и в лихие послевоенные годы, когда за десять колосков, не размениваясь и не мелочась, по десять же лет и приговаривали? ...Когда надо было не только держаться вместе, но вместе и исхитряться, чтоб выстоять? А ведь в деревне тоже всякие люди водились, и кой у кого зудело, поди, донести да навести, соблюсти законность и сослужить верную, запрашиваемую службу. Не без того, чтоб не зудело. Но знал он: в деревне после этого не живать, Егоровка ему этого не простит. А теперь вот Ивану Петровичу приходится съезжать – и как все перевернулось! Можно сказать, перевернулось с ног на голову, и то, за что держались еще недавно всем миром, что было общим написанным законом, твердью земной, превратилось в пережиток, в какую-то ненормальность и чуть ли не в предательство.</p>	<p>Такие моральные ценности, как верность, порядочность, ответственность за свои слова, а еще чувство единства со своими земляками, сопричастность к чужому горю помогали русскому человеку выживать в тяжелейшие времена. С утратой этих ценностей общество деградирует, нация теряет сопротивляемость к злу.</p>

Цитата	Комментарий
<p>Потом все перемешалось. И не то плохо, что после смертей, свадеб, разделов и торгов одна деревня стала проникать в другую, жизнь невозможна без таких проникновений, а то пошло неладом, что взамен уехавших и унесенных принялись селиться люди легкие, не обзаводящиеся ни хозяйством, ни даже огородишком, знающие одну дорогу – в магазин, и чтоб поесть, и чтоб время от работы до работы скоротать. ...</p> <p>Недавно директор школы Юрий Андреевич, учительствовавший еще в Егоровке, взялся подсчитать, сколько в шести деревнях, слившихся в Сосновку, погибло народу за войну и сколько его сгинуло не своей смертью за последние четыре года. Не своей смертью – это значит пьяная стрельба, поножовщина, утонувшие и замерзшие, задавленные на лесосеках по своему ли, по чужому ли недогляду. И разница вышла небольшая ... погибший на фронте взывал к справедливости и добру, оставляя их вместе с душой и воспоминаниями, живущими среди родных, и оставлял для движения и исполнения; сами того не подозревая, мы, быть может, лет двадцать после войны держались этим наследством погибших, их единым заветом... Потратившийся же вот так, ... по дурости и слепому отчаянию – дурость, распущенность и отчаяние после себя и оставляет. Смерть – учитель властный, и чью сторону, доброго или худого, она при своем исполнении берет, той стороны прибавляется впятеро.</p>	<p>Важен след, который человек оставляет после себя, потому что это становится нравственным ориентиром для потомков. Временщик, разменяв свою жизнь на материальные блага и удовольствия, ничего не оставит на земле. Нация, состоящая из таких временщиков, обречена на вымирание.</p>
<p>Одно дело – беспорядок вокруг, и совсем другое – беспорядок внутри тебя.</p>	<p>Беды окружающего мира начинаются с разрушения внутренних устоев.</p>

Таким образом, в произведениях В. Г. Распутина постановка экологических проблем неразрывно связана с проблемами духовности и бездуховности разных поколений, живущих на одной земле, а также с проблемой патриотизма. Как пожарный набат, звучит голос Распутина: мы все вместе ответственны за порядок в своём доме, нам его сообща и наводить. На уроках литературы учитель закладывает нравственные ориентиры подрастающего поколения, которые должны стать опорой для формирования нового гражданина.

Литература:

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.
2. Панкеев, И. А. Валентин Распутин: По страницам произведений. – М. : Просвещение, 1990. – 144 с., 16 л. ил.
3. Распутин, В. Г. Век живи – век люби. Повести. Рассказы. – М. : Известия, 1985. – 576 с., ил.

Экологические игры как форма экологического образования

***Аннотация:** В статье охарактеризована эффективность экологических дидактических игр в качестве одной из форм экологического образования, названы основные виды познавательных игр, приведены примеры применения экологических игр для усвоения сложного материала в увлекательной форме.*

***Ключевые слова:** метод, познавательная игра, экология, экологическая культура, экологическое образование.*

В процессе обучения активно используются органы чувств. Информацию можно изучать визуальным, аудиальным или же кинестетическим методами. Когда ученик слушает лекцию, смотрит на доску или проводит опыт, прежде всего срабатывают те органы, которые отвечают за ощущение и восприятие, и только затем включается запоминание, человек проводит ассоциации и осмысляет услышанное или увиденное. Таким образом, благодаря игровой форме можно научить человека чему-либо с помощью картинок, звуков и творческих заданий.

При любой деятельной игре у человека активизируется мозжечок, он, в свою очередь, посылает импульсы в лобную долю мозга и в исполнительную часть, что способствует развитию контекстной памяти. Игра является неким состоянием человеческой психики, при котором человек может творчески подойти к решению какой-либо проблемы. Игра – генетически обусловленный вид человеческой деятельности, заложенный в генофонде любой популяции людей. По словам психиатра, клинического исследователя и автора книги «Игра» Стюарта Брауна, игра не является локальной деятельностью – это образ жизни. Русский педагог и писатель Константин Ушинский отмечал, что включение элементов занимательности и игровых моментов в учебный процесс необходимо для того, чтобы познание и деятельность ученика были более продуктивными.

Исследованиями Е. И. Удальцовой, А. И. Сорокиной, А. К. Бондаренко установлено, что дидактическая игра наряду с занятием может быть использована для решения различных учебных задач: формирования навыков умственной деятельности, умений использовать приобретенные знания в новых условиях. Она может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых, трудовых качеств, базовых знаний и умений. Включение в учебный процесс познавательных игр способствует развитию творческого потенциала учеников и мотивирует их на самостоятельное изучение материала. Эффективно применение таких игр при освоении экологии. В практике сложилось понятие экологической игры.

Основная цель деловой игры – развитие аналитических качеств и навыков, связанных с принятием решений. Экологическая игра выполняет не-

сколько функций: во-первых, она оказывает воздействие на личность обучаемого, развивает его мышление, расширяет кругозор; во-вторых, учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи; в-третьих, мотивирует и стимулирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию познавательного интереса. Следовательно, экологическая игра как одна из форм образования может быть успешно применена в обучении экологии, воспитании экологической культуры.

Содержание познавательных экологических игр может быть разным. Например, таким способом можно изучать явления природы, изменения в жизни растений, животных, взаимосвязи и взаимозависимости в природе, вопросы охраны природы, здоровья. С помощью викторин, кроссвордов, отгадывания загадок, творческих сценок и различных игр ученики вполне могут узнать, какие экологические проблемы существуют в регионах России, какие животные относятся к «краснокнижным», как определяется кислотность почвы, и так далее.

Однако к игре, как и к любой другой форме образования, предъявляются определенные психологические требования. Обучающиеся должны быть не просто готовы к ней, а должны испытывать потребность в игре. Поэтому, прежде чем выбрать для учеников какую-либо игру или начать разрабатывать дидактическую экологическую игру самостоятельно, необходимо учесть характер, темперамент, усидчивость, организованность и состояние здоровья каждого предполагаемого участника игры. Содержание игры не должно быть слишком простым или слишком сложным для участников. Не следует предлагать одну и ту же игру второкласснику и девятикласснику, игра должна увлекать, быть интересной и значимой для игроков. Ученики обязательно должны знать, что в конце игры их ждет какой-то результат, в качестве которого может выступить оценка.

Игра побуждает обучающихся изучать экологию и вне школы, наблюдать за природой, делать зарисовки, фотографировать, отмечать особенности того или другого ландшафта, осмысливать красоту природы. Именно поэтому такой популярностью у ребят пользуются различные экологические сборы, летние палаточные лагеря: большая часть информации там доносится с помощью игровой формы.

На школьных уроках обучающиеся не всегда могут получить информацию в удобной для себя форме: образовательная программа, зачастую перегружена, а учебный план расписан на год вперед, шаблонные задания, встречающиеся в учебниках и методичках, могут привести к формированию негативного отношения к школьным предметам. В условиях же экологического выезда школьники узнают новую информацию в процессе игры – доступным и ненавязчивым методом.

Благодаря экологическим играм, обучающиеся формируют свое неравнодушное отношение к природе, к ее законам, что, в свою очередь, ведет к формированию их экологической культуры. Командный принцип экологической игры способствует социализации личности, формирует навыки общения

детей между собой. Для примера разберем одну экологическую игру, рассчитанную на восьмиклассников. Эта игра проводится с целью расширения знаний обучающихся о природе, формирования у них экологической культуры, развития их памяти и творческого мышления. Для данной игры потребуются грамзаписи, карточки с заданиями, ватман, карандаши, сувениры и подарки. Предпочтительно проводить игру в формате квеста, чтобы участники могли передвигаться от станции к станции, с тем чтобы их интерес не угасал.

На первом этапе ведущий должен объяснить участникам, что означает слово «экология», обозначить основные экологические проблемы в формате сказки или легенды. Затем дети должны поделиться на команды, каждая из которых должна придумать название и девиз, после чего получить карточку с заданием квеста.

№ 1 – На краю поля валяются разорванные мешки с удобрением. Дожди смывают их содержимое в реку.

№ 2 – Береза стоит с глубоко подсеченной корой. Кто-то напился березового соку и ушел, оставив дерево с открытой раной... И сок продолжает стекать по стволу...

Ребятам нужно придумать план действий в данной ситуации и разыграть сценку. Следующим испытанием для них становится этап «Природоохранные знаки». Участники рисуют знаки на различные темы. Например, «Не рви цветы», «Не разоряй птичьи гнезда», «Не отпускай собаку в лесу, она может навредить зверям». Затем ведущий предоставляет игрокам карточку «Лесная поляна»: ученики должны разыскать на изображении те предметы, что наносят вред природе, выделить их красным цветом, объяснив, почему они опасны для окружающей среды.

В заключение можно рассказать обучающимся о «Красной книге», показать слайды с фотографиями и видеозаписи с «краснокнижными» животными, объяснить, почему книгу называют красной, а также провести небольшую игру. Участникам предстоит по очереди назвать тех «краснокнижных» животных, которых они знают. Выигрывает тот, кто назовет больше всех таких зверей.

Также одним из этапов игры может стать анализ рассказа с ошибками.

Ребята получают текст рассказа, в котором они в течение 5 минут должны выявить допущенные автором экологические ошибки.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички, положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» – закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, – тихо сказала Маша, – это уж». «Все равно – гадина!» – ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

В качестве проверки усвоенного ребятами материала можно использовать формат викторины. Её вопросы могут быть такими:

- Что такое заповедник? Назовите самый большой заповедник региона.
- Все вы знаете слова А. С. Пушкина «Почернело сине море...». О какой экологической проблеме может говорить этот цвет?
- Кто мог бы произнести эту фразу: «Летом я съедала в день 39 кузнечиков, 43 гусеницы бабочки-капустницы, 5 личинок майского жука, 50 личинок щелкунов и чернотелок, 3 куколки бабочек, 4 паука»?

После таких игр обучающиеся обычно чувствуют себя бодрее, чем после обычного урока, не жалуются на усталость. У них наблюдается позитивное настроение, желание учиться; многие утверждают, что работать в таком формате увлекательно и интересно. В процессе игры ученики приобретают такие навыки, как целенаправленность, трудолюбие, креативность и пр.

Игра как средство формирования положительного, ответственного отношения к природе облекается в формы, не похожие на обычное обучение; здесь проявляется и фантазия, и новый взгляд на известные уже факты и явления. Но, самое важное, этот процесс формирования экологической культуры проходит не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих обучающихся – во время игр.

Простые темы можно разбирать с обучающимися в формате загадок, викторин, сценок; для сложных тем подойдет составление и решение кроссвордов. Кроме того, на занятиях по темам «Биоценоз леса», «Биоценоз водоема», «Биоценоз луга» можно применять схемы, изображающие лес, водоем,

луг. По мере объяснения материала эти схемы заполняются изображениями растений и животных, дополняются гербариями и коллекциями.

Дидактическая игра рассмотрена в данной работе как эффективное средство экологического воспитания: она воспитывает в учениках любовь к природе, дает понимание современной экологической ситуации. Потенциал игры может позволить участникам реализовать свои навыки и усвоить сложный материал в облегченной и увлекательной игровой форме.

Литература:

1. Богомольская, А. Д. Игры. Картотека познавательных и ролевых игр школьников / А. Д. Богомольская, В. К. Шишмаренков. – Челябинск, 1992.

2. Евдокимова, Р. М. Внеклассная работа по биологии. – Саратов : Лицей, 2005.

*И. М. Мичкина,
учитель химии, биологии
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»*

Применение нетрадиционных форм обучения как средство повышения познавательного интереса к экологическим проблемам

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме нашего времени – формированию экологического мировоззрения, экологической культуры в рамках учебного процесса. Автор подводит итог экологической деятельности школы в рамках участия в межрегиональном сетевом проекте «Учимся жить устойчиво в реальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», доказывая важность применения разнообразных, в том числе и нетрадиционных, форм обучения для создания благоприятных условий в целях повышения качества образовательной работы по экологическому воспитанию школьников. Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития ребенка: правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Ключевые слова: образование, формы обучения, экологическое, школа.

Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,
Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,
Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте человека.
Народная китайская мудрость

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека.

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 74) экологическое образование отнесено к числу важнейших

принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний».

Ведущая роль в эколого-природоохранном образовании принадлежит учителю средней школы, так как школьное образование получает все молодое поколение страны. Успешность экологического образования связана с развитием потребности детей в общении с природой. Нельзя допускать их отчуждения от природной среды. Природа, ее красота оказывают заметное облагораживающее влияние на мысли и поступки человека. Человек способен оценить современное состояние природы и общества, познать законы их развития. Задача экологического образования состоит в том, чтобы общение с природой, ее элементами в виде комнатного цветка, рыбок в аквариуме прививало любовь, сострадание, рождало стремление к благородному поступку, действию по отношению не только к природным явлениям, но и к окружающим людям, формировало у ребенка гуманные чувства, исключаящие черствость и жестокость ко всему живому. В системе экологического образования школьников используются самые разнообразные формы работы: кружки, предметные недели, клубы, конкурсы, олимпиады. Они имеют в основном практическую направленность. Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения.

Экологическое образование опирается на ряд основных принципов:

– принцип всеобщности и непрерывности, т. е. вовлечение каждого человека в сферу экологического образования на протяжении всей его жизни. Он предусматривает преемственность всех ступеней экологического воспитания (детские дошкольные учреждения – школа – вуз – послевузовская переподготовка и подготовка населения);

– принцип системности позволяет научно подойти к структурности знаний о природе, о взаимосвязи общества с окружающей средой, о путях оптимизации этих отношений, дает возможность сделать знания целостными;

– принцип междисциплинарности должен сформировать целостное мировоззренческое восприятие окружающей природной среды и представление о путях ее сохранения.

В психологической педагогике (Дерябо, Ясвин, 1996) оптимальным для восприятия идей охраны природы был признан возраст младших подростков – 10–13 лет. У детей этого возраста появляется стремление больше узнать и, самое главное, непосредственно участвовать в практической деятельности, что является одним из основных желаемых результатов экологического образования.

В современных условиях одной из актуальных задач стало повышение эффективности форм обучения. Проблема повышения эффективности обучения требует от преподавателя нового подхода к ее решению, в частности –

разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения, развития умения обучающихся работать самостоятельно и в группе, смещения акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность обучающегося.

Нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только повысить интерес обучающихся к изучаемой проблеме, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Нестандартные формы уроков вносят разнообразие в процесс обучения, что немаловажно, так как важнейшим средством повышения эффективности занятия является применение многообразия видов деятельности обучающихся.

Наиболее распространённые формы нестандартных уроков-занятий следующие: урок-деловая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнования, уроки типа КВН, урок-консультация, урок творчества, урок взаимобучения учащихся, урок-аукцион, урок-зачёт, урок-концерт, урок «Следствие ведут знатоки», урок-ролевая игра, урок-конференция, урок-сказка, урок-семинар, урок-вернисаж, урок-диспут, урок-«мозговой штурм», урок-экскурсия, урок-путешествие, урок «Что? Где? Когда?», урок-интеллектуальное казино. Трудно отдать предпочтение одной из форм. В их применении нужен комплексный подход. Необходимо знать специфические условия, в которых проявляется преимущество каждой из форм обучения. Разработка такого комплексного подхода является наиболее перспективной для повышения качества экологического образования.

При использовании нетрадиционных форм обучения требуется учесть некоторые моменты и предусмотреть следующие действия:

1) привлечение к планированию, проведению и анализу урока самих обучающихся;

2) дифференцирование домашних заданий с учетом интересов и склонностей обучающихся;

3) разделение группы на подгруппы по интересам, как в процессе подготовки, так и при проведении занятия; распределение роли в подгруппах, заданий для каждого обучающегося;

4) опора на жизненный опыт обучающихся; показ взаимосвязи материала, изученного на занятиях, с жизнью, с региональными проблемами;

5) в течение всего занятия активное действие обучающихся, при отведении учителю регулятивной функции. Нахождение педагога не над обучающимися, а среди них, иногда участие в конкурсах, играх, соревнованиях наравне с обучающимися. Передача преподавателем части своих функций обучающимся (организационных, информационных, аналитических, оценочно-ориентированных);

б) выдвижение на первый план цели развития и воспитания обучающихся, активное подключение их эмоциональной сферы. Выявленные способности обучающегося (организаторские, актерские, музыкальные и проч.) должны быть задействованы с максимальной отдачей, чтобы у каж-

дого обучающегося осталось после работы на уроке чувство удовлетворения, чувство своей значительности, уверенность в своих способностях;

7) включение ролевых дидактических игр, соревнований, конкурсов, состязаний и т. д. для активизации интереса обучающихся, стимулирования творчества, нестандартных решений;

8) обязательное подведение итогов работы в виде анализа деятельности группы в целом и каждого обучающегося в отдельности;

9) анализ деятельности обучающихся по разработанной на занятии (преподавателем или обучающимися) схеме. Эти схемы вариативные, часто меняющиеся в зависимости от того, какой аспект деятельности избран педагогом и обучающимися и каких результатов они хотят достичь.

При составлении в начале учебного года плана работы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» с учетом участия в межрегиональном сетевом проекте «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» было решено сделать его достаточно простым и легким в исполнении, т. к. подобные масштабные проекты для нашей образовательной организации пока не стали привычными. Создание целостной программы позволило охватить большее количество учащихся, интересующихся экологией, а также позволило объединить коллектив работников школы, которых интересуют проблемы экологии и которые готовы работать именно в этом направлении.

