



**Межрегиональное сетевое партнёрство
«Учимся жить устойчиво
в глобальном мире:
Экология. Здоровье. Безопасность»:
эффект взаимодействия
*Выпуск 5***



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Межрегиональное сетевое партнерство
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире:
Экология. Здоровье. Безопасность»:
эффект взаимодействия**

Выпуск 5

УДК 37.06
ББК 20.18

Печатается по решению Методического совета МБУ ДПО ЦРО.
Протокол № 1 от 20 августа 2021 года.

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия : сборник научно-практических материалов. Вып. 5 / сост. и ред. В. Р. Абрамовских, Т. О. Бобина, С. В. Мачинская. – Челябинск : МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 2021. – 96 с.

В сборник включены аналитические и методические материалы, а также практические разработки педагогов образовательных организаций г. Челябинска – кураторов и участников межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», освещающие деятельность опорных площадок по реализации проекта.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям методических объединений учителей-предметников.

© МБУ ДПО «Центр развития образования
города Челябинска», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамовских В. Р. Детям об экологии: рекомендуемая литература для летнего чтения	5
Бобина Т. О. Проза с фантастическим элементом в популяризации идей устойчивого развития	11
Валитова И. С., Иванова Л. А. Содержание информационного пространства и «экология человека»	18
Вахидов М. Н. Проектная школа «Сити-фермер – профессия будущего»	21
Дракова Д. К. Экологический контекст образования для устойчивого развития	23
Засухина Р. С. Взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника как условие формирования его экологической культуры	27
Зяблова Н. Г. Практикум по формированию культуры питания «Игровые технологии в экологическом образовании обучающихся»	31
Калашников Н. В. Нестандартные формы работы с обучающимися по формированию экологической культуры и экологического мышления (из опыта работы МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска»)	36
Клишина О. Н. Реализация целей устойчивого развития в повседневной жизни	38
Красуцкий Б. В. От антропоцентризма к экологическому мировоззрению	42
Кузнецова Л. Н., Тарабарская Е. А. Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках истории и обществознания	47
Мичкина И. М. Формирование у школьников мотивации к изучению экологии с использованием современных средств обучения	50
Пагнаева Т. Г. Экологическая составляющая школьного курса географии	54
Передриенко Г. А. Экологическая компетентность педагога как фактор повышения эффективности экологического образования и воспитания	60
Пещурова Т. Н. Формирование экологической грамотности младших школьников посредством организации нестандартных форм мероприятий	63
Сергейчик Е. М. Экологический марафон «Разделяй с нами» как средство формирования экологической культуры младших школьников	66

Титова И. Н.

Волонтерство как способ формирования здорового и безопасного образа жизни: из опыта работы отряда «Лучик»

69

Щербак О. В.

Формирование экологической культуры обучающихся на уроках иностранного языка

73

РЕЗОЛЮЦИЯ IV научно-практической конференции «Актуальные вопросы экологического образования и воспитания в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства “Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность”»

77

Экологический календарь. Сентябрь 2021 – август 2022 года

87

ЭКО-советы на каждый день

92

Детям об экологии: рекомендуемая литература для летнего чтения

***Аннотация.** В статье представлен аннотированный рекомендательный список литературы по теме экологии для летнего чтения детьми разного возраста.*

***Ключевые слова:** экология, книга, летнее чтение, экологическая культура, экологическое воспитание, рекомендательный список литературы.*

Сегодня проблема отношения человека к природе является одной из наиболее актуальных. С каждым днем воздух, водоемы, леса и другие экосистемы становятся все более загрязненными, исчезают растения и животные, и все эти беды случаются по причине неправильного отношения человека к природе, причем неважно, делает он это осознанно или нет. Именно поэтому воспитание экологической культуры у подрастающего поколения является очень важной задачей современного общества.

Начинать это воспитание следует в раннем детстве. И в таком случае, возможно, нам удастся привить дошкольникам и школьникам интерес к природе, научить ее любить и беречь. Необходимо, чтобы дети поняли, что человек является не главным действующим лицом в природе, а всего лишь ее частичкой. Поэтому он обязан соблюдать основные законы природы и всеми силами пытаться изменить свое потребительское отношение к ней.

Для воспитания экологической культуры у детей можно использовать самые разнообразные методы, но без чтения книг экологической проблематики в любом случае не обойтись. Ведь книга является одним из главных источников информации для ребенка.

Современные детские книги по экологии содержат огромное количество информации об окружающем мире. Так, из этих книг ребенок может узнать много нового и интересного о:

- растениях, цветах, деревьях, грибах, в том числе о тех их видах, которые находятся под угрозой исчезновения и уже занесены в Красную книгу;
- животных, насекомых, птицах, рыбах и других представителях фауны, включая их редкостные виды;
- биосфере и ее составляющих.
- изменениях планеты, которые являются следствием деятельности человека;
- крупнейших заповедниках и национальных парках России;
- минеральных ресурсах мира.

Назначение данной статьи – представить некоторые издания для детей по теме экологии для летнего чтения.

Читателям старшего школьного возраста рекомендуются к прочтению следующие произведения, в которых затрагиваются вопросы взаимоотношения человека и природы:

Васильев Б. Л. Не стреляйте белых лебедей / Б. Л. Васильев. – Москва : АСТ, 2017. – 480 с.

Роман «Не стреляйте белых лебедей» занимает особое место в творчестве Бориса Васильева. За какое бы дело ни брался его герой Егор Полушкин, все кончалось недоразумением. И жена, и соседи звали его не иначе, как бедоносцем. Но этот непутевый мужик был наделен талантом истинного художника и собственным взглядом на жизнь, который сильно отличал его от односельчан, практичных и рассудительных. Но в конце концов Егор находит свое призвание, дело, которое у него получается лучше всего, – любить и заботиться о прекрасном. Став лесничим, он с особой нежностью бережет семейство белых лебедей. Но однажды в лес приходят браконьеры...

Астафьев В. П. Царь-рыба / В. П. Астафьев. – Москва : АСТ, 2018. – 544 с.

Это нравственно-философское повествование об ответственности человека за все живое вокруг, о трудном и мучительном стремлении его к миру и гармонии в природе и в собственной душе.

Соколов-Микитов И. С. «На родной земле», «Русский лес», «Звуки земли», «Рассказы старого охотника».

Книги Ивана Сергеевича – это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки. Его рассказы позволяют нам полней и ярче увидеть красоту леса, разгадать его тайны, лучше понять прелесть родной природы, стать ее другом. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход – обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы.

Распутин В. Г. Прощание с Матерой / В. Г. Распутин. – Москва : Азбука, 2019. – 218 с.

Имя Валентина Распутина широко известно и в России, и за ее пределами – его книги переведены на многие языки мира. В его творчестве нашла отражение острейшая проблема конца XX века – разрушение природы и нравственности под воздействием цивилизации.

Лондон Д. Зов предков / Д. Лондон. – Москва : Лабиринт, 120 с.

В своих рассказах Джек Лондон делает сопоставление человека и природы. Писатель показывает, что ждет нас, если мы не прекратим беспощадную травлю всего живого. Скрытым подтекстом Лондон призывает человека остановиться в уничтожении природы. Он не произносит громких слов, не пишет красивых фраз, а рассказывает о том, что есть сейчас, и о том, что может случиться через несколько лет. Во времена Лондона слово «экология» было еще неизвестно, но автор уже тогда так описал последствия деятельности человека, будто бы он мог предвидеть на несколько десятилетий вперед.

Брэдбери Р. Д. И грянул гром. 100 рассказов / Р. Д. Брэдбери. – Москва : Лабиринт, 2018. – 362 с.

«И грянул гром!..» – Как наказание? Избавление? Знак? Для природы важен каждый мотылёк, каждая травинка. Поэтому каждое наше действие имеет последствие. В прошлом, в сегодняшнем дне... В будущем.

Буторин А. Р. «Метро 2033. Север» / А. Р. Буторин. – Москва : Лабиринт, 2019. – 321 с.

«Север» – удивительная книга, непохожая ни на одну другую в серии «Вселенная Метро 2033». В ней вообще нет метро! Так же, как бункеров, бомбоубежищ, подземелий и сталкеров. Зато есть бескрайняя тундра, есть изломанные радиацией еловые леса и брошенные города-призраки, составленные из панельных коробок. И искрящийся под солнцем снежный наст, и северное сияние во все неизмеримо глубокое небо. И, конечно, увлекательная, захватывающая с первых же страниц история!

Веллер М. Б. Вавилонская / М. Веллер. – Москва : АСТ, 2006. – 336 с.

Это пророческий роман 20 века о злоключениях Москвы в экологических катастрофах.

Джунипер Т. Как спасти планету. Наглядные факты о состоянии Земли / Тони Джунипер. – Москва : Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.

Какое влияние человек оказывает на планету и с какими вызовами людям придется столкнуться в ближайшем будущем? Как использовать новейшие технологии, чтобы сберечь планету от катаклизмов? Как обеспечить население планеты водой? Как повысить уровень грамотности в странах третьего мира? Как удовлетворить увеличивающийся спрос на продукты питания? Что делать с неконтролируемо разрастающимися городами? Где добывать энергию, не нанося урон земле?

Энциклопедия ДК дает ответы на вопросы планетарного масштаба с помощью понятной инфографики и схем. Эта книга рассказывает о том, какой эффект имеют наши действия и как мы можем внести свой вклад в сохранение планеты.

Для детей младшего, среднего школьного возраста также можно порекомендовать книги, в которых поднимаются вопросы экологии, вопросы бережного отношения к природе.

Катрин Виле: серия «Экокниги»:



Виле, К. Мое маленькое море / Катрин Виле. – Москва : Самокат, 2017.– 17 с.

Виле, К. Мой маленький лес / Катрин Виле. – Москва : Самокат, 2017. – 14 с.

Виле, К. Мой маленький сад / Катрин Виле. – Москва : Самокат, 2017. – 14 с.

Виле, К. Мои маленькие джунгли / Катрин Виле. – Москва : Самокат, 2017. – 14 с.

Виле, К. Моя большая ферма / Катрин Виле. – Москва : Самокат, 2018. – 14 с.

Виле, К. Все четыре сезона / Катрин Виле. – Москва : Самокат, 2018. – 14 с.

Серия «Экокиниги» автора Катрин Виле рассказывает совсем маленьким детям о мире природы: «Мои маленькие джунгли», «Все четыре сезона», «Моя большая ферма», «Мой маленький лес», «Мой маленький сад», «Моё маленькое море». Интересный факт: они напечатаны на переработанном картоне, то есть с соблюдением экологических требований! И ещё в них имеются потрясающие иллюстрации от самого автора, уже завоевавшие популярность и признание в Германии в 2013 году.

Фрэнч, В. Капитан Крэнки и Стив / Вивиан Фрэнч; худ. Э. Бартлетт; пер. Д. А. Налепина. – Москва : Нигма, 2019. – 28 с.

Капитан Крэнки со своим псом Стивом любят жить в чистоте. А их соседи выбрасывают мусор прямо на улицу! Тогда капитан придумал отличный план: собрать весь мусор и вывезти его в море. Но Крэнки и Стив не подумали о морских обитателях. Срочно нужен другой план! В итоге герои находят выход, который устроит всех: и морских жителей, и городских. Текст в книге прост: она написана так, чтобы у читателя ещё оставалось место для рассуждения. Автор книги Вивиан Фрэнч – очень популярная английская писательница, которая пишет очень понятно и увлекательно как для взрослых, так и для детей.



Каста, С. Софи в мире деревьев / Стефан Каста; худ. Бу Мосберг; пер. И. Матъцина. – Москва: Белая ворона/Альбус корвус, 2018. – 48 с.

Каста, С. Софи в мире цветов / Стефан Каста; худ. Бу Мосберг; пер. И. Матъцина. – Москва: Белая ворона/Альбус корвус, 2019. – 48 с.

Эти книги описывают экспедиции муравьишки Софи по полям и лесам. Сочинил их всемирно известный писатель Стефан Каста. Из них ребёнок узнает, как долго живут деревья и цветы, из чего сделана бумага, на которой напечатана эта книга, и многое другое. Самые элементарные вопросы, которые кажутся взрослым очевидными, порой требуют ещё большего количества ответов у детей, чем, например, известные научные открытия в сфере экологии. Все сведения прошли научную редактуру и адаптированы под природу российской средней полосы.

Мицкевич, А. Ася и пластиковый мир / Ася Мицкевич. – Москва : Клевер-медиа-групп, 2020. – 109 с.

Это не просто «текст о пластике», а именно книга-комикс, которая иллюстрирует важные экологические проблемы таким образом, что их легко поймет даже ребёнок. Ася – экоактивистка и автор популярного блога об экологии, создательница и вдохновительница экодвижения и подкаста «Рокoление Zero». Она пишет об экологии понятным и цепляющим языком. И узнать что-то новое из её книг смогут не только дети, но и взрослые. Именно эта книга поможет с пониманием проблем, которые, казалось бы, нас не касаются совсем. Она подводит ещё и к тому, что все вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за планету.



Файви, Э. Мусорная революция. Свалка о двух концах / Эрика Файви; худ. Б. Славин; пер. С. Самолетова. – Москва : пеишом в историю, 2019. – 64 с.



За последние десятилетия мир стал очень сложным. Ежедневно во всех сферах науки и техники происходит множество открытий, отследить которые не под силу не только детям, но и многим взрослым. Но каждое открытие влечёт за собой определённые последствия для окружающей среды и планеты в целом. Задумывался ли ты когда-нибудь, что происходит с мусором, который мы ежедневно выбрасываем? Куда едет мусоровоз и что случается с обёрткой от шоколадки после того, как ты выкинул её в урну? Чаще всего мы просто выбрасываем ненужные вещи, тем самым всё больше и больше загрязняя окружающую природу. Но иногда мир можно изменить к лучшему,

просто изменив свои привычки. Эта книга была выбрана для издания на русском языке, чтобы дети и взрослые могли разобраться, как именно устроен мир вещей вокруг нас, откуда мы получаем воду, одежду, продукты, книги и мобильные телефоны. А ещё для того, чтобы помочь миру стать чище. Читатель непременно осознает масштаб всей мусорной проблемы в нашей стране и захочет на неё повлиять. И тогда мир станет лучше!

Михеева, Т. Шумсы – хранители деревьев / Тамара Михеева; худ. О. Брезинская. – Москва : Качели, 2015. – 128 с.

Шумсы – загадочные жители парков, лесов и скверов. Они напоминают и муми-троллей, и хоббитов, и Чебурашку, но в то же время это совершенно самостоятельные существа со своей историей, образом жизни, наивным и



трогательным взглядом на мир и очень человеческими отношениями. Они живут в деревьях и охраняют их. Шумсы научат маленьких читателей доброте, сочувствию, радости жизни и бережному отношению ко всему живому. Кроме того, описанные истории представляют собой замечательные захватывающие сказки-приключения.

Шабутдинова Л. Как маленькому человеку помочь большой планете / Лилия Шабутдинова. – Москва : Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 96 с.

Самолеты, вакцины от смертельных болезней, интернет – это малый перечень достижений человечества. Но прогресс имеет не только положительную сторону. Печальны его последствия: вырубка лесов, загрязненная атмосфера, погибшие от пластика животные. Создатели книги убеждены: люди смогут решить экологические проблемы, если позаботятся о своей планете. Книга подскажет, что для этого сделать и как каждый из нас может взять ответственность за планету в свои руки.

Читатель узнает о 8 простых шагах, доступных даже маленькому ребенку. Не нужно отказываться от всех благ цивилизации, достаточно отказаться от лишнего. Все вместе мы сможем решить глобальные экологические проблемы.

Гончарова А. Еня и Еля. Волшебная экология / Анна Гончарова. – Москва : Белый город, 2017. – 64 с.

Книга из серии про Еню и Елю рассказывает детям о волшебстве природы, о том, что такое экология, зачем нужны заповедники, как устроены леса и водоёмы, учит заботиться об окружающей среде.

Кроме книг по экологии, рекомендуем обратиться к периодическим изданиям. В каждой библиотеке города Челябинска есть такие журналы о природе и экологии, как:

Геолёнок: про все на свете. – Москва : Алмаз-Пресс, 2013. – Ежемес. – 50 с.

Это научно-познавательный, красочный журнал «про все на свете». Он содержит интереснейшие, увлекательные статьи на самые разнообразные темы из мира животных и растений, истории и литературы. Журнал полон загадок, а главное, ответов на них.

Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи. – Москва : Лазурь, 2004. – Ежемес. – 32 с.

Журнал поможет вам лучше понять природу, научит, как беречь её. Здесь вы найдете экологические новости, прочтете об экспедициях и путешествиях в разные уголки нашей планеты. В каждом номере – рассказы, повести, советы психолога и тесты, сведения о новых книгах по экологии и многое другое.

Свирель: детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе. – Москва : Редакция альманаха «Лазурь», 2007. – 32с.

Страницы журнала знакомят с актуальными экологическими проблемами современности, с редкими и краснокнижными видами животных и растений, с заповедниками и национальными парками России. Здесь публикуются рассказы об интересных и увлекательных профессиях, географических открытиях, экспедициях современных путешественников и многом другом.

Свирелька: ежемес. журнал о природе для детей. – Москва : Редакция альманаха «Лазурь», 2009. – 32 с.

Это журнал о природе для малышей от 3 до 8 лет. Он знакомит с окружающим миром. В каждом номере – рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски и ещё много интересного.

В начальной школе дети только начинают изучать мир, но привить любовь к экологичному образу жизни и бережному отношению к природе можно с самых ранних лет. С помощью книг – в том числе. Авторы всего мира поднимают важные экологические проблемы и объясняют их просто, понятно и занимательно.

Т. О. Бобина,
методист МБУ ДПО
«Центр развития образования города Челябинска»

Проза с фантастическим элементом в популяризации идей устойчивого развития

***Аннотация.** В статье представлен опыт рассмотрения отечественной прозы с фантастическим элементом как интересного и полезного ресурса для популяризации «зеленых» аксиом в контексте идей образования для устойчивого развития. Автор приводит примеры возможного применения произведений для подростков в жанре фэнтези и антиутопии в качестве опоры для продвижения основных идей устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** фантастика, фэнтези, антиутопия, устойчивое развитие, «зеленая» аксиома.*

В последнее время прочно утверждается понятие «экомира» как мира экологически устойчивого развития, гармоничного бытия человека и природы. В перечне 17 принципов устойчивого развития наиболее значимы сохранение природного и культурного многообразия, умеренность потребления (мера), предосторожность, знание запретов (законов) природы и способность им подчиняться, осведомленность о дефицитных ресурсах. Специалистами в области экологического образования эти принципы, сращенные с культурно-метафорическими образами, названы «зелеными аксиомами» [2].

Для создания экомира необходимо осознавать последствия своих поступков с точки зрения чистоты окружающей среды, сохранения разнообразия природы; здоровья (своего и окружающих людей); финансов (стоимости); отношений с людьми; культурного наследия (языка, ценностей, веры, морали и нравственности, традиций, памятников культуры и пр.) и утвердиться в принципах действий на основе экологических привычек. Воспитанию таких привычек может содействовать знакомство с фантастической литературой.

Современная проза активно применяет фантастические формы для изображения коллизий подросткового бытия: условный элемент позволяет оптимизировать разрешение конфликтов, показать зыбкость границ между явью

и фантастикой, что подтверждают книги Е. Мурашовой, М. Аромштам, Э. Веркина, Н. Евдокимовой, Т. Михеевой, Ю. Вознесенской. Их произведения могут стать эффективной опорой в популяризации «зеленых» аксиом.

Фантастическая литература отвечает жажде подросткового самоутверждения, стремлению уйти от действительности в неблагоприятных реалиях. Одной из форм фантастики выступают фэнтези и антиутопия. В художественной системе фэнтези ирреальный мир создается по законам условности, иносказания, взаимопроникновения форм, обогащения этикой и эстетикой сказки, мифа, эпоса, аллегии, легенды, утопии, гротеска. Это своеобразное сращение сказки, фантастики и приключенческого романа.

В фэнтези строится вымышленный, идеальный мир – «каким он должен быть». Создание альтернативной реальности дает неограниченные возможности для разработки вечных тем. В фэнтези воплощается восторг перед жизнью, преклонение перед чудом физической природы во всех ее проявлениях, перед родством, взаимосвязью и единством всего сущего – растений, животных, земли, воды, огня, человека, леса, дома. Произведениям этого жанра присуще стремление достичь великой красоты бытия, идеализация возможностей человека, восхищение им. В фэнтези открыто представлен идеал, и сюжеты рисуют путь духовно-нравственного становления героя. В персонажах фэнтези подростков привлекают те совершенные качества, которыми они сами мечтают обладать: сила, способность принимать правильные решения, надежность, верность, благородство, честность, прекрасноту, чувство юмора. Своими качествами – верностью слову, состраданием, любовью ко всему живому – эти герои отвечают самым высоким этическим нормам. И оттого важна роль фэнтези в формировании нравственных ориентиров читателей, в том числе в контексте идей устойчивого развития.

В пространстве фэнтези и антиутопии природа играет особую роль. Соприкосновение с миром природы, соединение цивилизации и природной стихии, наряду с возвращением к культурным истокам, целительны для человека будущего. Но часто именно природа как среда его обитания принимает последствия игнорирования предосторожности, плоды дерзких экспериментов и неразумного вмешательства людей в ее бытие.

В повести Т. Михеевой «Лысый остров» применен мотив двоимирия – параллельного существования миров – реального и фантазийного: автор сплетает прошлое и настоящее, реальность и чудо, цивилизацию и природную стихию, жизнь народа дельфинов и современного научно-исследовательского центра. Ось повести служат дельфины, чей образ многократно запечатлен в повести – от острова в форме дельфина до экспериментов ученых с этими животными.

Автор исследует столкновение подлости, корысти, честолюбия и благородства, добра, бескорыстия. Друзья Сережа, Ярослава-Роська и Локи переживают череду фантастических событий и удивительных открытий. Историю их дружбы сопровождает цепь тайн – рубежных зеленых холмов, скрывающих запретную зону, загадочных знаков, совпадений, исчезновений.

Юные исследователи проходят нешуточное испытание – встречу с потаенным миром дельфиньего народа – анулейцев, переживают предательство взрослого человека, угрозу смерти. Столкновение с цивилизацией опасно для анулейцев, чья жизнь трудна и небезоблачна; цивилизационная дистанция препятствует сближению. Их контакты с современными недобрыми людьми подтверждают опасность внешнего мира. Талантливый изобретатель Игорь предстает мошенником и циничным манипулятором доверчивых аборигенов. Анулейский мир – близкий природе, поэтичный, пронизанный легендами прошлого – радушнее и гуманнее нынешнего человеческого, а его представители – чище, добрее, смелее людей. Но и сам анулейский космос раздирают противоречия: традиционный уклад рушится; украден энко, аккумулирующий душу народа. Суть разлада сформулировал юный анулеец Локи: «раньше люди знали и язык птиц, и деревьев, и зверей – всех-всех! А потом что-то случилось, и они – ну, то есть мы – все забыли». Красивую и грустную историю анулейского народа дополняет чудесная легенда о прародительнице племени – матери-Дельфинихе (земле) и отце-Дельфине – ясном небе, о братстве дельфинов и людей. Дельфины, древний символ анулейской культуры, в реальности становятся спасителями ребят.

Дети стали связующим звеном двух миров. Воссоединение Локи с отцом и дружба с ребятами дарует надежду на объединение миров и судеб. Эти сюжетные линии служат иллюстрацией аксиомы о единстве миров и начал, о необходимости сохранения природного и культурного разнообразия.

