**Внеклассное мероприятие для младших школьников**

**«Защитим нашу планету»**

*Автор: Ванькова Альбина Альбертовна,*

 *учитель начальных классов,*

*высшей категории,*

*МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*

**Описание работы:** Материал для учителей и воспитателей начальной школы. Может использоваться в организации внеклассной работы, работе с родителями.

**Форма**: социально-культурный проект

**Возраст**: обучающиеся  3- 4 классов

**Цель:** Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе.

**Задачи:**

1. повышение экологической культуры обучающихся;

2.Развитие наблюдательности, внимания, мышления, любознательности;

3.Воспитание любви к природе, ответственности за судьбу своего общего дома - планеты Земля.

**Предварительная работа:**

подбор детьми иллюстраций, загадок, информации по теме, рисунки детей.

**Оборудование:**

Плакат с названием мероприятия, столы, карандаши, фломастеры, ручки, иллюстрации по теме, музыкальное сопровождение, рисунки детей, мультимедийная презентация.

**Методы и приёмы:** объяснительно-иллюстративный; словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

 **Продукт деятельности: выпуск газеты «Защитим нашу планету»**

**Предполагаемые результаты:**

*познавательные УУД*

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную

- умение самостоятельно осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

*коммуникативные УУД*

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

- формирование вербальных и невербальных способов коммуникации

- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

*регулятивные УУД*

- удерживать цель деятельности до получения ее результата

- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности

- оценивать результаты деятельности

*личностные УУД*

- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов

-анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь

**Ресурсы:**

1. Инфоурок – презентации, планы-конспекты уроков, тесты для учителей.

[**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/)

2. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/02/14/klassnyy-chas-puteshestvie-po-strane-ekologii>

3. Сообщество взаимопомощи учителей

[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)

4. Фестиваль. Первое сентября.

[**http://festival.1september.ru/articles/660292/**](http://festival.1september.ru/articles/660292/)