В результате вся наша деятельность разделилась на несколько основных направлений:

1. Просветительская деятельность в начальной школе, посвященная основам знаний по экологии, необходимых каждому человеку. Именно в начальной школе закладываются основы знаний о природе, о ее значении в жизни людей, о том, что человек – часть природы; о положительном или отрицательном воздействии человека на природу и природы на человека; об экологическом значении природных компонентов – воздуха, воды, почвы – для растений, животных и человека. В этот период школьники получают элементарные представления о природных ресурсах и их рациональном использовании. В рамках реализации просветительского направления в начальной школе была разработана программа классных часов, которая включала в себя элементы совместной проектной деятельности учащихся, родителей и педагога. Были проведены выставки работ из природного материала и из мусора.

2. Просветительская деятельность в средней школе для учеников и их родителей по вопросам информационной безопасности. В ходе реализации этого направления проводятся беседы со взрослыми членами семьи на родительских собраниях и индивидуальные консультации по вопросам информационной безопасности не только в сети Интернет, но о правилах пользования компьютером и гаджетами современными детьми. Беседы также проводятся и с учащимися, в их ходе решаются ситуативные задачи. Обучающиеся 8–9 классов помогают проводить подобные мероприятия для учащихся 5 классов. При проведении таких занятий обязательно включаются интеллектуальные и игровые задания в целях большей заинтересованности обучающихся.

3. Работа кружка по правильному питанию. На сегодняшний день все более актуальным становится раздел экологии, посвященный здоровью человека. Данный курс пользуется интересом как у старших школьников, так и у младших. В рамках курса они учатся грамотно составлять собственный рацион питания и своей семьи, правильно выбирать продукты. Участники в формате домашних заданий с воодушевлением пробуют приготовить что-либо полезное. В программу данного курса входит большое количество практических работ, что позволяет поддерживать познавательный интерес ребят к обучению и в итоге получить максимум полезной, в том числе и в повседневной жизни, информации.

4. Работа по подготовке к мероприятиям экологического марафона. В ее рамках проходит масса различных тематических занятий, экскурсий, бесед, уроков-игр.

Помимо этого, на уроках по предметам естественнонаучного цикла рассматриваются вопросы экологии и охраны природы – в контексте специфики содержания каждого. С особенностями охраны отдельных природных ресурсов школьники знакомятся при изучении разных учебных дисциплин: в ботанике – с охраной растений; в зоологии – с охраной животных; в географии – с охраной недр, природных ресурсов; в химии – с охраной воздуха, вод, с биогеохимическим круговоротом веществ и т. д. Эта дифференциация позволяет сделать уроки более интересными для учащихся и научить их ценить окружающую среду.

В процессе экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы; условно их можно разделить на 6 групп: поисково-исследовательские, конкурсные, игровые, познавательные, пропагандистская работа, продуктивная деятельность.

В 2016/2017 учебном году в нашей школе были проведены мероприятия по следующим направлениям:

– поисково-исследовательское (экологическое исследование «Сколько стоит мусорить в школе», исследование отдельных экологических параметров школы – бактериальная загрязненность, изучение рациона питания в школе, измерение уровня освещенности в кабинетах и т. д.);

– конкурсное (конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотоматериалов, поделок из природного материала и мусора);

– игровое (экологические викторины, интеллектуальные игры – «Что? Где? Когда?», всероссийские эко-уроки);

– познавательное (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары в старших классах, мастер-классы для учащихся по грамотному использованию природных ресурсов и изготовлению поделок из мусора);

– пропагандистская работа (изготовление листовок, брошюр и буклетов, посвященных году экологии и вторичной переработке ресурсов, выставки плакатов и фотографий, создание агитбригады в школе);

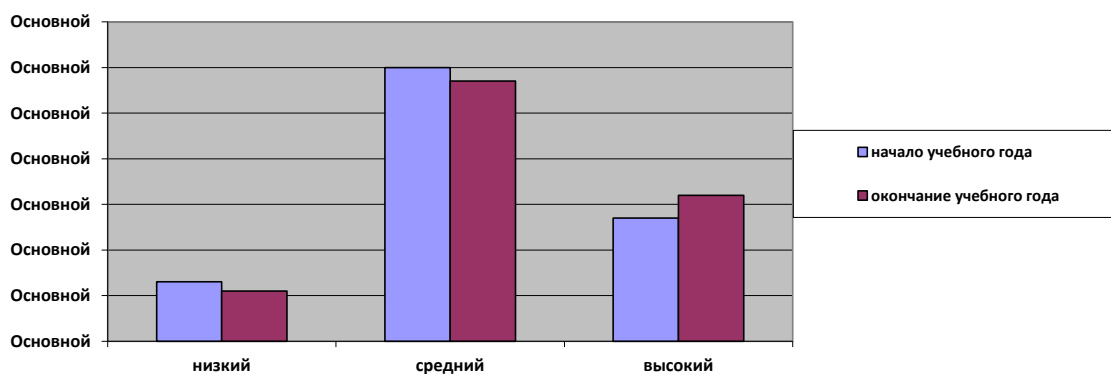
– продуктивное (озеленение школьных рекреаций, озеленение пришкольного участка, регулярные субботники).

Все осуществленные мероприятия затрагивают интересы самых разных возрастных групп учащихся и помогают им реализовывать свои способности и таланты в различных направлениях.

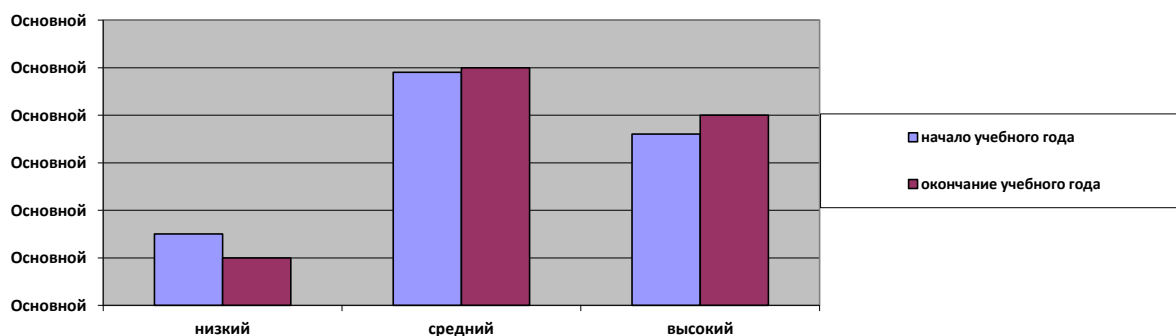
На начальном этапе участия нашей образовательной организации в межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в реальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в 2016/2017 учебном году было проведено анкетирование обучающихся, которое позволило выяснить, на каком уровне находится их экологическая образованность, экологическая сознательность, деятельность экологической направленности. В результате были получены следующие данные: все исследуемые компетенции учащихся находятся на среднем уровне, из чего можно сделать вывод, что учащиеся имеют представление, что такое экология и экологические проблемы.

Для подведения итогов в середине мая опрос был повторен. Его результаты представлены на графиках.

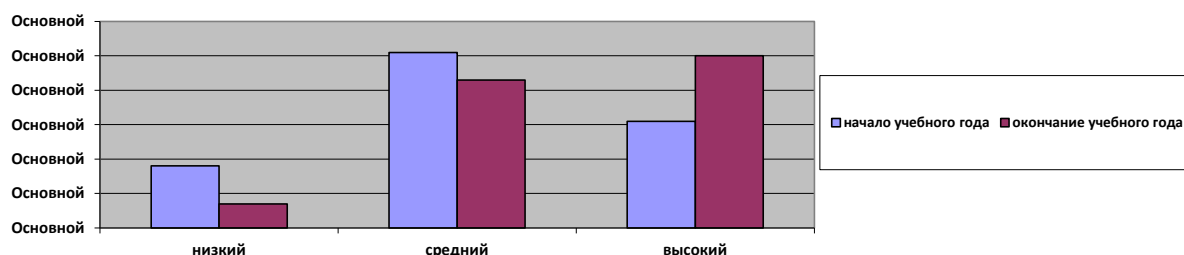
Изменение уровня экологической образованности



Изменение уровня экологической сознательности



Изменение уровня деятельности экологической направленности



Представленная графически информация убеждает в том, что уровень деятельности экологической направленности существенно повысился. Это значит, что учащиеся охотнее будут участвовать в мероприятиях по экологии не только в рамках школы, но и, вероятнее всего, за ее пределами, например, дома. Также улучшились показатели по параметру «экологическая сознательность», т. е. обучающиеся стали чаще задумываться о том, что существуют экологические проблемы, которые, возможно, будут им посильны для решения. Единственный параметр исследования, который улучшился незначительно – это экологическая образованность, т. е. наши учащиеся недостаточно владеют терминологией, не всегда точно и понятно могут объяснить причины некоторых природных явлений. Данный пробел намечен для устранения уже в следующем учебном году.

В целом, результатами участия в межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в реальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» педагогический коллектив удовлетворен, но на следующий год планируется внести изменения в программу с учетом уже наработанного опыта и тех проблем, с которыми пришлось столкнуться в работе.

Литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под редакцией Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Брызгина, Т. А. Взаимосвязь семьи и школы в формировании экологической культуры школьников // Молодой ученый. – Электронный формат. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/8/3240>
3. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под. ред. В. А. Слостенина. – М. : «Академия», 2002. – 576 с.
4. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. ; под. ред. С. А. Смирнова. – М. : «Академия», 1999. – 512 с.

Метод проектов в системе экологического воспитания и образования младших школьников

***Аннотация.** В статье рассматриваются пути экологического образования и воспитания учащихся, содержание и принципы экологического образования, представлен опыт работы образовательной организации над проектом по экологическому воспитанию младших школьников.*

***Ключевые слова:** экология, компетентность, воспитание, принципы, проект.*

Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое просвещение и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым – экологическим – типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, работает на будущее.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Цель этой деятельности – воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития личности, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- определение ценностных ориентиров;

- понимание жизни как высшей ценности;
- признание человека как ценности всего смысла познания;
- познание природы как универсальной ценности;
- принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли;
- обучение методам познания окружающего мира;
- развитие позитивного отношения к окружающей среде – через выработку умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- обеспечение физического развития учащихся, мотивируя у них потребность в здоровом образе жизни;
- формирование ответственности за собственное благополучие – экологию своего тела, экологическое благополучие окружающей среды;
- реализация начального опыта защиты природной среды и собственного здорового образа жизни.

Данная программа предполагает реализацию ключевых компетентностей:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социальной сфере (анализ собственных склонностей и возможностей, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Сроки реализации данной программы – 4 года.

В соответствии с Концепцией развития МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», центральное место в программе экологического воспитания обучающихся занимает формирование у них экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (природоохранное направление) – «экология природы»,
- к себе как составной части природы (здоровьесберегающее направление) – «экология здоровья»,
- к окружающему миру, к живым существам (познавательное, эстетически-нравственное направление) – «экология души».

Целевая группа программы: младший школьник (1–4 классы).

Реализация экологического образования и воспитания в нашей школе осуществляется педагогами начальной школы.

Создание единого образовательно-воспитательного пространства способствует реализации экологического образования и воспитания через проектную деятельность. Экологическое образование, осуществляемое через

проектную деятельность обучающихся, содействует формированию у них первичных навыков участия в природоохранных акциях и моделирования экологических ситуаций, развитию прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому восприятию природы. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Целостность системы образования обеспечивается преемственностью содержания экологического образования, единством требований и методических подходов, среди которых объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы.

Основное содержание экологического образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся и опирается на принципы:

- сотрудничества (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности);
- целостности (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой);
- систематичности и непрерывности (непрерывное экологическое образование школьников на первой ступени обучения).

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), о семье, а также обучение первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися – наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основные векторы реализации программы:

1. Отражение экологической работы в заседаниях педсовета.
2. Заседания Совета школы по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий.
3. Разработка учебных уроков с экологической направленностью.
4. Внедрение системы приемов, методов и мероприятий, нацеленных на экологическое воспитание обучающихся через предметные недели, месячники, декады.
5. Закрепление в практике работы классных руководителей мероприятий по развитию культуры взаимоотношений обучающихся с окружающей средой.

6. Углубление и развитие экологической составляющей в работе школьных методических объединений, кружковая работа, организация детских научных сообществ.

7. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся, направляемая педагогами школы.

8. Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий: День птиц, празднование экологических дат, экологические игры, КВН, викторины.

9. Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском.

10. Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции.

11. Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания.

12. «Экология вокруг нас» – комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

13. Организация и проведение на базе школы летнего оздоровительного лагеря.

14. Освещение на сайте школы и блогах учителей результативности экологической работы.

Планируемый результат реализации программы – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания – к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере – то есть социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников – всего уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Эти идеи отражены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Данная технология может служить эффективным средством экологического воспитания младших школьников, поскольку представляет собой соединение практической деятельности младших школьников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Экологические проекты – это увлекательная игра для детей в «учёных», «исследователей», «защитников природы». Они способствуют активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулируют комплексный подход к решению экологических задач. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. Значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, учитывать чужое мнение.

Примером использования проектирования в экологическом воспитании младших школьников является проект «Покормите птиц зимой», разработанный педагогами школы и осуществлённый учащимися 2 и 4 классов. Целью данного проекта было расширение представлений детей о зимующих птицах края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц. Работая над проектом, дети учились формулировать и записывать свои мысли, подкрепляя их иллюстративным материалом, наблюдениями, работой с научно-популярной литературой, атласом-определителем, поиском нужной информации в интернете, в тесном сотрудничестве с родителями. Эта работа обогатила интеллект учащихся и в полной мере содействовала их экологическому воспитанию – воспитанию эмоционально-положительного отношения к птицам, пробуждению желания помочь им.

Технологически проект был осуществлён в несколько этапов. Началом проекта стало письмо из рекламно-информационного отдела зоопарка, в котором предлагалось стать участником международной акции «Покормите птиц», для чего нужно было направить свои индивидуальные или коллективные отчёты о работе птичьей столовой. Педагоги предложили обучающимся принять участие в проекте «Покормите птиц зимой». Для этого выяснили, что такое проект и что значит проектировать. Вместе обсудили план работы.

На этом этапе возникла проблема, как помочь птицам, как их правильно кормить, как сделать кормушки. Ребятам не доставало знаний о зимующих птицах нашего края.

Второй этап – это практическая работа учащихся. Она включала:

1. Наблюдение (какие птицы зимуют в нашем городе). Изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

2. Сбор информационного материала о зимующих птицах нашего края: воробье, сороке, вороне, галке, синице, снегире, свиристели.

О каждой птице ребята постарались узнать как можно больше, благодаря работе с энциклопедиями, справочным материалом, атласом-определителем, работе с электронными источниками в Интернете. Обучающиеся прочитали специальную литературу о птицах, собрали картинки и фотографии с изображением зимующих у нас птиц, нашли описание внешнего вида, условий обитания, размножения этих птиц, оформили выставку «Зимующие птицы города».

3. Экскурсия в библиотеку. Поиск ответов на вопросы: «Почему зимой о птицах надо заботиться?», «Какие бывают кормушки?». Библиотекарь подготовила выставку книг о птицах. Дети сами искали в книгах интересные факты о жизни разных птиц. В справочной литературе было найдено несколько советов по изготовлению кормушки.

4. Изготовление кормушек для птиц. Некоторые ребята сделали кормушки из пластиковых бутылок, коробок из-под сока, молока. Помощь в изготовлении столовых для птиц оказали папы и дедушки, поэтому многие кормушки были выполнены из деревянных материалов. В классах был объявлен конкурс на лучшую кормушку. Дипломом за 1 место в конкурсе «Кормушка для птиц» в каждом классе был награждён один ученик, все остальные ребята получили сертификаты.

Состоялось открытие птичьей столовой на территории начальной школы. После подготовки птичьих столовых надо было заготовить корм птицам.

Но прежде, чем обеспечить птиц кормом, в классе был прочитан рассказ Н. Сладкова «Жалобы на сугробе». Корм для птиц ребята приносили из дома. Это были хлебные крошки, крошки сухариков, печенья, вафель, семена подсолнечника. Все кусочки пшеничного хлеба были мелко искрошены и хорошо просушены, т. к. на морозе влага превращается в лёд, что вредно для птиц. Нельзя кормить их и ржаными крошками, от которых у них болят животы. Крошки хлеба очень хорошо клюют воробьи.

Многие птицы любят семена подсолнуха. На наших кормушках их быстро съедали снегири и особенно синички. Для синиц специально подбирали мелкие семена подсолнуха, а все крупные раздавливали в ступке. Птицы клевали и пшеницу, но при отсутствии в кормушке другого корма.

Кроме семян, для синиц на тонкие веточки развешивалось несолёное сало. Корм в кормушки дети старались насыпать в одно и то же время.

Также в классах был проведён мастер-класс по изготовлению птичьей столовой из бумажной тубы. Дети намазывали её мёдом, затем приклеивали к ней семена подсолнечника, пшено и пр., потом продевали в отверстие шпагат и развешивали это красивое лакомство на ветках деревьев у школы.

5. Наблюдение за птицами, посещающими кормушки. Ведение дневника наблюдений, зарисовки, фотосъёмки.

6. Конкурс сочинений про кормушки, о птицах.

Третий этап – заключительный. Он состоял из целого ряда мероприятий:

1. Праздник «День птиц» с участием всех учеников начальной школы. Дети разгадывали загадки о птицах, читали стихи, играли в игру «Распредели птиц на перелетных и зимующих». Ребята приготовили сценку «Воробей и Синица». Была проведена викторина «Что ты знаешь о зимующих птицах?». Ее победитель был отмечен грамотой. В завершение праздника все участники получили памятку «Как помочь зимующим птицам».

2. Участие в экологической акции «Покорми птиц зимой» (отчет).

3. Результаты работы (наблюдения, зарисовки, фото) отправлены в рекламно-информационный отдел зоопарка для участия в международной акции «Покормите птиц».

4. Подведение итогов проекта (апрель 2017 г.) – награждение активных учащихся.

На лето дети получили задание высушить семена дыни и арбуза, которыми мы планируем подкармливать птиц следующей зимой.

Таким образом, цель проекта достигнута. Участие в данной работы воспитывает у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызывает желание заботиться о них, делать для них кормушки. Эта деятельность повышает мотивацию обучающихся в получении дополнительных знаний, освоении практических навыков, учит работать в сотрудничестве со взрослыми. В итоге расширяются представления учащихся о мире птиц; растет сознание их значимости в природе и в жизни человека.

Экологической направленности воспитания способствует также реализация проекта «Посади дерево». Учащиеся посадили маленькие отростки дубков, ухаживали за ними, намереваясь высадить их в открытый грунт.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, их подготовке к реальным условиям жизнедеятельности, выводя процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Литература:

1. Брыкина, Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 класс / Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2004.

2. Господникова, М. К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград : Учитель, 2011.

3. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М. : Просвещение, 2011.