М. Аромштам в книге «Легенда об Ураульфе, или Три части белого» создает условный мир – сложно социально и географически построенное пространство Долины, Леса, Гор, Вершины; бытие их племен, сложный узел противоречий. Лесному Острову грозит опасность: жизнь некогда мирных народов осложняет вражда и сокращение Белого – знака добра, нравственности, красоты, миролюбия. Причины тому – этическое противостояние, корысть, борьба амбиций, жажда власти и самоутверждения. Жители Лосино острова повинны в ситуации разобщением и отступлением от законов, что ослабило защитные силы их страны. Белое иссякает, надвигаются тьма и зной. Разрослись мертвые плечи, и плешеродцы стали охотиться на людей. В битве против жестоких макабредов и ящерингов северяне и жители леса объединились под началом доблестного Ураульфа и одолели врагов, вернув в мир благотворную белизну, умножающую добро. Колоритные фантастические детали, цветовая символика, стилизованный язык помогают создать яркое и своеобразное сочинение. Природный мир здесь прочно слит с жизнью человека. Человеческие слабости и нравственные изъяны влекут нарушение в бытии природы и социуме, делая их равно уязвимыми.

Антиутопия, как известно, изображает отдаленное будущее, часто постапокалиптическое, наступившее после крушения гармоничного мира, нередко с тоталитарным фантазмагорическим настоящим. Так, роман Ю. Вознесенской «Путь Кассандры» может служить иллюстрацией аксиомы о ценности культурной традиции. Автор разрабатывает вариант христианского фэнтези с явными признаками постапокалиптической фантастики. Действие

произведения развивается в будущем – в мире после ядерной катастрофы и всемирного потопа. На островке затопленного мироздания построено жуткое тоталитарное государство под началом всеведающего Мессии. Люди вынуждены жить в скудном суррогатном мире, строя для себя иллюзорную «реальность» – такую, насколько достаёт знаний и фантазии. Сандра принимает эту ненатуральную жизнь – с безвкусной однообразной пищей, с пластиковой одноразовой одеждой, капсулой-обиталищем, эрзацем чувств. Бездуховная жизнь в искусственном мирке с дежурными молитвами Мессии убога и страшна. Однако во время поездки к бабушке девушка открывает чудом сохранившийся осколок прежнего мира – гостеприимный дом, с садом, обедами, живым общением, книгами, традициями, верой, любовью, родством. Приобщившись к вере, испытав опасные злоключения, Сандра воссоединилась с бабушкой, с подругами-монахинями и любимым Лоренцо в укромном уголке Альп. Прихотливая фабула убеждает в безусловности и целительности для человека духовного начала и прочной традиции, а также живительности для зачахнувшей души воссоединения с природным бытием.

Э. Веркин интересно и плодотворно экспериментирует с жанром фантастики, наполняя его этико-гуманитарными коллизиями – в серии «Хроника страны Мечты», в «Планете чудовищ», «Кусателе ворон». Его проза близка разряду прогностической апокалиптики, рисующей сценарий постцивилизованного общества, спорные плоды технократического «завтра», когда природа жестоко мстит человеку за неоправданное нарушение ее законов («Пролог», «Черемша», «Через сто лет») [1].

Писатель строит страшноватые образы «будущего вневременья» – разрушенного мироздания с чудовищными последствиями неразумного вмешательства в природное бытие, результаты безоглядных научных экспериментов, катастрофические итоги глобальной вражды, вынудившей человечество бороться за выживание на чужой неуютной планете.

Автор предупреждает об опасности духовной пустоты и бесчувствия, изображая впечатляющие процессы расчеловечивания и трудности очеловечивания. Но он наделяет личность правом отстаивать гуманистические ценности. Спасение ей даёт незатухающее творческое начало, верность человечности, сочувствие, элементарная жалость.

В книге «Через сто лет» жанр писатель предпринял сдвиг реальности, чтобы поразмышлять о пугающих результатах научных прорывов в генетике. Жанр антиутопии позволил автору зримо воплотить чудовищные последствия дерзкого эксперимента с человеческим естеством, воззвав к вдумчивому сбережению дарованного природой. Эксперименты запустили неконтролируемый процесс генетической мутации: Вмешавшаяся эпидемия сделала энтропию – разрушение мутантов – необратимой: в результате они утратили способность чувствовать, превратились в вупов, вупырей – от «вурдалак», «вампир». Веркин почти натуралистически описал, как в обездушенном теле происходит энтропия: «Без души тело приходит в прах. Рассыпается. Сначала катаракта – такая синеватая пленка на глазах. А потом они вообще зарастают.

Пальцы на руках, затем и сами руки. И ноги, все слипаются, как теплый пла-
стилин, а через несколько дней...

Прах».

Те, в ком теплятся крохи души, дольше сопротивляются энтропии. Таким исключением стал Поленов. Способом сохранения человеческого начала стало копирование проявления чувств, прежде всего любви. Подростки Поленов и Костромитина сначала подражают человеческой истории любви, но теплящиеся в их телах души все более настойчиво призывают к человеческому началу и пробуждают чувство. Веркин описал трогательную историю отроческой любви, пронзительную жертвенность любящих. Но душевного субстрата недостаточно для обоих, и Кострома жертвует собою: дарованное ей человеческое начало она отдала другу, чтобы тот избежал энтропии и воплотился в человека. Она погибает, а Поленову – единственному из вупов – удается избежать распада. Одного за другим он теряет близких – сестру, родителей. Будучи первым выжившим вупом, которому по неведомому закону судьбы удалось стать человеком, старик Поленов отказался лететь на Меркурий. Получив бесценную награду человечности от жертвенной любви Костромитиной, он и через сто лет намерен дожидаться ее возвращения на Землю в прежнем – человеческом – облике, ее вочеловечивания, ведь наука прогрессирует. Авторский посыл прозрачен: следует бережнее относиться к тому, что дано природой, и предусматривать неоднозначные плоды научного поиска.

В повести «Пролог» автор исследует власть и магию слова, значимость культуры. Его герои живут в эпоху сокрушенной цивилизации, когда исчезли ее высшие ценности, сгорели книги, а оставшиеся перестали читать. В этом разрушенном мире утрачена духовность, стерлось доверие к Духу, к духовной стороне человеческого бытия, к Слову, потеряно элементарное культурное знание.

Веркин рисует скудный быт, где человек вовлечен в сугубую борьбу за существование, живет во власти суеверий и обыденности, едва ли не первобытных занятий. Его Грамотей, чья принадлежность к клану «грамотных», образованных, «ведающих» эфемерна, призрачна, даже формальна, жалок и беспомощен, мелочно тратя свой дар. И все же он убежден: «...Слово лежит в начале любого дела... Раньше слово сдвигало горы и расступало моря, теперь я изгоняю мышей». Ныне слово превратилось в нечто функционально-утилитарное.

Но сквозь скудость и сумрак бытия проступает подспудная заразительность Слова, его мистическая сила, чудотворность. Оно оказывается действенным в прямом смысле слова. Книга понимается как целый мир: «Это мир. Мир, запечатленный в бумаге, спрятанный в знаках». Слагаемые грамотеями истории, творимые мифы исцеляют люд от болезней и вреда. Причастный к слову творит подвиг. Слово спасло от зла и нечисти, высветлило, одухотворило озлобленный мир. При угрозе смерти Грамотей находит в себе силы провести «обряд» вычитывания – читает про любовь, очищая воздух от смрада и злобы приязнью и верой. Подвижничество Грамотея избавило мир от чар новорожденной ведьмы.

И хотя между Грамотеем и убогим непросвещенным народом-быдлом пролегает пропасть, все же его усилия не напрасны – рассказчик поддается его влиянию и подается в грамотеи. Он выходит из круговерти унылой и подлой реальности, прорываясь к творчеству, воплощая свой замысел бытия с помощью словесного волшебства. Юный словотворец оказывается способен сочинить нечто свое, оригинальное, что обещает возрождение талантливости и духа и победу над суровой обыденностью.

Нарастает острота, драматизм, жесткость авторского письма Веркина; сюжеты становятся все более неоднозначными, детали – все натуралистичнее и страшнее; отношение к человеку – все жестче: он поставлен в нечеловеческие условия, стоит перед чудовищным выбором.

Писатель ставит героев перед невозможной альтернативой: обеспечить существование популяции ценой жизни других, уничтожить книги или спасти. Не питая иллюзий в отношении человека будущего, автор все же оставляет ему надежду на возможность спасительного душевного движения, что иллюстрирует рассказ «Соленый стриж». Благотворность доброй эмоции подтверждают рассказы «Черемша», «Весенний рейд».

Рассказ «Черемша» прописывает насущность почти безнадежного, бесцельного сражения с пожирающей отведенное человеку пространство травой, опять-таки возвращенной им самим в жажде скорого удовлетворения своих витальных запросов. Автор касается проблемы ответственности ученых за плоды своих экспериментов. Книга может стать подспорьем для размышлений о мере, о соразмерности человеческих поступков и результата (плода) его дерзкой деятельности. Стремление помочь человечеству выжить оборачивается неожиданной и не менее страшной угрозой цивилизации.

Очевидна бесплодность усилий героя остановить стремительный рост травы, но столь же очевидна и невозможность эти безуспешные усилия пресечь: следует косить «до тех пор, пока смогут работать руки». Автор дарует надежду на возможность изменения мира к лучшему, благодаря непоколебимой ответственности перед сородичами, неустанным стараниям исправить их ошибки, укротить спровоцированное человеком природное свойство растений к неостановимому росту.

Пустыня человеческих отношений все же способна поддаться доброму душевному движению. Писатель не дает героям скатиться в бездну равнодушия и бессердечия. Так, рассказ «Весенний рейд» погружает в мрачный мир испытавшего глобальную катастрофу человечества. Герой воодушевлен предстоящим ответственным рейдом на пострадавшую, замороженную в результате ядерного взрыва, безжизненную Землю («белое безмолвие»). В ходе трудоемкой и гадкой экспедиции герои открывают, что заготавливаемая ими биомасса, столь нужная для поддержания жизни выжившей цивилизации – не что иное, как их сородичи, (не тюлени, как их пренебрежительно именовали, а замерзшие и способные оттаять и даже ожить – люди, подобные самим уцелевшим экспатам!). Это жуткое открытие пробуждает сознание героев и ведет к неожиданным поступкам – один из них остается на замороженной планете, проявляя человеческую солидарность.

В произведении В. Крапивина «Ампула Грина» фантастические детали, включенные в канву классического сюжета, сочетаются с элементами антиутопии и романа воспитания. Он создал типичное для Мира Великого Кристалла переплетение эпох, пространств, судеб, помыслов. Автор рисует недалекое будущее с его незамысловатыми приметам: гиперболоид, информаторий, порталы миров и времен. В книге традиционно присутствие социального зла и противостояние ему юных героев. Действие происходит в Империи, где человек вступает в противоборство с системой. Фантастические ситуации наполнены этическими коллизиями: для упрочения положения слабеющей Империи, стабилизации ее экономики и политики решено добиться сокращения населения за счет уничтожения бесперспективных «слабых» элементов. Одним из способов противостояния Империи становится объединение усилий отдельных людей: в выполнении своеобразного «квеста» включается разновозрастная компания чистых, благородных, самоотверженных друзей, связанных цепочкой взаимопомощи – студента Валерия Зубрицкого, двенадцатилетнего Грина-Гриши, талантливого третьеклассника Лыша, девушки Юны.

В центре конфликта – спасатель Валерий Зубрицкий, сначала студент, а позже аспирант Института спасательных служб – искренний, простой, честный и смелый юноша, попавший в фантастические обстоятельства. Он буквально трактует понятие «спасать» и самоотверженно его реализует, твердо зная при этом: «Воевать и спасать – разные вещи». Валерий мечтает о временном портале, и в финале с помощью друзей ему удается выйти на тракт и отыскать свою «колею». Он близок к выполнению своего «квеста» – обратить время вспять, изменить вектор прошлого, спасти друга. В Грине созревает желание наперекор жестокости, цинизму, прагматике сберечь тепло, чистоту, доброту, благородство, великодушие. Крапивин воплощает идею о совокупных усилиях людей, способных преодолеть порочную идеологию. Человек – не песчинка, а деятель; коллективные стремления помогают изменить мир к лучшему. Эти идеи близки комплексу «зеленых аксиом».

В фэнтези прославляется творческая энергия, творческое улучшение, построение жизни. Творчество толкуется авторами и героями как борьба. Все герои фэнтези борются за жизнь в любом ее проявлении.

Книги с элементами фантастики, в силу своей привлекательности для юных читателей, могут стать эффективным ресурсом для популяризации «зеленых аксиом» и внедрения идей устойчивого развития в их сознание, но при этом требуют тщательного отбора.

Литература

1. Бобина, Т. О. Гуманистические ценности в подростковой прозе с фантастическим компонентом / Т. О. Бобина. – Текст : непосредственный // Радуга возможностей детских библиотек : сборник статей / отв. ред. Р. А. Ячевская; ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского». – Челябинск, 2018. – 120 с. – С. 4-10.

2. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы», Трансдисциплинарность : монография / Е. Н. Дзятковская. – Москва : Образование и экология, 2015. – 328 с. – Текст : непосредственный.

Содержание информационного пространства и «экология человека»

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБУДО ДЮЦ по проблемам информационной безопасности, показаны угрозы деструктивного влияния на современное юношество и способы его предотвращения.

Ключевые слова: информационное пространство, информационная безопасность, здоровьесбережение, экология человека.

Тема, по которой в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» работают педагоги МБУДО «ДЮЦ», – «Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире».

Действительно, педагоги, работающие с молодежью, осознают, насколько тесно в современном мире взаимосвязано информационное пространство и экология человека, насколько важны вопросы информационной безопасности.

Словосочетание «информационная безопасность» в разных контекстах может иметь различный смысл. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646) термин «информационная безопасность» используется в широком смысле. Имеется в виду состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Информационная безопасность – многогранная, можно даже сказать, многомерная область деятельности, в которой успех может принести только системный, комплексный подход.

На содержании некоторых пунктов Доктрины следует остановиться более подробно. Необходимо отметить, что основными направлениями деятельности по обеспечению информационной безопасности в Доктрине указаны:

- нейтрализация информационного воздействия, направленного на размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- нейтрализация информационно-психологического воздействия, в том числе направленного на подрыв исторических основ и патриотических традиций, связанных с защитой Отечества;
- наращивание информационного воздействия на население России, в первую очередь на молодежь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Различные террористические и экстремистские организации широко используют механизмы информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание в целях нагнетания межнациональной и социальной напряженности, разжигания этнической и религиозной ненависти либо вражды, пропаганды экстремистской идеологии, а также

привлечения к террористической деятельности новых сторонников. Такими организациями в противоправных целях активно создаются средства деструктивного воздействия на объекты критической информационной инфраструктуры.

Расширяются масштабы использования специальными службами отдельных государств средств оказания информационно-психологического воздействия, направленного на дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в различных регионах мира и приводящего к подрыву суверенитета и нарушению территориальной целостности других государств. В эту деятельность вовлекаются религиозные, этнические, правозащитные и иные организации, а также отдельные группы граждан, при этом широко используются возможности информационных технологий.

На Международном военно-техническом форуме «Армия-2020» (август 2020 года) принял участие президент Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» Михаил Валентинович Ковальчук, который в своём выступлении поднял важные концептуальные проблемы развития человеческой цивилизации «Психологическая оборона. Борьба за историю – борьба за будущее». В своём выступлении он отметил: «Наша страна всегда, на протяжении всей своей истории, подвергалась нападкам, информационным в том числе. И всегда, во все времена, самым важным была борьба за молодёжь. Атакам в основном подвергаются все сферы: образование, культура, экономика, наука, оборона и безопасность. Последнее означает фактически воздействие на психофизиологическую сферу человека с целью формирования у него заданных представлений, создания ложной картины реальности, “другой действительности”. Любая “цветная революция” – это использование когнитивных технологий для управления массовым сознанием». В этих целях активно используется культурно-исторический компонент.

Сознавая это, мы всегда должны помнить, что художественные образы, музыка, живопись, литература, фильмы ведут либо к развитию, созиданию, либо к деградации и разрушению.

С 1 января 2021 г. вступило в силу Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1526 «О Правилах хранения организаторами распространения информации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”», применение которого позволит упорядочить цифровое пространство. Необходимо знакомить школьников с этим и подобными документами, повышая их нормативно-правовую грамотность в данных вопросах.

Работая со школьниками по темам «Информационное пространство», «Информационная безопасность», очень важно научить их мыслить, анализировать, сравнивать несколько источников информации и при этом глубоко изучать свою историю. Следует разбирать понятия, являющиеся основными скрепами любого государства, такие как: культура, истории, сохранение языка, традиции, семейные ценности, традиционные культуuroобразующие религии.

В связи с этим мы знакомим ребят с материалами ведущих специалистов, работающих по теме информационной безопасности, с их позициями. Один из них – Алексей Васильевич Холопов – доцент, кандидат юридических наук

Санкт-Петербургского юридического института Академии Генеральной Прокуратуры РФ, эксперт-криминалист следственного комитета Российской Федерации, преподаватель Межрегионального института экономики и права (г. Санкт-Петербург). Его авторитетная экспертная оценка заслуживает доверия.

Другой крупнейший профессионал в сфере информационной безопасности Игорь Станиславович Ашманов – кандидат технических наук (окончил механико-математический факультет МГУ), специалист в области искусственного интеллекта, разработки программного обеспечения, управления проектами, управляющий партнер компании «Ашманов и партнеры». Его выступления по темам «Манипулирование общественным сознанием в интернете» (2015), «Автоматический анализ больших объемов данных: риски и возможности» (2018), «Об актуальных проблемах развития Сети в России» (2019) являются опорой для специалистов Центра в работе по информационной безопасности.

В процессе работы по теме информационной безопасности очень часто происходит соприкосновение с другими темами, связанными с заботами о здоровье, в том числе с темой вредных привычек, поэтому педагоги ДЮЦ сотрудничают с Общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело». Так, коллектив принял участие во Всероссийском конкурсе «Здоровая Россия – Общее Дело».

При участии обучающихся ряда объединений ДЮЦ была разработана интерактивная программа «Анализируй прошлое. Руководи настоящим. Предусматривай будущее». С этой программой команда педагогов и обучающихся выступает в образовательных организациях города и Челябинской области. Подробную информацию о наших программах и практике применения можно найти в группе ВКонтакте https://vk.com/lider_74.

Подобная деятельность помогает молодым людям быть более подготовленными к реальной жизни и вызовам современного информационного общества, позволяет им формировать необходимые компетенции на современном рынке труда:

- умение решать сложные задачи;
- развитие критического мышления;
- скорость принятия решений;
- навык работы с разными источниками информации;
- готовность к непрерывному самообразованию.

Информационные потоки в мире увеличиваются, и наша задача – уметь осваивать информацию, анализировать и решать возникающие задачи на более высоком профессиональном и «экологичном» уровне.

Проектная школа «Сити-фермер – профессия будущего»

***Аннотация.** В статье излагается опыт работы проектной школы «Сити-фермер – практики будущего», описана система подготовки исследовательских проектов экологической тематики.*

***Ключевые слова:** сити-фермерство, проектная школа, исследовательский проект, профориентационная работа.*

Проектная школа «Сити-фермер – профессия будущего» – это разработанный педагогами МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» образовательный модуль, реализующий конвергентный подход в познании окружающего мира школьниками. Биология, химия, физика, информационные технологии органично сочетаются в проектной деятельности лицеистов для получения конкретного, практически значимого результата. Задачи, которые ставят перед собой школьники, не ограничиваются формированием и развитием навыков выращивания растений, имеющих пищевое, лекарственное значение или улучшающих среду обитания.

Каждый исследовательский проект, который реализуется в рамках программы, – это поиск условий, позволяющих вырастить растение особо богатое теми или иными витаминами, микроэлементами или веществами, укрепляющими здоровье людей. Например, почвы Южного Урала бедны йодом. Поэтому бедны этим жизненно важным микроэлементом выращенные в нашем регионе сельскохозяйственные продукты. Недостаток йода в пище – это болезни щитовидной железы у человека и домашних животных. Эксперименты, проводимые нашими школьниками, позволили выращивать (на гидропониках) зелёный лук, в котором содержание йода в 9-10 раз больше, чем в луке, выращенном в полевых условиях.

Оказалось возможным и управлять содержанием бета-каротина. Бета-каротин является важнейшим предшественником ретинола. Эксперименты, которые проводили наши учащиеся с различными растениями, имеющими пищевое значение, показывают, что один сорт культурного растения, в зависимости от условий развития, может накапливать в разы отличающееся содержание бета-каротина. Результаты исследований показали, что можно управлять содержанием этого важного вещества в растениях, выращиваемых на гидропониках.

Два исключительно важных примера показывают, какое большое значение для практики может иметь исследовательские проекты школьников. Очевидно, что реализация таких проектов потребует от юных ученых глубокого осмысления целого ряда естественнонаучных и технических дисциплин.

Возникает логичный вопрос: как создать благоприятные условия для получения экологически чистых продуктов в условиях мегаполиса в отдельно взятой лаборатории? Возможно ли это? При выращивании растений

на гидропониках важно обеспечить в помещениях «правильные» водные растворы нужных веществ, не содержащие тяжелых металлов и других токсичных веществ. Эту задачу поможет решить применение школьниками химических знаний, выходящих за рамки школьного курса.

Второе условие для выращивания экологически чистых продуктов – это «правильный воздух». Вновь возникает вопрос о возможности получить такой воздух в городских условиях. Как показывают исследования наших школьников, это вполне возможно. Для этого следует применять системы интенсивной очистки воздуха, основанные на физических и химических методах. При этом важно, чтобы очищенный воздух содержал определённые концентрации влаги, углекислого газа и кислорода. Для решения этих задач школьники могут и должны активно изучать инженерные дисциплины.

Организованная педагогами лицея проектная школа «Сити-фермер – профессия будущего» позволяет обучающимся реализовать исследовательские проекты, которые могут и должны быть представлены на интеллектуальных форумах («Шаг в будущее», Конкурс им. В. И. Вернадского, «Колмогоровские чтения» и др.). Защита проектов на научных конференциях и выставках регионального и федерального уровня позволит школьникам заработать серьёзную оценку крупных специалистов и получить рекомендации от них. Как показывает опыт работы в этом направлении, после таких конференций учёные вузов и НИИ, а также специалисты наукоёмких производств готовы давать необходимые консультации юным коллегам.

Решение продуктивных задач и реализация проектов школьниками в рамках рассматриваемой проектной школы – это и важная профориентационная работа, которая направлена на формирование и развитие у детей компетенций, которые будут иметь исключительно важное значение в скором будущем.

Разработка программы базировалась на опыте успешного участия (призовые медали, кубки, дипломы) наших лицеистов на научных конференциях и научно-технических выставках регионального и федерального уровня, на естественнонаучных и технических секциях и симпозиумах. Анализ содержания работ школьников позволил нам осознать, что освоение программы «Сити-фермер – профессия будущего» для них будет интересным, перспективным и результативным.

Реализация проектов в рамках школы позволяет объединить решением одной большой задачи исследовательскую и проектную деятельность школьников в самых разных научных дисциплинах (биология, химия, экология и др.).

Для решения продуктивных задач и реализации исследовательских проектов лицеисты с различными предметными предпочтениями объединяются в проектные группы (развитие коммуникационной компетенции) и учатся совместно анализировать различные источники информации (информационная компетенция).

В рамках программы «Сити-фермер – профессия будущего» имеется возможность объединить в творческие группы не только учащихся, но и наставников – педагогов на межпредметной основе. Для реализации

исследовательских проектов в рамках предлагаемой программы появляется замечательная возможность привлекать к работе родителей. Таким образом, на практике реализуется концепция «совместная продуктивная деятельность» (СПД), формируется развивающее пространство для всех членов детско-взрослого академического сообщества.

Литература

1. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова. – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2016. – № 6.1. – С. 31–33.
2. Кашлева, Н. В. Школьная проектная лаборатория / Н. В. Кашлева, Ж. В. Дмитриева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 142 с. – Текст : непосредственный.
3. Маюрова, Л. В. Интеграция дополнительного и общего образования в организации учебно-исследовательской деятельности школьников / Л. В. Маюрова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : Материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 99-102.
4. Писнова, О. Ю. Организация дополнительного технологического образования учащихся во внеурочное время в условиях проектных групп / О. Ю. Писнова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 1. – С. 468-471.

*Д. К. Дракова,
Председатель Общественного Совета
при Министерстве экологии
Челябинской области*

Экологический контекст образования для устойчивого развития

Аннотация. В статье рассматривается экологический контекст образования для устойчивого развития, обозначается новый подход к экологическому образованию.