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание материала****Деятельность учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята!( Показ видео «Многолика дева моя Земля. Песня»)Выберите себе жетон с картинкой: капля воды, облако, цветок, воробей. | Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу, читают стихи, выбирают жетон | **Л**: формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений |
| Актуализация знаний | На доске запись: «2017 – год экологии в России». - Ребята, как вы понимаете выражение, которое написано на доске?Ребята, сегодня на уроке мы поговорим об экологии. Что такое экология? Давайте проверим, правы вы были или нет. Для этого обратимся к словарю. *Для учителя:* ***Экология –*** *это наука об*  *отношениях растительных и животных организмов*[*друг*](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3) *к другу и к окружающей*[*их*](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D1%85)*среде.* Экология – это наука о взаимосвязях в природе.-Древние люди поклонялись матушке-природе.Они понимали, что полностью зависят от неё. Человек знал, что земля его поит, кормит, обувает, одевает, веселит и карает. Но постепенно человек стал отгораживаться от окружающего его мираДействительно, всё чаще мы видим неухоженные поля, горы мусора,загрязнённые реки,высохшие озёра, вырубленные леса.Мы дышим отравленным воздухом и едим отравленные "удобрениями" овощи и фрукты.-А теперь давайте подумаем, зачем мы должны беречь природу, заботиться об окружающей среде?- Скажите, ребята, а как вы можете участвовать в защите природы?- Природа безмолвна, но на нашем уроке мы дадим ей дар речи. Сейчас в эфире "Экологические новости"- Начинаем экстренный выпуск экологических новостей. Подсчитано, что за день на Земле исчезает 100 видов растений и животных. Сокращается площадь леса на 15 миллионов гектаров. Превращаются в пыль миллиарды тонн почвы. 60% болезней людей - это производные от состояния экологического напряжения.- "Покорять природу и не ждать от неё милости"- это лозунги не столь далёкого времени сделали своё недоброе дело. Из богатейшего набора фауны и флоры исчезли многие виды. Даже ландыш сегодня стал редкостью и воспринимается как чудо.- Настало время задуматься над вопросом: выживут ли будущие поколения землян? Смогут ли дети XXI века купаться в реке, гулять в лесу, видеть звёзды и вдыхать аромат цветов?- Реки загрязнены нефтепродуктами и фенолом.- А сколько бродячих собак и кошек в нашем селе! Какое же сердце надо иметь, чтобы выгнать своего ранее любимого четвероногого друга! Ребята! Прежде чем завести собаку или кошку, подумайте над тем, хватит ли у вас терпения воспитать их? Запомните слова писателя Антуана де Сент-Экзюпери: "Мы в ответе за тех, кого приручили". | Отвечают на вопрос учителя. Узнают тему классного часа, ставят целиВысказывают свои предположения, обсуждают их с учителем.Учащиеся вместе с учителем ищут слово в словаре и объясняют его значение. Сравнивают свои предположения и толкование слова в словаре.Ответы детейДети приводят примеры Смотрят презентациюВыступления подготовленных обучающихсяСмотрят презентацию  | **П:** умение находить нужную информацию в различных источниках, -анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;**Р:**  умения принимать и сохранять учебную задачу,**К:** умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания |
| Формулирование темы и цели  | - На кого эти жалобы? *На человека, который загрязняет воздух, воду, природу.**-* Но ребята, Наша планета пока ещё жива,  Но без защиты погибнет она!**Цель нашего занятия - составить газету по охране природы.** | Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель занятия | **Л:** формирование положительной мотивации**П:** умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; **К:** умение правильно выражать свои мысли в речи. |
| Физминутка | **Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"**Кто задорный и веселый,Верность правилам храня,Бережет нашу природуОт коварного огня?Кто поджег траву у дома,Подпалил ненужный сор,А сгорел гараж знакомыхИ строительный забор?Кто из вас в реке купалсяИ на пляже загорал?А когда домой собралсяМусор за собой убрал?На привале кто в лесуЖег засохшую сосну?А потом так поспешил, Что костер не затушил?Кто, гуляя на лугу,Зря не топчет там траву,Насекомых кто не лови И цветы совсем не рвет?Кто животных, птичек любит?Кто кормушки мастеритКто природу охраняет?За порядком кто следит? |  |  |
| Реализация поставленных задачПрактическая работа | 1. Деление на группыДля этого вы разделитесь на 4 группы, посмотрите на свои жетоны:1 группа – Охрана воздуха (на жетоне облако)2 группа – Охрана воды (капля воды)3 группа – Охрана растений (цветок)4 группа – Охрана животных (воробей)Вспомните правила работы в группе.Каждая группа получает задание, проблемный вопрос. ***1 группа. Охрана воздуха*** Проблемный вопрос. - Что же нужно сделать, чтобы мы дышали чистым воздухом? Составьте правила охраны воздуха, подберите иллюстрации, загадки, сделайте рисунки, условные знаки. **2 группа Охрана воды** Проблемный вопрос. Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. А как? Составьте правила охраны воды, подберите иллюстрации, загадки, сделайте рисунки, условные знаки. **3 группа Охрана растений** Проблемный вопрос. Всегда ли человек относится к природе как к другу? Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы кругом было много растений с красивыми цветами? Составьте правила охраны растений, подберите иллюстрации, загадки, сделайте рисунки, условные знаки. **4 группа. Охрана животных.** Проблемный вопрос. Что нужно делать, чтобы численность животных не уменьшалась? Составьте правила охраны животных, подберите иллюстрации, загадки, сделайте рисунки, условные знаки.2. Самостоятельная работа в группах. Учитель наблюдает, оказывает помощь.3. Защита проектов | Делятся на группы, получают задание- инструкцию и приступают к выполнению.Работают в группах: читают тексты, записывают правила, рисуют, вырезают, подбирают иллюстрации.Защищают проекты. | **Л:**формирование положительной мотивации**П:** умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; **К:** умение правильно выражать свои мысли в речи.**П:** умение представлять результаты своей деятельности;**Р:** умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу.**К:** умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания |
| Рефлексия | А сейчас попробуйте ответить на вопросы теста**«Умеешь ли ты охранять природу?»** (*раздаются бланки)* Выберите один из ответов и подчеркните его.***Тест*** -Какую тему мы обсуждали? Что узнали? - Все мы дети одного корабля по имени Земля. Значит, пересесть из него просто некуда. Если ты взял что-то от природы, отдай ей. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц. Только тогда Земля останется такой красивой и цветущей. Давайте же стараться жить так, чтобы природа вокруг нас оставалась щедрой, прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели сады, пели птицы.  | Отвечают на вопросы теста, определяют свой уровень знаний | Р: осуществление пошагового контроля своих действий**Р:** оценивание результатов своей деятельности **Л:** умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |

Приложение

Правила охраны воздуха

1) Заводы и фабрики должны иметь уловители пыли и вредных газов.