Т. В. Овечкина,

учитель физики

МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,

Ю. Г. Родионова,

учитель биологии

МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

Сетевое взаимодействие как механизм реализации инновационных проектов в образовательной организации

Аннотация: *Статья знакомит с ролью сетевого взаимодействия в реализации инновационных проектов в образовательной организации, механизмом его осуществления. Авторы освещают значение сетевого взаимодействия в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в повышении качества естественно-математического и технологического образования.*

Ключевые слова: *сетевое взаимодействие, инновация, проект, реализация, образование.*

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (далее – Программа развития), введенная в действие в 2016 году, направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России [4]. Одной из важнейших задач образовательной политики государства на этом этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Программа развития стала одним из документов, на основе которых разработана Концепция координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) [2]. Реализация данного пилотного проекта предполагает взаимодействие образовательных организаций – партнеров проекта, объединенных в профессиональные команды единомышленников за счет технологии сетевой организации методической работы.

Сетевая организация – это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. В частности, в образовательном пространстве города Челябинска и Челябинской области функцию муниципальной методической службы выполняет МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска». Образовательные организации – партнеры межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» – включаются в цикл мероприятий: мастер-классов, семинаров, вебинаров, видеоконференций, работу форумов, проблемно-творческих групп, курсы повышения квалификации и др.

С целью организации сетевого взаимодействия участников инновационной деятельности в сфере образования города Челябинска и Челябинской области, распространения положительных результатов, полученных в ходе инновационной деятельности образовательных организаций, в региональной образовательной системе сформирована и развивается инновационная инфраструктура. Она включает в себя образовательные организации – победители конкурсного отбора в 2012–2014 годах, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми.

Предметная лаборатория создается, позиционируется и развивается как инновационная площадка для разработки, апробации и внедрения новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций [5]. Предметная лаборатория биологии и физики на базе МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» – пространство реализации инновационных проектов (самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия) следующей тематики: «Современная информационно-

образовательная среда МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» как системообразующий ресурс повышения качества естественно-математического и технологического образования», «Формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций», «ТЕМП: масштаб – город Челябинск».

Сетевое взаимодействие имеет значительный потенциал в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в повышении качества естественно-математического и технологического образования. Эту задачу образовательные организации не могут решить на высоком уровне, будучи закрытыми к сотрудничеству, изолированными от инфраструктуры своего района, города, области [3]. В «Концепции Сетевого взаимодействия образовательных учреждений Челябинской области, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники на 2014–2015 годы» под сетевым взаимодействием образовательных организаций понимается устойчивое организационно-оформленное взаимодействие указанных образовательных организаций с целью повышения эффективности использования их потенциала в части научно-методического сопровождения педагогических работников областной образовательной системы, работающих с детьми, которые проявили выдающиеся способности [1].

На современном этапе структура сетевого взаимодействия МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» с организациями-партнерами трансформировалась и расширилась. Зона ее охвата объединяет деятельность предметной лаборатории биологии и физики лицея по научно-методическому сопровождению подготовки обучающихся к итоговой аттестации – на районном, муниципальном, региональном уровне. Популяризация технологического и естественно-математического образования осуществляется посредством формирования экологического сознания и профессионально значимых компетенций у обучающихся в ходе проведения профориентационных мероприятий, экскурсий, вузовских олимпиад и конкурсов. Большое, а подчас решающее, значение имеет информационно-техническая компетентность педагогов в процессе организации и проведения мероприятий (онлайн-семинары, конференции для педагогов, дни открытых дверей, заочное онлайн-участие в конкурсах и олимпиадах для обучающихся), а также распространение передового педагогического опыта через создание сайтов и блогов, публикации методических материалов на сайтах педагогических Интернет-сообществ. Так, регулярными мероприятиями, организуемыми и поддерживаемыми педагогами предметной лаборатории и кафедры естественнонаучных дисциплин МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска», стали всероссийские экологические уроки, проводимые при поддержке сайта «ЭКА – зеленое движение России», каникулярные профильные классы, организованные для школьников вузами, участие в Межрегиональном творческом конкурсе для старшеклассников «Российская школа фармацевтов». Экскурсионно-профориентационный цикл «Города Урала – ядерный щит России» с посещением городов Озерск, Снежинск, Трехгорный представляет собой яркую иллюстрацию к изучению явления радиоактивности в курсе физики старших классов на каждом этапе развития темы.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только устойчиво функционировать, но и динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит стабильное распространение инновационных разработок, завязывается профессиональный диалог между образовательными учреждениями, идет процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех явлений, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора, позволяющего оценить уровень собственного опыта для эффективности дальнейшей работы.

Литература:

1. Концепция сетевого взаимодействия образовательных учреждений Челябинской области, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники на 2014–2015 годы / [Электронный ресурс] – <http://ipk74.ru/>

2. Концепция координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность"» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО / [Электронный ресурс] – <http://imc.tomsk.ru/>

3. Леван, Т. Сетевое взаимодействие в образовании // Образование и наука. – 2015. – № 9. – С. 83.

4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497/ [Электронный ресурс] – <http://минобрнауки.рф/>

5. Положение об инновационной инфраструктуре муниципальной образовательной системы г. Челябинска / [Электронный ресурс] – <http://chel-edu.ru/municipal/management/kollegia/kollegia10/kollegia12/>

И. Л. Орехова,

*кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,*

З. И. Тюмасева

*доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

К истории юннатского движения в Челябинской области

Аннотация: *Статья посвящена проблеме экологического воспитания, которое играет огромную роль в формировании нового – ноосферного – мировоззрения у подрастающего поколения. В ней рассказывается об истории становления в Челябинской области юннатского движения как составляющей экологического воспитания и обучения.*

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое образование, юный натуралист, юннатское движение.

В современных условиях, когда остро стоит вопрос о защите биосферы, большое значение приобретает экологическое воспитание людей, то есть формирование у них определенных норм поведения в отношении к природной среде, стремление к гармонии с ней, сопереживание с природой: при этом преследуется цель становления ответственного отношения к окружающей среде. Экологическое воспитание подрастающего поколения реализуется через разнообразные формы. Одной из таких организационных форм является юннатское движение, которое имеет в нашей области более чем 65-летнюю историю.

В 1940 году в г. Челябинске решением облисполкома была открыта областная станция юных натуралистов, которая должна была развернуть натуралистическую работу в школах области. Размещалась она в то время в бараке, а позднее – в нескольких комнатах в Тракторозаводском районе (ЧТЗ), а затем в парковой зоне города, на побережье р. Миасс. Первые годы работы станции совпали с тяжелым периодом жизни нашего государства – Великой Отечественной войной. Лозунг «Все – для фронта, все – для победы!» стал девизом труда и жизни натуралистов: они выращивали овощи, собирали лекарственное сырье и ягоды для госпиталей; участвовали во Всесоюзной операции на лучшего сборщика картофеля (сами размножали его эффективным и экономически выгодным способом, высаживали и собирали). Большой вклад в становление и развитие станции юннатов внес Иван Васильевич Верхотурцев – первый ее директор. После его ухода в действующую армию дело продолжила Александра Степановна Никонова. Позднее, в послевоенные годы, обязанности директора исполняли А. В. Сурьянинова и М. А. Гольдштейн.

В послевоенные годы деятельность юннатской станции расширилась: оказывалась помощь школам в организации учебно-опытных участков, создавались натуралистические кружки, стали проводиться областные выставки сельскохозяйственных растений, победители которых становились участниками Всесоюзных выставок в г. Москве. Юннаты области собирались на слеты.

Летом в палаточном лагере, где трудились и отдыхали юннаты, готовились инструкторы по садо-, овоще- и цветоводству. Ежегодно школы области делились своими достижениями на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке, где учащиеся и учителя награждались свидетельствами и медалями. В 1957 году участниками этой выставки стали 167 человек. А областная станция юннатов была награждена на выставке грузовым автомобилем.

В 1960-е годы юннатская станция проводит колоссальную работу по организации школьных лесничеств, учебно-производственных бригад, оказывает практическую помощь учителям в организации работы школьников на учебно-опытных участках. Большое внимание коллектив станции уделял организации природоохранительной работы в школах области: создавались «голубые» и «зеленые» патрули; проводились школьные, районные, областные массовые мероприятия природоохранительной тематики. В целях оказа-

ния методической помощи учителям сотрудники станции организовывали тематические семинары. В 1962 году была проведена областная конференция по охране природы, сопровождаемая выставкой.

Регулярно на станции со школьниками проводятся интересные организационно-массовые мероприятия экологической направленности, например праздники «Русская берёзка», «День урожая», «День птиц» и другие. Каждый праздник проходил с богатыми выставками, угощениями со своих юннатских участков.

1970-е годы отмечены участием областной станции во Всероссийских организационно-массовых мероприятиях. В связи с тем, что в школьных лесничествах занятия ребят стали дифференцироваться по интересам – юные ботаники, лесоводы, зоологи, «голубые» и «зеленые патрули, по этим же направлениям стали проводиться сборы на базе Челябинского государственного педагогического института, Ильменского государственного заповедника, почвенно-химической лаборатории, станции защиты леса.

В этот период времени естествознание становится одним из основных учебных предметов в средней школе, что имело немаловажное значение в политехническом обучении. Большую роль в решении задач политехнизма в области естественных наук, в овладении учащимися основами сельскохозяйственного производства играет кружковая работа, в особенности один из ее видов – занятия на пришкольном участке. Поэтому кружковой работе юннатов на пришкольных участках придается важное значение. В течение октября-января занятия в кружках, в основном, посвящаются углублению и расширению знаний по изучаемому курсу биологии. Содружество школьников с учеными способствует развитию познавательного интереса, творческих способностей, выработке трудовых навыков, развитию стойкого интереса к биологии и экологии.

Экологическому образованию и воспитанию учащихся способствовали школьные лесничества, которые развивали их разносторонние интересы и потребности: школьникам не только дают знания о природе, но и воспитывают у них любовь к ней. Школьные лесничества активно участвуют в охране и приумножении лесов. Первым в области и одним из первых в РСФСР было создано школьное лесничество средней школы № 2 г. Чебаркуля. Последователями стали школьники Шемахинской, Ункурдинской, Кичигинской и других школ. В ряде школ появились уголки природы, были организованы кружки и факультативы по лесоводству. Значительное внимание в школьных лесничествах уделялось опытно-исследовательской работе. В течение нескольких лет лесоводы выявляли оптимальные нормы, сроки и способы посева древесных культур, испытывали влияние биостимуляторов и комбинированных удобрений на рост сеянцев и выход посадочного материала. Многие опыты дали положительные результаты и были переданы в производство лесхозов. Круглый год в школьных лесничествах проводилась пропагандистская работа по охране природы. Практические работы, в которых принимали участие юные лесоводы, были направлены на поддержание жизнестойчивости лесного биогеоценоза.

Обсуждение в настоящее время любой из проблем отечественного формального и неформального образования и воспитания невозможно вне учета болезненного состояния нашего общества и общего устремления к его оздоровлению, сопряженному с оздоровлением природной среды. Именно поэтому имеет смысл обратиться к истокам экологического образования и проанализировать содержание и формы работы с детьми в таких структурах, как Научное объединение учащихся, Станция юных натуралистов, Дом творчества молодежи, движениях «Биоцит», «Курчатовец» и т. п.

Приоритетными для нашего региона являлись биоэкологические операции «Шмель» и «Махаон». Например, в операции «Махаон» решались следующие задачи:

- изучение мониторинга массовых групп насекомых горно-лесной и лесостепной зон Челябинской области;
- эколого-фаунистическая характеристика редких и охраняемых насекомых, обитающих в регионе;
- оценка влияния на массовых насекомых комплекса антропогенных факторов, типичных для городов Южного Урала.

Операция «Шмель» позволила:

- выявить видовой состав и основные экологические характеристики опылителей дикорастущих и сельскохозяйственных культур;
- изучить приуроченность опылителей к различным биотопам;
- изучить избирательность и посещаемость пчелиными основных энтомофилов региона.

Исследования, проведенные юными исследователями природы под руководством ученых, позволили сделать следующий вывод: в регионе обитает не менее 30 тысяч видов насекомых, из них от 300 до 1500 видов относятся к охраняемым. Были описаны экологические особенности и меры охраны 320 видов насекомых, обитающих в Челябинской области. Изучена фаунистическая характеристика водных насекомых, обитающих в основных текущих водоемах Челябинской области. Выявлено 26 видов пчел и 18 видов шмелей, для которых установлены (и качественно оценены) трофические связи с 45 видами растений из 17 семейств.

Для того чтобы исследования школьников по программе «Биоцит» носили целенаправленный и систематический характер, была разработана тематика приоритетных исследований беспозвоночных животных Южного Урала по отдельным операциям этой программы.

Достаточно эффективным средством организации поисков школьников в области фенологии, экологии, природоохранной и опытнической работы стала экологическая передача областного радио «Ты в ответе за природу». Эта передача, которую вела Зоя Ивановна Тюмасева, была актуальной и востребованной в течение десяти лет. Более того, аудитория ее слушателей постоянно расширялась. И, как утверждают специалисты, изучающие эффективность средств массовой информации, эту передачу регулярно слушали не менее ста двадцати тысяч жителей Челябинской области. Причем, если

на начальном этапе основными ее слушателями были школьники, то в последние три года с организаторами и ведущими охотно общались и взрослые.

Ежемесячная радиопередача «Ты в ответе за природу» не только решала задачи экологического, фенологического и природоохранного просвещения молодежи (это делалось и в соответствующих передачах Центрального радио), но прежде всего формировала интерес к изучению природы родного края, ее охране и рациональному природопользованию. Возможности радио позволяли иметь широкую сеть корреспондентов по области, знать актуальные местные экологические проблемы, оперативно подключать к их решению население и местные власти, оказывать своевременную консультационную, методическую и организационную помощь.

Большинство выпусков передачи – тематические, подсказанные письмами радиослушателей, например «Экологические сады и огороды», «О прогнозировании явлений природы по фенологическим признакам», «Зимние сны насекомых», «Кто они – не животные и не растения?», «Животные и растения твоего городского двора» и другие. Заканчивался каждый выпуск, как правило, домашним заданием для традиционных радиоконкурсов:

- на лучший рассказ, наблюдение, зарисовку явления из окружающей природы;

- на лучшее природоохранное и опытническое дело среди школьных лесничеств, производственных бригад, научных кружков и т. д.;

- на лучший ответ на домашнее задание передачи.

Большое дело только тогда может по-настоящему объединить многих людей, да еще разных возрастных групп, интересов и уровней профессиональной подготовленности, когда оно охватывает достаточно широкий диапазон познавательных, эстетических и потребительских аспектов взаимоотношений человека и природы. Имеется широкий спектр средств для пробуждения у школьников разного возраста интереса к поисковой и исследовательской работе и поощрения за успешную деятельность. Возможно, лучшие среди них – разного рода экспедиции по родному краю, стационарные летние и зимние лагеря типа «Курчатовец» и «Гуманитарно-экологический лагерь». Участие в таких экспедициях и лагерях для ребят – большое поощрение за хорошую работу. Иногда эти экспедиции совмещались с биологическими полевыми практиками студентов. Характер и содержание работ в экспедициях являются действительно комплексными, так как здесь решаются комплексные экологические проблемы, хотя отдельные участники экспедиции, конечно же, обращаются к конкретным, частным вопросам изучения флоры и фауны.

В стационарных лагерях «Курчатовец» на арендованных базах отдыха в течение трех недель ребята общались с природой, совершали экскурсии и походы, занимались исследованиями, наблюдениями. Они прослушивали лекции по актуальным проблемам биологии и экологии, решали конкурсные и олимпиадные задачи.

В 1990-е годы появилась еще одна форма полевой учебы студентов и школьников – «Гуманитарно-экологический лагерь», идея которого принадлежит доктору исторических наук Николаю Борисовичу Виноградову.

К работе лагеря активно подключились доцент педуниверситета Елена Владимировна Гуськова, аспиранты энтомологической аспирантуры профессора Зои Ивановны Тюмасевой.

Смысл «Гуманитарно-экологического лагеря» в том, чтобы, в отличие от прежней корпоративной полевой работы-учебы отдельно биологов и гуманитариев, объединить их интересы, нацелить общее внимание на изучение того естественного окружения, той среды, которая занимает внимание любознательного южноуральяца: будь то историческое прошлое своего края (ребята ведут уникальные археологические раскопки, прикасаясь к цивилизациям четырехтысячелетней давности, реконструируя не только предметы быта далеких предков, но и технологии плавки и обработки металла, ткачества, гончарного дела) или знакомство с флорой и фауной региона, с использованием ее представителей в хозяйстве, быту; с основами региональной фенологии, полезными, вредными, ядовитыми растениями и животными; с общей экологической характеристикой основных биотопов своего региона; кроме того, в этих лагерях с ребятами занимаются психологи, экономисты, краеведы.

«Гуманитарно-экологический лагерь» быстро завоевал популярность среди школьников и студентов; интерес к его деятельности проявили специалисты системы образования, а также американские ученые. «Гуманитарно-экологический лагерь» – это новая ступень организации научно-исследовательской работы, новый формат участия в ней школьников, это выход на иной уровень культуры и образованности, важный ресурс развития не только ума, но и души.

Тот опыт, что накоплен в нашей области в плане экологического образования, воспитания и просвещения за многие годы, не отошел в прошлое, он живо развивается и в настоящее время, находя новые формы и методы привлечения обучающихся к решению экологических проблем. Объявленный в России 2017 год Годом экологии позволил с новой силой активизировать деятельность школьников в познании природы и сохранении ее благополучия. Подтверждением этого является активное участие образовательных организаций Челябинской области в пилотном проекте межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Применение технологии проблемного обучения при изучении антропогенного фактора загрязнения окружающей среды в Челябинской области

***Аннотация:** В статье освещена технология проблемного обучения – на основе постановки проблемных вопросов, применения приемов активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня их способности к анализу и обобщению. Изложение технологии проблемного обучения дополнено примерами из практики, образцами и вариантами вопросов.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемный вопрос, технология, экологический фактор.*

Для обеспечения устойчивого развития и рационального использования природных ресурсов важным слагающим является повышение уровня информированности всех групп населения, которое достигается посредством экологического образования и воспитания, формирующего в конечном счете экологическую культуру общества. Усвоение экологических и этических норм, ценностей, навыков достигается посредством целенаправленного экологического воспитания и повышения экологической грамотности личности, которые будут способствовать формированию общества с гуманным, эмоционально-нравственным и бережным отношением к природе.

Эффективность урока во многом зависит от того, насколько активно участвуют школьники в образовательном процессе: знания, полученные обучающимися в результате активной познавательной деятельности, как правило, оказываются наиболее глубокими, прочными и осознанными.

Одним из приемов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся на уроке, является постановка учителем проблемных вопросов. При постановке проблемного вопроса необходимо соблюдение определенных условий.

Формулируя проблемный вопрос, важно учитывать имеющийся у обучающихся запас знаний, опираясь на которые, они могут приступить к решению поставленной перед ними проблемы. Дополнительно к проблемному вопросу следует заранее продумать и сформулировать вспомогательные вопросы, позволяющие направлять и корректировать процесс поиска обучающимися знаний.