Ключевые слова: экологический контекст, экологическое образование, устойчивое развитие, экологическое образовательное пространство.

Эволюция экологического образования (ЭО) продолжается. У него есть предыстория, история и современность. Кратко охарактеризовать каждый этап можно следующим образом.

1. Предыстория. В 1977 году состоялась I-я Межправительственная конференция по экологическому образованию в Тбилиси. На ней были определены роль, цель, характеристики ЭО, сформулированы принципы, которые до сих пор остаются основополагающими. В 1987 году на Всемирной комиссии по окружающей среде прозвучал доклад: «Наше общее будущее», в котором было дано определение устойчивого развития. В 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию была утверждена «Повестка дня на XXI век». Вместе с Повесткой были приняты «Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию» и «Конвенция о биологическом разнообразии».

2. История. В период с 2005 по 2014 гг. состоялась Международная декада по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР). В Айти-Нагоя (Япония) на Всемирной конференции ЮНЕСКО была принята Декларация, где подтверждается, что «Образование в рамках устойчивого развития – жизненно важное средство реализации устойчивого развития», и определены его основные задачи. В 2019 году ЮНЕСКО принимает рамочный документ по реализации ОУР на период 2020–2030 гг. На протяжении 18 лет с 2002 по 2020 гг. проходило рождение и становление ОУР как глобальной образовательной парадигмы.

3. Современность. Современный этап характеризуется тем, что образование в рамках устойчивого развития находится на пути достижения устойчивого развития, разработана дорожная карта ОУР до 2030 года. Была принята глобальная программа действия (ГПД) с целью наращивания деятельности на всех уровнях и во всех областях образования для ускорения прогресса устойчивого развития. В Берлине 17-19 мая 2021 года прошла Всемирная конференция ЮНЕСКО и принята новая рамочная программа «Образование в интересах устойчивого развития на пути к достижению цели».

Экологическое образование в интересах устойчивого развития (ЭОУР) – культурная мировоззренческая основа национальной и глобальной безопасности. Устойчивое развитие (УР) – скорее идеал, а не готовый рецепт и для его достижения понадобятся не готовые знания из различных областей, а ряд важных личностных качеств, опыт решения проблем, практическая деятельность.

Надо помнить, что экология имеет принцип действенности – значит, нужны действия, поступки. При этом необходимы правильные поступки. Значит, детей необходимо учить принимать правильные решения. Делать это следует путем проектирования, моделирования, игровых ситуаций, мониторинговой деятельности, самообразования, саморазвития и т. п. Образование – это помощь ребенку, подростку, юноше в построении его образа будущего. А устойчивое развитие и есть один из образов благополучного будущего. Для гибкого построения устойчивого мира с учетом новых экологических реалий, стремительно растущего объема знаний и технологического прорыва человечеству требуется «учиться, разучиться и переучиться», а значит мыслить системно и видеть дальше краткосрочных решений.

Вспоминается изречение английского экономиста и философа Э. Шумера: «Уровень образования... продолжает повышаться, так же как повышается истощение ресурсов, опасности экологических катастроф. Если спасти нас от этого призвано образование, оно явно должно быть каким-то другим...». Результаты Всемирного десятилетия ОУР (2005–2014 гг.) придали мощный импульс к переосмыслению ЭО в контексте методологии устойчивого развития, а именно, что все необходимое для достижения УР общества кроется в системе образования, где закладывается базис личности: качество мышления, умение моделировать и строить будущее, нравственные ценности, идеалы, духовные устремления. Значит сегодня обществу нужен педагог с новым общекультурным мышлением, со сформированными экологическими ценностями, с высоким уровнем экологической культуры. Сегодня

актуализируется процесс создания эколого-образовательного пространства как основного способа и условия формирования экологической культуры.

Озабоченность экологической безопасностью является предпосылкой становления экологической культуры. Экологическая культура, в свою очередь, способствует переходу современного общества к устойчивому развитию. Есть выражение – «культура устойчивого развития», которая в целом ряде отношений опирается на экологическую культуру, т. е. они не тождественны, культура устойчивого развития определяет ценностные установки и ориентацию человеческой деятельности.

При этом надо принять во внимание справедливое выражение Г. Я. Ягодина: «Сто лет потребовалось в общественном сознании, чтобы принять идеи Н. Коперника о гелиоцентрической системе мира и уйти от системы К. Птолемея... Сегодня устойчивое развитие не менее чужая идея для обычного человека на Земле. Но у нас нет 100 лет».

Технологии в экологическом образовании для устойчивого развития



Взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника как условие формирования его экологической культуры

***Аннотация.** В статье представлен опыт взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника в вопросах формирования экологической культуры, показана результативность совместной деятельности экологической направленности.*

***Ключевые слова:** младший школьник, экологическая культура, взаимодействие, экологическая акция.*

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи в воспитании экологической культуры младших школьников состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, в формировании экологически ориентированного поведения. Деятельность учителя и родителей по экологическому воспитанию направлена на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, то есть соответствует требованиям ФГОС НОО.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Его главная цель: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры и помочь найти способы, чтобы это осуществить.

Основными задачами по формированию экологической культуры младших школьников в сотрудничестве с родителями являются:

- повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
- рост непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Деятельность классного руководителя подчинена следующему алгоритму:

- 1) ознакомление родителей с содержанием программы воспитания;
- 2) планирование совместно с родителями мероприятий в классе; решение вопросов по их организации;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность экологической направленности;
- 4) создание условий для формирования экологической культуры у детей и взрослых.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подразумевает осуществление целого комплекса мероприятий по различным направлениям, в том числе и экологическому.

В соответствии с программой воспитания школы базовые ценности формируются на уровне обучающихся – «Я личность», на уровне класса – «Я и мой класс», на уровне образовательной организации – «Я и школа», вне образовательной организации – «Я Гражданин».

На каждом этапе реализации программы учитываются возрастные особенности младших школьников, к организации и проведению мероприятий привлекаются родители, для обеспечения единства школы и семьи в формировании базовых ценностей: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Продемонстрируем на конкретном примере взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника:

Комплекс мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания и развития школьников

Уровни Класс	Вне образовательной организации «Я Гражданин»	На уровне образовательной организации «Я и школа»	На уровне класса «Я и мой класс»	На уровне обучающихся «Я Личность» (Я и мой внутренний мир. Я и моё здоровье)
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
1 класс	Участие в акции «Поможем птицам зимой»	Экологическая игра	Выставка поделок из природного материала	Вовлечение в подготовку каждого обучающегося, распределение ролей, организация индивидуальной работы, помощь, регуляция взаимоотношений между участниками при выполнении поручения, подготовка и защита исследовательской работы на конкурсе «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века»
2 класс	Конкурс рисунков и фотографий	Фотовыставка «Красота родного края»	Совместный проект «Поможем озеру Курочкино»	
3 класс	Самые живописные уголки родного края	Экологическая акция. Сбор макулатуры «Бумажный бум»	Защита проекта и организация выставки поделок из бросового материала	

Уровни Класс	Вне образовательной организации «Я Гражданин»	На уровне образовательной организации «Я и школа»	На уровне класса «Я и мой класс»	На уровне обучающихся «Я Личность» (Я и мой внутренний мир. Я и моё здоровье)
4 класс	Акция «Посади дерево»: Проект «Сохраним экологию в нашем городе»	Акция «Сдай батарейку и защити природу»	Внеклассное мероприятие «Путешествие по экологической тропе»	

Выполняя проектные и исследовательские работы на уроках окружающего мира, младшие школьники не могут обойтись без помощи родителей. Ребята совместно с родителями разрабатывают экологические проекты, успешно защищают их, обмениваются информацией. Чем активнее идет взаимодействие с семьей при выполнении проектной работы, тем интереснее получается исследование.

В настоящее время остаётся актуальным решение проблем чистоты окружающей среды, из которых проблема качества питьевой воды для людей наиболее важна, так как человек ежедневно ее использует. Так, темой одной из проектных работ стала «Свойства воды», предметом ее исследования было сравнение качества воды из Шершневого водохранилища и воды из крана. Провести исследование первокласснице помогали родители. Ученица успешно защитила свой проект не только в классе на уроке, но и на конкурсе. Данная работа была высоко оценена жюри конкурса реферативных работ Челябинского городского интеллектуального форума молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» в номинации «Мир физики и химии», причем ученица получила Диплом 3 степени.

Традицией класса стали выездные мероприятия, которые организуются родителями обучающихся: посещение совместно с родителями Государственного исторического музея Южного Урала для изучения природы и истории Южного Урала, конно-спортивного клуба-экстрим «Быстрой», Хаски-центра «Аквилон», питомника для животных. Дети вместе с родителями ежегодно выезжают в Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина.

Наиболее значимым в работе классного руководителя в аспекте формирования экологической культуры является проведение экологических акций. Именно в ходе акции решаются одновременно разные задачи, а их реализация проходит через все виды детской деятельности, организуется взаимодействие между детьми и взрослыми. Пример родителей помогает формировать активную жизненную позицию, помогает убедить ребенка в том, что от каждого

человека, в том числе и от него самого зависит состояние окружающей среды. Участие детей вместе с родителями в общественно-полезной работе по охране природы не только обогащает навыки общения, но и формирует умения совместной практической деятельности. Таким образом, участие обучающихся в экологических акциях является одним из факторов их успешной социализации.

Наибольшую активность проявили ученики, участвуя в акции «Поможем птицам зимой», изготовив красивые удобные кормушки из бросового материала. Кормушки развесили во дворах, в парках и скверах Ленинского района г. Челябинска, а часть подарили базе отдыха Курочкино.

По инициативе родителей наши дети вовлекаются в социально значимую деятельность. Так была оказана помощь приюту диких животных «Спаси меня»: ребята вместе с родителями собрали продуктовые наборы для животных. Вместе с родителями они с энтузиазмом откликнулись на акцию «Поделись своей добротой». Это была городская благотворительная акция «Радость в старость», которая проходила и в нашей школе. Перед Новым годом дети сделали подарки пожилым людям и инвалидам. Весной совместно с родителями была проведена экологическая акция по очистке прибрежной территории озера Курочкино. Подобные акции дают ребятам ощущение значимости их вклада в общее дело по облагораживанию окружающего мира.

Группа родителей класса в январе 2021 года стала инициатором участия обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в акции «Крышки добра». И ребята, и родители дружно включились в сбор пластиковых крышек для того, чтобы помочь онкобольным детям. Инициативу нашего класса поддержали и обучающиеся других классов начальной школы. Информация о том, как проходила эта акция, была представлена в школьной группе Вконтакте, а также о ней рассказали в группе «Крышки добра». Самые активные ребята были награждены грамотами и сладкими призами. Организаторы проекта выразили благодарность обучающимся нескольких классов школы. Главным итогом участия в этой акции стало то, что сумма вырученных средств составила 20000 рублей. Деньги переведены Благотворительному фонду «Искорка Фонд». Так завершился первый этап сбора крышек, но ребята не прекращают участие в проекте. С сентября сбор крышек планируется продолжить, и есть уверенность, что нас поддержит вся школа.

В классе регулярно проводятся эконоуроки. На один из таких уроков, посвященный разделению мусора, была приглашена куратор экологической городской акции «Разделяйка» эковолонтер Ирина Портнова. Она похвалила ребят за активное участие в акции «Крышки добра», рассказала много интересного о возможности вклада каждого в сбережение природного наследия. Участие в акциях «Разделяйки» станет следующим этапом совместной природоохранной деятельности родителей и детей класса.

Таким образом, все названные мероприятия так или иначе способствовали экологическому просвещению обучающихся класса, росту их общей экологической культуры. Следует отметить, что взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника является одним из важных условий формирования экологической культуры младших школьников. Главная задача

классного руководителя в организации этого взаимодействия – не только сделать родителей своими единомышленниками, но и инициаторами, активными участниками экологических мероприятий на уровне класса, школы и вне образовательной организации.

Н. Г. Зяблова,
заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

Практикум по формированию культуры питания «Игровые технологии в экологическом образовании обучающихся»

Аннотация. В статье представлен опыт формирования культуры питания в ходе реализации практикума «Игровые технологии в экологическом образовании обучающихся», раскрыто содержание основных тем.

Ключевые слова: практикум, культура питания, экологическое образование.

Одна из важнейших задач современного образования – помочь ребенку реализовать свой потенциал. Но потенциал невозможно по-настоящему раскрыть, если человек не обладает хорошим здоровьем. Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, комфорта. Лучший способ сделать детей счастливыми – сделать их здоровыми. Поэтому важно с раннего детства прививать основы экологической культуры, навыки здорового и безопасного образа жизни. Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание.

Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Важно не только сохранить здоровье детей в процессе обучения, но и научить их заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни; воспитывать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Формирование культуры здорового питания

Как известно, здоровье – сложный, многомерный феномен, отражающий различные аспекты человеческого бытия, его взаимосвязи и взаимодействие с окружающим миром. Формирование у личности ценностного отношения к здоровью предстает важнейшей социокультурной задачей для общества, определяющей его дальнейшее развитие. Эта задача объективно значима для всех групп общества, однако особую значимость она имеет в воспитании подрастающего поколения. Одной из сущностных составляющих культуры здоровья выступает формирование культуры питания.

При этом известно, что современные дети растут менее здоровыми, чем их ровесники 20–30 лет тому назад. Только за последние годы общая

заболеваемость детей до 14 лет выросла на 14,5 % а в возрастной группе детей 15–18 лет – на 27,9 %. Причин у данного тревожного обстоятельства множество – неблагоприятная экология, стрессы в жизни, ухудшение эпидемиологической обстановки в стране и в мире, малоподвижный образ жизни, некачественное питание. Среди спектра заболеваний особое место занимают болезни желудочно-кишечного тракта. Основная причина данного заболевания у детей и подростков кроется в их неполноценном горячем питании. Для предупреждения заболевания дети должны научиться грамотно строить свой режим питания, выбирать не только то, что они хотели бы есть, но и то, что наиболее полезно для их здоровья. А это невозможно без знания основ культуры питания.

На современном этапе развития человеческого общества особое значение приобретают такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, особенно растущего. Школьники должны расти здоровыми, физически крепкими, всесторонне развитыми и выносливыми. Среди всех факторов внешней среды, оказывающих влияние на их физическое и нервно-психологическое развитие личности, питание занимает ведущее место.

Потому важно еще с раннего детства обеспечить полноценное и правильно организованное питание, являющееся залогом здоровья каждого. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: этот момент нашел отражение в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения (ФГОС).

Процесс формирования культуры здорового питания должен начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет его обучения с учетом возрастного подхода. Системная работа по формированию культуры здорового питания включает в себя три направления:

- рациональная организация питания в образовательной организации;
- включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания;
- просветительская работа с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных организаций.

Лишь сочетание всех направлений работы позволяет создать в школе и дома такую среду, в которой возможно формирование у обучающихся культуры здорового питания и здорового образа жизни в целом.

При этом многие учащиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания школьников связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками, сахаросодержащими напитками и пр. Как правило, это обусловлено недостаточной информированностью детей и их родителей или попустительством последних.

Популяризация здорового питания значима потому, что привычки питания, полученные человеком в детстве, сохраняются до старости. Школе принадлежит ведущая роль в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, создания нормальных условий для их роста и развития.

Сегодня одна из главных задач школы – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Для этого школьники должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате серьезной кропотливой работы педагогов, родителей, самого ребенка. В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется планомерная работа по внедрению идей и практики здорового питания.

Так, содержание программы учебных предметов, входящих в учебный план школы, включает в себя отдельные разделы по формированию культуры здорового питания, например:

- принципы здорового питания, структурный состав пищи – белки, жиры, углеводы, микроэлементы (предметы «Окружающий мир», «Биология», «Химия»);

- свойства продуктов питания и их компонентов и их влияние на здоровье человека (предметы «Биология», «Химия», ОБЖ);

- способы приготовления пищи с учетом сохранения полезных свойств продуктов питания (технология);

- необходимость соблюдения санитарных и гигиенических требований, связанных с приемом и приготовлением пищи (окружающий мир, биология, технология);

- негативные факторы, риски для здоровья (сниженная двигательная активность, переедание, недоедание, употребление высокожировых рафинированных продуктов, газированных напитков, инфекционные заболевания) на классных часах, во внеурочной деятельности;

- ценность здорового образа жизни, в том числе правильного питания;

- национальные традиции и социокультурные аспекты здорового питания.

С первых же дней обучения детей в школе учителя готовят их к ответу на вопрос «Почему надо беречь здоровье с детства?». Так, на уроках технологии учащиеся не только теоретически изучают рацион питания и правила столового этикета, но и на практике грамотно и эстетично сервируют стол, включаются в ролевые игры, в ходе которых они учатся, как вести себя за столом в той или иной ситуации.

Воспитательная работа по формированию культуры здорового питания строится с применением максимально широкого спектра форм работы: беседы, предметные декады, дни здоровья.

Практически все люди, а дети в особенности, любят играть в игры, ведь в процессе игры можно отдохнуть и повеселиться, а если игра, кроме развлечения, еще и приносит пользу, то она полезна вдвойне. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, обучающегося. Игра требует от ее участников инициативы, устремленности; вызывает творческий подход, провоцирует воображение; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

Неслучайно Т. С. Шацкий полагал: «Игра – это жизненная лаборатория». При этом непременно нужно помнить о том, что игра является для ребенка хорошей эмоциональной разрядкой.

Так, проводимые в начальной школе для детей 3–4 классов игры «Верю/Не верю», «Своя игра», «Что? Где? Когда?» полностью соответствуют своему названию и приходятся по душе всем тем, кто любит играть в различные интеллектуальные игры. И при этом данные игры можно наполнить полезным материалом о здоровом питании.

Ведется работа по сбору материалов в «Методическую копилку» для учителей и классных руководителей, которая пополняется наработанными педагогами материалами по данной проблематике: разработки классных часов, сценарии мероприятий, информация для проведения индивидуального консультирования обучающихся.

На классных мероприятиях дети рассказывают о том, как организуется завтрак у них дома, какие традиции в сфере питания имеются и поддерживаются в семье. Педагоги ведут пропаганду здорового питания на основе развития практических навыков у учащихся и родителей. В целях организации качественного питания обучающихся в пространстве школы осуществляется анкетирование родителей и учащихся по вопросам организации школьного питания.

В соответствии с Методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» (Минобрнауки РФ от 12.04.2012 № 06-731, материалы разработаны сотрудниками Института возрастной физиологии РАО М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, А. Г. Макеевой) с учащимися проводятся беседы на темы здорового питания. Среди этих тем:

- Здоровье, красота и правильное питание;
- Режим дня и основы здорового питания школьников;
- Питание и здоровье;
- Витамины – источники жизни.

Студенты Челябинского государственного гуманитарно-педагогического института провели с обучающимися старшей школы мастер-класс «Я есть то, что я ем».

Для обучающихся начальной школы проходят мероприятия на темы: «Чистота – залог здоровья», «Едва ли мы болезней избежим, не соблюдая правильный режим».

Периодически организуются встречи учащихся с медработниками по теме «Правильное питание – залог сохранения здоровья».

Основное правило питания следующие: количество затраченной энергии должно быть равно количеству калорий, получаемых с пищей. До обучающихся доводится информация, как рассчитать количество получаемых калорий. Так, с учащимися 8 класса педагоги проводят работу по расчету потребляемых калорий в сутки. В результате, с учетом погрешностей, можно отметить, что большинству ребят необходимо провести коррекцию своего рациона.

В просветительской работе педагогический коллектив не обходится без помощи родителей учеников – их приглашают на классные часы, встречи. Классные руководители разъясняют, что полноценное, сбалансированное

питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития. На период от 7 до 18 лет, который ребёнок проводит в школе, приходится наиболее интенсивный соматический рост организма, сопровождающийся повышенными умственными и физическими нагрузками. При этом организация питания в каждой возрастной группе школьников имеет свои особенности, учитывающие изменения, происходящие в детском организме на каждом этапе. Школьный период можно условно разделить на три возрастные группы/этапа – 7-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет, каждый из которых требует коррекции питания.

Так, в январе 2021 г. прошло родительское собрание на тему «Здоровый ребенок – успешный ученик», на котором обсуждался вопрос о правильном питании школьников. Классные руководители и медицинский работник проводят с родителями индивидуальные собеседования по итогам медосмотра, консультаций для родителей по вопросам физического воспитания учащихся в семье, режима дня и правил личной гигиены ребенка, закаливания детей.

На данный момент в школе разработан проект «Практикум по формированию культуры питания», цель которой – закрепить в сознании детей, родителей, педагогов необходимость в обеспечении сбалансированным питанием всех групп населения. В 2021/2022 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- 1) приобретение современных знаний в области анатомо-физиологических и биохимических основ пищеварения человека;
- 2) освоение наиболее важных сведений о питании современного человека;
- 3) формирование физиологического мышления в отношении особой значимости пищевых продуктов для поддержания нормальной жизнедеятельности человеческого организма.

Изучение темы по формированию культуры питания необходимо как основы для изучения следующих направлений: «Современные здоровьесберегающие технологии», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Технология управления школой здоровья».

Разумеется, работа по воспитанию у школьников культуры питания, формированию навыков правильного, здорового питания – трудная и длительная, она требует ежедневного внимания, контроля. Однако педагогический коллектив убежден, что эта работа необходима нашим школам, так как на современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение.

*Н. В. Калашиников,
директор МБУДО
«ЦДЭ г. Челябинска»*

**Нестандартные формы работы с обучающимися
по формированию экологической культуры
и экологического мышления**

(из опыта работы МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска»)

***Аннотация.** В статье описан комплекс применяемых специалистами Центра детского экологического нестандартных форм работы по воспитанию экологической культуры и формированию экологического мышления обучающихся.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое мышление, нестандартные формы работы.*

Педагоги Центра детского экологического ведут большую работу по воспитанию экологической культуры обучающихся и формированию у них экологического мышления, применяя при этом как отлично зарекомендовавшие себя на практике формы и приемы, так и интересные нестандартные формы.

Сотрудниками Центра была проведена систематизация данных по реализуемым программам естественнонаучной направленности. В 2020 году совместно с МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» через систему Сетевой Город была сформирована база данных по программам естественнонаучного профиля в муниципальной образовательной системе:

- количество дополнительных общеобразовательных программ по естественнонаучной направленности в каждой образовательной организации и в целом по городу;
- численность обучающихся, занимающихся по каждой программе и в целом по городу;
- наименование дополнительных общеобразовательных программ;
- возраст обучающихся по каждой программе и др.

Перечень программ естественнонаучной направленности в муниципальной образовательной системе города Челябинска внушителен: специалистами Центра разработано более 120 программ, по которым обучается 7006 обучающихся из 76 образовательных организаций.

Эффективной формой воспитания у обучающихся города экологической культуры, популяризации экологических знаний стал Городской экологический марафон. Этот комплекс мероприятий позволяет консолидировать усилия заинтересованных учреждений и организаций в экологическом образовании, воспитании и просвещении ребят разного возраста. Социальные партнеры городского экологического марафона стали многие образовательные и общественные организации. В рамках ГЭМ организовано взаимодействие более 300 социальных партнеров:

- общеобразовательные организации, вузы;

– учреждения культуры (МБУК «Зоопарк», МБУК «Централизованная библиотечная система», Челябинский областной краеведческий музей, Челябинское художественным училище, городской парк им. А. С. Пушкина);

– управления и учреждения, функционально занимающиеся природоохранной деятельностью (Управление Росприроднадзора по Челябинской области, Областное государственное учреждение «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», МУП «ГорЭкоЦентр»).

В предшествующий период прошла успешная апробация различных форм и практик реализации дополнительного естественнонаучного образования. С целью увеличения охвата детей и сохранности контингента детей в рамках дополнительного образования апробируются новые формы и практики в образовательной и воспитательной деятельности:

– «Юный Министр экологии и его команда»;

– «Волонтерские экологические практики», «Кто, если не мы»;

– «Зеленый трамвай»:

– моделирование экологических городов, конструирование экосистем, экологические квесты, экологические экскурсии;

– защита проектов,

– слеты юных экологов, интернет-викторины.