2) Заводы не должны делать выбросов вредных веществ.

3) В городах нужно сажать много зелени, потому что растения очищают воздух.

4) В домах надо проветривать комнаты, вытирать пыль влажной тряпкой.

5) Не сжигать колеса, бутылки, мусор.

Правила охраны воды

1. Экономно расходовать воду, не оставлять краны открытыми.
2. Беречь воду от загрязнений. Не выбрасывать в реки и озера мусор.
3. Не мыть в реках машины.
4. Надо строить на заводах фильтры, установки для очистки отработанной воды.

Правила охраны растений.

1. Не рвать цветы.
2. Не собирать букеты в дикой природе.
3. Не плести венки.
4. Не ломать ветки деревьев.
5. Не повреждать кору деревьев.
6. Сажать деревья и ухаживать за ними.
7. Беречь лес и луга от пожаров.
8. Выращивать цветы.

Правила охраны животных.

1. Не охотиться на редких животных.
2. Не ловить и не пугать зверей, птиц.
3. Не кричать в лесу.
4. Не трогать птичьих гнезд.
5. Не убивать насекомых, паучков.
6. Строить домики для птиц.
7. Кормить птиц зимой.

**«Умеешь ли ты охранять природу?»**

Выберите один из ответов и подчеркните его.

***Тест***

***1. Вы нашли на поляне очень красивый цветок. Как вы поступите?***

а) полюбуюсь на него и пойду дальше (1 балл);

б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5 баллов).

***2. Вы нашли гнездо с птенцом. Что вы сделаете?***

а) покормлю птенца (3 балла);,

б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5 баллов);

в) буду наблюдать издали (1 балл).

***3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдете ли вы с ними?***

а) пойду, но буду собирать очень осторожно (5 баллов);

б) не пойду (1 балл).

***4. После привала в походе у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы вы поступили с ними, прежде чем продолжить поход?***

а) взял(а) бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1 балл);

б) отнес(ла) бы в кусты, чтобы никто не поранился (5 баллов);

в) закопал(а) бы в землю (3 балла).

***5. Как вы сами оцениваете свои знания по охране природы?***

а) почти все знаю (3 балла);

б) кое-что знаю, но хотел(а) бы знать больше (1 балл);

в) охранять природу должны ученые, а не я (5 баллов).

 А теперь - итоги теста. Сложите очки вместе. По сумме определите, к какой из трех групп юных друзей природы вы относитесь. Не обижайтесь, если результат не понравится. Лучше задумайтесь.

Группа № 1- те, кто набрал от 5 до 11 баллов. Если бы все были такими, как вы, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Вы не только много знаете о природе, но и умеете ее охранять. Но главное - не останавливайтесь, стремитесь узнать побольше.

Группа №2 - те, кто набрал от 12 до 18 баллов. Вы, безусловно, кое-что знаете о природе и хотели бы ей помочь. Но ваши знания неполные, и вы, сами того не желая, можете причинить ей вред. Больше читайте, говорите со знающими людьми. И вы с вашей огромной энергией сможете принести пользу.

Группа № 3- те, кто набрал от 19 до 25 баллов. Вы, наверное, любите природу. Это хорошо. Но вы так мало о ней знаете! Вам нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

Загадки

1) Длинные иголки
По земле волочатся,
Приставать к нему
Никому не хочется! (Дикобраз)

2) В земле живёт,
Под землёй ползет,
За собой ходы оставляет,
Землю разрыхляет. (Земляной червь)

3) И гол, и лохмат,
Царь - да не богат. (Лев)

4) На травке - муравке
Да на резной лавке
Сидят - грустят Наташки,
Белые юбки, жёлтые рубашки.
(Ромашки)

5) Солнечная лесенка -
Да поди долезь - ка!
На лестнице - рожки,
Под лестницей - ножки. (Жираф)

6) Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух
И превратился в пух. (Одуванчики)

7) Мишка плюшевый -
Круглые уши,
В ветвях поселился,
К стволу прилепился,
Любит этот медведь
Вниз головой висеть. (Коала)

8) Кривоногий Кирилл
Рыбку ловил,
Что ни поймает -
В мешок кладет,
На нос мешок повесил,
Доволен он и весел. (Пеликан)