При формировании учебного вопроса необходимо также учитывать уровень умения школьников анализировать, сравнивать и обобщать. Это очень важный момент, поскольку при поиске ответа на проблемный вопрос наиболее ярко проявляется умение или неумение обучающихся логически мыслить, анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Корректируя поиск обучающихся, учитель направляет и стимулирует развитие вышеописанных умений. При этом в каждом отдельном случае важно добиваться того, чтобы мыслительные операции – анализ и синтез – осуществлялись в един-

стве, как две стороны единого процесса мышления. Если у школьника анализ преобладает над синтезом, центром его внимания нередко становятся второстепенные признаки (детали), что не позволяет ему достаточно быстро выделить существенные признаки и перейти к обобщению. В этом случае с помощью вспомогательных вопросов надо привлечь внимание обучающихся к сочетаниям отдельных важных признаков, связям между ними, широко используя с этой целью обобщающие схемы и рисунки. Если преобладает склонность к обобщению, то обучающиеся могут упустить из виду отдельные факты, в том числе и факты, имеющие важное значение для осмысления учебного материала, и могут сделать поспешные, неверные обобщения. С целью развития аналитической стороны мышления следует направлять внимание обучающихся на отдельные признаки объектов или явлений с помощью вспомогательных вопросов, а также соответствующих схем, плакатов, макетов моделей и других наглядных средств обучения.

Разумеется, для достижения ощутимых результатов в деле повышения эффективности урока, активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их мышления необходимо, чтобы применение проблемных вопросов носило не случайный характер, а было целенаправленным, тщательно продуманным и планировалось заранее.

Педагогический опыт показывает, что наиболее эффективно применение проблемных вопросов при обучении старшеклассников. Насыщенный теоретическим материалом курс общей биологии обучающиеся изучают с большим интересом, если их познавательная деятельность организуется на основе широкого использования проблемных вопросов. Однако необходимо соблюдать требования нового Федерального государственного общеобразовательного стандарта в обучении школьников, в основе которого лежит активное участие обучающегося в поиске новых знаний путем активизации его деятельности с помощью технологий активного обучения, что в значительной степени способствует более ранней – уже в 5–6 классах – готовности обучающихся к применению технологии проблемного обучения.

Планируя использование проблемных вопросов, учитель заранее обдумывает характер изложения нового учебного материала, предусматривает наиболее эффективные моменты, выигрышные для постановки вопроса. Обычно планируется изложение материала не в полном объеме, чтобы дать обучающимся возможность самостоятельно восполнить этот «пробел» в результате осмысления проблемного вопроса и поиска ответа на него.

В педагогической практике автора, в зависимости от содержания учебного материала, а также степени готовности школьников к аналитическому мышлению, используется несколько вариантов изложения нового материала в сочетании с постановкой проблемного вопроса.

Вариант 1. При объяснении нового материала учитель четко формулирует основную мысль, раскрывает суть изучаемой закономерности, иллюстрируя ее всего двумя-тремя примерами, фактами. Затем предлагает проблемный вопрос, требующий от обучающихся умения на основе сознательного использования полученной информации обнаружить проявления изуча-

емой закономерности в конкретной ситуации. Решение обучающимися проблемы дополняет рассказ учителя, делая урок более содержательным и интересным.

Так, при изучении в 5 классе учебного материала по теме «Как человек изменил Землю», сообщив обучающимся об отрицательных последствиях влияния человека на окружающую его среду и приведя два-три примера о пагубных последствиях, необходимо задать вопросы проблемного характера.

Примеры вопросов:

1. Почему вырубка лесов в северной части Челябинской области ведет к уменьшению численности косуль?

2. К какому виду экологической катастрофы могут привести выбросы промышленных предприятий города Челябинска и Челябинской области?

Решая поставленную учителем проблему, обучающиеся выявляют закономерность влияния деятельности человека на экологическую ситуацию.

Вариант 2. В ходе изложения нового материала учитель четко выделяет главную мысль, раскрывает суть биологической закономерности, но не иллюстрирует ее примерами. Затем он формулирует проблемный вопрос, требующий от обучающихся сознательного применения полученной информации для объяснения конкретной ситуации, в которой проявляется изучаемая закономерность, или поиска практического использования этой закономерности.

Так, при изучении экологических факторов и среды обитания в 6 классе, учитель рассказывает о производственной деятельности человека, четко разъясняет всевозможные факторы риска для природы, исходящие от деятельности человека, и плавно переходит к вопросам проблемного характера.

Примеры вопросов:

1. Как выбросы предприятий металлургической промышленности Челябинской области могут повлиять на экологическую обстановку региона?

2. Как задымленность от пожаров лесов весной и осенью может повлиять на экологию нашей местности?

Отвечая на проблемные вопросы, обучающиеся самостоятельно подбирают примеры и «иллюстрируют» изучение нового материала.

Вариант 3. Объяснение нового материала учитель начинает с изложения нескольких фактов, примеров, но при этом не выделяет четко основную мысль, не раскрывает полностью суть явления, процесса или закономерности. Затем он предлагает обучающимся проблемный вопрос, требующей определенной работы в направлении группировки и систематизации знаний, их обобщения и формулирования вывода, отражающего суть изучаемой биологической закономерности.

Так, при изучении нового материала в 7–8 классах о последствиях влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, учитель рассказывает о случаях гибели рыбы на озерах г. Челябинска, об обнаружении в нескольких водоемах кишечной палочки. Обучающимся предлагаются вопросы проблемного характера.

Примеры вопросов:

1. По каким причинам, на ваш взгляд, мог произойти массовый мор рыбы в озерах г. Челябинска?

2. Каковы причины заражения озер г. Челябинска кишечной палочкой?

Школьники, отвечая на данные вопросы, вспоминают изученный ранее материал, синтезируют его, делают выводы и самостоятельно формулируют факты об антропогенном загрязнении окружающей среды.

Вариант 4. При изложении нового материала учитель сообщает лишь часть сведений, формулируя основную мысль не полностью, не приводя никаких примеров и фактов, характеризующих отсутствующие элементы основной мысли материала. Формулирование главной мысли завершают сами обучающиеся в ходе поиска ответа на проблемный вопрос.

Так, при изучении нового материала в 8–9 классах о возможных причинах появления у человека различных заболеваний учитель приводит данные о процентном соотношении количества больных астмой и проявлений всевозможных аллергических реакций у жителей г. Челябинска, живущих в непосредственной близости от предприятий металлургического производства, к здоровым и соотношении количества больных тем же заболеванием к здоровым жителям г. Челябинска, которые проживают в удаленности от заводов. Затем обучающимся предлагается ответить на проблемные вопросы.

Примеры вопросов:

1. Выявить закономерность отношения больных людей к здоровым по их приближенности, либо удаленности проживания к предприятиям металлургического производства.

2. Выявить причины возникновения у людей заболеваний дыхательной системы.

Обучающие анализируют данные, полученные от учителя, обобщают, выявляют причинно-следственные связи и самостоятельно формулируют главную мысль в изучении нового материала.

Вариант 5. При изложении нового учебного материала учитель сообщает о той или иной нерешаемой научной проблеме или народнохозяйственной задаче. Затем предлагает вопрос, побуждающий обучающихся в ходе поисковой беседы высказывать свое мнение о возможных путях решения конкретной научной проблемы или народнохозяйственной задачи.

Рассмотренный вариант можно проиллюстрировать следующим примером. При изучении в 9 классе материала о достижениях в области селекции растений в нашем регионе учитель разъясняет школьникам значение селекционной работы для сельскохозяйственных предприятий. В частности, он сообщает, что в настоящее время в овощеводстве происходит интенсивная замена ручного труда машинным. В связи с этим перед селекционерами стоит задача создания сортов овощей, пригодных для машинной уборки. Затем ставится вопрос: каким комплексом свойств должны обладать сорта томатов, пригодные для машинной уборки?

Отвечая на поставленный проблемный вопрос, обучающиеся должны вспомнить особенности строения, роста и развития томатов. В ходе поисковой беседы ребята предлагают различные пути решения данной проблемы, делают выводы.

Также необходимо отметить, что в зависимости от содержания учебного материала можно сочетать несколько вариантов проблемных вопросов для обучающихся. В этом случае при изложении учителем учебного материала формируется личностный подход к каждому школьнику.

Для осуществления успешного применения технологии проблемного обучения, как уже говорилось ранее, учитель должен подобрать информацию о существующих в настоящее время экологических проблемах, а именно о парниковом эффекте, кислотных дождях, опустынивании, уничтожении лесов, о появлении «озоновых дыр» и загрязнении окружающей среды, в том числе и в результате хозяйственной деятельности человека. Необходимо изучить литературу и о состоянии данных проблем в Челябинской области. Тем самым обучающимся подводятся к мысли о том, что изучение данной темы не сводится к чему-то абстрактному, далекому от нашей повседневности, а является очень близким для каждого из нас материалом – экологическими проблемами нашей местности, территории проживания. Так, по данным различных рейтинговых агентств, Челябинская область входит в 10 самых грязных, с экологической точки зрения, регионов России. В частности, Магнитогорск занимает 10 место в рейтинге загрязненных городов России, а наш Челябинск – 12 место.

Изучение нового материала по теме антропогенного загрязнения окружающей среды в Челябинской области начинается с описания существующих экологических проблем. Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что в большинстве случаев экологического загрязнения окружающей среды виноват сам человек.

Проблемные вопросы подобного типа стимулируют развитие у обучающихся умения моделировать ситуацию, сопоставлять данные, а также предлагать пути решения проблемного вопроса. Изучение данной темы с помощью технологии проблемного обучения убеждает школьников в необходимости бережного отношения к окружающей среде, помогает формировать экологическую грамотность и заставляет осмыслить свое поведение в аспекте использования природных ресурсов.

Как показывает педагогический опыт автора, целенаправленное применение на уроках проблемных вопросов значительно повышает эффективность обучения, поскольку способствует развитию мышления школьников, позволяет поддержать их познавательную активность на высоком уровне, помогая добиться большей глубины и прочности знаний.

Использование педагогического потенциала региональных особенностей при изучении антропогенного фактора загрязнения окружающей среды способствует достижению системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся, непосредственно влияющего на социализацию личности.

**Курс «Экология растений» (9 класс):
активизация познавательной деятельности обучающихся**

***Аннотация:** В статье представлены основные принципы организации элективного курса «Экология растений», рассматривается его значение в качестве средства интеллектуального развития и профессионального самоопределения обучающихся, а также как эффективного способа мотивации к самообразованию и активизации их познавательной деятельности. Автором очерчено содержание курса, приведены примеры теоретических и практических заданий.*

***Ключевые слова:** экология растений, элективный курс, системно-деятельностный подход, качество образования.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования чётко определяет, что в его основе лежит системно-деятельностный подход. Реализация системно-деятельностного подхода в рамках перехода современной школы к работе по новым стандартам возможна не только при изучении базовых и профильных общеобразовательных предметов, но и в ходе внеурочной деятельности, занятий элективных курсов и факультативов.

Главный вектор российской образовательной политики – обеспечение качества образования при его фундаментальности. Поэтому возникает необходимость внедрения в образовательный процесс таких учебных курсов, которые помогали бы учащимся усваивать содержание того или иного предмета на основе получения дополнительной, более углублённой и расширенной учебной информации, нежели это предлагается в рамках образовательной программы по данному предмету. Речь идёт об элективных курсах, выбор которых является обязательным для обучающихся старшей школы, в отличие от курсов факультативных. Возникает вопрос о том, насколько элективные курсы являются одним из тех направлений, которые наилучшим образом должны обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода.

Так, в Стандарте утверждается, что системно-деятельностный подход обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом одной из важнейших задач элективных курсов как раз и является формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для непрерывного профессионального образования. Появляется возможность не просто осуществлять процесс обучения, достигая главную цель – усвоение содержания предмета, но и параллельно обеспечить возможность самообразования обучающихся, используя элективный курс как средство их интеллектуального развития.

Стандарт убеждает, что системно-деятельностный подход обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В то время

как один из основных принципов составления элективных курсов заключается в том, что материал этих курсов должен быть направлен на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся, ориентирован на самостоятельный поиск знаний обучающихся, их интересы. Ведь содержание элективного курса не связано жёсткими рамками, например, разбора какого-либо теоретического материала, когда нет возможности отступить от намеченного плана и дать обучающимся возможность проявить творческую инициативу. Как раз наоборот, занятия элективного курса способствуют формированию опыта творческой деятельности и даже навыков исследовательской деятельности обучающихся.

Также системно-деятельностный подход должен обеспечивать построение образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. При этом любой элективный курс предполагает учёт индивидуальности обучающихся, которая проявляется уже на этапе выбора курса. Этот выбор во многом определяется индивидуальными склонностями и интересами обучающихся к каким-либо областям знаний, а также во многом зависит от того, в какой вуз и на какую специальность каждый из них планирует поступать. Любой элективный курс предполагает дифференциацию, которая даёт возможность учащимся определиться с тем, в какой области знаний совершенствоваться и какую индивидуальную образовательную «траекторию» выбрать.

Наконец, ясно очерчена ориентация стандарта на становление личностных характеристик выпускника, среди которых значатся любовь к отечеству и родному краю, осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, понимание интересов устойчивого развития общества и природы. Одной из первых ступенек в этом направлении для обучающихся старшего звена школы как раз и являются элективные курсы экологической направленности, помогающие заложить основу для подготовки экологически грамотного гражданина страны, будущего квалифицированного специалиста в области экологии и экологических отраслей.

Всё сказанное выше в полной мере можно отнести к предлагаемому нами элективному курсу «Экология растений». Цель данного курса – всестороннее изучение биологических и экологических закономерностей жизнедеятельности организмов, их взаимоотношений между собой и с окружающей средой обитания на основе изучения растений на таких уровнях организации живого, как организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический.

Задачи курса согласуются с рассмотренными выше основными аспектами применения системно-деятельностного подхода:

1) дополнить содержание раздела «Основы экологии» учебного курса «Биология» сведениями экологической направленности, стимулируя познавательные интересы обучающихся;

2) помочь обучающимся в их профессиональном самоопределении;

3) способствовать формированию элементарных умений и навыков исследовательской деятельности обучающихся на основе выполнения практических работ, работы с источниками информации;

4) послужить дополнительным источником материалов при подготовке к сдаче ОГЭ по биологии (глава «Основы экологии»), к олимпиадам и конференциям НОУ различного уровня;

5) содействовать воспитанию бережного отношения к зеленым растениям.

Элективный курс «Экология растений» рассчитан на учащихся 9–11 классов. Программа элективного курса предполагает рассмотрение основных общих экологических понятий и аспектов («среда обитания», «экологические факторы», «взаимоотношения организмов между собой и окружающей средой» и др.) через «призму» мира растений.

Программа рассчитана на 34 часа, из которых 1 час – вводное занятие, 21 час – теоретическая часть, 11 часов – практическая часть курса, 1 час – итоговая работа по материалу элективного курса.

Предполагаются следующие формы работы с учащимися:

– теоретическая часть – лекционные занятия с использованием автоматизированного рабочего места учителя (в т. ч. обсуждение с учащимися содержания презентаций); семинары (обсуждение результатов опытов, экологических мер охраны растительного мира). Лекционный курс имеет комплексный характер, включая сведения по морфологии, анатомии, физиологии и особенно – по экологии растений, а также по фитоценологии.

– практическая часть – практические работы с раздаточным наглядным материалом (в т. ч. с гербариями) и работы, основанные на анализе содержания презентаций; закладка опытов.

Содержание курса включает в себя:

– сведения о влиянии различных экологических факторов на отдельные виды растений, на структуру, свойства и функционирование растительных сообществ;

– изучение экологических групп растений по отношению к абиотическим факторам;

– рассмотрение примеров приспособленности растений к воздействию абиотических факторов;

– описание классификации жизненных форм растений;

– изучение многообразия взаимоотношений растений между собой и с представителями других царств природы;

– представление об основных методах экологии по изучению состава и структуры растительных сообществ;

– обсуждение проблемы влияния человека на растительный мир.

Структура курса строится на основе перехода содержания материала от организменного уровня организации через популяционно-видовой к биогеоценологическому. Кроме того, учтены также межпредметные связи данного элективного курса с курсами, изучаемыми в рамках школьной программы (ботаника, общая биология). За счет этих связей обучающиеся

дополняют полученные на уроках общей биологии знания новыми терминами, освоенными в ходе элективного курса в соответствующих темах; знания, приобретенные на занятиях элективного курса «Экология растений», углубят и расширят содержание многих тем раздела «Основы экологии» курса «Общая биология».

Наконец, результаты освоения содержания курса согласуются с установленными в Стандарте требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В плане предметных результатов освоения содержания курса учащиеся должны знать:

- теоретический материал курса, о котором говорилось при описании содержания курса.

В качестве метапредметных результатов освоения содержания курса учащиеся должны уметь:

- работать с бумажными и презентационными материалами к занятиям;
- выполнять задания лабораторно-практических занятий по предложенному плану, пользуясь раздаточным материалом;
- владеть навыками исследовательской работы и проектной деятельности;
- применить при необходимости полученные знания, умения и навыки при ответе на вопросы экзамена или олимпиады.

Личностные результаты освоения содержания курса следующие:

- формирование мотивации к познанию и самообразованию;
- привитие любви к природе в целом и к растительному миру в частности;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в природе;
- формирование чувства гражданской ответственности и патриотизма, любви к родному краю.

Последний их указанных личностных результатов достигается, в первую очередь, за счёт того, что многие гербарные образцы и слайды презентаций, используемые на теоретических и практических занятиях курса, – это виды растений, произрастающих в Челябинской области.

Примером проведения планируемых теоретических занятий может служить разбор с учащимися темы на основе презентации «Жизненные формы растений в сообществе».

В ходе занятия на слайдах выводятся: определение «жизненная форма», принцип классификации жизненных форм растений по К. Раункиеру, определения понятий вариантов жизненных форм растений – фанерофиты, хамефиты, гемикриптофиты, криптофиты, терофиты. При этом каждый вариант жизненной формы сопровождается показом слайдов с видами растений, относящимися к той или иной жизненной форме, произрастающими на территории Челябинского городского бора. Заканчивается занятие обобщающими вопросами о значении жизненных форм для самих растений.

В качестве примера проведения планируемых практических занятий можно привести занятие на тему «Основные этапы онтогенеза растений». Обучающимся предлагаются вопросы:

1. Рассмотрите на гербарных образцах внешние признаки разновозрастных особей одного вида, выявите их биометрические показатели путём измерений и подсчётов.

2. Используя ксерокопии из методического пособия по определению возрастных состояний растений и полученные данные, определите основные этапы онтогенеза изучаемого вида.