Убеждает в своей эффективности в осуществлении экологического воспитания «Экологическая смена». Так, для активных участников городского экологического марафона летом 2017 была организована экологическая смена в ДОЛ «Солнечная поляна». Тогда 80 ребят из 38 образовательных организаций города Челябинска отдохнули и занимались в экологических лабораториях. Организация «Экологической смены стала традицией.

Педагоги проводили для ребят занятия по ботанике, химии, физике, астрономии, экологии. Ребята наблюдали за солнечной активностью через телескоп, изучали с помощью дозиметров радиационный фон в различных точках лагеря, проводили картирование местности. В химической лаборатории юные экологи изучали состав пищевых продуктов, проводили исследования с помощью микроскопов. Ребята занимались также фитодизайном, определяли высоту и возраст деревьев, решали экологические задачи.

Участники экологической смены подробно познакомились с биографиями, научным наследием и открытиями ученых В. И. Вернадского, И. В. Курчатова, Д. И. Менделеева, К. Линнея и сами становились первооткрывателями. Юные экологи принимали активное участие в экологических флешмобах, эко-квестах, конкурсах агитбригад, интеллектуальных играх.

Подтвердили свою эффективность в экологическом просвещении и следующие новые формы и практики:

– «Юный Министр экологии и его команда»;

– «Волонтерские экологические практики», «Кто, если не мы»;

– «Зеленый трамвай»;

– «Экологические переменки»;

– защита экологических проектов, моделирование экологических городов;

– конструирование экосистем, экологические квесты, интернет-викторины и другие актуальные формы.

Популяризации экологических знаний способствует аккумуляция материалов биологической и экологической направленности. Так, сотрудниками Центра детского экологического создан и постоянно пополняется «Банк видеоматериалов» (≠юныецветоводы – 100 видео и каналов на Youtube, ≠удивительное рядом – 175 видео и 68 каналов: «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера» и пр.).

Популярностью пользуется «Экологическая переменка (Все о животных)», материалы которой содержат удивительные факты о самых разных представителях фауны.

Чрезвычайно интересен опыт организации работы «Экологического трамвая» в пространстве нашего города: специально разработанный маршрут особым образом оборудованного трамвая предусматривал экологические остановки, тематическую экскурсионную программу и пр.

Перечисленные нестандартные формы воспитания экологической культуры и экологического мышления вызвали живой интерес обучающихся и вполне эффективно сработали на результат. Разработка необычных актуальных форм поддержки экологической деятельности обучающихся нашего города продолжается и будет пополняться и транслироваться на образовательную систему г. Челябинска.

О. Н. Клишина,
учитель биологии и экологии
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»

Реализация целей устойчивого развития в повседневной жизни

***Аннотация.** В статье описан процесс реализации идей устойчивого развития в повседневной жизни человека, в том числе школьников. Автор популяризирует цели устойчивого развития и показывает возможность их осуществления в жизни человека, экологичной организации.*

***Ключевые слова:** идеи устойчивого развития, цели устойчивого развития, экологическая безопасность, индикаторы, экологичная организация.*

В настоящее время мир сталкивается с риском необратимого разрушения окружающей среды. Управление в социальных и экономических, политических и культурных, образовательных и воспитательных сферах, не согласованное с возможностями и законами природы, приводит к возникновению тенденций, влияния которых ни природа, ни население не смогут долго выдержать. Речь идет о кризисе глобальной системы «природа – человек – общество».

Именно кризис этой глобальной системы и является причиной необходимости формирования и упрочения мировоззрения устойчивого развития.

В 2015 году государства-члены Организаций Объединенных Наций (ООН) приняли «Повестку–2030», которая является планом действий людей

для процветания планеты. В ней ООН выделили 17 целей для устойчивого развития, реализация которых приведет к ликвидации нищеты, неравенства, бедствий и других глобальных проблем.

На практике явление «устойчивое развитие» означает, что надо постоянно, в любом решении, искать баланс между интересами общественного благополучия, экономического развития и экологической безопасности, то есть объективными возможностями окружающей среды.

Как правило, найти баланс очень непросто. Это порой нетривиальная и сложная задача. Часто то, что человек считает правильным для природы (допустим, закрыть производство, потому что оно загрязняет реку), оказывается неправильным для экономики (ибо нет производства – нет и соответствующих товаров, и рабочих мест). А значит – это неправильно и для устойчивого развития. Промышленность должна быть, и должна развиваться, но с учетом требований экологической безопасности.

Важно понимание того, что баланс устойчивости можно и нужно искать не только на уровне государств и правительств, не только на уровне бизнес-компаний, но и на уровне человека – нас с вами – как в повседневной работе или учебе, так и у себя дома.

Важным принципом устойчивого развития является принцип «Думай глобально – действуй локально». В последнее время его сокращенно называют странным словом «глокальность». Абсолютно каждый может сделать свой вклад в устойчивое развитие; и от действий каждой и каждого из нас с вами зависит будущее всей планеты.

В 1992 году ООН приняла Повестку дня на XXI век. Уже тогда коллеги поняли, что для достижения устойчивого развития нужно участие всех слоев общества. Тогда сформировались девять рабочих групп в ООН, которые работают до сих пор. И в их работе может принять участие любой гражданин, житель Земли. Они официально называются «Основные группы».

Их задача – представить взгляд на то, как нужно воплощать в жизнь устойчивое развитие с точки зрения разных категорий:

- женщины,
- дети и молодежь,
- коренные народы,
- неправительственные организации,
- местные власти,
- рабочие и профсоюзы,
- бизнес и промышленность,
- научно-технологическое сообщество,
- фермеры.

Работа над Целями устойчивого развития (ЦУР) продолжалась, и спустя 20 лет появились дополнительные группы. Они получили статус «заинтересованных сторон». В составе данных групп:

- местные сообщества,
- волонтерские группы,
- фонды,
- мигранты,

- люди с инвалидностью,
- пожилые люди.
- образовательные учреждения и некоторые другие.

Таким образом, неправительственные коммерческие организации (НКО) могут участвовать в переговорах по Повестке 2030 и ЦУР как на национальном, так и на международном уровнях. Каждая из перечисленных рабочих групп состоит из активистов со всего света. Они разрабатывают совместно заявления и составляют отчеты, представляют их на международных переговорах. Группа «Неправительственные организации» объединяет некоммерческие организации со всего мира. Можно присоединиться к этой группе через их сайт и участвовать в международной работе по целям УР.

Тем не менее, проще всего подключиться к международной работе через так называемый Региональный механизм вовлечения гражданского общества при Европейской экономической комиссии ООН (RCSEM). Это добровольное объединение, которое может влиять на принятие решений в ООН в отношении ЦУР. Каждый человек может войти в него уже сейчас. Тем более, что в нем существует активная русскоязычная группа общественников из нашей страны.

Все 17 целей распределяются по трем составляющим модели устойчивого развития: экономика, общество и окружающая среда.

Важно помнить, что все эти цели взаимосвязаны. И воздействуя на одну цель, мы волей-неволей воздействуем на другие. Например, цель 8 (достойная работа и экономический рост) связана с целями 14 и 15 (сохранение экосистем моря и суши). А цель 12 (ответственное потребление и производство) коррелируется с целями 4 (образование), 9 (промышленные инновации) и 11 (устойчивые города и сообщества). И так далее.

Поэтому, когда решается та или иная задача, чрезвычайно важно вести диалог со всеми заинтересованными сторонами, со всеми, от кого зависит и на кого влияет ее решение, и совместно искать лучшие пути и варианты. Тогда возможно найти тот самый баланс или золотую середину, которая и будет обеспечивать устойчивость планеты.

Чтобы лучше понять, что же конкретно имели в виду разработчики целей и насколько то, что уже делается (или только планируется сделать), лежит в русле целей устойчивого развития, необходимо познакомиться с описанием задач, которые были обозначены как необходимые для достижения той или иной цели. То есть УЖЕ существует разработанный на международном уровне список задач, которые людям нужно решать ради устойчивого развития (иначе цели рискуют остаться лишь целями и не быть воплощенными в жизнь).

Всего для 17-ти целей устойчивого развития в сумме сформулировано 169 задач. Кроме того, для проверки достижения целей и выполнения задач были разработаны больше 230 индикаторов.

Данные индикаторы выработаны для того, чтобы мы сами понимали, насколько значим наш вклад в решение той или иной проблемы, достижение той или иной цели устойчивого развития – пусть хотя бы на уровне своей образовательной организации, района или города, т. е. чтобы люди действовали локально.

Например, для цели 3 («Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте») одна из задач (3.6) – сформулирована так: «К 2020 году снизить вдвое число смертей и травм в результате ДТП» (имеется в виду по вине пешехода). Для решения данной задачи в некоторых городах России реализуют совместные с ГИБДД проекты, где в патрулировании улиц участвуют пожилые жители, студенты и школьники в качестве волонтеров: они выявляют незадачливых пешеходов, которые пытаются перейти улицу в неполюженном месте.

Еще одним примером реализации целей является программа «Устойчивый офис», который предлагает экологичное ведение офисного хозяйства, например, не только в школе, но и в домашних условиях школьника при выполнении домашних заданий.

Что же собой представляет экологичное ведение офисного хозяйства?

Это в первую очередь разумное потребление ресурсов – бумаги, электроэнергии, воды и т. д.

Например, при распечатывании материала бумагу можно использовать с двух сторон, а когда она уже не нужна – сдать в макулатуру.

С другой стороны – это экологичная организация процессов. Можно, например, поощрять ребят, которые приезжают в школу на велосипедах. Они таким образом борются с изменением климата и сохраняют свое здоровье.

Кстати, дистанционные занятия – это на сегодняшний день весьма устойчивая форма обучения. Пандемия научила всех работать из дома. И как показал опыт – зачастую не менее эффективно, чем в пространстве образовательной организации. Можно вполне результативно проводить онлайн рабочие совещания. В 2021 году дистанционно прошел муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям», что было непривычно, но прошло оно вполне успешно: справились не только конкурсанты, но и дети – участники мероприятий из разных образовательных организаций, находясь дома на разных концах нашего города.

Но можно пойти еще дальше в выполнении целей устойчивого развития. Сейчас можно делать свой позитивный вклад даже при выборе поисковой системы. Например, появилась альтернатива Гуглу и Яндекс – Ecosia (экосия). Это поисковая система, 80 % доходов которой направляется на «социальные блага», на текущий момент – на посадку деревьев в Бразилии.

Если оценить все эти действия с позиции ЦУР, то получится, что экологичная организация делает свой вклад в цели 6, 7, 12, 13, 14 и 15.

Еще один воодушевляющий пример устойчивой практики: Пермский центр ГРАНИ не покупает воду в пластиковых бутылках, а использует вместо них стеклянные графины. Ибо пластиковая тара по окончании срока службы уходит в мусор и очень долго разлагается в природе.

Человеку, думающему о своем экологическом следе, будут полезны некоторые советы по экологизации дома и в школе.

В школе и дома можно и нужно снижать расход энергии и объем отходов. Это обеспечит сохранение окружающей среды.

Для сбережения энергии нужно не забывать гасить свет там, где в нем нет необходимости, в том числе в течение дня. Так, на освещение пустого

помещения ночью можно израсходовать столько же энергии, сколько необходимо для приготовления 1000 чашек кофе.

Следует выключать компьютер на ночь и использовать функции энергосбережения, так как техника продолжает потреблять электроэнергию и в режиме ожидания.

Нужно распечатывать только необходимое и на обеих сторонах листа – такой режим можно легко установить в настройках принтера. Следует изменить установки полей в текстовом редакторе таким образом, чтобы на странице помещалось больше слов.

Лучше пользоваться ноутбуком – он потребляет в пять раз меньше электроэнергии, чем стационарный компьютер.

Когда человек начинает стараться быть экологичным, это вовсе не должно означать ухудшение качества его жизни. Не надо совсем отказываться от использования воды и бумаги, от автомобилей и прочих благ цивилизации. Совсем не стоит становиться пещерным человеком. Просто важно помнить, что у нас всегда есть выбор: использовать пластиковые бутылки или стеклянные графины, распечатать весь раздаточный материал на бумаге или часть выдать в электронном виде, поехать на машине, на велосипеде или пройти пешком. Выборы могут быть разные, но они есть всегда, и часто можно найти даже лучший – наиболее экологичный – вариант. Просто часто мы не задумываемся о том, что он есть, и делаем все по привычке.

Многие люди по всему миру до сих пор не знают о целях устойчивого развития и поэтому не участвуют в их реализации. Педагоги могли бы помочь в популяризации идей и целей устойчивого развития и экологически ориентированного поведения. Можно интегрировать тематику ЦУР в повседневную работу со своими подопечными и рассказывать им об этих целях. Есть множество образовательных материалов на русском языке для разных целевых групп – детей и молодежи, городских управленцев и простых жителей. Можно принять участие во Всемирном дне в поддержку ЦУР. Он проходит ежегодно 25 сентября в день принятия Целей. Активисты повсюду в мире в эти дни проводят просветительские мероприятия, нацеленные на пропаганду целей устойчивого развития во имя сбережения природы. Так или иначе в подобной деятельности участвуют и наши обучающиеся.

Б. В. Красуцкий,
профессор кафедры общей экологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ», д.б.н.

От антропоцентризма к экологическому мировоззрению

***Аннотация.** В статье рассмотрены важнейшие этапы формирования экологического мировоззрения, утверждается необходимость преодоления антропоцентрических принципов, лежащих на современном этапе развития общества в основе взаимоотношений человека с природой. Автором*

предложен комплекс действий для реализации концепции устойчивого развития в нашей стране.

Ключевые слова: *экоразвитие, устойчивое развитие, экосфера, антропоцентризм, аксиомы экологии, экологическое мировоззрение.*

*Люди погибнут от неумения пользоваться силами природы
и от незнания истинного мира»
(Иероглифический петроглиф на пирамиде Хеопса)*

*Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека
как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род,
предварительно сделав земной шар не пригодным для обитания»
Ж. Б. Ламарк (1820)*

*Экология – теоретическая основа поведения человека в природе
С. С. Шварц*

Никакой новый живой вид, сделавшись монополистом в своей экологической нише, не способен избежать экологического кризиса....

И он может иметь только два исхода: либо вид начнет деградировать, либо он, надлежащим образом изменившись (изменив стандарты своего поведения и взаимоотношения с природой), сформирует новую экологическую нишу.

Н. Н. Моисеев

Человечество уже в 1970-х годах всерьез озаботилось проблемами экологии и экоразвития. Формирование концепции «устойчивого развития» прошло ряд этапов.

Так, Первая Всемирная конференция по окружающей среде в Стокгольме в 1972 г. выработала ряд важнейших документов в этом вопросе. Один из постулатов гласит: экоразвитие – экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением среды обитания и деградацией природных систем.

Со времени опубликования и одобрения Генеральной Ассамблеей ООН доклада премьер-министра Норвегии Г. Х. Брунтланд (1987) в международный обиход вошло понятие «*sustainable development*», или «устойчивое развитие».

Устойчивое развитие – социально-экономическое развитие, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без того, чтобы будущие поколения были лишены такой возможности из-за истощения природных ресурсов и деградации окружающей среды.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-92) предложила новую модель развития цивилизации.

Одно из фундаментальных требований этой новой модели развития цивилизации – отказ мирового сообщества от стереотипа, который рассматривает неограниченный экономический рост.

На специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Рио-92+5» была принята Программа действий по дальнейшему осуществлению «Повестки дня на XXI век». Общая сумма субсидий, необходимых для реализации задач «Повестки», по мнению большой группы экспертов, составляет от 1,2 до 1,5 трлн. долларов!

Однако мобилизация таких средств в ближайшее десятилетие весьма проблематична.

С учетом данного аспекта положения концепции устойчивого развития начинают звучать не как идеология конкретных действий, а как наивно-оптимистическая надежда.

Сохранить по возможности цивилизацию потребления, так как она «отвечает потребностям ныне живущих и будущих поколений людей», и решить задачу сохранения природы в рамках цивилизации, уничтожающей природу, невозможно.

Для выработки эффективных действий необходимо вспомнить эоцентрические принципы Барри Коммонера и понять, как они сегодня интерпретируются с позиции антропоцентризма.

Принцип 1. Природа знает лучше.

Интерпретация этого принципа такова: человек – царь природы. Природа должна удовлетворять все потребности человека.

Основные следствия реализации данного принципа:

- масштабная природопокорительская экспансия;
- экологические кризисы;
- эффект экологического бумеранга.

Принцип 2. Все связано со всем.

Интерпретация принципа следующая: техносфера – естественный и необходимый придаток человечества в экосфере. Современные технологии отражают объективно обусловленное развитие общества и способны вывести его из любого кризиса.

Основные следствия действия этого принципа:

- экологическая несостоятельность технологий;
- конкурентные отношения техносферы с биосферой;
- программы самоуничтожения человечества.

Принцип 3. Все должно куда-то деваться.

Интерпретация данного принципа такая: природа все стерпит.

Его основные следствия:

- переэксплуатация ресурсов и ресурсодефицит;
- стремительное накопление отходов производства и потребления (более 140 Гт в год);
- разрушение собственной среды обитания;
- новые экологические риски и необходимость обеспечения экологической безопасности.

Принцип 4. За все надо платить.

Интерпретация этого принципа: заплатим не сейчас.

Негативные следствия данного принципа:

- совокупный ущерб (свыше 2100 млрд. долл./год), наносимый окружающей среде, растет быстрее ВМП;
- низкий иммунный статус современного человека;
- громадный генетический груз в человеческой популяции (до 20 %);
- техногенные экопатологии;
- деформация общественного сознания, возрастание агрессивности.

Закономерен вопрос о том, в чем заключаются основные причины такого «неразумного» поведения самого разумного (как нам кажется) представителя мира живой природы. Их несколько.

Причина 1: высокая численность человеческой популяции.

- постоянный стресс-синдром из-за высокой плотности населения (особенно, у жителей мегаполисов и городских агломераций);
- низкое качество продуктов биологического потребления, искусственная пища;
- возрастание агрессивности среды и агрессивности человека как элемента этой среды;
- колоссальное неравенство жизненных шансов.

Причина 2: не сформирована новая целостная научная картина Мира:

- фундаментальные исследования на основе диалектического и экоцентрического подхода отодвинуты на задний план;
- глубокое противоречие между биологической сущностью человека и его отчуждением от природы;
- подмена истинных ценностей сиюминутными выгодами и искусственными благами;
- масштабная экологизация в условиях низкой экологической грамотности («все стали экологами»);
- ошибочная интерпретация законов макроэкологии («экология – очень простая наука»).

Причина 3: мерило благополучия – брутто-ВМП:

- экономический ущерб от различных негативных воздействий составляет 1,5 трлн. долл. (5 % ВМП) (аналогичная оценка для России составляет около 24 млрд. долл., что соответствует 9 % ВВП);
- Угроза исчерпания ресурсов и экологического кризиса воспринимается лишь как стимул научно-технического прогресса, человеческой изобретательности и предприимчивости;
- Практика временно согласованных нормативов, самые дешевые природоохранные и средозащитные меры, остаточный принцип в деле сохранения среды обитания, охраны природы и здоровья человека.

Причина 4: диктатура рынка (диктат предложения):

- всевозможное стимулирование надбиологических потребностей, в том числе и воздействием на подсознание человека средствами рекламы;
- избыточная товарная масса низкокачественной продукции, стремительно пополняющая корзину отходов потребления;
- концепция формирования «компетентного потребителя», не обремененного экологическими познаниями;

- ложная интерпретация критериев благополучия, создание новых стереотипов поведения и новой морали общества.

Причина 5: «зачаточное состояние» экологического мировоззрения:

- борьба с последствиями, а не устранение причин;
- концепция формирования особой, отличной от общей, экологической культуры, а не экологического мировоззрения на основе процесса познания;
- антропоцентрическое законодательство;
- неверный сценарий общественного развития («приоритет – рынок»);
- специфическая социальная среда с ложными ценностными интерпретациями жизни каждого конкретного человека, параметров его благополучия, здоровья, отношений с природой;
- самоконфликтность человечества.

Для того, чтобы осуществить программу устойчивого развития, необходимо выполнить ряд действий:

1. Реанимировать положения «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996):

- Добиться коренного улучшения состояния окружающей среды за счет экологизации экономической деятельности в рамках институциональных и структурных преобразований, позволяющих обеспечить становление новой модели хозяйствования и широкое распространение экологически ориентированных методов управления;

- Ввести хозяйственную деятельность в пределы емкости экосистем на основе массового внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий, целенаправленных изменений структуры экономики, структуры личного и общественного потребления.

2. Следовать принципам экоразвития:

- «мыслить глобально – действовать локально»;
- следовать принципу превентивности – региональные и локальные задачи экоразвития должны быть подчинены глобальным и национальным целям предотвращения экологического кризиса и оптимизации среды обитания человека;

3. Существенно повысить уровень экологической компетентности и ответственности за передачу знаний в области макроэкологии на всех этапах образовательной и иной деятельности.

4. Активизировать и поощрять деятельность организаций и населения по «оздоровлению» окружающей среды.

5. Формировать новое качество человека: личности-созидателя, а не личности-потребителя.

6. Каждый день быть благодарным за счастье жить на прекрасной Земле.

*Л. Н. Кузнецова,
Е. А. Тарабарская,
учителя истории и обществознания
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»*

Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках истории и обществознания

***Аннотация.** В статье обобщается опыт работы учителей истории и обществознания при формировании экологической культуры учащихся. Авторы убеждают в эффективности включения экологического компонента в уроки истории и обществознания.*

***Ключевые слова:** экологическое знание, экологическое образование, экологическое воспитание, социально-экологическая культура.*

Одним из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания является экологическое образование и воспитание школьников, в основе которых лежит экологическое знание. Проблема экологического знания находит отражение во всех известных ныне науках и проецируется на все школьные дисциплины.

Так, в рамках школьных курсов истории и обществознания имеется возможность через уроки, внеклассную деятельность показать процесс формирования социально-экологической культуры.

Формирование экологической культуры – длительный и сложный процесс, невозможный без наличия целого ряда предпосылок. В качестве таких предпосылок, как правило, указывают исторически сложившиеся традиции, в том числе традиции повседневного взаимодействия с окружающей средой, законодательные мероприятия, регулирующие отношения в сфере использования и восстановления природных ресурсов, научные знания, эстетическое восприятие природы и т. д. Кроме того, формирование экологической культуры обусловлено целым рядом факторов – таких, как влияние экологического сознания, действие системы воспитания и образования и им подобные. Вопрос о факторах формирования экологической культуры неоднократно ставился в отечественной и зарубежной философии. Этот вопрос обрел новое значение в связи с принятием концепции устойчивого развития в качестве основной глобальной и национальной социально-экологической стратегии.

Традиционно среди факторов формирования экологической культуры первое место отводится экологическому просвещению.

Экологическое просвещение обучающихся в процессе обучения истории и обществознания связано, прежде всего, с формированием у них:

- представления о природе как естественной основе жизнедеятельности человеческого общества;
- понимания того, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы;

- представления учащихся о правах граждан в сфере экологической безопасности и об обязанностях граждан в области охраны природы.

Нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Основы такого мышления способна заложить школа. Преподавание курсов истории и обществознания должно способствовать формированию гражданских компетентностей, в том числе – экологического сознания.

Формирование экологической культуры в рамках школьного образования и воспитания может быть реализовано на разных этапах урока:

- при изучении нового материала;
- при актуализации и закреплении знаний;
- на обобщающих и интегрированных уроках;
- на научно-практических конференциях.

Этот процесс может быть осуществлен посредством различных приемов и методов:

- технологии критического мышления,
- групповой работы,
- анализом текстов, работой с терминами,
- выполнения заданий, тестов экологического содержания,
- выступления с докладами и рефератами, написанием сочинений-эссе.

