



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75
г. Челябинска»**

(МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»)

**Образовательная
программа
среднего общего образования
на 2018-2020 учебные годы**



Челябинск, 2018



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. Челябинска»
ИНН 7449017330 / КПП 744901001
454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1
тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43
Электронная почта shcola75@mail.ru

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано к утверждению
директором школы
на Педагогическом совете.
Прот. № 82 от 28.08.2018.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано к утверждению
директором школы
на Совете школы.
Прот. № 5 от 27.04.2018.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Пагнаева Е. А.
Приказ № 26/04-02 от 28.08.2018.



Основная образовательная программа среднего общего образования

на 2018-2020 учебные годы

Челябинск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	15
3. Календарный учебный график.....	23
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, индивидуально-групповых занятий.....	25
5. Оценочные и методические материалы.....	28
6. Система воспитательной работы.....	31
7. Работа с одаренными и мотивированными детьми.....	37
8. Здоровьесберегающий компонент содержания образования	38
9. Система условий реализации ООП СОО.....	39
9.1. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	39
9.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	41
9.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	41
9.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	44
9.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	44

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска») осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления по делам образования города Челябинска № 1476–у от 06.10.2011г. и лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02, №0001612, № 12472, бессрочно) от 06 апреля 2016 г. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной регистрации (серия 74А01, № 0001536, №2443 от 24 июня 2016 года, до 2027 года)

Миссией МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» является создание образовательного пространства для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Повышение конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица» в рамках модели «Школа – культурно-образовательный центр», нацеленной на удовлетворение запросов и реальных потребностей участников образовательных отношений.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческую и содержательно-деятельностную составляющие для выполнения миссии МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» выступают основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506)
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

- общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)
 - 6) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);
 - 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
 - 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

Региональный уровень

- 9) Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- 10) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;
- 11) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- 12) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- 13) Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- 14) Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. 10. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева; Мин-во 4 образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГКРО, 2013. - 164 с
- 15) Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году»

Локальные акты образовательного учреждения

- 16) Устав МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска»;
- 17) Программа развития МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» на 2016/2020 гг. «Школа – культурно-образовательный центр»4
- 18) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»(Приказ № 60-1/01-02 от 29.08.2015).

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Назначением основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» является обеспечение:

- равных возможностей для всех учеников в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, создание предпосылок и возможностей для дальнейшего получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;

- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» (далее ООП СОО) отвечает следующим требованиям:

- является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» (далее ООП СОО), разработанная в соответствии с государственным стандартом общего образования является основой для:

- учебного плана МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- рабочих программ по учебным предметам, курсам;
- объективной оценки уровня подготовки выпускников МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- объективной оценки деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- установления соответствия образовательного процесса МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса, оборудования учебных помещений и т.д.

Нормативный срок реализации образовательной программы среднего общего образования – 2 года (2018-2020 гг.). Среднее общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

ООП СОО формируется с учетом прав:

1) обучающихся:

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования по учебным предметам;
- в выборе индивидуально-групповых занятий из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- развития творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях;

3) учителей:

- в гарантировании права на участие в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ; методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

4) родителей (законных представителей) обучающихся:

- на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости их детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет. Специфика педагогических целей средней школы связана с реализацией следующих основных целей государственной и муниципальной политики в области среднего общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- содействие старшим школьникам в формировании осмысленной, активной и деятельностной позиции за счет включения в решение национальных, региональных (на макро- и мезоуровне) и этнокультурных проблем современности; поддержка старшеклассников в самоопределении в части поиска своего места и роли в развитии и преобразовании национальных, региональных и этнокультурных достижений.

Среднее общее образование – завершающий уровень обучения, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и систему условий реализации ООП СОО.

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» ведет целенаправленную работу по развитию личности обучающихся, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности одаренных, мотивированных на учебу детей.

Цель ООП СОО определена в соответствии с Программой развития МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» до 2020 года:

Реализация модели «Школа – культурно-образовательный центр» для создания условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечить качественное исполнение государственного образовательного стандарта по всем предметам;
- реализовать модель деятельности «Школа – образовательный центр» как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; обеспечение нового качества образования для создания кадрового ресурса экономики региона.
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы;

В Программе развития МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» до 2020 года определена **модель выпускника, которая** строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Традиционно социальными партнерами МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» являются образовательные организации высшего профессионального образования, это: Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ), ФГПОУ ВПО "Челябинский государственный университет" (ЧелГУ), Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ), ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (ГБОУ ДПО ЧИППКРО), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» (МБУ ДПО ЦРО).

В рамках профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» проводятся встречи с представителями учебных заведений города Челябинска, а также экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Разработчиком основной образовательной программы среднего общего образования является педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в составе:

- | | |
|---|----------------|
| 1) Директор МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» | Пагнаева Е.А. |
| 2) зам. директора по учебно-воспитательной работе | Карева Н.Е. |
| 3) Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Ермачкова Н.А. |
| 4) Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Тябина Е.Н. |
| 5) Зам. директора по воспитательной работе | Ильметова И.О. |

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» адресована:

- 1) обучающимся и родителям:

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов обучающихся и родителей (законных представителей).