3. Занесите результаты ваших измерений в таблицу:

Таблица 3

Период онтогенеза	Возрастное состояние	Высота растения	Количество побегов	Количество листьев	Индекс листа
Прегенеративный	Проросток				
	Ювенильное				
	Имматурное				
	Виргинильное				
Генеративный	Генеративное молодое				
	Генеративное средневозрастное				
	Генеративное старое				
Постгенеративный	Субсенильное				
	Сенильное				

4. Ответьте на вопрос: в каком возрастном состоянии особи наиболее способны выдержать неблагоприятные условия и конкуренцию со стороны соседних растений?

5. Сделайте выводы по результатам практической работы о связи количественных и качественных изменений в цикле развития цветковых растений.

Таким образом, рассмотрение предлагаемого нами элективного курса «Экология растений» убеждает в том, что любой подобный курс – это средство интеллектуального развития и профессионального самоопределения обучающихся, а также способ мотивации к самообразованию и активизации их познавательной деятельности.

Е. Н. Рымонова,
педагог-библиотекарь, координатор по здоровьесбережению
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»

Внеклассная работа по формированию культуры здоровья участников образовательного процесса

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности профилактической работы по здоровьесбережению с участниками образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска». Освещена система профилактических мероприятий в рамках внеклассной работы, проверенная многолетней практикой и приносящая положительные результаты. Подробно описан опыт работы школьной библиотеки по формированию культуры здоровья учащихся и педагогов. Показана роль школьной библиотеки как центра культурно-просветительской и информационной деятельности по здоровьесбережению. Представлены главные темы, формы и методы работы библиотеки, а также их результативность.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, валеология, школьная библиотека, культура здоровья.*

Учёные-медики и биологи давно признали, что здоровье современных школьников – проблема не столько медицинская, сколько педагогическая. Культура здоровья всегда была и должна быть частью общей культуры личности каждого человека. Это требование диктует сама жизнь. Неслучайно валеология утверждается сегодня как фундаментальная идея и мощный мировоззренческий фактор, нацеленные на стратегическую перспективу адаптации человека [3, с. 9-19].

В МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» проблема сохранения здоровья имеет статус приоритетного направления. Установка на здоровье не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. Чем больше институтов этого воздействия – классный руководитель, педагоги-предметники, родители, психологи, социальные педагоги, координатор здоровьесбережения, педагоги дополнительного образования, библиотекари – тем эффективнее работа [4, с. 115-120]. Подтверждением этому выступает многоуровневая модель управления здоровьесберегающим образованием МАОУ СОШ № 46, в которой задействованы абсолютно все участники образовательного процесса.

При общности целей и задач всех образовательных учреждений в применении педагогических здоровьесберегающих технологий и профилактической работы по данному направлению, у каждой школы есть свои особенности и нюансы, так же, как и свои проблемы. Наша образовательная организация отличается большим количеством учащихся (это самая большая школа Ленинского района г. Челябинска) – при не самом большом и удобном здании. В силу того, что в нашей школе нет условий и помещений для организации дополнительных здоровьесберегающих мероприятий, одно из главных мест в этой работе занимает просветительская и информационная деятельность, формирование культуры здоровья обучающихся, а также их родителей и педагогов.

В образовательном учреждении разработана целая система профилактических мероприятий, проверенная многолетней практикой и приносящая положительные результаты:

- Проведение ежемесячных акций или месячников по профилактике «профессиональных заболеваний школьников» (миопия, сколиоз, заболевания ЖКТ и др.), а также гриппа, клещевого энцефалита, весеннего авитаминоза и т. д.

- Уроки здоровья в начальной школе и среднем звене.
- Циклы классных часов по формированию культуры здоровья учащихся.
- Конкурсы учебных кабинетов.
- Работа валеологического штаба «Валео–46».
- Обязательное участие во всех акциях и конкурсах районного и городского уровней.

- Лекторий «Школа здоровья». Лекции врачей для учащихся и родителей (от 8 до 10 лекций за учебный год).

- Высокий уровень наглядно-информационной работы по формированию культуры здоровья учащихся.

- Анкетирование учащихся и родителей по вопросам здоровья и валеологическим навыкам и умениям.

- Агитбригады, театрализованные представления.

- Спортивные секции.

- Цикл библиотечных мероприятий.

- Разработка профилактико-коррекционных стратегий и программ здоровьесберегающих технологий для учащихся 1 и 2 классов в зависимости от состояния здоровья и показателей психомоторной сферы, степени адаптации к школьным трудностям.

- Проведение бесплатного обследования состояния здоровья, психологической готовности обучающихся к выполнению учебных нагрузок и ориентирование учащихся по видам деятельности в рамках договора с Уральским государственным университетом физкультуры.

Ведущую роль в организации внеклассной работы по здоровьесбережению играет школьная библиотека. Именно библиотека в течение 20 лет является центром культурно-просветительской работы по данной теме, для чего в ней созданы все условия. Педагог-библиотекарь выступает координатором по здоровьесбережению. На базе библиотеки неоднократно проводились совещания координаторов здоровьесбережения образовательных учреждений Ленинского района по обмену опытом работы. Общеизвестно, что МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» находится в самом выигрышном положении по данному направлению работы именно по той причине, что центром её является библиотека. Очень важный фактор составляет доступ к информационным ресурсам, включая Интернет, наличие специального помещения для работы и репетиций, проведения уроков здоровья, совещаний, демонстраций фильмов по пропаганде здорового образа жизни.

Система формирования культуры здоровья в работе библиотеки МАОУ «СОШ №46»



Сама библиотека, с точки зрения здоровьесбережения, идеально подготовлена для работы с учащимися. Уголок здоровья читателя библиотеки включает комплекс разнообразных, систематически меняющихся методик для снятия утомления глаз и статического напряжения, а также правила работы с компьютером, офтальмотренажером. Красочно оформлена информационная стойка с самыми интересными методиками и упражнениями по профилактике «профессиональных» заболеваний школьников. Она вызывает интерес не только юных валеологов, но и всех читателей библиотеки, включая их родителей и педагогов. Популярностью у них пользуется тематический стеллаж «Человек. Здоровье. Красота». Атмосфера доброжелательности, доверия, душевной теплоты, одним словом, здоровая атмосфера делают библиотеку одним из самых любимых мест в школе. Не зря субботние беседы психолога с родителями и учениками проводятся именно в библиотеке.

Вот уже 20-й год при библиотеке действует штаб юных валеологов «Валео-46», в который входят активисты валеологического движения в школе – обучающиеся 5–9 классов. Штаб как элемент системы ученического самоуправления имеет всю необходимую документацию и атрибутику: от планов и анализов работы до эмблемы и девиза. В нынешнем учебном году штаб «Валео–46» состоит из десяти учащихся 5–8 классов.

Структура ученической валеологической службы



Работа валеологического актива и штаба строится в соответствии с режимом и планом работы на год. Совещания актива (2 валеолога из каждого класса) всегда проходят в виде информационного или практического занятия не реже, чем 1 раз в месяц, в ходе которых выдаются рекомендации, проводится обзор книг, статей, приглашается фельдшер школы. Заседания штаба «Валео–46» организуются по необходимости, в зависимости от количества мероприятий, инициируемых районом или городом, но не реже 2 раз в месяц. Принимая во внимание, что обучающиеся 1 раз в неделю посещают курсы валеологов при Детско-юношеском центре Ленинского района, то график работы штаба получается достаточно плотным. Основная работа по формированию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни учащихся школы связана с деятельностью именно данного штаба. Ведь на его плечи ложится ответственность за проведение ключевых и самых значимых мероприятий по здоровьесбережению. В течение года члены штаба организуют до 12 уроков здоровья во всех классах начальной школы и среднего звена. Участники объединения неоднократно проводили мастер-классы и показательные выступления на районном уровне, много лет подряд являлись победителями районного конкурса «Марафон здоровья», что обеспечивают созданные в школе уровень со-управления, ситуация сотворчества.

Кроме основного плана работы, библиотека имеет специальный план «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса МАОУ "СОШ № 46 г. Челябинска"». Само понятие культуры здоровья очень многогранно. В современных условиях жизни ребёнок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером [5, с. 3]. Понимая, что «нельзя объять необъятное», основной акцент специалисты библиотеки делают лишь на те аспекты работы, которые диктует сама жизнь и которые чрезвычайно актуальны для обучающихся школы и для молодёжи в целом.

Таким образом, основными темами многолетней работы по здоровьесбережению являются:

1. «"Профессиональные" заболевания школьников». Это, в первую очередь, профилактика миопии, нарушение осанки и сколиоз, заболевания желудочно-кишечного тракта. По результатам мониторинга здоровья обучающихся МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска», эти заболевания являются самыми проблемными.

Удачными в этом направлении получились уроки здоровья: «Осанка – стройная спина», «Сказ про глаз», «Здоровое питание – отличное настроение», «Что такое сколиоз?», «Лакомств тысячи, а здоровье – одно». Урок «Мы едим для того, чтобы жить, а не живём для того, чтобы есть» был разработан библиотекарем совместно с учителем английского языка для учащихся 9 класса и очень успешно проведён как на русском, так и на английском языке в качестве открытого урока. В нём приняли участие самые активные валеологи штаба «Валео–46» – учащиеся этого класса. Выступление агитбригады валеологов на тему «Движение – это жизнь» несколько лет подряд с успехом проходило не только на площадке школы – для учащихся среднего звена, но и на районном уровне.

2. «Познай себя». Тематика данных мероприятий предусматривает следующие знания, умения и навыки учащихся: знание элементарного строения органов и систем и их значение в жизни человека, знание санитарно-гигиенических норм и правил, знакомство с комплексами упражнений гимнастики для глаз, для улучшения кровообращения, дыхательной гимнастики. Эта тема – одна из любимых учащимися начальной школы и среднего звена: для них увлекательно познавать свой организм, его органы и системы. Один из разделов постоянно действующей тематической книжной выставки «Человек. Здоровье. Красота» получил название «Тайны внутри нас». Урок здоровья «Ты и твоё тело», который совместно с членами штаба традиционно проводится в начальной школе, всегда сопровождается демонстрацией и обзором красочных, доступных для учащихся книг по анатомии человека, а заканчивается разгадыванием кроссвордов на эту тему. Каждый год после проведения «Азбуки работоспособности» в библиотеку приходят обучающиеся 5–6 классов с благодарностью за полезное мероприятие и интересную информацию о биоритмах человека. Для учеников 7–9 классов специалисты проводят час здоровья «Как управлять своим весом и ростом?», так как в 13–15 лет эта тема очень актуальна. Очень нравится обучающимся 1–3 классов конкурсно-игровая программа «Уроки Мойдодыра», конкурс «Мистер Неряха и миссис Чистюля».

3. «Забавы для дураков». Работа по формированию устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам – самая ответственная и сложная. Одно из главных требований к этой теме – максимальное исключение возможности обратного эффекта, «повышенного интереса». То есть, сообщаемая информация не должна вызывать «поисковой активности» ребенка, желания на собственном опыте проверить достоверность фактов. В профилактике табакокурения и алкоголизма ежегодно используются самые интересные разработки. Уже несколько сценариев на эту тему написано педагогом дополнительного образования нашей школы С. В. Ярушиным: «Про Федота-стрельца и Ивана-молодца», «Волк и семеро козлят–2: современное изложение». Накоплен и активно используется банк компьютерных презентаций обучающихся по этой теме, лучшие из них демонстрируются и обсуждаются в библиотеке. Специалисты библиотеки стараются применять те формы работы, которые рекомендует Управление образования в планах проведения акций по профилактике потребления психоактивных веществ. Валеологи, выступающие в роли волонтеров, работают с темой «Развенчание мифов». В последние годы школьная медиатека пополнилась дисками с очень ценными беседами академика В. Г. Жданова о пивном алкоголизме, о вреде курения – для обучающихся 12-15 лет. Лекцию «Русский крест», фильмы «Право на жизнь», «Касается каждого» дети воспринимают с большим интересом, при этом обсуждения проходят очень бурно и эмоционально. В 2016-2017 учебном году валеологический актив школы познакомился с материалами сайта www.fskn.gov.ru, чему было посвящено специальное совещание. Обучающихся заинтересовали блоги «Родителям и детям от 12 до 16 лет», «Детям до 12 лет» и «Молодёжи». Им очень понравилось

«Полезное видео», из состава которого для просмотра были взяты фильм «Территория безопасности» и мультфильм «Запретные игры».

Успех этих мероприятий объясняется тем, что дети слушают высококвалифицированных специалистов, «владеющих» молодёжной аудиторией. Привлекает обучающихся и сама форма проведения – просмотр и обсуждение.

4. «Помоги себе сам». Эта тема включает в себя все мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (грипп, туберкулёз, менингит, ОРЗ, гепатит В, клещевой энцефалит и пр.). В ходе занятий предусматривается также получение знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи и безопасному поведению. Основная работа в отношении этой темы заключается в проведении классных часов, оформлении «молний», уголков здоровья, стенда «Учись быть здоровым». Стало традицией перед каждыми каникулами проводить уроки здоровья по безопасному поведению и оказанию первой медицинской помощи в конкретное время года: например, «Новый год без болезней и травм», «Как бороться с весенней усталостью», «Скоро лето придёт, что оно принесёт?».

Культура здоровья предполагает и формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание гуманистических ориентиров поведения, знаний о здоровой семье. Этим вопросам в прошлом учебном году были посвящены следующие мероприятия: выступление агитбригады валеологов по экологии слова «Давайте говорить друг другу комплименты», диспут, книжная выставка и обзор литературы «Любовь? Любовь..!», «Школа будущих родителей» – встреча 11-классников с Н. Пикулевой, встречи учащихся 8–9 классов с писателем В. Вафиним, урок здоровья в начальной школе «Доброта и красота» (обсуждение рассказа Ю. Яковлева «Игра в красавицу») и пр.

Поиск и использование интересных форм работы по формированию культуры здоровья обучающихся – одна из важных задач библиотеки. Вышеперечисленные мероприятия подтверждают, что ее сотрудники используют разнообразные формы: книжные выставки, просмотры, обзоры, беседы, устные журналы. Однако культура здоровья человека, особенно ребёнка, включает в себя не только знания, но и умения и навыки. Потому целесообразно использовать более «живые» формы, такие как:

– Деятельность валеологического штаба «Валео–46» при библиотеке тоже является оригинальной формой работы с детьми. Она способствует развитию творческих способностей детей, формирует умения использовать различные формы передачи информации через устную и письменную речь, воспитывает культуру детского чтения.

– Уроки здоровья – наиболее удачная технология подачи информации и обучения детей навыкам сохранения здоровья. Далекая от жизни теория в ходе таких уроков раскрывается с помощью различных игровых ситуаций, обзоров и демонстраций книг.

– Игры, викторины и конкурсы, способствующие развитию умений и навыков. Конкурсы очень разнообразны: от газет, рисунков и уголков здоровья до конкурсов компьютерных презентаций по вопросам здорового образа жизни.

- Просмотры и обсуждение фильмов и лекций на электронных носителях.
- Выступление агитбригад.
- День информации «Книг здоровые страницы».
- Театрализованные постановки.

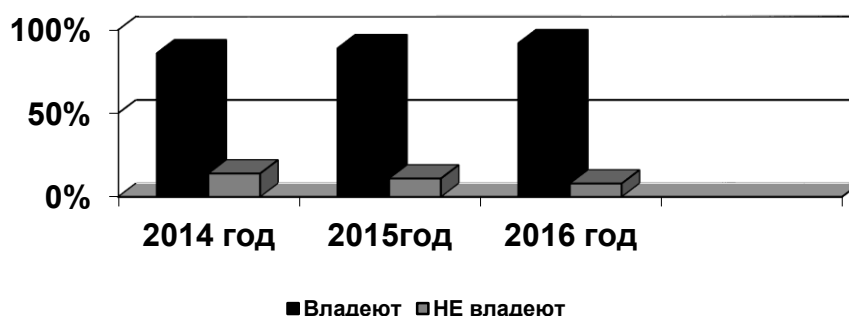
В комплексе деятельности библиотеки по формированию культуры здоровья важна работа с педагогами. Она проходит под девизом «Больной педагог не может воспитать здорового ученика». В библиотеке накоплен богатый материал по вопросам здоровьесбережения из педагогических журналов и газет «Директор школы», «Практика административной работы в школе», «Завуч», «ОКО», «Классный руководитель», «Начальная школа», «Учительская газета». В библиотеке имеются:

- Специальная папка «Методические рекомендации для педагогов по оздоровлению детей».
- Систематическая картотека книг и статей «Валеология – наука о здоровье».
- Методическая копилка уроков здоровья и материалов по пропаганде здорового образа жизни.
- Цикл разработок по профилактике потребления психоактивных веществ (на электронных носителях).
- Банк компьютерных презентаций учащихся школы по теме здоровьесбережения.

Четыре года при библиотеке действовал Клуб любителей оздоровительной аэробики. После тренировок, которые ведёт тренер по аэробике, педагоги собираются в библиотеке, где за чашкой зелёного чая получают новую информацию по фитнесу, о здоровом питании, пользе того или иного продукта и напитка, о методах управления своим весом, профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, обсуждают новинки художественной литературы. Результаты этой работы примечательны. Педагоги и библиотекари не просто учат детей быть здоровыми, а вместе с ними занимаются оздоровлением и участвуют в конкурсах.

Интересное и приятное в любой работе – видеть её плоды. Они проступают в результатах мониторинга здоровья детей в нашей школе, которые уже 5 лет радуют положительной динамикой, в итогах тестирования выпускников начальной школы «Знания, умения и навыки по валеологии»: 91 % обучающихся дают правильные ответы, что подтверждает следующий график:

Результаты тестирования выпускников начальной школы по теме "Знания, умения и навыки по валеологии"



Участие учащихся и педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» в профилактических мероприятиях, акциях по здоровьесбережению районного и городского уровней всегда имеет высокие результаты, что обеспечено эффективной работой сотрудников библиотеки в этом направлении.

Литература:

1. Валеология: справочник школьника / сост. С. Н. Заготова. – Ростов на Дону: ООО «Издательство Баро-Пресс», 2004. – 448 с.
2. Здоровьесберегающее образование в средней школе : монография / Л. Я. Доцоев [и др.]. – Челябинск : ООО «Рекпол», 2006. – 304 с.
3. Колбанов, В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В. В. Колбанов. – СПб. : ДЕАН, 1998. – 232 с.
4. Пономарёва, Л. И. Концептуальные основы эколого-валеологической аттракции современного образования : [Текст] / Л. И. Пономарёва // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 10. Экология. Валеология. Педагогическая психология. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2005. – № 6. – С. 115-120.
5. Тарасова, Т. А. Я и моё здоровье. Валеологические знания и умения – детям : пособие / Т. А. Тарасова, Л. С. Власова. – Челябинск, 1997. – 71 с.
6. Татарникова, Л. Г. Валеология подростка : пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 классов / Л. Г. Татарникова, М. В. Поздеева. – СПб. : «Петроградский и К.», 1996. – 288 с.
7. Тюмасева, З. И. Я – человек, ты – человек, мы – люди : учеб. пособие. – Челябинск : Факел, 1996. – 200 с.
8. Шибкова, Д. З. Наука быть здоровым : учеб. пособие для учащихся. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. – 160 с.