Так, например, на уроках обществознания в 11 классе, посвященных проблемам воздействия человека на природу, теме охраны природы в качестве закрепления старшеклассникам можно предложить составить кластер на тему «Экологическое право». Такое задание дает возможность представить большой объем информации, проследить причинно-следственные связи в жизни природы и человека. В процессе работы над кластером активизируется деятельность учащихся, они обучаются работать в группе, учатся оценивать результат как своей деятельности, так и деятельности своих товарищей.

На таких уроках дети с удовольствием работают с текстом параграфа, тематическими статьями, используя прием «Верные и неверные утверждения», «Тонкие и толстые вопросы». Данные приемы помогают научить ребят думать над прочитанным, понимать полученную информацию. «Толстые» вопросы выводят ученика на более высокий уровень мышления (сравнение, анализ, синтез, оценка).

Ещё один приём – «Перекодирование информации» – подразумевает перенос информации из одной формы её представления в другую, например, трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, схема) или наоборот.

В 8 классе на уроке обществознания по теме «Человек, природа, общество», где обучающимся дается представление о взаимосвязи человека, общества, природы, поясняется их взаимозависимость и специфические особенности (в результате чего происходит формирование экологической культуры

подростка), возможна работа с 42 статьей Конституции РФ, в которой закреплено право каждого на благоприятную окружающую среду. Дети, ознакомившись с содержанием, обсуждают соответствующие теме урока вопросы. Например: «Что вам известно о мероприятиях по защите окружающей среды?» и др. В качестве домашнего задания можно предложить проектную работу: собрать материал об экологических нарушениях в городе, микрорайоне и их последствиях, разработать программу их предотвращения.

На уроках обществознания, знакомя обучающихся с современными цивилизациями, важно показать острую проблему нашей эпохи: разлад в системе «человек-природа».

Если в физике и химии следует рассматривать отдельные проблемы социальной экологии, то при изучении курсов истории и обществознания представляется возможность рассмотреть глобальные проблемы человечества и проблемы устойчивого развития. Тема экологии органично легла в основу обществоведческих курсов. Такой подход позволяет утверждать о сложившейся системе в работе учителя обществознания, где главную идею курса можно выразить следующими словами: «Надо изучать и знать законы природы и общества, в котором ты живёшь, уметь быть самостоятельным в поступках».

Следовательно, экологические проблемы становятся предметом исследования не только естественных, но и общественных наук. Школьный курс обществознания дает возможность раскрывать сущность человека через его отношения с природой – от постановки вопроса о месте человека среди других обитателей планеты до раскрытия возможных последствий той его деятельности в природе, которая принципиально отличается от поведения и действий других живых существ.

При изучении темы «Экологический кризис» педагоги затрагивают вопросы негативного воздействия человека на природу, в результате которых он сам становится жертвой необдуманных действий; возрастания масштабов производственной деятельности человека – одной из главных причин экологического кризиса; необходимости разрешения противоречия «природа – производство».

Реализации экологического образования и воспитания на уроках обществознания способствует использование содержания наук, имеющих экологическую направленность (социальная антропология, социальная экология и экологическая этика). Таким образом, у детей формируется убеждение, что проблема защиты и совершенствования человеческой среды обитания зависит от гармонии отношений «человек-природа», от экологической культуры каждого человека в обществе.

Литература

1. Алексеев, С. В. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения / С. В. Алексеев. – Текст : электронный // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под. ред. В. М. Захарова. – Москва : Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. – С. 15-25. – URL : http://www.ecopolicy.ru/upload/File/Books/Proekt_posobiya_MA_cultura_2009.pdf (дата обращения : 15.04.2021).

2. Даймонд, Дж. Ружья, микробы и сталь : судьбы человеческих обществ / Дж. Даймонд ; пер. с англ. М. Колопотина. – Москва : АСТ: АСТ МОСКВА : CORPUS, 2010. – 720 с. – Текст : непосредственный.
3. Декларации, конвенции и другие нормативные документы : [сайт]. – Текст : электронный. – URL : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml (дата обращения : 29.08.2020).
4. Громов, Е. В. Факторы формирования экологической культуры / Е. В. Громов. – Текст : электронный // Философские науки. – 2020. – № 27. – URL : <https://novaum.ru/public/p1876> (дата обращения : 13.09.2020).
5. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н. И. Шевченко. – Москва : Русское слово, 2008. – 206 с. – Текст : непосредственный.

И. М. Мичкина,
учитель химии, биологии
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Формирование у школьников мотивации к изучению экологии с использованием современных средств обучения

***Аннотация.** В статье рассмотрено понятие мотивации, виды мотивации, факторы, влияющие на мотивацию. Автор представляет свой опыт по формированию положительной мотивации к обучению в рамках занятий по экологии во внеурочной деятельности. Предлагаемые задания могут быть использованы как в очной, так и в дистанционной форме. В статье отражены основные плюсы и минусы современных форм обучения.*

***Ключевые слова:** мотивация, устойчивое развитие, примеры заданий.*

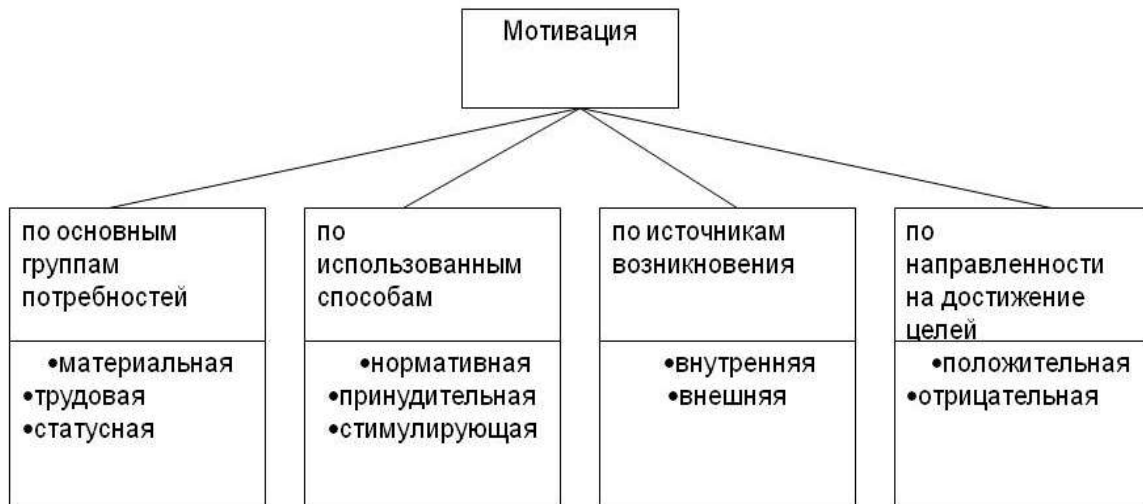
Идея образования в интересах устойчивого развития заключается в стремлении достичь баланса между социальным и экономическим благополучием, культурой, традициями и защитой природных ресурсов. Концепция ОУР объединяет принципы уважения человеческого достоинства, многообразия, защиты природной среды и природных ресурсов на нашей планете.

Данные цели глобальные и нужные, и специалисты, и обычные взрослые люди, это прекрасно понимают. Возникает вопрос, как данные цели объяснить детям, причем разного возраста. При этом недостаточно просто объяснить, нужно заинтересовать этими целями. И здесь педагоги сталкиваются с проблемами мотивации.

Следует определиться с толкованием понятия «мотивация». Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [4].

Виды мотивации тоже бывают разные, приведем в качестве примера одну из простых классификаций:

Виды мотивации



С данными видами мотивации педагоги сталкиваются постоянно в той или иной степени, испытывают их на себе и используют их в отношении учеников. Изучив данные виды мотивации, их можно свести к четырем основным мотивационным факторам, которые максимально эффективно будут воздействовать на людей:

- 1) прямой конечный результат деятельности;
- 2) мотивации вознаграждения;
- 3) подневольное поведение: избегание репрессий путем подчинения силе;
- 4) привлекательность самого процесса деятельности.

Познакомившись с этими факторами, мы можем сделать вывод, что это то, что используется в нашей деятельности, причем даже фактор подневольного поведения в какой-то мере присутствует: чаще всего это страх оценки у детей или неодобрения в глазах других людей, в силу чего они согласны сделать что-то нужное. Наша задача, как опытных педагогов, научиться грамотно комбинировать применение этих факторов, найти «рецепт идеального коктейля», чтобы добиться появления мотивации у учащихся.

Конечно, в отношении отдельных обучающихся вопрос появления и закрепления мотивации решить проще. Отрадно, когда педагог имеет дело с уже мотивированным ребенком, но чаще всего приходится обучать детей, которые не знают, чего хотят: в этом случае педагоги всеми силами стараются показать ему наилучшее направление и способы достижения результата. В данной ситуации на первое место будет выходить фактор привлекательности самого процесса деятельности.

Выделение такого условия, как создание положительной мотивации экологической деятельности обучаемых, связано с тем, что формирование у них экологической ответственности предполагает активную деятельность по осмыслению и перестройке собственных ценностей, выработку экологически ориентированного поведения и грамотной жизненной позиции.

На примере представляемого опыта работы по повышению мотивации хотелось бы пояснить, как удается добиться успеха в формировании мотивации, особенно в современных условиях работы, когда произошел, в силу известных причин, переход на дистанционное обучение, и применение такой формы занятий перестало быть редкостью.

В первую очередь это традиционно экологические акции: «Сдай батарейку», «Крышечки добра», сбор макулатуры, субботники. Для того, чтобы эти акции не были скучными, имеет смысл включить соревновательный момент и дополнительно усилить мотивацию призами. Сейчас такие акции стало устраивать проще, так как во всех социальных сетях размещается информация о важности подобных мероприятий. Конечно же, лучше объяснить важность таких акций, и не только акцией помогает всеми любимый и давно используемая платформа «Экокласс», с его детальными разработками уроков. Уроки от организаторов остаются актуальными уже четвертый год. Несомненный плюс данной платформы – это вариативность заданий для разновозрастных групп, чередование различных видов деятельности в течение одного мероприятия, а также наличие нескольких последовательно усложняющихся занятий по самым важным темам. В настоящее время к составу ставших уже традиционными акций добавилась акция по сдаче на переработку зубных щеток, что является одной из значимых акций после «Крышечек добра».

Помимо акций, в детской аудитории популярны также и флешмобы. Проведение флешмобов удобно тем, что не требует длительной подготовки и особых умений. Дети с радостью принимают участие в подобных мероприятиях, получая в процессе положительные эмоции и минимальные знания по теме флешмоба (часть из этих знаний дети добывают сами, что особенно ценно). Последний из тех, что проходил в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», был посвящен здоровью – «Быть здоровым здорово». Этот флешмоб был организован через инстаграм-аккаунт школы.

Конечно, хорошие привычки формируются с детства и закладываются в первую очередь в семье и с раннего детства. Но социум в виде школы и друзей играют немаловажную роль в этом процессе. С учениками начальных классов чаще всего проводятся мероприятия творческой направленности, чтобы не лишать их мотивации. С учениками средней и старшей школы такие методы уже не всегда эффективны. Поэтому в своей работе автор старается показывать основные моменты устойчивого развития с привязкой к различным жизненным ситуациям. Обучающиеся знакомятся с терминологией, которая сегодня используется все активнее: альтернативная энергетика, устойчивое производство, органическое сельское хозяйство. Вместе с учителем они разбираются, что полезно, что вредно, откуда пришли эти понятия.

Проиллюстрировать предлагаемый подход в формировании мотивации к экологически ориентированному поведению помогают примеры заданий.

Так, по теме «Современное сельское хозяйство» был организован круглый стол, где обсуждались перспективы этой области в виде вертикальных ферм, урбанистических ферм, органического сельского хозяйства конкретно на примере нашего региона. Подобные мероприятия, в ходе которых учащиеся узнают много нового и пытаются применить свои знания, в том числе

из жизни, у них возникает личная заинтересованность, происходит ее осмысление, что повышает мотивацию к обучению. Особенностью данного круглого стола было то, что дети пытались построить и просчитать модель предприятия по производству сельскохозяйственной продукции. Для расчетов обучающиеся использовали интернет-ресурсы, например, такие сайты, как <https://bbf.ru/calculators> и <https://businesscalculator.pro>. Ребята выясняли, насколько перспективна данная отрасль, в том числе и с точки зрения выбора своей профессии. Описываемая форма работы позволяет развивать у обучающихся метапредметные УУД и способствует расширению кругозора учащихся.

Еще одним интересным вариантом заданий была работа с временной лентой, в нашем случае это лента «культуры одноразового использования». Данная форма работы помогает развивать умение обучающихся анализировать информацию и структурировать ее. Использование подачи материала для изучения в формате подобной схемы позволяет детям самим обработать большие объемы информации, а нам как учителям аккумулировать различные знания, используя только одну такую схему. Схемы «ленты времени» можно также составлять самим с помощью специальных онлайн-сервисов (среди которых есть бесплатные).

Очень удобная и интересная форма заданий и занятий – это интерактивные плакаты. Одна из наших разработок – интерактивный плакат-знакомство с Национальным парком Зюраткуль, познакомиться с которым можно по ссылке: <https://www.thinglink.com/scene/1448693000010989571>.

Название используемого сервиса: Thinglink.

Описание: этот сервис позволяет создавать мультимедийные плакаты, другими словами, «говорящие картинки», на которые наносятся маркеры.

При наведении на изображения может появляться любой мультимедиа-контент.

Сервис поддерживает загрузку по URL фото, видео, звука с популярных хостингов, таких как YouTube, VimeoVideo, SoundCloud и др.

Этот сервис позволяет вставлять текстовые комментарии и ссылки на сторонние сервисы, при этом ссылка и комментарий на каждый маркер будет только одна. Имеется возможность выбрать маркер из предлагаемой коллекции. По каждому изображению можно просмотреть подробную статистику. Есть возможность создать собственный канал, который может быть представлен в виде интерактивного альбома, или сделать канал из понравившихся изображений. Имеется функция добавления комментариев для «говорящих» изображений. Данный сервис позволяет создавать копии понравившихся интерактивных изображений, которые можно впоследствии редактировать. Можно на своем сайте встроить модуль сервиса ThingLink, который не требует прямого захода на сайт сервиса [1, 3].

Сервис поддерживает совместную работу с интерактивным изображением, а именно, пользователи могут добавлять свои метки и вставлять свои комментарии или мультимедиа-компоненты в изображения. Для этого необходимо сделать соответствующую настройку. Причем регистрация

пользователей «говорящего» изображения не требуется. Возможности сервиса для образовательной деятельности обусловлены наличием:

- интерактивных блок-схем к урокам (в т. ч. и дистанционным);
- тематических сборников ресурсов в сети Интернет и медиакolleкции;
- маршрутных карт, карт путешествий;
- интерактивных плакатов механизмов, явлений, событий.

В применяемом в работе кружка по экологии плакате упор сделан на знакомство с данным природным объектом, он также включает в себя мини-игру на запоминание усвоенного материала. В связи с тем, что плакат сделан для кружка по экологии, то большое внимание уделяется растительному и животному мирам и природным достопримечательностям объекта.

Представленные формы работы и заданий помогают сделать занятия интересней, причем позволяют проводить их в дистанционном формате. У данных форм есть много преимуществ, но имеются и недостатки. В бесплатных версиях сервисов зачастую ограниченные возможности работы (тем не менее, бесплатных функций очень много, и их хватает для полноценной работы), и часть сервисов выполнена на английском языке (данное неудобство также относительно, чаще всего работа сервисов понятна интуитивно) [2].

Основная цель всех предложенных материалов – помочь учащимся найти мотивацию для обучения, включить их в активную деятельность и позволить каждому осмыслить личностную значимость этой деятельности и ее результатов.

Литература

1. Короповская, В. П. Интерактивные мультимедийные плакаты / В. П. Короповская. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2013. – № 3. – С. 59-62.
2. Кудряшова, Т. Г. Системное использование мультимедийных средств обучения : проблемы и пути их разрешения / Т. Г. Кудряшова. – Текст : непосредственный // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2004. – № 1 (2). – С. 99-106.
3. Thinglink : [сервис для создания интерактивных иллюстраций]. – Текст : электронный. – URL : <https://www.thinglink.com/> (дата обращения : 14.04.2021).
4. Мотивация. – Текст : электронный // Википедия. Свободная энциклопедия: [сайт]. – URL : <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения : 14. 04.2021).

Т. Г. Пагнаева,
учитель географии
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Экологическая составляющая школьного курса географии

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования экологического мышления на уроках географии, изучение взаимосвязей и взаимодействий в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда», представлены электронные ресурсы для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: экологическое содержание школьного курса географии, раздельный сбор и технологии переработки мусора, учебная и внеурочная деятельность, экологический аспект социализации школьников.

Экологическое образование в школе рассматривается как формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности. Особое место при формировании экологического мышления принадлежит географии, так как именно в рамках данного курса рассматривается любое взаимодействие человека и окружающей среды; экосистемы изучаются на всех уровнях – от планетарного до ландшафтного. Содержание всех курсов школьной географии дополнено материалами экологической направленности, что позволяет более полно раскрыть значение природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, показать положительное и отрицательное влияние человека на природу, существование взаимосвязей в природных комплексах и т. п.

Экологическое содержание школьного курса географии может быть осуществлено различными способами: прямым увеличением объема экологической информации, введением дополнительных сведений при изучении отдельных тем и разделов, использованием здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникативных, игровых и других технологий.

Одной из особенностей курса географии 5-6 классов является формирование в процессе его изучения представления о географии как науки о Земле и обществе. Именно в данном курсе закладываются основы экологических знаний, понимание взаимосвязей между отдельными компонентами природы, окружающей средой и человеком, формируется осознание необходимости соблюдения правил поведения в природе. Наиболее эффективным на данном этапе являются игровые технологии. Так, например, в 5 классе проводится игра «Победим мусорного монстра».

Курс географии материков и океанов (7 класс) позволяет конкретизировать общие вопросы взаимодействия природы и общества. Хозяйственная деятельность человека является реальной угрозой для большинства экосистем планеты. На уроках географии раскрываются на доступном для учащихся уровне причины взаимодействия природы и общества, меры охраны природы, принимаемые в различных странах. В содержании курса прослеживается идея целостности, неделимости географической оболочки, а также рассматривается необходимость международного сотрудничества в решении экологических проблем.

В курсе географии России (8-9 классы) изучаются такие вопросы, как рациональное использование природных ресурсов, влияние деятельности человека на природу, взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды. Например, при изучении раздела «Отрасли хозяйства России» в 9 классе можно использовать дополнительный материал о размещении грязных производств, о последствиях загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами атмосферы, литосферы и гидросферы, об экологических последствиях аварии на Чернобыльской АЭС, о географических

факторах распространения радиоактивных веществ, о размещении районов, пораженных радиоактивными осадками.

При формировании экологического сознания школьников огромную роль играет внеурочная деятельность. Примерами служат участие школьников 5-11 классов в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС», посвященных отдельному сбору и технологиям переработки мусора, участие во Всероссийских конкурсах: «Конкурс школьных экопроектов», «Экология и мы», «Экологическая культура».

Особое место в школьном курсе географии занимает изучение глобальных проблем человечества, важнейшей из которых является глобальная экологическая проблема. На данном этапе одним из наиболее эффективных методов является проектная деятельность. Исследовательская работа учащихся помогает сформировать определённый объём знаний о взаимосвязях и взаимодействиях в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда», осознать место человека в природе. В ходе работы над проектами учащиеся выявляют причины и последствия глобальной экологической проблемы, а также предлагают свои пути решения данной проблемы.

Раздел/тема	Экологическая составляющая содержания разделов и тем	Учебная и внеурочная деятельность
География 5 класс		
Литосфера – твердая оболочка Земли / Литосфера и человек	Изменение литосферы под влиянием хозяйственной деятельности человека: истощение минеральных ресурсов, нарушение земель, отведение их под отвалы и свалки.	Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : <ul style="list-style-type: none"> • Разделяй с нами. Мир без мусора; • Разделяй с нами. Ноль отходов; • Разделяй с нами. Технологии переработки; • Разделяй с нами. Способы обращения с отходами; • Хранители воды; • Изменение климата в России. Обучающая игра «Победим мусорного монстра»
География 6 класс		
Гидросфера – водная оболочка Земли / Гидросфера и человек	Круговорот воды в природе, использование человеком энергии ПРИЛИВОВ и отливов, человек и океан: взаимоотношения в прошлом, настоящем и будущем, транспортные пути океанов, промыслы, охрана природы. Реки, качество их вод и использование. Озера своей области, их использование и	Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : <ul style="list-style-type: none"> • Разделяй с нами. Мир без мусора; • Разделяй с нами. Ноль отходов; • Разделяй с нами. Технологии переработки; • Разделяй с нами. Способы обращения с отходами; • Хранители воды; • Изменение климата в России.

Раздел/тема	Экологическая составляющая содержания разделов и тем	Учебная и внеурочная деятельность
	экологическое состояние, искусственные водоемы. Проблема пресной воды	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли / Атмосфера и человек	Ветер и человек. Значение осадков в жизни людей. Предсказание погоды по местным признакам. Зависимость состояния здоровья людей от метеоусловий и чистоты воздуха	
Биосфера – живая оболочка Земли / Биосфера – сфера жизни	Влияние человека на почву: проблема истощения плодородия почв, почвенная эрозия, рекультивация и восстановление почвенного покрова	
Географическая оболочка Земли / Культурные ландшафты	Положительное и отрицательное воздействие человека на природный комплекс. Правила поведения в природе необходимость защиты воздуха, почвы, вод от загрязнения	
Физическая география материков и океанов (7 класс)		
Планета, на которой мы живем / Охрана природы	Взаимодействии общества и природы, специфика антропогенных изменений природных ландшафтов применительно к разным материкам и океанам. Древняя культура и современный образ жизни городского и сельского населения	QR-квест «Спасение Земли». Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : • Разделяй с нами. Мир без мусора; • Разделяй с нами. Ноль отходов; • Разделяй с нами. Технологии переработки; • Разделяй с нами. Способы обращения с отходами;
Взаимоотношения природы и человека / Влияние человека на природу в прошлом и настоящем. Экологические проблемы	Изучение поведения человека в окружающей среде, определение степени антропогенного воздействия на природу различных материков и океанов, поиск путей решения экологических проблем	Онлайн-тест РГО «ДЕНЬ ЗЕМЛИ: ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ?» https://www.rgo.ru/ru/article/den-zemli-chto-ty-znaesh-o-nashey-planete

Раздел/тема	Экологическая составляющая содержания разделов и тем	Учебная и внеурочная деятельность
Физическая география России (8 класс)		
Геологическое строение и рельеф России / Литосфера и человек	Человек и природа. Проблемы охраны природы, антропогенные изменения природных комплексов России. Рациональное использование природных ресурсов. Состояние здоровья и уровень образования населения. Рациональное использование биоресурсов морей. Причины и следствия загрязнения атмосферного воздуха в России, характеристика условий жизни людей в разных климатических областях. Последствия осушения болот. Проблемы сохранения чистоты внутренних вод. Влияние человека на флору и фауну. Красная книга России. Антропогенные и культурные ландшафты. Виды заповедных территорий. Экологический мониторинг по материалам местных СМИ. Рационализация природопользования	Экскурсия в геолого-минералогический музей Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : <ul style="list-style-type: none"> • Разделяй с нами. Мир без мусора; • Разделяй с нами. Ноль отходов; • Разделяй с нами. Технологии переработки; • Разделяй с нами. Способы обращения с отходами;
Климат России / Атмосфера и человек		Всероссийский конкурс школьных экопроектов http://конкурс.зеленешколы.рф/
Гидрография России / Гидросфера и человек		Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : Водоемы России
Крупные природные районы России / Природа и человек		Онлайн-тест РГО « <u>ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЛЕСОВ</u> » https://www.rgo.ru/ru/article/den-zashchity-lesov-proydi-test
Природа Челябинской области / Охрана и преобразование природы родного края.		Онлайн-тест РГО «Как хорошо вы знакомы с заповедниками и национальными парками России?» https://www.rgo.ru/ru/article/test-kak-horosho-vy-znakomy-s-zapovednikami-i-nacionalnymi-parkami-rossii
Экономическая и социальная география РФ (9 класс)		
Россия на карте мира / Хозяйственная деятельность и изменение природы человеком	Экологические проблемы географических районов России. рассматриваются сложные вопросы взаимодействия природы и хозяйственной деятельности человека Историко-культурные ценности. Охраняемые территории. Национальные парки. Народные промыслы. Проблемы экологии КМА, Урала, Кольского полуострова,	Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы» https://оценка.рф/konkursy/ecologiya Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : <ul style="list-style-type: none"> • Разделяй с нами. Мир без мусора; • Разделяй с нами. Ноль отходов; • Разделяй с нами. Технологии переработки; • Разделяй с нами. Способы обращения с отходами;
Отрасли хозяйства России		Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (2020-2021) https://рдш.рф/competition/277

Раздел/тема	Экологическая составляющая содержания разделов и тем	Учебная и внеурочная деятельность
	Западной Сибири, Московской агломерации. Состояние системы Невы – Невская губа. Волга. Проблемы Кавказа. Нечерноземье. Байкал. Экологические проблемы Дальнего Востока. Освоение шельфа.	
Экономическая и социальная география мира (10 класс)		
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы / Пути решения экологических проблем	Глобальные экологические проблемы. Необходимость перехода к новому типу освоения планеты-к замкнутой экономической системе, т. е. непрерывному круговороту веществ в процессе производства. Природная среда. Обратное использование природных ресурсов. Деградация почв. Рекультивация земель. Контрасты в обеспеченности стран водными ресурсами. Пути Преодоления водного голода. Деградация лесного покрова планеты. Безотходная технология. Недопустимость превращения океана в мусорную яму планеты. Изменение роли отдельных ресурсов за историю человечества. Соотношение понятий «природопользование» и «экология»	Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : Как жить экологично в мегаполисе? https://ecoclass.me/lk/lessons/15/ Проект «Пути решения экологической проблемы человечества» Участие в серии Всероссийских уроков «ЭКОКЛАСС» https://ecoclass.me/lk/lessons/ : <ul style="list-style-type: none"> • Разделяй с нами. Мир без мусора; • Разделяй с нами. Ноль отходов; • Разделяй с нами. Технологии переработки; • Разделяй с нами. Способы обращения с отходами.
Глобальные проблемы современности/Стратегия устойчивого развития		

Изучение основ природопользования, вопросов взаимодействия природы и общества способствует формированию понимания учащимися влияния природных условий на трудовую деятельность человека, помогает осознать роль природы как основного источника удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, а также осмыслить необходимость бережного ответственного отношения к ней.