*М. А. Саблина,
заместитель директора
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинск»*

Формирование экологической культуры обучающихся в условиях летней оздоровительной кампании

***Аннотация:** В статье представлен опыт работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» по формированию экологической культуры учащихся в условиях летней оздоровительной кампании, раскрыто понятие экологической культуры, описано содержание работы в этом направлении.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, летняя оздоровительная кампания, формы работы.*

Стремительно развивающееся движение за охрану природы охватило весь мир. Развитие экологической культуры обучающихся – важ-

нейшая составляющая данного движения, ведь ближайшее будущее планеты зависит от наших детей, от того, насколько они понимают важность указанного вопроса, принимают ценности, идеи экологического движения.

Актуальность вопроса обусловлена тем, что осознание школьниками экологических проблем составляет важный аспект современности [1]. Система целенаправленного воздействия на человека в отношении формирования чувства гражданского долга и моральной ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природе и ее ресурсам – важнейшая мера преодоления экологической опасности.

С 2016 года образовательные организации города Челябинска активно включились в Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО, partner-unitwin.net).

Цель данного межрегионального сетевого партнерства – организация сети ассоциированных образовательных организаций и неформальных связей педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в области:

- сохранения природного и культурного наследия России;
- формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения;
- развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира;
- трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

Инициатором присоединению образовательных организаций г. Челябинска к данному сетевому партнёрству стал МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», под эгидой которого была разработана концепция сотрудничества, программа работы на 2016/2017 учебный год. Каждая образовательная площадка, включившаяся в эту работу, получила техническое задание, разработала план деятельности на указанный период, организовала проведение семинаров по распространению передового опыта данного направления. С результатами этой работы можно ознакомиться на сайте МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» [7].

Проблема формирования экологической культуры школьников занимает важное место в педагогике, требуя всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической работы с детьми. Феномен экологической культуры рассматривают многие ученые: Н. Н. Вересов, Л. И. Грехова, Н. С. Дежникова, А. П. Сидельковский, И. Т. Суравегина и другие исследователи. Разработаны принципы экологического образования средней школы [1, 2].

В современной педагогической науке под экологической культурой личности понимается утверждение в сознании и деятельности человека принципов рационального природопользования, овладение навыками решения социально-экономических задач без ущерба для окружающей среды и здоровья

людей, потребность и умение следовать режиму экономии как общенародному делу [4].

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей, с нормальным существованием и развитием самой природы [3].

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения.

Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить общечеловеческие ценности, ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды [5]. Следовательно, понятие «экологическая культура» сложное и многогранное.

Экологическая культура – это основа общей культуры, выражающая характер и качественный уровень отношений между обществом и природой.

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы [3].

Основной целью деятельности школы является формирование экологического сознания личности, при котором ученик воспринимает себя как часть природного сообщества, понимает самоценность природы, считает высшей ценностью гармоничное развитие природы и общества [6].

Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда.

Содержание работы по формированию экологической культуры учащихся включает в себя деятельность учителей, родителей и самих детей – деятельность, направленную на овладение системой знаний о взаимодействии природы и общества, на выработку экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения в отношении к природе, умений и навыков ее изучения и охраны. Миссию экологического воспитания, таким образом, принимает на себя школа в лице ее учителей.

Активизация процесса формирования экологической культуры обучающихся происходит в летний период. В МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» этот процесс традиционно совершается в ходе совместной продуктивной деятельности (СПД). СПД – это основа взаимоотношений детско-взрослого сообщества лицея.

Основные виды практической работы в процессе формирования экологической культуры учащихся лица в условиях летней оздоровительной кампании следующие:

1. Изучение и оценка состояния природного края: описание и оценка состояния экосистемы, почвы, воздушной среды;
2. Инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации;
3. Охрана природы: участие в проектировании ландшафта, создание учебных экологических троп; защита природы от разрушения;
4. Пропаганда экологических знаний; разработка и изготовление плакатов, проведение лекций, экскурсий.

В процессе практической деятельности в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» перед педагогами стоят две «стратегические» задачи:

- 1) убеждать учащихся в необходимости охраны окружающей среды;
- 2) вооружать их необходимым минимумом знаний в этой области.

Исходя из этих задач, выбираются методы и формы работы.

В летний период в лицее используются следующие формы экологической работы:

- 1) исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучения состояния воздуха, воды, почвы и др.);
- 2) конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
- 3) игровые (эко-случай, эко-бумеранг и др.);
- 4) познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- 5) продуктивные (посадка цветов, озеленение рекреаций).

Предпочтительнее и интереснее для учащихся активные формы: диспуты, дискуссии по проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, деловые игры. Они формируют опыт принятия экологически целесообразных решений.

Общественно-полезная деятельность, постановка под руководством учителя опытов на школьном учебно-опытном участке по изучению влияния минеральных удобрений на урожайность культур, выполнение анализов почвы позволяют внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Развитию экологического мировоззрения способствует проектная деятельность школьников. Практика показала, что в лицее разумно выстроено сочетание разных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Современное законодательство, федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на то, что формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, а экологическое образование мыслится обязательным для всех, как овладение письмом.

Экологические знания необходимы каждому человеку. Формировать экологическую культуру личности ученика, воспитывать ответственное, бережное отношение к природе призваны школа, семья, общество.

Литература:

1. Алексеев, С. В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования // Методист. – 2002. – № 2. – С. 28.
2. Бортникова, С. А. Формирование экологической культуры учащихся в личностно ориентированном образовании / С. А. Бортникова // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы VI межрегиональной научно-методической конференции. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2006. – С. 229–231.
3. Голованова, Е. Н. В гармонии с природой (из опыта работы по формированию экологической культуры) / под ред. Е. Н. Головановой. – Шумерля : Метро-принт, 2007. – 84 с.
4. Голованова, Е. Н. Проектная деятельность как система становления экологической культуры школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 264–271.
5. Голованова, Е. Н. Проектная технология как один из способов развития экологической культуры школьников / Е. Н. Голованова // Яковлевские чтения : сб. науч. трудов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – С. 47–57.
6. Емельянова, Н. В. Экологическое воспитание с помощью нетрадиционных форм работы // География и экология в школе XXI века. – 2009. – № 4. – С. 61–69.
7. Официальный сайт МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» // <http://umc.chel-edu.ru/>

*М. А. Саблина,
заместитель директора
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»*

Формирование экологической культуры обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность

Аннотация. В статье обобщен опыт работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» по формированию экологической культуры обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Основные направления этой деятельности осмыслены как развивающее поле для обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Развитие экологической культуры обучающихся – важнейшая составляющая движения за охрану природы. От менталитета наших детей, от того, насколько они понимают важность этого вопроса, принимают

ценности, идеи экологического движения, зависит наше ближайшее будущее, будущее всей нашей планеты.

Актуальность этого вопроса обусловлена тем, что осознание школьниками экологических проблем составляет важнейший аспект современности [1]. В 2017 году, объявленном в нашей стране годом экологии, в Челябинской области вопросы экологии стоят как нельзя остро. Только с января по май 2017 года режим неблагоприятных метеорологических условий (НМУ), при которых вредные выбросы предприятий становятся наиболее опасными, в разных городах Челябинской области объявлялся более 20 раз.

Знакомство с «Памяткой для населения при НМУ» убеждает в том, насколько тяжелыми могут быть последствия таких неблагоприятных метеорологических условий в Челябинской области.

Так, рекомендации для населения при 1-й степени НМУ предписывают:

- ограничить пребывание на улице;
- проводить проветривание помещений только кондиционерами;
- занятие физкультурой и спортом проводить в закрытых спортивных комплексах;
- выезд в загородную зону на отдых, санаторно-курортное оздоровление в месяцы года с наиболее неблагоприятными метеорологическими условиями и уровнями загрязнения атмосферного воздуха.

Рекомендации для населения при 2–3-й степенях НМУ следующие:

- использование защитной одежды и респираторов типа «лепесток»;
- душ или влажные обтирания – для удаления загрязняющих веществ с поверхности тела;
- обильное питье соляно-щелочных растворов (минеральная вода типа «Боржоми»), молоко, чай, кофе с молоком;
- диетическое питание с ограничением соли, жирной и трудно усвояемой пищи;
- полоскание полости рта 2 % раствором соды;
- прием витаминов группы А, В, С в повышенных дозах, сердечно-сосудистых; десенсебилизирующих, отхаркивающих средств и био- и иммуностимуляторов по назначению врача;
- при признаках отравления – промывание желудка, прием активированного угля и антидотов к веществу, вызывающему отравление, и немедленное обращение за медицинской помощью.

Неблагоприятное воздействие, таким образом, можно нивелировать или ослабить. Здоровый образ жизни, в т. ч. исключение вредных привычек (алкоголь, табакокурение), занятия физкультурой и спортом, закаливание, рациональное питание, выполнение санитарно-гигиенических требований к одежде и жилью, ежегодное профилактическое медицинское наблюдение, способствуют укреплению здоровья и иммунитета населения, предотвращению последствий от воздействия вредных выбросов предприятий при неблагоприятных метеорологических условиях.

Система целенаправленного воздействия на человека по формированию чувства моральной ответственности за состояние окружающей среды – важнейшая мера преодоления экологической опасности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в области экологии помогают заинтересовать данным вопросом широкий круг обучающихся. Являясь неотъемлемой составляющей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), учебно-исследовательская и проектная деятельность становятся тем развивающим полем, в рамках которого могут работать ученики с разными образовательными возможностями и потребностями: от тех, что испытывают трудности в обучении по различным причинам, в том числе обучающиеся с ОВЗ (учебные проекты разного уровня сложности и времени выполнения), до высоко интеллектуально одарённых детей (учебно-исследовательские работы которых образовательные организации представляют как результат деятельности на различных научно-практических конференциях).

В процессе практической деятельности в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» перед педагогами стоят две «стратегические» задачи:

- 1) убеждать учащихся в необходимости охраны окружающей среды;
- 2) вооружать их необходимым минимумом знаний в этой области.

При этом в экологическом направлении могут работать учителя разных предметов: от учителей биологии и химии, педагогов дополнительного образования до учителей русского языка. Именно так и происходит в лицее № 77, где учителя русского языка, литературы, ИЗО, технологии активно включаются в данную работу.

В МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» эта работа ведётся под эгидой Ресурсного центра «Химия плюс». Ресурсный центр (РЦ) – это инновационная структура, на базе которой ученики лицея и школ города Челябинска:

- проводят исследования, выполняют проекты,
- готовятся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по химии;
- готовятся к различным интеллектуально-творческим конкурсам по химии, ОБЖ и экологии.

Руководитель РЦ – М. Н. Вахидов. На сегодняшний день в РЦ действует 4 лаборатории:

1. Лаборатория «Химия плюс».
2. Лаборатория «Поддержка одарённых детей: олимпиадное движение».
3. Лаборатория «Поддержка одарённых детей: научные исследования и проекты».
4. Лаборатория «Развитие педагогического потенциала» [7].

Внеурочная деятельность реализуется в лицее через систему студий и лабораторий (по предметам и межпредметных). В области экологии это лаборатории экологического туризма, геологии, химии, биологии, экологии, технического творчества по направлению «Химия и среда обитания».

В учебное время в лицее действуют объединения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Летом работают профильные тематические отряды.

Вовлечению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность учеников МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» способствуют активные формы работы: диспуты, дискуссии по проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, деловые игры. Участие в них формирует у обучающихся опыт принятия экологически целесообразных решений.

Общественно-полезная деятельность, постановка под руководством учителя опытов на школьном учебно-опытном участке, геологические и туристические экспедиции служат приобретению практики принятия экологически грамотных решений, позволяют внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Реализация летней образовательной программы позволяет:

- мотивировать обучающихся;
- выполнить исследование, создать проект в соответствии с тематикой профильного отряда, интересами педагога и ученика;
- создать базу, накопить материалы для дальнейшей реализации проектов в течение года, для обобщения и представления исследований, проведённых в летний период.

Проектная деятельность школьников способствует развитию их экологического мировоззрения. Практика показала, что в школе организовано разумное сочетание разных форм исследовательской деятельности школьников. Поэтому летом на базе лицея функционируют разные профильные отряды, 70 % отрядов напрямую или косвенно связаны с экологическим направлением.

Младшие школьники работают как в отдельных объединениях по возрасту, так и в разновозрастных отрядах. Итогом их деятельности в летний период преимущественно становятся групповые проекты, которые в течение года дорабатываются, затем представляются несколькими обучающимися как индивидуальные проекты или исследования, а также как части группового проекта.

Интересен опыт формирования экологической культуры через деятельность объединения дополнительного образования геологической направленности МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» [7]. Это туристско-краеведческий клуб «Ветер Странствий».

Основные направления деятельности клуба:

- краеведческая;
- экологическая;
- экскурсионно-познавательная;
- экспедиционная;
- спортивная;
- научно-исследовательская.

Руководители клуба – Беспалова Светлана Григорьевна, учитель географии высшей квалификационной категории; Мурзина Альбина Рафиковна,

учитель географии высшей квалификационной категории, Руднева Оксана Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Они обеспечивают многообразие тематического комплекса исследований.

Ежегодно учащиеся клуба становятся участниками летних школьных экспедиций и походов, отчеты о которых представляются на областных геологических слетах, конкурсах «Человек на Земле», Форуме «Молодёжь за экологию и культуру», мероприятиях Центра детского экологического.

В течение год занятия клуба проводятся на базе Ресурсного центра «Химия плюс». На площадке РЦ ведётся работа под руководством учителей лицея и преподавателей вуза.

Основные направления работы Ресурсного центра «Химия плюс» в области экологии:

1. Системы очистки воздуха и воды.
2. Создание и усовершенствование системы защиты биологических систем.
3. Экспресс-методы исследования уровня загрязнённости воздуха, воды, продуктов, которые каждый желающий сможет использовать, в том числе и в домашних условиях.

Коллектив лицея плодотворно работает в области пропаганды и вовлечения учеников и их родителей в активную деятельность в области экологии. Современное законодательство, федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогов на то, что формирование экологической культуры личности выступает важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, экологическое образование становится обязательным для всех. Это возможно, реально, только если детям и родителям будет интересно заниматься общим делом, а такие возможности предоставляет проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Перспективы развития данного направления коллектив лицея видит в сетевом взаимодействии, которое может обеспечить качественно новый уровень проектной и учебно-исследовательской деятельности. Это могут быть проекты, исследования, которые реализуются несколькими школами, центрами, объединениями дополнительного образования: в процессе реализации сетевого партнерства осуществляется обмен результатами, пополнение общей базы, выход на высокий уровень исследования и обобщение (например, исследование последствий НМУ в разных районах города Челябинска: измерение, методы личной безопасности и т. п.).

Литература:

1. Алексеев, С. В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования // Методист. – 2002. – № 2. – С. 28.
2. Бортникова, С. А. Формирование экологической культуры учащихся в личностно ориентированном образовании // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы VI межре-

гиональной научно-методической конференции. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2006. – С. 229–231.

3. Голованова, Е. Н. В гармонии с природой (из опыта работы по формированию экологической культуры) / под ред. Е. Н. Головановой. – Шумерля : Метро-принт, 2007. – 84 с.

4. Голованова, Е. Н. Проектная деятельность как система становления экологической культуры школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 264–271.

5. Голованова, Е. Н. Проектная технология как один из способов развития экологической культуры школьников // Яковлевские чтения : сб. науч. трудов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – С. 47–57.

6. Емельянова, Н. В. Экологическое воспитание с помощью нетрадиционных форм работы // География и экология в школе XXI века. – 2009. – № 4. – С. 61–69.

7. Официальный сайт МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://lyceum77.ru/ecomarafon/](http://lyceum77.ru/ecomarafon/).html (дата обращения 30.05.2017).

8. Официальный сайт МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://umc.chel-edu.ru/services/nauch_deiat/setevoe_vzaimodeystvie_uchimsya_zhit_ustoychivo_v_globalnom_mire_ekologiya_zdorove_bezopasnost.html](http://umc.chel-edu.ru/services/nauch_deiat/setevoe_vzaimodeystvie_uchimsya_zhit_ustoychivo_v_globalnom_mire_ekologiya_zdorove_bezopasnost.html) (дата обращения 29.05.2017).

Е. А. Слепых,
учитель биологии
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

К вопросу об экологическом воспитании обучающихся

Аннотация: В статье представлен опыт работы МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» по экологическому воспитанию обучающихся через взаимодействие с Центром детским экологическим; показано участие в многочисленных мероприятиях «Экологического марафона» как важная составляющая экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологический марафон, природа.

Одним из коренных противоречий современного мира является различие стратегии человеческой преобразовательской деятельности и стратегии развития природы. Очевидно, что мы должны беречь природу, от которой зависит наше существование. Выход, видимо, нужно искать в изменённом взгляде человека на мир и на его место в этом мире, в наличии у него знаний о фундаментальных законах природы, нарушение которых недопустимо. В этом плане особое значение приобретают уроки биологии в школе.

Дать обучающимся систему знаний о природе – безусловно, важная педагогическая задача. Едва ли не более важно научить детей видеть красоту

природы, восхищаться ею, ощущать себя частью природы и Вселенной. Практика показывает, что принудительные меры бессильны изменить веками формировавшееся потребительское отношение человека к природе, которое проступает в обиходном выражении «После нас – хоть потоп». Единственно верным в процессе формирования экологически грамотного и эстетически ориентированного отношения к природе является воздействие на эмоциональную сферу обучающегося, использование его психологических особенностей для восприятия красоты окружающего мира, осмысления себя в нём. Важно, чтобы ученик не только усвоил определённый объём экологических знаний, но и научился применять эти знания в жизни, радоваться голубому небу и яркому солнцу. Педагогу требуются нужные слова, чтобы зажечь ту искорку в душе ребёнка, которая позволит ему по-новому увидеть сложный и многогранный мир природы. Ему необходимо уйти от обычного академического урока биологии и показать ученику неповторимую красоту окружающего мира. В этом процессе учителю нужны единомышленники, которые бы указали верное направление в его работе, поддержали бы его поиск.

Таким единомышленником для коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» стал «Центр детский экологический города Челябинска», а точнее его сотрудники, с которыми уже много лет мы решаем общую задачу – воспитание надёжных защитников природы. Одним из его системообразующих мероприятий является «Экологический марафон» – цепь конкурсов, конференций, походов, акций, которая продолжается в течение всего года. Все эти мероприятия являются совершенно разными, ни одно из них не повторяется. Общим является только то, что все они вызывают искренний интерес у детей, желание работать и добиться успеха.