Экологическая компетентность педагога как фактор повышения эффективности экологического образования и воспитания

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования экологической компетентности как фактора повышения эффективности экологического образования и воспитания, показаны пути экологизации учебных предметов.*

***Ключевые слова:** экологическая компетентность, эффективность, экологическое образование, устойчивое развитие.*

Компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определённой области.

Экологическая компетентность – это владение системой знаний, взглядов, убеждений, соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение к ней человека (обучающегося, специалиста) и направленное на осознание своей моральной ответственности за состоянием окружающей среды во всех видах профессиональной деятельности.

Формирование экологической компетенции предполагает переориентацию всей системы работы на интересы и потребности общества, каждого субъекта с учетом экологии окружающей среды жизнедеятельности. Чрезвычайно важна в этом плане деятельность педагога.

Формирование экологической компетенции педагогов взаимосвязано с профессиональными компетенциями в виде:

- осознания социальной значимости своей профессии;
- мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- способности использовать экологические знания и навыки для решения социальных и профессиональных задач;
- в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Формирование этих компетенций и экологического осознания в целом осуществляется путем решения ситуационных заданий, разрешения профессиональных ситуаций, профессиональных дискуссий, поиску экологических закономерностей, выполнению учебных и исследовательских проектов и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП): личностные, предметные и метапредметные.

Комплекс личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включает:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ можно рассматривать на трех уровнях – когнитивном, ценностно-мотивационном и деятельностном.

Когнитивный компонент

В рамках когнитивного компонента будут сформированы: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностный и мотивационный компоненты

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Деятельностный компонент

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Экологическое воспитание в соответствии с Организационным разделом ООП подразумевает выполнение ряда значимых задач.

Задачи, стоящие перед российским образованием, ни в коей мере не противоречат мировым образовательным процессам XXI века. И именно эти задачи были систематизированы и дополнены конкретным содержанием на Всемирном форуме по образованию, проходившем в мае 2015 года и завершившемся принятием Инчхонской Декларации.

Ежегодный Всемирный Саммит по устойчивому развитию подтвердил, что 17 целей устойчивого развития остаются актуальными на сегодняшний день:

– обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия,

воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

Огромная роль в решении поставленных задач отводится экологическому образованию молодежи, которое постепенно приобретает общекультурный, интегрированный, естественнонаучно-гуманитарный характер. Формируется явление «экологизации» учебных предметов.

Предусмотренные рабочими программами учебных предметов знания, имеют явное или скрытое отношение к темам устойчивого развития: проблемы климата, биоразнообразия, мир и согласие в обществе и т. д.

Суть «экологизации» учебных предметов в том, чтобы выявить, часто скрытые, значения и смыслы в учебном материале изучаемого предмета (в фактах, сведениях, теориях, оценках, отношениях, действиях, деятельности, поведении);

– соотнести их с аналогичными значениями и смыслами учебного материала других предметов;

– содержательно обобщить их, устраняя повторы и дублирование материала;

– систематизировать знания и умения разных учебных предметов на основе смыслов устойчивого развития в метапредметную экологическую картину мира.

Чтобы выполнить эту роль, при проектировании содержания экологического образования каждый педагог должен быть наделен своеобразными «экологическими линзами» – педагогическим инструментом развития мышления в интересах устойчивого развития.

Для выполнения возложенной на образование миссии экологическое образование должно пронизать все содержание общего образования, все виды деятельности учащихся, войти в основу воспитания ребенка с самого раннего его возраста.

Зачастую изучение вопросов экологии связано с предметами естественнонаучного циклов. Именно на уроках физики, химии и уж тем более биологии педагоги говорят о взаимосвязях живой и неживой природы, о влиянии физических и химических факторов на живые организмы. Вопросам экологии уделяется огромное значение на уроках географии.

Экологическая культура начинается с воспитания любви, бережного отношения к природе, к «братьям нашим меньшим», в конечном счете – к Родине. Этому, несомненно, способствуют уроки литературы.

Математика создаёт условия для развития умения давать количественную оценку состоянию природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

На уроках английского языка учащиеся знакомятся с экологическими проблемами и международным опытом решения этих проблем.

Искусство – великая сила, способная заставить человека посмотреть на себя и свои дела на Земле глазами, обновленными эстетическим чувством.

Потребности экологического образования выявляют новые проблемы и ставят перед педагогами актуальные задачи, так как требуется обновленный подход к оценке эффективности обучения, формированию личности, способной в дальнейшем адаптироваться к меняющимся условиям жизни и применять экологические знания на деле.

Т. Н. Пещунова,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»

Формирование экологической грамотности младших школьников посредством организации нестандартных форм мероприятий

***Аннотация.** В статье описан опыт формирования экологической грамотности младших школьников через применение нестандартных форм мероприятий. Автор показывает возможности использования нетрадиционных форм занятий в формировании экологической грамотности.*

***Ключевые слова:** экологическая грамотность, урочная деятельность, внеурочная деятельность, нетрадиционные формы*

*Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Основы экологического образования закладываются в начальной школе. Сложившиеся в начальной школе отношения к окружающей природе станут основой поведения школьников в реальной жизни. Содержание федерального государственного стандарта (ФГОС) призвано обеспечить воспитание нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Необходимо прояснить, как, в каких формах, на основе каких приемов осуществляется экологическое воспитание в начальной школе:

Урочная деятельность. Даже если в программе нет предмета «экология», общеизвестно, что экологическое воспитание плотно интегрировано в базовые школьные предметы. В начальной школе основы экологического воспитания заложены в предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», в уроки ИЗО, музыки. Множество детских писателей уделяют этой проблеме весомую часть своего творчества.

Внеурочная деятельность. Основной уклон в экологическом воспитании педагоги делают именно на нее. В непринужденной внеклассной обстановке дети показывают себя более готовыми к восприятию, более открытыми для развития экологической культуры. Современные условия жизни требуют от учителя начальных классов поиска новых форм обучения и воспитания. Представляется вполне целесообразным использовать для решения проблем экологического воспитания и образования нетрадиционные формы мероприятий.

1. Для этого необходимо отказаться от шаблонов в организации урока, от рутины и формализма в проведении.

2. Максимально вовлекать учащихся класса в активную деятельность на уроке.

3. Соблюдать не развлекательность, а занимательность и увлечение как основу эмоционального тона урока.

4. Поддерживать альтернативность, множественность мнений.

Разумеется, экология – не математика. Ей не обучают в специально отведенные часы, не заучивают правила. Но в процессе всего обучения ученики встречаются с эковоспитанием каждый день. Эффективность осуществления экологического воспитания показывают примеры уроков литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Например, множество экологических сказок создано Б. Заходером, М. Пришвиным. К числу экологических можно отнести и рассказы В. Бианки. Могут быть полезными сказки В. Берестова, в которых описывается цепь превращений: яйцо – в гусеницу, гусеница – в куколку, та – в бабочку.

Весьма экологичны взаимодействия его героев другой сказки – волшебника и его непокорного ученика (ученик превращается в зерно, волшебник – в курицу; ученик – в карася, волшебник – тотчас в щуку; ученик – в утку, волшебник – в сокола). Эти метаморфозы могут служить иллюстрацией фрагментов пищевых цепей.

Закрепить экологические знания можно на уроках изобразительного искусства, в содержание которых может быть заложена тема чистоты окружающей среды. Чистота родного города Челябинска – актуальная тема. С помощью нестандартных средств изображения улиц столицы Южного Урала можно показать красоту Металлургического района, обсудить вред выбросов завода, способы защиты от загрязнений. При работе над этой темой использовались нестандартные средства изображения: восковые свечи, воздушные шары, наполненные водой, чайные пакетики в сухом виде и замоченном. То есть, реализовывалась идея повторного использования продуктов и вещей, причем в эстетических целях.

На уроках изобразительного искусства можно создавать объемные рисунки с помощью высушенной яичной скорлупы.

Дети приходят в школу совсем еще наивными и чистыми созданиями. Они гораздо более чувствительны ко всему, включая проблемы экологии. Они еще добры и неравнодушны, им есть дело до экологического неблагополучия. Поэтому так важно не упустить этот момент, чтобы дать взрослому поколению верные понятия и ориентиры.

Природа в русских народных песнях предстаёт разнообразной и гармоничной. Мелодия и текст взаимно дополняют друг друга. Русские народные песни, посвящённые природе, очень тесно связаны с жизнью и бытом человека, с его чувствами и настроением. При этом, окунувшись в русское народное творчество, мы не нашли ни одной песни, в которой содержался бы призыв к сохранению природы или обеспокоенность за состояние лесов, лугов, полей. Природа в них предстает источником лирических чувств, предметом любования. Благодаря искренности, народная песня оказывает глубокое

эмоциональное воздействие на всех, кто с ней соприкасается. Потому отечественный фольклор можно использовать в воспитании экологически ориентированного поведения.

Гармоничный характер взаимоотношений с миром природы хорошо иллюстрируют слова словацкого поэта Павола Гвездослава: «Я сорвал цветок – и он завял. Я поймал жука – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к Красоте можно только сердцем». Потому детям было предложено прикоснуться к прекрасному сердцу и душой через освоение фольклора, участие в нашем мероприятии.

В совместном творчестве педагог с детьми проследили образы природы в лирических и хороводных народных песнях, так как в них ярче выражаются личные чувства и настроение поющих людей. Школьники узнали, что издавна человек жил в содружестве с природой, был частью природы, ощущал свое родство с ней, пропевая русские народные песни.

Использовать нетрадиционные формы мероприятий по формированию экологической грамотности учащихся можно и во внеурочной деятельности:

1. Создание экологической игры-ходилки.
2. Создание поделок из папье-маше:
 - а) подставка под школьные принадлежности в виде пня;
 - б) подарки – символы нового 2021 года (коровы); пасхальные яйца.
3. Поделки из природного камня (гравия).

Сформированность экологической культуры зависит от некоторых условий:

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала с учётом преемственности, постепенного усложнения.

Второе неперемutable условие – надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, субботники, изготовление кормушек для птиц.

Использование нетрадиционных форм мероприятий обогащает словарный запас, развивает речь, активизирует внимание детей, расширяет кругозор; у них развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества. И главное – наблюдается огромный эффект: ни одного скучающего ребенка. Всем становится интересно, а значит, дети непроизвольно закрепляют, совершенствуют и доводят до уровня автоматизированного навыка свои знания экологических связей.

**Экологический марафон «Разделяй с нами»
как средство формирования экологической культуры
младших школьников**

***Аннотация.** В статье представлена система работы по формированию у младших школьников экологической культуры. Автор описывает способы привлечения обучающихся к решению проблемы переработки отходов, в том числе посредством проведения общешкольного экологического марафона «Разделяй с нами».*

***Ключевые слова:** разделение и переработка мусора, экологическое воспитание, экологически ответственное поведение.*

В современном мире экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую значимость. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим перед школами стоит задача воспитать экологически развитую личность с экологически ответственным поведением.

Так, большое количество мусора на планете не подлежит переработке, что может привести ее к гибели. Ежегодно в Челябинской области образуется больше 1 млн тонн отходов. Проблема отходов встала перед нашим регионом остро – старые свалки закрываются, огромные территории уходят под новые, но у новых тоже ограничены ресурсы; мусор сжигают, что приводит к большому удару по экологии. Решением может стать отдельный сбор мусора и организация его переработки. Таким образом, значимым направлением в экологическом образовании школьников является формирование правильного отношения к решению глобальной проблемы разделения мусора.

Актуальность данной темы обусловлена безответственным отношением к проблеме разделения мусора, необходимостью формировать экологические привычки уже с раннего возраста.

Цель: повышение экологической культуры обучающихся, формирование устойчивых навыков экологически ответственного поведения, приобретение опыта эколого-направленной деятельности через вовлечение их в процесс разделения мусора.

Планируемый результат экологического воспитания – личность, обладающая тонким, живым мышлением, высоким уровнем экологической культуры. В глобальном масштабе – воспитание поколения, ориентирующегося в реальной ситуации с окружающей средой, владеющего знаниями и методами решения проблем экологии в мире.

Начинать формировать экологически развитую личность необходимо именно в начальной школе. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. В этом

возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов.

Развитие экологически грамотной личности происходит как на уроках, так и через вовлечение обучающихся в мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Нами был разработан экологический марафон для параллелей начальной школы в рамках общешкольного проекта «Разделяй с нами». Главной целью марафона являлось вовлечение младших школьников в проблему разделения мусора с помощью интересных заданий, конкурсов и акций.

Экологический марафон проходил в течение недели и состоял из нескольких этапов. Каждый день ребята получали новое задание. В первый день экологического марафона всем классам был выдан маршрутный лист, куда выставлялись баллы за выполненные задания. Для каждой параллели были разработаны задания, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Этап 1.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с проблемой разделения отходов. Они делают вывод о пагубном влиянии мусора на планету, о том, что самый результативный способ утилизации мусора – это его разделение. Расширяется их представление о видах мусора и цветах, которые к ним относятся.

Обучающимся предлагается сыграть в интерактивную игру, распределив мусор по нужным контейнерам.

Например, нужно распределить мусор в контейнер, который предназначен для бумаги (1 класс).



Этап 2.

На втором этапе обучающиеся работают с экологическими текстами, вставляют недостающие слова. Данный вид работы позволяет закрепить теоретические полученные знания на 1 этапе. Таким образом, этот этап способствует формированию положительного отношения к разделению мусора, закрепляет полученную информацию.

Пример текста для 3 класса:

Ежедневно, в городе образуется огромное количество _____, который отправляют на свалку. Мусор долго разлагается, производит _____, портит природу и ее _____. Мусор _____, а это опасно и неэкономично. Самый безопасный способ обращения с отходами – это _____.

Этап 3.

На 3 этапе обучающиеся знакомятся с новым понятием «Апсайклинг» (подарить вторую жизнь вещам) посредством просмотра видеоролика. Этот этап направлен на расширение знаний о переработке мусора в самые необычные вещи. Обучающимся предлагают придумать и записать в бланк, какую вторую жизнь может получить тот или иной вид мусора, например, пластиковая бутылка, полиэтиленовый пакет или текстильные отходы. Учащиеся расширяют свое представление о видах мусора и о том, как можно его использовать вместо того, чтобы выбросить.

Ссылка на видеоролик «Апсайкл фест» на ВДНХ: <https://youtu.be/VkqA-UGQpmM>

Этап 4.

На данном этапе дети участвуют в экологической акции, собирают на протяжении всего учебного дня все пластиковые стаканчики, которыми пользовались ребята класса. Пересчитываем все стаканчики и взвешиваем. Оказывается, только за один учебный день ребята израсходовали 60 г пластика! Таким образом, если один день умножить на количество учебных дней в году – получится 142 кг пластика. Из такого количества можно изготовить: контейнеры для пищевых продуктов, одежду, канцелярские товары, детали для велосипедов и автомобилей, полимерные доски и т. д. Цель этой акции – показать, какое количество пластика ежегодно выбрасывают люди, а также расширить представления обучающихся о вреде пластика, познакомить с городским движением «Разделяйка». После данной акции ученики делают вывод, что пластик обязательно нужно перерабатывать. Все стаканчики, собранные в этот день, отправились в центр «Разделяйки» нашего города.

Выполнение этого задания стало для ребят мощным мотиватором для разумного отношения к использованию пластика. Было предложено изготовить контейнер для сбора использованных стаканчиков в каждом классе, чтобы все использованные стаканчики отправлялись на переработку.

Этап 5.

Целью данного этапа является привлечение внимания учеников к проблеме разделения мусора.

Ученики рисовали яркие и познавательные плакаты, которые размещали в учебных кабинетах школы для ребят, не участвующих в экологическом марафоне.

Этап 6.

Подведение итогов. Награждение победителей и участников.

На последнем этапе подсчитывались баллы, набранные каждым классом за всю неделю. Класс, который набирает большее количество баллов, становится победителем, получает звание «Экознайки», похвальную грамоту и сладкий приз.

В организации и проведении экологического марафона для 1-4 классов принимали участие ученики старших классов.

Экологический марафон был проведен для учеников каждой параллели начальных классов и стал одним из этапов общешкольного проекта «Разделяй с нами». Будем надеяться, что проведение экологического марафона станет

одной из важных традиций МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Благодаря таким мероприятиям педагоги могут уже сейчас давать школьникам необходимые знания о правильной первоначальной сортировке и переработке мусора и учить их бережно относиться к природе. Ведь когда ученик осознает, что он является частью глобального процесса, он принимает, что грамотное отношение к отходам – это норма жизни, что он может самостоятельно внести вклад в сохранение нашей удивительной природы.

Эффективность нашего мероприятия можно оценить по следующим критериям:

1. Повышение уровня экологической грамотности обучающихся.
2. Освоение обучающимся практических умений в области экологии, раздельного сбора мусора.
3. Повышение заинтересованности родителей и детей, увеличение количества участников экологических акций.

Таким образом, вовлекая младших школьников в разнообразную внеурочную деятельность по раздельному сбору мусора, мы не только воспитываем экологическую грамотность, но и формируем экологически ответственное поведение – это компетенция, включающая набор навыков для решения конкретных задач в этой сфере.

Полученный опыт организации и проведения таких общешкольных мероприятий позволит в будущем сделать нашу работу продуктивней, избежать проблем на следующих этапах реализации общешкольного проекта «Разделяй с нами».

*И. Н. Титова,
учитель химии
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»*

Волонтерство как способ формирования здорового и безопасного образа жизни: из опыта работы отряда «Лучик»

*«Хочешь почувствовать себя человеком
– помоги другому!»*

***Аннотация.** В статье представлен опыт организации волонтерской деятельности обучающихся общеобразовательной организации как варианта формирования здорового и безопасного образа жизни. Автором описаны принципы организации работы отряда волонтеров, основные мероприятия и некоторые результаты деятельности.*

***Ключевые слова:** волонтерство, здоровый образ жизни, волонтеры-медики, профориентационная деятельность.*

Ввиду интереса к явлению волонтерства следует разобраться в том, кто такие волонтеры, каково направление их деятельности, мотивы участия в этом движении.

Волонтеры, или добровольцы (эти понятия в России официально считаются синонимами) – это те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд – хороший способ разнообразить деятельность школьника. Эта деятельность сможет отвлечь подростка от рутинных дел и наполнить его жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями [1].

В русский язык термин «волонтерство» вошел в 1990-е годы, когда в России стали появляться первые социально ориентированные некоммерческие организации (НКО), главная задача которых – не извлечение прибыли от своей деятельности, а благотворительность и просветительская работа. До этого времени все, что сейчас подразумевают под волонтерством, называлось добровольчеством.

Французское слово *volontaire* («волонтер») произошло от латинского *voluntarius* («добровольный»), поэтому галлицизм «волонтер» – это полный синоним русского «доброволец».

В трактовке волонтерства как способа формирования здорового и безопасного образа жизни под способом понимается тот или иной порядок, образ действий, метод в исполнении какой-либо работы, в достижении какой-либо цели.

Смысл и цели волонтерской деятельности рассматриваются в качестве инструмента социального, культурного, экономического и экологического развития. Волонтерство эффективно и в популяризации здорового и экологичного образа жизни.

Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – все это возможно реализовать средствами активной волонтерской деятельности. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику-подростку узнать много нового о мире и людях, осознать многие ценности жизни не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к пониманию своего экологического поведения, культуры общения.

Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» основано в 2013 году активистами проекта «Волонтеры Склифа», а в 2016 году получило официальный статус всероссийской общественной организации. Сегодня всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе.

Всероссийское общественное движение включает программы для школьников от 14 до 18 лет, участвуя в которых, ребята занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках [2]. Кроме того, следует отметить, что

участие школьников в волонтерском движении является частью Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

Созданный в МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» волонтерский отряд «Лучик» работает по направлениям:

- информационно-просветительская и профилактическая деятельность;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления школьниками психоактивных веществ;
- санитарно-профилактическое просвещение школьников;
- профориентация школьников в медицину;
- системная работа по профилактике социально значимых заболеваний и различных форм зависимостей;
- участие во всероссийских акциях: «Стоп ВИЧ», «День Донора» и т. д.

Официально волонтерский отряд лицея «Лучик» зарегистрирован в сентябре 2019 года Челябинским Региональным отделением Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».

Первоначально отряд был сформирован из учащихся 10-го химико-биологического класса, желающих продолжить обучение и получить профессию, связанную с медициной. Сегодня наш отряд состоит преимущественно из учащихся 9–11 классов химико-биологического направления.

Отряд «Лучик» организует свою работу при поддержке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет». Между МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» и университетом заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого на каждый год планируется деятельность отряда.

Для членов отряда на базе университета проводятся занятия школы «Волонтер медика – юниор» по подготовке к каждому мероприятию. Занятия содержат как теоретические аспекты, так и обучение практическим приемам оказания первой медицинской помощи; кроме того, для волонтеров организованы экскурсии в музей медицинского университета.

Ребята-волонтеры приняли активное участие в ежегодных областных форумах «На страже здоровья». Осуществляется тесное сотрудничество с социальным приютом «Возрождение», где ребята проводят занятия по пропаганде здорового образа жизни.

Отряд волонтеров «Лучик» – активный участник следующих мероприятий:

– Всероссийские акции «Будь здоров», «Стоп инсульт», «Марафон здоровья». «Спорт и я» и другие.

– Всемирные даты «День слуха», «День борьбы с туберкулезом», «День аутиста», «День борьбы с раком» и т. д.

Куратором отряда в лицее разработана программа мероприятий по ряду направлений, например, по теме «Кровообращение», которая включает лекционный обзор, семинар, квест, практическое занятие, игру-подведение итогов.