Важно и то, что все мероприятия экологического марафона объединяет общая тема – изучение природы родного края. На уроках зоологии часто сталкиваешься с тем, что ученики прекрасно знают, как выглядели динозавры, но о животных Челябинской области имеют весьма скудное представление. Узнавать растения и животных не только по рисункам учебника, но и в их естественной среде обитания, определять их с помощью атласов и определителей – всему этому наши дети учатся у опытных педагогов. Особый интерес учащихся вызывает конкурс следопытов, который помогает узнавать тайную жизнь животных по их следам и погрызам. Благодаря ежегодному конкурсу «Зелёные уголки родного города» ребята познакомились с историей создания парков и скверов Челябинска, с растениями и животными, которые в них обитают. «Человек на Земле», «Экобум», «Химический калейдоскоп» – это далеко не полный список конкурсов экологического марафона. За каждым из них стоят педагоги, которые способны превратить любое дело в увлекательный праздник для детей.

В деле воспитания человека важна любая попытка пробуждения души ребёнка. Для этого все средства хороши: живопись, музыка, красота слова и природы. Вот почему одной из форм экологического воспитания в лицее можно считать туристические походы. География этих походов весьма обширна: Алтай, Байкал, Приполярный Урал... В походах бывает тяжело, страшно, а порой холодно и сыро, но ребята из таких путешествий приносят массу новых впечатлений. На следующий год все с нетерпением ждут момента, когда можно будет вновь отправиться в поход.



Для тех, кто пока не может отправиться в длительное путешествие, в родном лицее есть заветное место, где всегда требуется его помощь. Живой уголок в лицее существует много лет и всегда, как магнитом, притягивает к себе учеников, для которых по-



требностью души является забота о братьях наших меньших. Обитатели уголка – белки, морские свинки, хомяки и черепахи, птицы и рыбки – все ждут помощи и внимания. Сегодня, когда слово «натуралист» далеко не каждому знакомо, особенно радует то, что находятся дети, способные подарить любовь тем, кто в ней так нуждается.

О значимости любой работы свидетельствует её результат. Легко оценить знания учащихся в области математики. Об уровне грамотности школьников свидетельствует качество написанного ими текста на уроках русского языка и литературы. Нравственные и духовные качества человека оценить труднее. Сложнее определить, как и что изменяется в душе ученика, в его отношении к окружающему миру. Однако хочется надеяться, что общими усилиями можно подарить ученикам умение видеть красоту природы и чувство ответственности за её будущее. В этом процессе важна именно последовательность и системность работы в сотрудничестве с партнерами.

Т. В. Царицына,
учитель биологии МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»,
руководитель ГМО учителей биологии

Экологический курс как средство развития экологической культуры обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

***Аннотация:** В статье освещены особенности содержания образовательного экологического курса, его построение на основе модульной системы, а также показаны его ресурсы в качестве средства развития экологической культуры обучающихся.*

***Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, экологическая культура, образовательная программа, компетентностный подход.*

Переориентация содержания образования, которая предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом, открывает новые перспективы для развития экологического образования, внедрения экологического компонента в образовательную систему, расширяя возможности развития экологической культуры обучающихся.

Подтверждением актуальности экологической составляющей воспитания и образования стала опубликованная в 2012 г. комплексная программа социально-экологической деятельности «Моя планета» для обучающихся 5–11 классов авторов Е. И. Абатуровой, И. Л. Качуро, канд. пед. наук, начальника отдела развития воспитательных систем и дополнительного образования Комитета по делам образования г. Челябинска, Д. З. Шибковой, доктора биологических наук, научного консультанта программы.

В данной программе выделено две содержательные линии – организационно-методическое сопровождение и образовательный экологический курс «Моя планета». Эта программа отличается от ранее разработанных и реализуемых в муниципальной образовательной системе программ экологической направленности тем, что благодаря своим компонентам (содержанию модулей, социально-образовательным технологиям), она ориентирована на процесс формирования основ экологической культуры у всех участников.

Образовательный экологический курс построен по модульной системе. Модули включают содержание, направленное на формирование общих и специальных компетенций. Основной структурной единицей образовательного процесса служит встреча. Особенностью образовательного экологического курса Программы является то, что в рамках подготовки и проведения встреч происходит развитие социальной активности как подростков и их родителей, так и самих кураторов (педагогов).

Образовательный экологический курс рассчитан на обучающихся 5–11 классов с указанием основных видов учебной деятельности, планируемых результатов обучения. Примером может служить модуль 3 «Экосистемы». В основу содержания для 6 класса заложена программа элективного курса «Экология растений» автора И. Н. Пономаревой и др. Курс предусматривает

возможность организации занятий с использованием компетентностного подхода. В комплексе компетенций основными, системообразующими являются работа с натуральными объектами и установление причинно-следственных связей, что, несомненно, способствует углублению представлений обучающихся об экосистеме и развитию их экологической культуры.

В 6 классе в ходе изучения курса «Экология растений» внеурочное занятие в качестве компетенции предусматривает формирование у обучающихся умения наблюдать. При этом основной упор делается на умение обучающихся вести наблюдение по выявлению взаимосвязей (установление причинно-следственных связей).

Этот подход иллюстрирует следующая таблица:

Встреча № 2 «Природное сообщество» (45 минут)
Общая структура встречи (технологическая карта)

Этап встречи	Задача	Время	Взаимодействие участников встречи		Оборудование, материалы
			Действия ведущего	Действия участников	
1. «Здравствуйте!»	Подготовить техническое оснащение встречи	5 мин	Готовит необходимое оборудование	Готовятся к занятию	Медиа-оборудование
2. «Зачем и для чего?»	Актуализировать знания о средах обитания живых организмов	5 мин	Задает проблемный вопрос, помогающий перейти к теме встречи	Вспоминают изученный ранее материал	
3. «Шагни вперед!»	Сформировать понятие о природном сообществе (биоценозе), экосистеме	20 мин	Рассказывает новый материал	Делают выводы, обсуждают изученное ранее	
4. «Проверь себя!»	Привести примеры из жизни леса или водоема	10 мин	Уточняет выводы, предлагает сделать выводы по проблеме	Участвуют в решении поисковых задач	
5. «Поделись с другими!»	Обобщить полученные знания	10 мин	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания	Выполняют задание	Методические рекомендации по проведению встречи

В связи с введением ФГОС в основную школу появилась необходимость скорректировать этапы встречи «Проверь себя» и «Поделись с другими», актуализировать компетентностный подход.

Акцентирование компетентностного подхода подкрепляет следующий пример технологической карты:

Технологическая карта обеспеченности оценки достижения планируемых результатов

Раздел Ботаника. Экология растений.

Класс 6.

Тема: Природные сообщества.

Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения темы	Примеры заданий			
			Ученик научится	Критерий достижения	Ученик получит возможность	Критерии достижения
Понятие о природном сообществе	Научится давать определения понятиям: природное сообщество, биоценоз, экологическая система, круговорот веществ, оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистеме	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности действий для получения конечного результата; прогнозировать результаты.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы</p>				

Использование компетентностно-ориентированных заданий во внеурочной деятельности позволяет активизировать самостоятельную деятельность

школьника, изменив характер его работы, а также позицию и формат деятельности учителя. Например, этап встречи «Поделись с другими» включает обратную связь, что дает возможность куратору отследить уровень усвоения обучающимся изучаемого материала; этот этап может быть представлен многовариантно. В этом убеждают приведенные ниже образцы заданий этапа «Поделись с другими»¹ и 2 группы:

Образцы заданий этапа «Поделись с другими»

Задания 1 группы (Ученик научится...)

1. Перечислите основные признаки и компоненты растительного сообщества.
2. В чем отличия естественного и искусственного растительных сообществ?
Приведите примеры.
3. Как изменится окружающая среда под воздействием жизнедеятельности растений?
4. Какие функции в экосистеме осуществляет круговорот веществ?
5. Какое значение для природного сообщества имеет ярусное расположение растений?
6. Почему в еловом лесу мало растений и ярусов?
7. Почему на смываемых водой склонах необходимо высаживать растения?

Задания 2 группы (Ученик получит возможность...)

1. Что произойдет с природным сообществом, если во всех его ярусах одновременно зацветут все цветковые растения?
2. Если агроценозы являются неустойчивыми природными сообществами, то зачем человек создает их?
3. У сорных растений в процессе длительного исторического развития возникли приспособления к жизни в условиях острой конкуренции с культурными растениями. Почему культурные растения без помощи человека не могут выйти победителями в борьбе с сорняками?
4. Почему при возрастании численности зайцев или лосей увеличивается опасность гибели молодых деревьев и кустарников?
5. Составьте перечень растений, встречающихся возле вашего дома. Распределите их по ярусам.

Таким образом, образовательный экологический курс может стать эффективным средством повышения экологической культуры обучающихся.

Организация деятельности обучающихся по изучению истории экологического движения в Челябинской области

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы, с помощью которых можно изучать историю экологических движений Челябинской области, раскрыто значение экологического движения в области для поддержания экологического благополучия.*

***Ключевые слова:** экологическая деятельность, экологическое движение.*

В современном Челябинске довольно часто проводятся экологические конференции; регулярно формируются и работают отряды и объединения экологов-активистов самых разных возрастов: от детей, собирающих мусор на берегу водоема, до сотрудников экологических центров, организующих туристические и выездные научно-образовательные мероприятия. Сейчас вся эта деятельность стала привычной, но у каждого явления и движения есть своя история. Обратимся к истории экологического движения Челябинской области. Необходимо определить, какими способами можно преподнести данную информацию ученикам, какие методы организации деятельности обучающихся на уроках истории наиболее эффективны.

Одной из наиболее важных тем, оказывающих влияние на формирование экологического мышления, является история экологических движений региона, изучая которую, школьники смогут объективнее оценивать экологические проекты и возникающие сейчас экологические движения. Подростки смогут проанализировать сильные и слабые стороны этих экологических организаций и на их примере понять, какими должны быть экологи-активисты. Эти знания пригодятся старшеклассникам в написании исследовательских работ, при участии в олимпиадах и конкурсах экологической направленности, а также в жизненной практике. Всем желающим предоставляется возможность создать свой экологический проект, движение, организацию или вступить в ряды волонтеров уже существующего экологического формирования. Выбирая для себя подходящее экологическое движение, подростки будут учитывать опыт своих предшественников, поэтому история и развитие экологических проектов и организаций в Челябинской области так важна для изучения в школах.

Необходимо прояснить, как и когда появились экологические движения, что они отстаивают, с чем они борются. Актуальность данного явления подтверждается наличием в нашем регионе экологических проблем. Челябинская область исторически развивалась как промышленный регион. Это и привело к возникновению проблем водной среды – в озера Смолино, Синеглазово, Первое и Второе, в Шершнево-водохранилище и реку Миасс попадают отходы деятельности промышленных предприятий, в результате чего концентрация в них вредных веществ превышает норму. Произошло загрязнение воздушной среды Челябинска: в составе воздуха зачастую преоблада-

ют оксид азота, углерод и бензапирен; в особо ветреные дни они значительно перекрывают допустимые значения. Экологи не раз отмечали критическую ситуацию, вызванную накоплением бытовых и промышленных отходов в черте города. Городская свалка сформировалась еще в 1949 году, заняв территорию порядка 85 гектаров. На сегодня количество размещенных на ней отходов превысило 11 млн тонн. Кроме того, промышленность Челябинска специализируется на металлургии и выпуске изделий из металлов. Занимающиеся этими видами деятельности заводы наносят огромный экологический ущерб городской среде. Из более чем тридцати активно загрязняющих водоносные источники соединений значительное количество приходится на фториды, сероводород и цианиды.

Для борьбы с данными проблемами и необходимы экологические объединения. Начиная с середины XX в. в Челябинске действовало более сотни различных экологических отрядов и организаций. Немалую роль в пропаганде защиты окружающей среды и экологической грамотности сыграли и общеобразовательные школы. На уроках и во внеклассной деятельности изучаются экологические проблемы и выявляются пути их решения.

Один из используемых педагогами МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» методов – создание экологического календаря. В течение года вместе со школьниками оформляется настенный календарь, который содержит памятные даты каких-либо событий, кардинально повлиявших на экологическую ситуацию в Челябинской области. Каждый из учеников выбирает тот день в календаре и то событие, которые считает наиболее важными, вносит их в календарь, готовит по ним доклад и в свободной форме выступает перед своими одноклассниками. Таким образом, создание календаря дает возможность изучать материал, отражающий национальные, региональные и этнокультурные особенности региона: обсуждаются экологические проблемы региона, сравнивается экологическая ситуация на Южном Урале в разные исторические периоды, устанавливается связь с глобальными проблемами современности, рассматриваются способы выявления экологических правонарушений в Уральском регионе и методы борьбы с ними. Исследования обучающихся были объединены в следующие разделы: история региона в начале XIX века, социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века, Челябинская область в 1890-е годы, Южный Урал в начале XX века, Урал в годы Великой Отечественной войны, история региона на рубеже XX–XXI веков. Задействовав все эти темы, возможно выстроить хронологическую цепь событий – историю экологического загрязнения области и общественную реакцию на них: митинги и пикеты, экологические акции, зарождение новых экологических организаций, форумы и съезды, доклады и выступления видных деятелей региона.

Вот некоторые события, выбранные учениками для исследования: Кыштымская авария 1957 года, сброс атомных отходов в реку Теча в 1950-е годы, случаи загрязнения реки Миасс, вырубки деревьев, растрескивание грунта, заражение реки Увелька, ситуация с Томинским ГОКом. При рассмотрении каждой проблемы обучающиеся работают над проектом по избранной

теме календаря – как индивидуально, так и в группах по 5 человек. Проект должен быть подготовлен в соответствии с методами социального проектирования: следует выдвинуть цель, осознанную и принятую школьниками, разработать план действий, а также выполнить практическая часть. Проект может быть кратковременным или долгосрочным. Основная проектная деятельность приходится на внеурочное время. Проект обязательно должен показывать пути решения экологической проблемы. К примеру, это может быть образовательный проект для младших школьников, курировать который будут старшеклассники: создание экологической карты или макета с обозначенными на нем проблемами региона и фактическими данными. Проект может содержать план по созданию экологического отряда – инициативной группы для решения проблем пришкольного участка.

Другим методом ознакомления обучающихся с информацией об экологических движениях может стать проведение открытых уроков и классных часов. На уроки должны быть приглашены активисты различных экологических объединений. Таким образом, школьники из первых уст смогут узнать историю экологических движений области.

Одни из любимых старшеклассниками форм, требующих от педагога высокого мастерства и тщательной подготовки – это экологические дебаты и круглые столы. В этом случае на повестку дня выносятся актуальная тема. К примеру «Стоп, ГОК!» (имеется в виду Томинский горно-обогатительный комбинат, добывающий медную руду). В ходе дебатов участники делятся на три команды: экологи, правительство и жители. А затем каждая команда приводит плюсы и минусы строительства, каждый представляет свое видение ситуации и пытается найти компромиссное решение проблемы. В конце занятия обучающиеся делают вывод, доказывающий то, что ГОК может привести к еще одной экологической катастрофе в области. Во время такого урока дети учатся прогнозировать ситуацию, критически мыслить и работать с фактической информацией. Все это способствует повышению их экологической грамотности. Этой же теме (или любой другой) может быть посвящен круглый стол, проведение которого не требует деления на команды. Каждый участник – «спикер стола» – высказывает свою точку зрения, свой взгляд на ситуацию. Необходимо предупредить школьников, что ответ обязательно должен содержать фактическую информацию, аргументы. Ответ типа «Я думаю, это плохо, а почему не знаю» является некорректным, и автор не получает за него поощрения.

Следует подчеркнуть, что поощрительная система очень важна для подобных игр. Поощрением может выступать символическая оценка, баллы, по результатам которых будет объявлен победитель; наградить участника можно отличной оценкой.

Эффективной формой ознакомления обучающихся с историей экологических движений Южного Урала является викторина как один из видов игровой технологии. Викторину можно проводить на любом этапе урока, в зависимости от того, какую задачу ставит перед собой учитель. Она подразумевает высокий уровень мотивации, потребность в усвоении знаний, результативность.

Продуктивную деятельность и личностный рост учеников при изучении истории экологического движения обеспечивает применение креативных методов обучения: педагог предлагает школьникам придумать девиз, эмблему или программу для какой-либо экологической организации – выдуманной или уже существующей. Можно предложить классу нарисовать «генеалогическое древо» экологических организаций региона. Обучающихся увлекает процесс создания фоторепортажей на экологическую тематику, написание сочинений, эссе, съемка видеороликов.

К внеклассным способам изучения истории экологических движений можно отнести совместное посещение краеведческого музея или экспозиций в экологических центрах, просмотр кинокартин, пропагандирующих экологическую грамотность и правильное распределение экологических ресурсов, внеклассное чтение. Прежде чем знакомить обучающихся с историей экологических движений, необходимо ознакомить их с географическим и социальным положением Южного Урала. Например, школьникам можно провести экскурсию по экспозиции «Путешествие по Южному Уралу» – постоянной выставке Челябинского краеведческого музея. При посещении этой экспозиции подростки могут узнать много нового о национальных парках региона, рассмотреть вместе с профессиональным геологом минералы и горные породы, научиться распознавать голоса птиц и животных, определять созвездия и завязывать морские узлы. Такой практикум поможет школьникам понять, чем же именно занимались экологические активисты, потому что все это является характерным для летних сборов экологических движений. После этого на уроке школьникам предлагается проектная работа: это может быть проект, посвященный Ильменскому заповеднику, Аркаиму, национальным паркам «Таганай» и «Зюраткуль», Тургорякскому ландшафтному парку, Троицкому государственному природному ботаническому заказнику или другим памятникам природы Южного Урала. Так обучающиеся смогут подробнее изучить экологические проблемы региона: зачастую проблемы прописаны в программах заказников и парков. Кроме того, рассказывая о природных памятниках Южного Урала, подростки смогут прочувствовать всю красоту природы родного края, ее уникальность и пробудить в себе интерес к изучению истории экологических движений региона. Неслучайно президент России Владимир Путин подчеркнул: «Именно экологическая составляющая должна стать ключевым лейтмотивом деятельности человека». Обучающиеся должны собрать материал с помощью открытых источников: интернет-ресурсов, библиотечных архивов, ведь как утверждал русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов: «Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги». Материал может подаваться в виде устного доклада и презентации, состоящей из 4-5 слайдов.

Для подготовки к докладу школьники используют дополнительную литературу. Полезными для обучающихся будут такие книги, как «Экология» Т. А. Пузановой (в ней детально рассматриваются основные компоненты экологических систем и механизмы их взаимодействия, экологические факторы среды и адаптация к ним живых организмов, а также ведущие экологи-

ческие принципы функционирования экосистем, приводятся подробные сведения о загрязнении различных компонентов окружающей среды – атмосферного воздуха, воды, земель, растительного и животного мира; механизмы воздействия загрязняющих веществ на живые организмы планеты; освещаются экологические проблемы современности и пути их решения), «Красная книга Челябинской области. Животные, растения, грибы» под редакцией Н. С. Кобытина, «Южный Урал: география, экология, природопользование» А. И. Левита. После защиты проектов обучающимися все презентации можно объединить в одну общую. Также действенным методом является подготовка обучающимися класса общей презентации по одной из актуальных экологических проблем. Таким образом можно охватить любую большую тему. К примеру, можно подготовить презентацию об актуальности создания экологических движений. Для ее подготовки необходимо опросить 100 человек. Учитель должен выбрать группу добровольцев из обучающихся класса, которые будут проводить опрос горожан. Опрашивать можно других обучающихся школы, а также родителей или родственников. Предполагаемые вопросы могут звучать так: Как вы считаете, необходимы ли нашему региону экологически активисты? Какие проблемы они способны решить? Что вы знаете о работе экологических движений в нашем городе? Какие экологические объединения вы знаете? Чем, по-вашему, должна заниматься любая экологическая организация? Готовы ли вы сами принять участие в деятельности экологического объединения? и так далее. Основываясь на данных, полученных в ходе опроса, и его результатах, команда обучающихся должна сформулировать цели и задачи будущего проекта, указать его актуальность и гипотезу. Остальным обучающимся следует подготовить доклады о действующих в нашем регионе экологических организациях, например, о деятельности зоозащитной организации «Зоомагнитка», Центра детского экологического города Челябинска, общественного движения «За природу», благотворительного экологического фонда «Моя планета», образовательного центра Челябинского зоопарка и т. д. Помимо доклада, необходимо также подготовить презентации на 4–5 слайдов.

Следующим шагом может стать просветительская работа в рамках проекта. Используя данные опроса и разработанный проект с наличием сформулированной гипотезы, аргументированной актуальности, целей и задач, а также используя доклады и презентации, обучающиеся могут проводить уроки экологического просвещения в младших классах. Вести их можно на классных часах или в иное время, предназначенное для внеклассной работы. Ход урока должен курировать преподаватель. Впоследствии со школьниками можно будет проводить более сложные акции – например, такие как «Чистый берег», «Чистый город» и «Чистый лес», в процессе которых школьники разрабатывают буклеты о вреде бытового мусора и распространяют их среди жителей города. Акции можно сопроводить лозунгом древнеримского философа Марка Туллия Цицерона: «Вся природа стремится к самосохранению».

Подводя итоги, можно отметить, что все вышеприведенные методы – от стандартных до креативных – направлены на доведение до обучающихся

важной экологической информации. Такие данные расширяют их кругозор, развивают эрудицию, учат критически мыслить и формируют активную гражданскую позицию. Занятия пропагандируют здоровый образ жизни и заботу об окружающей среде, учат составлять прогнозы различных экологических ситуаций, разрабатывать и вести проектную деятельность и многое другое.

Ведущие эксперты в области экологического образования И. Сураегина и Н. Мамедов также предлагают выстраивать образовательный процесс на основе знаний обучающихся об окружающей среде и понимании ими опасности надвигающейся экологической катастрофы. При этом должны быть задействованы три аспекта: когнитивный, аксиологический, он же ценностный, и деятельно-процессуальный. В приведенной нами методике были задействованы все три аспекта.

Таким образом, те форматы, которые были предложены в этой статье, позволяют обучающимся осознать целостность и многогранность мира, включенность человека в природные процессы, универсальность природы, на основе чего сформировать нравственное и этическое отношение к окружающему миру, выработать нормы и правила поведения в социоприродной среде, какой предстает город, а также развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы личности. Игровые и нестандартные формы, дающие надпредметные сведения и вооружающие общеучебными умениями экологической направленности, не загружают ребенка, а помогают ему в легкой и комфортной для него форме усваивать важную и сложную информацию.

Литература:

1. Абрамова, И. А. «Это не полигон ТБО – это свалка!» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ob-zor.ru/gorodskaya-sreda/chelyabinskaya-gorodskaya-svalka-ozhidaet-investiciy>

2. Богданова, Н. Мудрость веков. – Litres, 2017. – С. 30. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.litres.ru/n-bogdanova-2/mudrost-vekov/>

3. Путин, В. В. Выступление на форуме. Архив сайта председателя правительства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://archive.premier.gov.ru/events/news/16536/>

4. Сураегина, И. Экология: задания, тесты. Рабочая тетрадь / И. Сураегина, Н. Мамедов. – М. : «Школа-пресс», 1996. – С. 5.

5. Экология Челябинска – результативность Концепции экологической безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/ekologiya-chelyabinska.html>

Организация сетевого взаимодействия по проблемам экологического образования

***Аннотация:** В статье охарактеризованы возможности сетевого взаимодействия в осуществлении экологического образования, представлен опыт успешной совместной работы различных по статусу учреждений по экологическому образованию и просвещению младших школьников путем организации сетевого взаимодействия.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, сетевое взаимодействие, экологическая культура.*

Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (ст. 71, гл. XIII, ст. 72, п. 1, ст.74) законодательно установил всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения страны. В ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» закона сказано, что в целях формирования экологической культуры устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т. д. Основы экологических знаний включены в Федеральные государственные стандарты основного общего образования согласно указу Президента РФ (№ 889 от 04 июня 2008 г.), что подчеркивает важность реализации экологического образования в школьных учреждениях.

Экологическое образование – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходящий за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки личности формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает экологическое образование детей.

Российские общеобразовательные учреждения призваны просвещать учащихся по вопросам окружающей среды, воспитывать ответственное отношение и заинтересованность в ее сохранении, обеспечить создание целостной системы экологического менеджмента школ, стимулировать учащихся активно участвовать в практических шагах по сокращению негативного экологического воздействия.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, уже на уровне начальной школы [предметная область «Окружающий мир (обществознание и естествознание)»] предусматри-

вается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Формирование экологической культуры младшего школьника происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Кроме этого, в МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» в процессе формирования экологической культуры используется один из мощных ресурсов инновационного образования – сетевое взаимодействие.

Развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования является одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при эффективном сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Основной задачей полноценной сетевой системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

В частности, партнерами нашей образовательной организации по сетевому взаимодействию стали учреждения, которые оказывают нам помощь по вопросам нравственно-экологического воспитания школьников:

1. МБУДОД Центр детский экологический г. Челябинска,
2. МБУДОД ЦТРИГО «Перспектива» г. Челябинска,
3. МБУДОД СЮТур г. Челябинска,
4. ОЦДОД Челябинской области,
5. ОЦДОД «Космос»,

6. Благотворительный экологический фонд «Моя планета»,
7. Детская библиотека № 1,
8. Детская библиотека № 13,
9. Парк культуры и отдыха «Металлург» им. О. И. Тищенко,
10. МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска».

Сформированное сетевое взаимодействие помогает нам решать общие задачи по воспитанию у ребят уважительного отношения к природе, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Центр «Перспектива» занимается повышением социальной активности детей. Ведь младший школьник не только должен сам осуществлять на должном уровне природоохранную деятельность, но и уметь вовлекать в нее своих сверстников, в том числе в экологические акции.

Много лет в нашей школе работает объединение внеурочной деятельности «Туристенки»: его особенностью является то, что в составе этой команды есть учащиеся начальной школы (15 человек). Наши ребята ежегодно ходят в походы, сплавы по рекам Ай, Юрюзань, принимают активное участие в слетах юных туристов, соревнованиях по пешеходному и спортивному туризму, городских конкурсах «Из дальних странствий возвратись», «Лучший поход».

Совместно с Центром детским экологическим г. Челябинска на базе нашей школы реализована программа кружка «Юный зоолог». Систематическая и активная работа этого кружка позволила результативно участвовать в различных конкурсах и акциях экологической направленности, а именно в эколого-биологической викторине, конкурсах юных экологов «Тропинка», «Юный друг природы», «Удивительный мир природы», «Юные друзья природы» и многих других. Результатом работы кружка является участие ученика 3 класса в городском этапе конкурса «Тропинка».

В сотрудничестве с Благотворительным экологическим фондом «Моя планета» реализуется экологический проект «Жизнь на Земле». Задача проекта «Жизнь на Земле» состоит в эко-просвещении и развитии понимания у учащихся того, что только внимательное и бережное отношение к окружающей среде является естественным путем развития всего человечества, что лишь защищая природу и помогая ей, люди смогут жить и процветать.

Данный экологический проект направлен на популяризацию общей информации о красоте и изобилии живой природы, о воздействии человека на нее и о способах решения задач по сохранению окружающей среды. Во время эко-занятий дети окунаются в мир живой природы, ощущают ее красоту и великолепие, и на контрасте наблюдают пагубное воздействие технического прогресса на нашу Матушку Землю. Они начинают задумываться о том, что каждому человеку необходимо менять свое отношение к живой природе и становиться более внимательным и бережливым.

Уже на эко-занятии ребята встают на путь созидания, каждый участник сажает свое дерево. Семена деревьев высаживаются в горшочек. Ухаживая за

деревом, наблюдая за его ростом и развитием, ребенок понимает, что природа – живая, что требуется много времени, чтобы выросло дерево, тогда как срубить его занимает всего несколько минут.

В этом учебном году школа начала на договорной основе сотрудничество с парком культуры и отдыха им. О. И. Тищенко, располагающемся в нашем промышленном районе. Совместно с коллективом парка на базе городского Дома-аквариума ведется реализация проекта «Этот удивительный мир рыб».

Цель данного проекта – воспитание бережного отношения детей к природе.

Задачи проекта:

- формировать представление обучающихся о жизни обитателей вод – рыбах: чем питаются, где живут, как дышат;
- развивать память, речь, наблюдательность детей;
- развивать интерес к познанию окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- учить применять полученные знания в различных видах деятельности.

Цикл экскурсионных занятий, включенных в этот проект, направлен на ознакомление обучающихся с различными видами рыб, средой их обитания. Экскурсии проводятся в занимательной форме, что очень нравится ребятам. Они с нетерпением ждут следующих занятий. С усердием выполняют домашние задания, полученные на занятиях: создают рисунки, пишут отзывы, готовят проекты и многое другое.

Налажено активное взаимодействие педагогического коллектива (в лице учителей начальных классов) нашей школы с районными детскими библиотеками № 1, № 13, утвержден план сотрудничества с ними.

В течение нескольких лет сотрудники этих библиотек успешно решают задачу по формированию нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность. Формы сотрудничества весьма разнообразны: встречи с литераторами края и города, читательские конференции, Дни памяти, театральные праздники, посвященные юбилеям писателей-классиков и ученых. Учащиеся увлеченно обсуждают, что такое хорошо и что такое плохо – в том числе в отношении к природе, соотносят свои действия с поведением литературных героев в той или иной ситуации. Благодаря такому сотрудничеству, дети приобретают огромный опыт вдумчивого читателя.

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Лишь правильное использование всех возможных ресурсов (в том числе сетевого взаимодействия) и инновационных технологий в экологическом образовании позволит предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Литература:

1. Федеральный закон № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (ст. 71,74, гл. XIII).
2. Сетевое партнерство в образовании. – М. : Эврика, 2004. (Библиотека культурно-образовательных инициатив).

Р. Р. Шахматова,
заместитель директора
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»

Формирование основ нравственно-экологической позиции личности путем развития экологической культуры младшего школьника

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только
не следует этому мешать, но нужно принимать меры
к тому, чтобы всегда у них было что делать

Я. А. Коменский

Аннотация: В статье представлен опыт формирования основ нравственно-экологической позиции личности посредством экологических акций, конкурсов. Формирование у младших школьников любви и бережного отношения к природе означает развитие личности, характеризующейся высоким уровнем экологического сознания и культуры. Экологические акции, конкурсы направлены на формирование экологического восприятия; вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, на общение с социумом.

Ключевые слова: экологическая культура и сознание, нравственно-экологическая позиция личности, активно-деятельная позиция, творческие способности.

В настоящее время воздействие человеческого общества на окружающую среду стало очень острой проблемой и приняло огромные масштабы. Преобладание потребительского подхода к природе, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, скромность практического участия в реальной природоохранной деятельности – все это свидетельствует о недостатке сформированности экологической культуры общества. Между тем, только человек, овладевший экологической культурой, заботится об ее улучшении, не допускает ее разрушения и загрязнения.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Однако большинство родителей, из-за своей загруженности работой и повседневными делами, не находят времени заниматься с детьми и уж тем более учить их любоваться красотой природы,

ценить ее проявления. В настоящее время нередко можно наблюдать жестокость детей в отношении к растениям, животным и людям, что свидетельствует об эмоциональной глухоте, отсутствии понимания ценности природы для жизни человека и всего живого на земле. И поэтому важно научить детей чувствовать и понимать язык природы, наблюдать изменения в ней, слышать музыку леса, плеск воды, шелест листвы, дуновение ветра.

Особенностям формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе уделяли внимание великие педагоги: Я. А. Коменский, В. А. Сухомлинский. Признавая индивидуальность природных задатков, Я. А. Коменский усматривал цель воспитания в их раскрытии. Эта цель может быть достигнута при соблюдении определенной последовательности обучения: вначале посредством развития чувств дети должны ознакомиться с окружающими предметами и явлениями, затем усвоить образы окружающего мира и, наконец, научиться действовать с помощью руки и речи, опираясь на приобретенные знания, умения, навыки.

В. А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что природа сама по себе не обладает магическим развивающим воздействием на ребенка, а превращается в фактор воспитания лишь в умелых руках педагога. Созданная им «Книга природы» – своего рода программа развития младших школьников в процессе их организованного взаимодействия с природной средой. Педагог включает детей в наблюдение явлений природы и разнообразную деятельность: мыслительную, художественную, творчески преобразующую, трудовую, природоохранную.

Исходя из этого, экологическое воспитание детей является актуальной проблемой и заботой школы. В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (2009 г.) среди основных направлений работы школы указано «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру», которое имеет большое значение. Поэтому одним из важных направлений в воспитательной работе с подрастающим поколением в образовательных организациях является экологическое воспитание.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры – длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её.

Огромную помощь в нравственно-экологическом воспитании младших школьников играют различные экологические конкурсы, акции. Ежегодно обучающиеся МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» принимают активное участие в традиционной акции «Покорми птиц». Дети с усердием готовят кормушки для «братьев наших меньших», чтобы потом разместить свои замеча-

тельные домики для птиц в парке им. О. Тищенко. При подготовке к акции дети изучают биологические особенности птиц, их повадки, знакомятся с видами кормов, которые предпочитают те или иные виды птиц и которые можно приготовить своими силами. Акция проходит под общим призывом: «Пусть будет зима доброй для пернатых!». Участие в районной акции «Покорми птиц» прививает чувство доброты и милосердия к пернатым друзьям.

В 2016/2017 учебном году в нашей школе проходила акция «Поможем животным». Во время ее проведения никто не остался в стороне, практически все школьники и педагоги приняли активное участие в данном мероприятии. Они собрали для животных запасы круп, макарон, сухого корма, игрушки и многое другое и доставили в приют для бездомных животных «Хочу домой» (<https://vk.com/sobakot74>).



Традиционной в нашей школе стала акция «Чистый, уютный двор», которая проходит под девизом «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Все классы дружно выходят на уборку территории школы. Такие мероприятия помогают воспитывать в учащих ответственность, сознательность, чувство бережного отношения к окружающей среде.



Экологические акции направлены на формирование экологического восприятия; на вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, на общение с

социумом. Такие мероприятия способствуют:

- Развитию активно-деятельной позиции в противовес пассивному созерцательному восприятию.
- Активизации исследовательской деятельности обучающихся.
- Повышению экологической грамотности учащихся.
- Созданию условий для развития и реализации творческих способностей обучающихся, их профессиональной самореализации.

Немаловажную роль в нравственно-экологическом воспитании младших школьников играют различные экологические конкурсы. Данные конкурсы оказывают содействие экологическому, патриотическому, эстетическому, интеллектуальному воспитанию. Благодаря систематической и активной работе

школьного кружка «Юный зоолог», учащиеся результативно участвуют в различных конкурсах и акциях экологической направленности, а именно, в эколого-биологической викторине, конкурсе юных экологов «Тропинка», конкурсе «Юный друг природы».

Длительное время в нашей образовательной организации действует объединение внеурочной деятельности «Туристенок», в состав которого входят учащиеся начальной школы. Участие обучающихся в традиционных походах, слетах туристов способствует воспитанию у них чувства любви к своей малой родине, восхищению красотой родной природы.

В 2016/2017 учебном году обучающиеся нашей школы впервые приняли участие в городском смотре-конкурсе творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»: агитбригада «Фиксики» стала дипломантом этого конкурса и была награждена почетным кубком и Почетной грамотой Комитета по делам образования города Челябинска.

Наши ученики в текущем учебном году стали лауреатами городского экологического конкурса «ЭкоРост», победителями конкурса «Электронные презентации к Году экологии». Но самый главный успех в формировании гражданской позиции обучающихся нашей школы явилось участие ученицы 4-а класса Валерии Гариповой во Всероссийском форуме добровольцев, в котором она стала Лауреатом конкурса.

Следует отметить и участие обучающихся в различных литературных викторинах, конкурсах экологической направленности, которые проводят районные библиотеки № 1, № 13 Металлургического района г. Челябинска.

На протяжении ряда лет педагоги и сотрудники данных библиотек эффективно решают задачу по формированию нравственно-этических и эстетических устоев в целях обеспечения экологической ответственности обучающихся. Формы сотрудничества разнообразны: встречи с литераторами региона и города, читательские конференции, Дни памяти, театрализованные праздники, посвященные юбилеям писателей-классиков и выдающихся ученых. Обучающиеся обсуждают этические проблемы, соотнося свои действия и поведение литературных персонажей в неоднозначных ситуациях. В ходе этого сотрудничества школы и библиотеки ребята приобретают огромный опыт вдумчивого чтения. Ведь давно известно, что литературное творчество способно послужить формированию духовных и экологических ценностей подрастающего поколения. На основе приобщения детей к литературе происходит воспитание любви к Родине, к её бессмертному поэту – народу, чувства прекрасного, восприятие экологических ценностей; развивается речь обучающихся, обогащается словарный запас.

Формирование нравственно-экологических ценностей младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса, для чего у школы есть достаточные ресурсы.

В решении задач воспитания образовательная организация должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому

способствует нравственно-экологическое воспитание, органично вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Литература:

1. Зверев, Н. А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. – М. : Перемена, 1996.
2. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 2 / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 405 с.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр г. Челябинска»

Межрегиональное сетевое партнерство
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье.
Безопасность»: эффект взаимодействия

Составители:

Татьяна Олеговна Бобина,
Людмила Владимировна Корнилова, Светлана Викторовна Мачинская,
Елена Рашидовна Назирова

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57