Непосредственно в лицее осуществляются мероприятия по санитарно-профилактическому просвещению. Так, в текущем году были проведены акции:

- для учащихся начальной школы акции «Будь здоров», «Спорт и я» и др.;
- для учащихся старших классов «День борьбы с туберкулезом», «День борьбы с раком» и др.

При проведении мероприятий учитывается возраст аудитории; обязательно используется наглядность, волонтеры создают буклеты по теме акции и раздают их участникам. В лицее на стенде отряда размещается информация о его деятельности, материалы просветительского характера по итогам акции.

Отражение работы отряда «Лучик» можно увидеть:

- на официальном сайте лицея;
- в социальной сети Вконтакте на страничке «Волонтеры 11б отряд “Лучик”», в инстаграм;
- а также в средствах массовой информации.

Все ребята отряда «Лучик» зарегистрированы на Всероссийском сайте ДОБРО, и все проведенные мероприятия отражаются в волонтерской книжке каждого участника, куда вносится название мероприятия, количество часов, затраченных на выполнение работ, выставляется оценка за результат деятельности волонтера.

Подводя некоторые итоги, можно отметить следующее:

- учащиеся волонтеры-медики повышают, прежде всего, свой собственный уровень медицинской грамотности;
- проводят активную просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, санитарно-профилактическому просвещению школьников и населения, они тем самым вносят вклад в формирование здоровья нации;
- 70 % выпускников 11 класса, участников отряда волонтеров, планируют поступление в медицинский университет.

Литература

1. Добро. Университет. Основы волонтерства для начинающих : [сайт]. – Текст : электронный. – URL : <https://edu.dobro.ru> (дата обращения : 17.04.2021).
2. Виногородский, К. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать? / К. Виногородский. – Текст : электронный // Корпорация Российский учебник : [сайт]. – URL : <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat/> (дата обращения : 17.04.2021).

Формирование экологической культуры обучающихся на уроках иностранного языка

***Аннотация.** В статье обобщается опыт работы учителя иностранного языка при формировании экологической культуры учащихся, показаны ресурсы предметной подготовки по английскому языку в воспитании экологически ориентированной личности.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое образование и воспитание, экологическое сознание.*

Актуальность формирования экологической культуры обучающихся определяет ФГОС основного образования, который устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты – это социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние (ценности, убеждения, принципы) качества человека, а также готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой результатов и раскрывают основные направленности этих результатов, в частности сформированность основ экологической культуры. Понятие «экологическая культура» соответствует современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Структурными элементами личностных результатов являются компоненты: когнитивный (знание основных принципов и правил отношения к природе), ценностный и мотивационный (экологическое сознание, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира), деятельностный (потребность познания окружающего мира, приобретение личного опыта экологически ориентированной общественно значимой деятельности).

Данное обстоятельство принуждает педагогов обратиться к поиску оптимальных методов и приемов достижения личностных результатов, связанных с экологическим воспитанием.

Зачастую экологическое воспитание связано с предметами естественно-научного цикла. Именно на уроках физики, химии и уж тем более биологии уделяется внимание изучению вопросов взаимосвязи живой и неживой природы, влияния физически и химических факторов на живые организмы.

Тем не менее, содержание предмета «иностранный язык», несомненно, позволяет оказывать педагогическое влияние на формирование экологического сознания школьников.

Приобщаясь к иностранному языку, учащиеся должны познать: а) мировую культуру, национальные культуры и социальные субкультуры народов стран изучаемого языка и их отражение в образе и стиле жизни людей; б) духовное наследие стран и народов, их историко-культурную память; в) способы достижения межкультурного взаимопонимания.

Таким образом, на уроках иностранного языка можно формировать, углублять и систематизировать знания об окружающем мире, научить детей видеть красоту природных явлений, понимать их ценность.

Интегративное взаимодействие окружающей среды и английского языка позволяет ученикам сформировать целостное представление об окружающей их природе и её развитии во временном пространстве, о проблемах окружающей среды, о человеке и его месте на земле.

Методист Н. Д. Гальскова выделяет такие основные компоненты содержания обучения иностранному языку, как: сферы речевого общения, языковые знания и навыки, социокультурный компонент содержания обучения и эмоциональную деятельность [3, с.4-6,72]. Это позволяет осуществлять экологизацию предмета «Английский язык».

Эффективность экологизации образования на уроках английского языка может быть обеспечена за счет включения в процессы обучения таких форм и методов, которые ставят школьников в положение исследователей и первооткрывателей.

Таким методом является метод мини-проектов, который ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод мини-проектов обеспечивает постановку учащегося в субъективную позицию в обучении, в авторскую позицию, что лежит в основе экологического воспитания. Мини-проект в рамках урока выполняется одним учеником или группой учеников в зависимости от темы, наполняемости класса, вида работы и уровня подготовки учащихся. Форма представления результатов проектов и мини-проектов разная. Это – постеры, коллажи, доклады, инструкции, брошюры, статьи, путеводители, законопроекты, презентации.

С целью формирования экологической культуры учащихся на уроках английского языка широко применяются экологические проекты, такие как «Крышки добра».

Для привлечения внимания к вопросам экологии, а также для повышения мотивации к учению рекомендуется использовать на уроках дополнительные источники и формы работы, а именно: работа с песней, фильмом, журналами, сайтами и т. д. При включении в содержание урока песен, фильмов необходимо провести предварительную беседу, связанную с содержанием песни, опрос учащихся, составление ассоциогамм, таблиц, сравнение явлений чужой и родной культуры, о которых может упоминаться в песне. После такой установки на первое восприятие песни происходит прослушивание песни; знакомство с музыкальной стороной песни и только потом проводится проверка

понимания содержания песни (перевод текста общими усилиями обучающихся под руководством учителя).

На продвинутых этапах целесообразно обращать внимание обучающихся на интересные формулировки, стилистические особенности текста песни, необходимым является выполнение заданий и упражнений к песне, способствующих лучшему усвоению нового материала, чтение текста песни со звуков и интонации, разучивание песни в процессе ее совместного исполнения. Таким образом, происходит формирование фонетических навыков, пополнение лексического запаса учащихся, отработка грамматических конструкций и др.

При включении в содержание урока фильма сначала проводится ознакомительный просмотр. К данному этапу подходят общие, несложные вопросы по содержанию. При просмотре отдельных частей с целью извлечения частичной, а в дальнейшем и полной информации предлагаются упражнения на поиск заданной информации, например, на определение последовательности событий.

Определение последовательности событий

Например: (отрывок из фильма «Аватар») <http://vimeo.com/59052100>

Put the events in the correct order:

1. Neytiri killed the wolves and saved Jake.
2. Jake ran away from a dangerous wild animal.
3. Neytiri took her bow to kill Jake.
4. She decided not to kill Jake.
5. Jake lit a torch.
6. A woodsprite floated down and landed onto her bow.
7. Jake jumped down into the river.

Таким образом, суть «экологизации» учебных предметов и в том числе иностранного языка, состоит в том, чтобы выявить часто скрытые значения и смыслы в учебном материале изучаемого предмета (в фактах, сведениях, теориях, оценках, отношениях, действиях, деятельности, поведении).

Чтобы выполнить эту роль, каждый педагог при проектировании содержания экологического образования должен быть наделен своеобразными «экологическими линзами» – педагогическим инструментом развития мышления в интересах воспитания экологически грамотного поколения. Для выполнения возложенной на образование миссии, экологическое образование должно пронизать все содержание общего образования и все виды деятельности учащихся.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Текст : электронный // ФГОС: [сайт]. – URL : <https://fgos.ru/> (дата обращения : 15.04.2021).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения : 15.04.2021).
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2003. – 192 с. – Текст : непосредственный.

Список видеоклипов с песнями о природе и окружающей среде

1. Above & Beyond. Miracle [видеоклип] / Above & Beyond. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Above & Beyond : [YouTube-канал]. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=JsL9q3Pr4kw> (дата обращения: 17.08.2021).
2. Alabama. Pass It on Down [видеоклип] / Alabama. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Alabama Band : [YouTube-канал]. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=iiHX2653XPE> (дата обращения : 17.08.2021).
3. Alabama. Pass It on Down [видеоклип] / Alabama. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Alabama Band : [YouTube-канал]. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=iiHX2653XPE> (дата обращения : 17.08.2021).
4. Armstrong Louis. What A Wonderful World [видеоклип] / Louis Armstrong. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Louis Armstrong : [YouTube-канал]. – URL : https://www.youtube.com/watch?v=rBrd_3VMC3c (дата обращения : 17.08.2021).
5. Jackson Michael. Earth Song [видеоклип] / Michael Jackson. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Michael Jackson : официальный YouTube-канал. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=XAi3VTSdTxU> (дата обращения : 17.08.2021).
6. Walker Alan. Different World [видеоклип] / Alan Walker feat. Sofia Carson, K-391 & CORSAK. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Alan Walker : [YouTube-канал]. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=mPJmmvUP10> (дата обращения : 17.08.2021).

РЕЗОЛЮЦИЯ
IV научно-практической конференции
«Актуальные вопросы экологического образования и воспитания
в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства
"Учимся жить устойчиво в глобальном мире:
Экология. Здоровье. Безопасность"»

Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологического образования и воспитания в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства “Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность”», проводимая МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» совместно с МБУДО «ДЮЦ», состоялась 18 мая 2021 г.

Цель конференции: обобщение передового педагогического опыта в организации непрерывного экологического образования и воспитания, обновление форм и технологий реализации межрегионального сетевого партнерства по развитию экологического образования и воспитания, анализ эффективности сетевого взаимодействия в развитии экологического образования, диссеминация этого опыта на уровне образовательной системы г. Челябинска, определение перспектив развития сетевого взаимодействия и модернизирование форм его реализации.

Задачи конференции:

1. Повышение уровня эколого-педагогической компетентности педагогов;
2. Объединение усилий по внедрению в образовательный процесс инновационных методов и технологий, способствующих развитию экологического образования и воспитания обучающихся;
3. Развитие сетевого взаимодействия в целях повышения качества экологического образования в МОС;
4. Активизация деятельности образовательных организаций города по привлечению обучающихся к изучению и сохранению окружающей среды, популяризации экологически целесообразного образа жизни.

Работа конференции проводилась по следующим направлениям:

- актуальные вопросы непрерывного экологического образования и воспитания,
- современные практики экологического воспитания и формирования экологической культуры.

В работе конференции приняли участие кураторы МСП «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», заместители руководителей образовательных организаций, руководители городских и районных методических объединений учителей биологии, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, преподаватели университетов.

Конференция прошла в виде пленарного и 2-х секционных заседаний представителей образовательных организаций – участников сетевого партнерства и педагогов МОС.

По итогам работы конференции запланирован выпуск сборника материалов, в котором будут опубликованы доклады участников.

На конференции был позитивно оценен опыт образовательных организаций – участников межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в формировании экологической культуры личности, отмечена значимость непрерывности и преемственности в этом всех звеньев образовательной системы, эффективность взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, Центра развития образования г. Челябинска, университетов города и других сетевых партнеров проекта, предложены меры по повышению эффективности его реализации.

Участники конференции отмечают высокий уровень представленных докладов и сообщений.

По итогам работы IV научно-практической конференции «Актуальные вопросы экологического образования и воспитания в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства “Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность”» были приняты следующие предложения и рекомендации:

МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»:

1. Продолжить работу по реализации МСП «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в образовательной системе г. Челябинска; создать организационно-управленческие условия для расширения перечня его участников из числа образовательных организаций МОС.

2. Укреплять сотрудничество и расширять формы взаимодействия с сетевыми партнерами «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» всероссийского уровня, с научно-педагогическим сообществом (университетами г. Челябинска) и с социальными партнерами, упрочивать связи науки и практики в целях повышения научного уровня экологического образования и деятельности по реализации партнерства.

3. Продолжить расширение состава форм реализации МСП и их модернизацию и укрупнение (практические экологические семинары, мини-конференции, сессионные встречи, иные образовательные мероприятия на базе нескольких образовательных организаций с привлечением научно-педагогических кадров вузов города, проведение их в формате вебинара); координировать совместную деятельность школ и вузов города;

4. Обеспечивать содействие эффективной профессиональной рефлексии в отношении организации и внедрения экологического образования и воспитания в муниципальной образовательной системе; проводить широкую трансляцию опыта экологического образования и его диссеминацию.

5. Осуществлять более широкое сотрудничество Центра с общественными организациями экологического направления в целях развития экологической культуры школьников.

6. Содействовать развитию эковолонтерства в целях популяризации экологических знаний, распространения экологической культуры среди обучающихся, педагогов, родителей.

Образовательным организациям:

1. Продолжить работу по формированию экологической культуры школьников в рамках реализации МСП «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»; повышать экологическую компетентность и экологическую культуру педагогов, обучающихся, родителей, населения в целях роста их экологической ответственности.

2. Обеспечить преемственность экологического образования; расширить состав элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования экологической тематики; стремиться к распространению экологического просвещения на все уровни образования.

3. Осуществлять экологизацию школьного образования в целом, усиление экологического компонента школьных предметов; включать экологический контекст образования для устойчивого развития в обучение, внедрять идеи, ценности и принципы образования для устойчивого развития в школьные предметы и во внеурочную деятельность; проводить трансляцию принципов образования для устойчивого развития в целях его пропаганды.

4. Вести работу по обновлению форм экологического образования, поиску новых приемов и технологий работы, более широко внедрять нестандартные формы обучения как факторы укрепления и продвижения экологического образования и воспитания.

5. Активизировать работу по участию в мероприятиях «Экологического марафона» (ЦДЭ); расширить состав форм экологической деятельности.

6. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению экологии и формированию экологически ответственного поведения.

7. Продолжить сотрудничество по экологическому воспитанию и образованию с вузами города и общественными организациями экологической направленности, а также совместное проведение семинаров и иных мероприятий в рамках реализации МСП.

8. Расширять волонтерское движение и его ориентацию на экологическое ответственное и грамотное поведение; развивать волонтерские экологические практики среди обучающихся и родителей.

9. Продолжить работу по созданию школьных музеев природы/экологических музеев, тематических кабинетов экологии в целях развития экологического образования.

Выполнение данных решений позволит создать необходимые предпосылки для эффективной деятельности по развитию непрерывного экологического образования и воспитания школьников и для реализации задач межрегионального сетевого взаимодействия «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» и повышения экологической культуры населения.

На итоговом заседании резолюция единогласно принята участниками конференции.

Библиотечные ресурсы, способствующие воспитанию уважительного и бережного отношения к окружающему миру

Журналы:

«Пульс природы», «Рюкзачок», «Рюкзачок. Веселый зоопарк», «Котэлло», «Шишкин лес», «Тошка», «Юный натуралист», «Муравейник», «Друг».

Библиографические пособия:

- «Переводчики с бессловесного»: мультимедийное методико-библиографическое пособие о писателях-природооведах Г. Снегиреве, Э. Скребицком, М. Пришвине, С. Сахарнове и др.

- Рекомендательные аннотированные списки литературы: «10 книг о природе», «10 книг о животных», «10 книг о кошках», «Мишки в книжках», «Змеиный овражек», «Тигриная тропа», «30 ответов на 30 вопросов о природе» и др.

- Краеведческие познавательные викторины: «Здесь реки – сини...: родной свой край люби и знай», «Осколки древних морей: родной свой край люби и знай», «Уральская Европа: история на карте Челябинской области», «Лучше гор могут быть только горы, на которых еще не бывал...: родной свой край люби и знай».

Список литературы по экологии из фондов муниципальных детских библиотек (г. Челябинск)

Дошкольники и младший школьный возраст

Книги

Бедуайер, Камилла де ла (1963). Мир и человек : [для младшего школьного возраста] / Камилла де ла Бедуайер ; иллюстрации Ричарда Уотсона ; перевод с английского Ирины Усовой. – Москва : АСТ, 2020. – 31 с. : цв. ил. ; 26 см. – (Вопросы и ответы для любознательных).

Береги планету : [книжка на картоне с движущимися элементами : для чтения взрослыми детям : 1-3 года] / [перевод с английского Полины Кичигиной ; иллюстрации Кристианы Энгель]. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2020. – [8] с. : цв. ил. ; 18x18 см. – (Тяни, толкай, крути, читай).

Вишневский, Д. А. Куда девается мусор? : [для младшего школьного возраста] / Д. Вишневский ; [художник: Карина Зражевская]. – Москва : Аванта : АСТ, 2018. – 45, [2] с. : цв. ил. ; 22 см. – (Все на свете знают дети).

Гончарова, А. С. Еня и Еля. Волшебная экология : сказки, которые помогают детям и родителям : [для чтения взрослыми детям] / А. Гончарова : худож. О. Чумичёва. – Москва : Белый город, 2017. – 62, [1] с. : цв. ил., портр. ; 25 см. – (Сказки и рассказы о животных).

Журек, Е. В. Хранимиры. Живая вода / Е. Журек ; худож. И. Глазунов. – Москва : Подмосковье, 2017. – 63, [1] с. : цв. ил. ; 24 см. – (Хранимиры).

Кларина, Л. М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии : (пособие для детей 6-10 лет) / Л. М. Кларина; ред. Э. А. Шершнева; худож. К. Е. Мацегорин,

Д. А. Калмыков. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 1995. – 40 с. : ил. – (Экономика для школ России).

Коуп, Р. Экология / Р. Коуп ; пер. с англ. А. В. Тихонова. – Москва : Махаон, 2009. – 31 с. : цв. ил. ; 23 см. – [Я люблю читать! 4 уровень (8-9 лет)] [Хорошо читаю. (8-9 лет)]

Манчини, П. Сохрани планету. Миссия «Бумага» : [интерактивная книга на картоне : для старшего дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям] / П. Манчини, Лука де Леоне ; илл. Ф. Фаббиан ; [пер. с англ. А. Васильевой]. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – [22] с. : цв. ил. ; 22x22 см. – (Сделай выбор – измени будущее!).

Манчини, П. Сохрани планету. Миссия «Вода» : [интерактивная книга на картоне : для старшего дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям] / П. Манчини, Лука де Леоне ; илл. Ф. Фаббиан ; [пер. с англ. А. Васильевой]. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – [22] с. : цв. ил. ; 22x22 см. – (Сделай выбор – измени будущее!).

Наумова, А. С. Берегите все живое : муз. сказка : для детей 6-12 лет / Алла Наумова ; аранж. и фонограммы В. И. Шишина. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 92 с. : муз. пр., портр. ; прил. см. + 1 эл. опт. диск. – (Любимые мелодии).

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас : в 2 частях. Часть 1 : учебник для 3 класса / А. А. Плешаков ; худож. В. Д. Колганов и др. ; фото. В. В. Бажанова и др. – 3-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2004. – 160 с. : цв. ил. – (Зеленый дом).

Русинова, Е. Экоагенты Лёша и коты спасают планету! : для младшего школьного возраста / Е. Русинова [текст] ; О. Гончаров [илл.]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. – [24] с. : цв. ил. ; 26 см. – (Экоспециалисты рекомендуют) (Вы и ваш ребёнок).

Смирнова, Ю. А. Во что превращается мусор : для детей дошкольного возраста / Ю. Смирнова ; худож. Л. Сафина. – Санкт-Петербург : Качели, 2020. – [23] с. : цв. ил. ; 22x22 см. – (Читай, наблюдай).

Танасийчук, В. Н. Где зимуют лягушки? : [для мл. шк. возраста] / В. Танасийчук ; рисунки Юрия Станишевского и Елены Шелкун. – Москва : АСТ : Аванта, 2019. – 46, [1] с. : цв. ил. ; 21 см. – (Почемучкины книжки).

Турыгина, С. В. «Экологический марафон» : игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 124 с. – (Здравствуй, школа!).

Статьи

Быкова, Е. Путешествие с Эко : [сочинение] / Е. Быкова. – Текст : непосредственный // Веселые медвежата. – 2006. – № 2. – С. 22-23 : рис. – (Зеленое перо).

Семенова, И. Уроки экологии / И. Семенова. – Текст : непосредственный // Здоровье школьника : всё о детях от 5 до 17. – 2017. – № 8. – С. 8-13 : ил.

Читайка : ежемесячный журнал для детей младшего школьного возраста. – Москва : Школьная библиотека. – ISSN 1818-7692. – Выходит ежемесячно. – Текст : непосредственный. – 2016. – № 11 .

Для среднего и старшего школьного возраста

Книги

Голицын, А. Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Голицын. – Москва : Оникс, 2007. – 332 с. : ил. – (Для среднего профессионального образования).

Грехова, Л. И. В союзе с природой : эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми : учебно-метод. пособие / Л. И. Грехова. – 5-е изд., стер. – Москва : ЦГЛ ; Ставрополь : Сервисшкола, 2003. – 286 с.

Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для студ. ср. проф. образования / И. Г. Крымская. – 2-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 341 с. – (Среднее профессиональное образование).

Лобжанидзе, А. А. География России : Эколого-экономические аспекты : учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Лобжанидзе. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1997. – 96 с. : ил.

Охлябинин, С. Д. Легенды и были об экомобиле / Сергей Охлябинин ; ред. Е. З. Абоева ; худож. С. Д. Охлябинин. – Москва : Советская Россия, 1987. – 191 с.

Паруасъен, Э. Наша планета : [для старшего школьного возраста] / автор текста Э. Паруасъен ; [автор идеи Эмили Бомон ; перевод с французского: Марина Исхакова]. – Москва : Махаон, 2014. – 127 с. : цв. ил., фот. цв. ; 23 см. – (Энциклопедия знатока).

Файви, Э. Мусорная революция: свалка о двух концах : [для среднего школьного возраста] / автор Э. Файви ; илл.: Б. Славин ; пер.: С. Самолётова. – 2-е издание. – Москва : Пешком в историю, 2017. – 62 с. : цв. ил. ; 29 см. – (Мир вокруг нас).

Федорова, М. З. Экология человека. Культура здоровья : учеб. пособие для уч-ся 8 кл. общеобразоват. учреждений / М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. – Москва : Вентана-Граф, 2003. – 143 с. : цв. ил.

Статьи

Абромайт, Л. Море без берегов : [Саргассово море – превратится ли в свалку уникальная акватория?] / Л. Абромайт. – Текст : непосредственный // ГЕО : ежемесячный журнал . – 2014. – № 12. – С. 36-48.

Вебер, А. Цена жизни : [сохранение биологического разнообразия Земли] / А. Вебер. – Текст : непосредственный // Гео. – 2008. – № 8. – с. 92-106 : цв. ил.

Евсеева, А. Действуй ЭКОлогично : экология – это не скучно: что мы можем сделать, чтобы окружающая среда была чище / А. Евсеева. – Текст : непосредственный // Маруся : только для девчонок. – 2018. – № 6. – С. 38-41 : ил. – (Проверено на себе).

Карнаухов, А. На краю земли: записки эколога : [заповедник «Кедровая Падь»] / А. Карнаухов. – Текст : непосредственный // Крылья. – 2008. – № 2. – С. 44-48 : цв. ил. – (Открытый мир).

Криуля, Л. Экологический дозор : профессия эколога / Л. Криуля. – Текст : непосредственный // Штучка. – 2005. – № 4. – С. 26-27.

Кюийерье, Р. Сжатый воздух вместо... топлива : [можно ли использовать сжатый газ для работы двигателя] / Р. Кюийерье. – Текст : непосредственный // Юный эрудит : журнал для любознательных. – 2017. – № 5. – С. 4-9 : цв. ил. – (А что, если).

Ласкар, О. «Умница» – экологичный автомобиль : он похож одновременно на мотоцикл, трицикл (трехколесный мотоцикл) и автомобиль... Что это такое? Прообраз высокотехнологичного городского средства передвижения / О. Ласкар. – Текст : непосредственный // Юный эрудит. – 2008. – № 7. – С. 8-11 : фото. цв. – (Техника третьего тысячелетия).

Морева, Екатерина. Naturпродукт : экологическая одежда / Е. Морева. – Текст : непосредственный // Маруся : только для девочек. – 2014. – № 9. – С. 6-7 : ил.

Птушенко, В. И только пыль, пыль, пыль... / В. Птушенко. – Текст : непосредственный // Наука и жизнь. – 2014. – № 7. – С. 56-61 : ил. – (Проблемы экологии).

Пульс природы : любознательным детям и неравнодушным родителям : экологический журнал для младшего школьного возраста. – Москва. – Выходит ежемесячно. – Текст : непосредственный. – 2021. – № 6.

«Сохраним воду вместе!». Детский экологический центр: интересно и большим, и маленьким : в сентябре 2014 года Детский экологический центр Водоканала отметит свое двенадцатилетие. К новому учебному году здесь разрабатывают новые увлекательные проекты и занятия для ребят от 3 до 17 лет. – Текст : непосредственный // Костер : всероссийский ежемесячный литературно-художественный журнал для школьников. – 2014. – № 9. – С. 17.

Юрков, А. Мокрое дело : урез воды в Байкале – ниже критического уровня / А. Юрков. – Текст : непосредственный // Российская газета «Неделя». – 2015. – 12-18 февр. (№ 29). – С. 22. – (Иное мнение).

Экология Урала

Захаров, В. Д. Птицы Челябинской области : эколого-фаунистический обзор + CD / В. Д. Захаров, В. А. Гашек ; Ильменский гос. заповедник УрО РАН. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 143 с. : ил., портр. + 1 эл. опт. диск (Photo CD).

Лагунов, А. В. Насекомые Челябинской области : эколого-фаунистический очерк + CD / А. В. Лагунов ; Ильменский гос. заповедник УрО РАН. – Челябинск : Край Ра, 2011. – 143 с. : ил., карты, портр. + 1 эл. опт. диск.

Наследие Земли Уральской : эколого-краевед. сб., посвященный памяти Владимира Васильевича Поздеева, краеведа, топонимиста / сост. Т. Л. Корецкая ; в авт. ред. – Челябинск : Край Ра, 2017. – 219 с.

Нечаева, С. В. Южный Урал в судьбе России: история и современность : материалы научно-практич. конференции (16 декабря 2008 г.) / авт.-сост. С. В. Нечаева. – Челябинск : Пресс-Мастер, 2008. – 463 с. : ил.

Охрана природы Южного Урала, 2008 : областной экологический альманах : выпуск посвящен проблеме утилизации твердых бытовых отходов / главный редактор Г. В. Губко. – Миасс : ГЕОТУР, 2008. – 72 с.

Уроки экологии после школы / М-во по радиац. и эколог. безопасности Чел. обл., Чел. обл. дет. б-ка им. В. В. Маяковского, Центр. система дет. и шк.

б-к г. Озерска, Дет. эколого-биологич. центр им. А. Н. Белкина г. Озерска ; ред.-сост. Л. Ю. Шелухина, Л. П. Барышева. – Озерск : [б. и.], 2011. – 225 с.

Книги и статьи общего характера

Адамсон, Дж. Пятнистый сфинкс ; Пиппа бросает вызов / Джой Адамсон ; пер. с англ. М. Ковалевой ; худож. М. Ю. Алексеев, Н. С. Строганова. – Москва : АРМАДА, 1998. – 477 с. : ил. – (Зеленая серия).

Адамсон, Дж. Рожденная свободной ; Живущая свободной ; Свободные навсегда : книги 1-3 : [для среднего и старшего школьного возраста] / Дж. Адамсон ; предисл. и примеч. В. Е. Флинта. – Москва : Детская литература, 1994. – 366, [1] с. : [8] л. ил., портр. ; 21 см. – (Экологическая библиотека).

Даррелл, Дж. Гончие Бафута ; Перегруженный ковчег ; Три билета до Эвенчер : пер. с англ. / Д. М. Даррелл ; ил. И. Шипулина; сост. М. Жданова. – Москва : Армада, 1998. – 602 с. : ил. – (Зеленая серия).

Даррелл, Дж. Перегруженный ковчег ; Три билета до Эдвенчер / Джеральд Даррелл ; пер. с англ. И. Лившина, С. С. Лосева ; ил. Н. Торопицыной, В. Лесникова. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 542 с. : ил. – (Живой мир).

Статьи

Абромайт, Ларс. Прощай, рыба? : [добыча промысловой рыбы и современные экологические проблемы] / Л. Абромайт. – Текст : непосредственный // Гео. – 2007. – № 11. – С. 129-156 : цв.ил. – (Тема номера).

Бахманн, К. Океан с кислинкой : масштабный биологический эксперимент у берегов Канарских островов / К. Бахманн. – Текст : непосредственный // ГЕО : ежемесячный журнал. – 2015. – № 6. – С. 38-45 : цв. ил.

Буза, Э. Познакомься, это... море : энциклопедия для детей среднего школьного возраста / автор текста Э. Буза ; иллюстрации В. Сальвини, А. Барталоцци и др. ; перевод с итальянского А. Васильевой. – Москва : Махаон, 2013. – 58, [3] с. : цв. ил., фот. цв. ; 23 см. – (Познакомься, это...).

Васильев, В. 100 лет заповедной системе России / В. Васильев. – Текст : непосредственный // Живописная Россия : российский географический журнал. – 2017. – № 3. – С. 20-22 : цв. ил. – (Заповедники России).

Вихманн, Ян Кристоф. Золотая лихорадка: Часть вторая : вырубка тропических лесов в бассейне Амазонки в угоду фермерам / Я. К. Вихманн. – Текст : непосредственный // ГЕО : ежемесячный журнал. – 2015. – № 11. – С. 66-76 : цв. ил. – (Путешествия).

Глобальные катастрофы. Захватчики : животный мир Земли непостоянен – тех видов, которые легко приспосабливаются к меняющимся условиям, становится больше. – Текст : непосредственный // Юный эрудит : журнал для любознательных. – 2014. – № 2. – С. 12-13. – (Что происходит на Земле?).

Грин, Дж. Океан за 30 секунд : мировой бестселлер для детей / Джен Грин ; иллюстрации Уэсли Робинса ; консультант: Дива Эймон ; [перевод с английского О. Перфильева]. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 95, [1] с. : цв. ил. ; 23 см. – (30 секунд).

Гуляев, В. Замурованный в камне / В. Гуляев. – Текст : непосредственный // Наука и жизнь. – 2014. – № 7. – С. 70-80 : ил. ; № 8. – С. 94-104 : ил. – (По страницам всемирной истории).

Детская энциклопедия, 2017 : популярный познавательный журнал для девочек и мальчиков. № 6. Экологический словарь / автор Юрий Гуллер ; художник Людмила Лобова ; литературный редактор Екатерина Бочарова. – Москва : Журнал «Детская энциклопедия», 2017. – 56, [2] с. : цв. ил.

Домоводство : энциклопедия : современной хозяйке, в каждый дом, на каждый день!. – Москва : Равновесие, 2008. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Живая планета 2020 : численность популяций продолжает сокращаться. – Текст : непосредственный // Пульс природы : любознательным детям и неравнодушным родителям : экологический журнал для младшего школьного возраста. – 2020. – № 10. – С. 12-13 : цв. ил. – (Объясняем. Отвечаем).

Жуков, Б. Опасные чужеземцы : к искусственному расселению растений и животных нужно подходить с осторожностью. Иногда это может обернуться экологической катастрофой / Б. Жуков. – Текст : непосредственный // Юный эрудит : журнал для любознательных. – 2018. – № 6. – С. 14-17 : ил. – (Человек и Земля).

Клепиков, М. Живителен глоток метана / М. Клепиков. – Текст : непосредственный // Гео. – 2003. – № 4. – С. 64-70. – Взгляд.

Козловский, Б. Лаборатория Чернобыль / Б. Козловский. – Текст : непосредственный // Гео. – 2016. – № 5. – С. 32-45.

Копа, Н. Ловушки для CO₂ / Н. Копа. – Текст : непосредственный // Юный эрудит : журнал для любознательных. – 2020. – № 11. – С. 28-32 : цв. ил. – (Человек и Земля).

Крос, М. Под парусами экологической этики : [остров Занзибар, история и современное состояние] / М. Крос. – Текст : непосредственный // Вокруг света. – 2007. – № 7. – С. 112-124 : цв.ил. – (Образ жизни).

Лефрансуа, М. Небоскребы на лоне природы / М. Лефрансуа. – Текст : непосредственный // Юный эрудит : журнал для любознательных. – 2020. – № 5. – С. 4-9 : цв. ил. – (На грани фантастики).

Логунова, Л. Тунгуска – край заповедный и богатый... : территория тунгусского взрыва – это единственное место на земле, где можно наблюдать за экологическими последствиями неземной катастрофы / Л. Логунова. – Текст : непосредственный // Живописная Россия : российский географический журнал. – 2014. – № 6. – С. 38-40 : ил.

Матягина, А. М. Информационные знаки экологической безопасности / А. М. Матягина, Е. В. Смирнова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. – 2008. – № 3. – С. 58-64. – (Источники опасности).

Миноранский, В. Ассоциация «Живая природа степи» / В. Миноранский. – Текст : непосредственный // Живописная Россия : российский географический журнал. – 2017. – № 5. – С. 40-44 : цв. ил.

Морсова, Н. Живые грибы мертвого леса : [о грибах-санитарах леса, помощниках природы и человека!] / Н. Морсова. – Текст : непосредственный // Природа и человек (Свет). – 2007. – № 10. – С. 21-23 : цв.ил. – (Учусь природе).

Монахов, А. Угроза с севера / А. Монахов. – Текст : непосредственный // Вокруг света : первый национальный познавательный журнал. – 2019. – № 11. – С. 83-86 : цв. ил. – (Наука).

Перьер, К. 9 пропастей, которые создали люди : ученые считают, что во избежание экологической катастрофы пора поставить жизнь планеты под контроль / К. Перьер. – Текст : непосредственный // Юный эрудит : журнал для любознательных. – 2010. – № 4. – С. 10-13 : цв.ил. – (Человек и Земля).

Пшеничников, И. Операция «Чистый лес» / И. Пшеничников. – Текст : непосредственный // Пульс природы : любознательным детям и неравнодушным родителям : экологический журнал для младшего школьного возраста. – 2020. – № 3. – С. 20-21 : цв. ил. – (Дачный детектив).

Россия в окружающем мире. 1998-2000 : Аналитический ежегодник / Международный независимый эколого-политологический университет. – Москва : ЦТАЭП МНЭПУ, 2002. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Сладович, А. Моря и океаны : [занимательный атлас ; перевод с французского] / автор Анн Сладович ; художники Доминик Э и Ф. Димберто]. – [Б. м.] : Атлас, 2007. – 27 с. : цв. ил., фот. цв. ; 28 см. – (Занимательный атлас. Природа).

Цалолихин, С. Я. Кто придумал экологию? / С. Я. Цалолихин. – Текст : непосредственный // Костер : ежемесячный литературно-художественный журнал. – 2010. – № 8. – С. 28 ; № 9. – С. 28 ; № 10. – С. 28. – (Зеленые страницы).

Что такое экология?. – Текст : непосредственный // Лучик. – 2021. – № 6. – С. 44-79 : цв. ил. – (Главная тема).

Школьник, Ю. К. Атлас животных / Ю. К. Школьник, Ю. Е. Золотарева ; [ред.: Е. А. Золотарев, Т. С. Зацепина]. – Москва : Эксмо, 2011. – 95, [1] с. : цв. ил.

Шокарев, С. Ю. Города России : энциклопедия / С. Ю. Шокарев ; худож. О. В. Барвенко и др. – Москва : РОСМЭН, 2010. – 127 с. : цв. ил.

Энциклопедия природы : [для чтения взрослыми детям / концепция Ж. Делярош ; художники: Ж. Дейан и др. ; перевод с французского Б. Д. Васильева]. – Москва : РОСМЭН, 2010. – 159 с. : цв. ил.

Экологический календарь

Сентябрь 2021 – август 2022 года

Сентябрь

- 7 сентября – Всемирный день чистого воздуха для голубого неба (Резолюция ООН А/74/381 от 19 декабря 2019 г.)
- 9 сентября – Всемирный День Красоты (в России с 1999 г.)
- 11 сентября – День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
- 12 сентября – Международный день Журавля (Проводы журавлей и лета) (второе воскресенье сентября).
- 12 сентября (второе воскресенье сентября) – День Байкала.
- 12 сентября – День эколого-социальной рыночной экономики в Германии.
- 15 сентября – День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир» – Международная независимая неправительственная экологическая организация, 1971).
- 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г.)
- 17 сентября – Всемирный день уборки (3-я суббота сентября).
- 18 сентября – Всемирный день мониторинга качества воды.
- 19 сентября – День работников леса, Российский День леса (с 1980 г.) (третье воскресенье сентября).
- 20-21 сентября – Международная ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия).
- 21 сентября – Международный День мира (День прекращения огня и отказа от насилия) с 1982 г.
- 21 сентября – День нулевых выбросов (с 2008).
- 21-27 сентября – Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»).
- 22 сентября – Всемирный день без автомобилей (Франция, с 1998 г.), Европейский день пешеходов.
- 22 сентября – День осеннего равноденствия.
- 22 сентября – Всемирный день носорога.
- 22 сентября – Всемирный день защиты слонов.
- 23 сентября – Бабье лето (начало Бабьего лета).
- 25 сентября – европейский день грибов (4-я суббота сентября).
- 25 сентября – Международный день кролика (4-я суббота сентября).
- 26 сентября – Международный день борьбы за полную ликвидацию ядерного оружия.
- 26 сентября – Всемирный день здоровья окружающей среды (с 2011).
- 26 сентября – Всемирный день рек (последнее воскресенье сентября, с 2005).
- 27 сентября – Всемирный день туризма (с 1979 г.)
- 30 сентября – Всемирный день моря (отмечается в один из дней последней недели сентября с 1978 г.)

Октябрь

- 1 октября – Всемирный вегетарианский день (с 1977 г.)
- 1 октября – День осведомленности о нежелательной почте (1-я пятница октября).
- 2-3 октября – Всемирные дни наблюдения птиц, (первые выходные месяца).
- 2 октября – Всемирный день сельскохозяйственных животных.
- 2 октября – День детского здоровья.
- 3 октября – День «Замени обычную лампочку на энергосберегающую» (1 воскресенье октября).
- 4 октября – Всемирный День защиты животных (с 1931 г.)
- 5 октября – День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. – Всемирный союз охраны природы).
- 5 октября – День энергоэффективности (с 2016).
- 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания (с 1979 г.)
- 13 октября – Всемирный день перелетных птиц (при поддержке Программы ООН по окружающей среде UNEP)
- 13 октября – Международный день защиты от стихийных бедствий / по уменьшению опасности стихийных бедствий (с 1999 г. – вторая среда октября)
- 14 октября – День работников государственных природных заповедников (с 1999 г.)
- 14 октября – День экологического образования (World Environmental Education Day, 1991).
- 16 октября – Всемирный день здорового питания (продовольствия) (с 1979).
- 17 октября - Международный день борьбы с нищетой (с 1993 г.)
- 17 октября – Международный день правильных действий при землетрясении.
- 23 октября – День изменений к лучшему (4-я суббота октября).
- 23 октября – Международный день снежного барса.
- 24 октября – Всемирный день информации о развитии.
- 24 октября – Международный день действий в защиту климата (с 2009).
- 25 октября – День Зимы. Зимние фотогалереи.
- 31 октября – Международный День Черного моря.
- 31 октября – Международный день экономии.

Ноябрь

- 1 ноября – День образования Российского экологического союза.
- 5 ноября – Всемирный день распространения информации о проблеме цунами.
- 6 ноября – Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов.
- 8 ноября – Всемирный день градостроительства.
- 9 ноября – День антиядерных акций.
- 10 ноября – Всемирный день науки.
- 11 ноября – Международный день энергосбережения (с 2008 г.).

- 12 ноября – Синичкин день – День встречи зимующих птиц (исконно русский праздник).

- 15 ноября – День вторичной переработки.

- 16 ноября – День образования ЮНЕСКО (1945 г.)

- 16 ноября – Международный день толерантности (терпимости).

- 17 ноября – День черного кота в Италии.

- 18 ноября – День отказа от курения (третий четверг ноября).

- 19 ноября – Всемирный день туалета.

- 24 ноября – День «Используй меньше материала» (направлен на сохранение окружающей среды).

- 24 ноября – День моржа [с 2008 г. по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим].

29 ноября – День образования Всероссийского общества охраны природы (ВООП) в 1924 г.

- 30 ноября – Всемирный день домашних животных.

Декабрь

- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом (с 1988 г.)

- 3 декабря – Международный день борьбы с пестицидами (с 1984 г.)

- 5 декабря – Международный день добровольца (волонтера) во имя экономического и социального развития (с 1985 г.)

- 5 декабря – Всемирный день почв.

- 8 декабря – Всемирный день климата.

- 10 декабря – День прав человека (с 1950 г.)

- 10 декабря – Международный день акций за принятие Декларации прав животных.

- 11 декабря – Международный день гор (с 2003 г.)

- 15 декабря – День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП) в 1972 г.

- 15 декабря – Международный день чая.

- 19 декабря – День вечнозеленых растений.

2022 год

Январь

- 1 января – Всемирный день мира.

- 10 января – День признательности комнатным растениям.

- 11 января – День заповедников и национальных парков.

- 16 января – Всемирный день снега.

- 28 января – День открытия Антарктиды.

Февраль

- 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий.

- 2 февраля – День сурка.

- 9 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов (с 1980).

- 17 февраля – День кота в Европе.

- 27 февраля – Международный день полярного медведя.

Март

- 1 марта – Всемирный день иммунитета.
- 1 марта – День кошек в России.
- 1 марта – начало весны.
- 3 марта – Всемирный день дикой природы.
- 5 марта – Всемирный день энергоэффективности (в целях повышения осведомленности о рациональном использовании энергии).
- 13 марта – День работников геодезии и картографии РФ.
- 14 марта – Международный день борьбы против плотин.
- 15 марта – Международный день защиты бельков от белькового промысла.
- 17 марта – День канюков или День стервятников (день падальщиков).
- 18 марта – Всемирный день переработки (с 2018 г. под эгидой фонда Global Recycling Foundation).
- 19 марта – День таксономиста (таксономия – учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных и иерархически соотносящихся сущностей).
- 20 марта – Всемирный день Земли.
- 20 марта – Всемирный день воробья.
- 21 марта – Международный день лесов.
- 21 марта – Всемирный день посадки деревьев.
- 22 марта – Всемирный день водных ресурсов.
- 22 марта – День Балтийского моря.
- 23 марта – Всемирный день метеоролога.
- 23 марта – День работников гидрометеорологической службы России.
- 26 марта – Час Земли.

Апрель

- 1 апреля – Международный день птиц (День орнитолога).
- 3 апреля – День геолога.
- 4 апреля – Всемирный день бродячих животных.
- 5 апреля – День чистой кармы (с 2005 – для продвижения переработки и повторного использования отходов).
- 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики (Международный день полета человека в космос).
- 17 апреля – День летучей мыши (некоторые виды находятся на грани исчезновения).
- 19 апреля – День подснежника.
- 21 апреля – Всемирный день миграции рыб.
- 22 апреля – Всемирный день Матери Земли (Международный день Земли).
- 22 апреля – День защиты от экологической опасности в России.
- 24 апреля – Всемирный день защиты лабораторных животных.
- 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф), Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе.
- 27 апреля – День спасения лягушек.

- 28 апреля – Всемирный день охраны труда.
- 29 апреля – День ОЗХО (День памяти всех жертв применения химического оружия).

- 29 апреля – День рождения Всемирного фонда дикой природы (1961).

- 30 апреля – День пожарной охраны РФ.

Май

- 1 мая – Весенняя декада наблюдений птиц (1-10 мая).

- 2 мая – Всемирный день тунца.

- 3 мая – День Солнца.

- 7 мая – Международный день астрономии.

- 10 мая – Всемирный день кактуса.

- 14 мая – Всемирный день мигрирующих птиц.

- 14 мая – Всероссийский день посадки деревьев в России.

- 15 мая – Международный день защиты климата.

- 16 мая – День любви к деревьям.

- 20 мая – Всемирный день метролога.

- 20 мая – Всемирный день исчезающих видов.

- 20 мая – Всемирный день пчел (роль опылителей для здоровой экосистемы).

- 20 мая – День реки Волги (с 2008).

- 22 мая – День биологического разнообразия.

- 24 мая – Европейский день парков.

- 25 мая – День нерпёнка в России (Иркутская область).

- 25 мая – День химика.

- 29 мая – День компоста.

Июнь

- 2 июня – День спутникового мониторинга и навигации.

- 3 июня – Европейский день велосипеда (с 1998).

- 5 июня – Всемирный день окружающей среды (День эколога).

- 5 июня – День эколога в России.

- 5 июня – День мелиоратора.

- 5 июня – Всемирный день борьбы с видовой дискриминацией.

- 6 июня – Международный день очистки водоемов.

- 8 июня – Всемирный день океанов.

- 9 июня – День Кораллового треугольника.

- 15 июня – Всемирный день ветра.

- 15 июня – День создания юннатского движения в России.

- 16 июня – Всемирный день морских черепах.

- 17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.

- 19 июня – Международный день серфинга (с 2005).

- 21 июня – День летнего солнцестояния.

- 21 июня – Всемирный день жирафа.

- 27 июня – Международный день рыболовства.

- 27 июня – Всемирный день микробиомов (бактерий, грибов и вирусов).

- 29 июня – Международный день тропиков.

Июль

- 3 июля – Всемирный день без полиэтиленовых пакетов.
- 7 июля – День работников природно-заповедного леса.
- 10 июля – День рыбака.
- 10 июля – День «Не наступайте на пчел».
- 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов (с 1986).
- 29 июля – Международный день тигра (с 2010, Россия).
- 31 июля – Всемирный день рейнджеров.

Август

- 8 августа – Всемирный день кошки.
- 10 августа – Международный день биодизеля (в целях внимания возобновляемым источникам энергии).
- 10 августа – Всемирный день льва.
- 12 августа – Всемирный день слонов (с 2012).
- 19 августа – Всемирный день орангутана.
- 20 августа – Всемирный день бездомных животных.
- 22 августа – День экологического долга (с 1987).
- 22 августа – День переиспользования Земли.
- 29 августа – Международный день летучих мышей (с 1997).
- 29 августа – Международный день действий против ядерных испытаний.

ЭКО-советы на каждый день

1. При печати на принтере используйте обе стороны бумаги. Для рабочих материалов используйте черновики-«оборотки».
2. Старайтесь распространять документы и обмениваться информацией в электронном виде.
3. Прежде чем печатать документ, перечитайте текст и проверьте, нет ли в нем ошибок.
4. Максимально используйте естественное освещение.
5. Чаще протирайте лампочки – пыль ухудшает освещение почти вдвое.
6. Замените лампы накаливания на энергосберегающие.
7. В перерывах работы за компьютером более чем на час, выключайте мониторы, так как они потребляют до 70 % всей энергии, необходимой для работы компьютера.
8. Не оставляйте включенными зарядные устройства без надобности.
9. Старайтесь покупать продукцию, изготовленную из материалов, подлежащих переработке.
10. Не покупайте одноразовые предметы – бритвы, зажигалки, бумажные и пластиковые стаканы, тарелки и салфетки.
11. Избегайте продуктов с излишней упаковкой, особенно пластиковой.
12. Используйте экосумки (холщовые, иные матерчатые) или бумажные пакеты для походов в магазин.
13. Старайтесь покупать многоразовые карточки на транспорт.

14. Чаще пользуйтесь общественным транспортом вместо личного. Если вы не можете отказаться от автомобиля, возьмите попутчиков и подумайте над оптимизацией маршрута.

15. Больше ходите пешком или ездите на велосипеде.

16. Рационально используйте горячую и холодную воду.

17. Пейте фильтрованную воду из-под крана, попробуйте отказаться от воды в бутылках. Используйте многоразовые бутылки для воды.

18. Старайтесь реже пользоваться аэрозолями.

19. Сортируйте свой мусор и относите его в специальные пункты приема.

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Межрегиональное сетевое партнерство
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире:
Экология. Здоровье. Безопасность»:
эффект взаимодействия
Выпуск 5**

Составители:

Венера Радиковна Абрамовских, Татьяна Олеговна Бобина,
Светлана Викторовна Мачинская

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57