- 2) учителям

– в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- 3) администрации:

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения учащимися ООП СОО;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности в школе, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Формирования у старших школьников осмысленной, активной и деятельностной позиции в отношении НРЭО.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обеспечение возможности старших школьников узнавать что-то новое о себе и своих способностях через включение национального, регионального и этнокультурного материала в содержание образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации НРЭО на уровне среднего общего образования:

а) когнитивный критерий: устойчивые и систематизированные представления о гуманистических национальных и этнокультурных ценностях и их роли в формировании личности, становлении национальных идеалов; знание приоритетов государства в области национальной политики и осмысление своего места в ней;

б) ценностно-смысловой критерий: эмоционально-ответственное отношение к своей национальной и этнической принадлежности (национальная идентичность на мировоззренческом уровне); национальное самосознание и межэтническая толерантность; осознание гуманистической сущности национальных, региональных и этнокультурных ценностей и видение своего места и роли в их преобразовании;

в) деятельностный критерий: умение строить свои жизненные планы с учетом перспектив культурного и исторического развития региона; активная гражданская позиция в сохранении и преумножении исторических и культурных традиций и ценностей региона.

Планируемые результаты освоения ООП СОО для каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) представлены в соответствующих рабочих программах в данной ООП СОО.

Компонент реализации НРЭО на уровне среднего образования

Когнитивный аспект:

- система знаний о закономерностях историко-культурного развития и преобразования национальных, региональных и этнокультурных достижений;
- система знаний о социально-политическом устройстве России;
- система знаний положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- система знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России (традиции празднично-обрядовой, семейно-бытовой и художественной культуры русского народа и других народов, проживающих в регионе);
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (знания о сохранившихся в РФ и регионе нематериальном и материальном культурном наследии народов РФ, способы использования основных источников и каналов информации о традиционной народной культуре).

Ценностно-смысловой аспект:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей российской гражданской идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- эмоционально-ценностное осознание природы родного края и России.

Деятельностный аспект как результат

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика о старшей ступени образования;
- умение конструктивно разрешать конфликты; толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и веры другого человека;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением
- опыт самостоятельной деятельности в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Способ введения НРЭО в урочную деятельность - включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание рабочих программ учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и

теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга.

Варианты реализации содержания НРЭО: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки- исследования и др.

Формы реализации внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование *опыта самостоятельной социокультурной деятельности и самоопределения личности* в развитии и преобразовании национальных, региональных (на мегауровне) и этнокультурных достижений:

- юношеские организации,
- научно-практические конференции,
- учебно-исследовательские проекты и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФКГОС к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и цели оценочной деятельности в школе, способствующие управлению качеством образования регламентируются *Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»* (далее - ВСОКО).

Оценке *результатов реализации* ООП СОО подвергаются предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущий контроль и промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится в соответствии с *Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*.

– Для системы оценки знаний обучающихся используются КИМы, содержание которых отражает историю, культуру и традиции и наследие народов и этнических групп, проживающих на территории региона в контексте социально-экономических и национально-культурных событий мегауровня и обеспечивающих *формирование осмысленной, активной и деятельностной позиции за счет включения в решение национальных, региональных (на мегауровне) и этнокультурных проблем современности*.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10–11-х классов осуществляется в виде отметок по 5-х балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно ("зачтено") по индивидуально-групповым занятиям.

Отметка «1» не выставляется, обучающемуся предоставляется возможность повторного выполнения задания.

Критерии оценивания и характеристика КИМ, оценочные материалы включены в структуру Рабочих программ по предметам учебного плана.

Единый государственный экзамен обучающихся 11-х классов МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

2. Учебный план СОО

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП СОО.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины по классам и учебным годам.

Федеральный базисный учебный план для 10-11-х классов (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994)

	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
1.	Русский язык	70 (1/1)
2.	Литература	210 (3/3)
3.	Иностранный язык	210 (3/3)
4.	Математика	280 (4/4)
5.	История	140 (2/2)
6.	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
7.	Естествознание	210 (3/3)
8.	Физическая культура	210 (3/3)
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	70 (1/1)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	1.	Русский язык	-	210 (3/3)
	2.	Литература	-	350 (5/5)
	3.	Иностранный язык	-	420 (6/6)
	4.	Математика	-	420 (6/6)
	5.	История	-	280 (4/4)
	6.	Физическая культура	-	280 (4/4)
	7.	Обществознание	70 (1/1)	210 (3/3)
	8.	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	9.	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	10.	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	11.	Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
	12.	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	13.	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	14.	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
	15.	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	16.	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	17.	ОБЖ	-	140 (2/2)
		ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/30)	

		Региональный (национально-региональный) компонент	
		ВСЕГО:	140 (2/2)
		Компонент образовательного учреждения	
		ВСЕГО:	Не менее 280 (не менее 4/не менее 4)

ИТОГО:	2590 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2380 (34/34)

Учебный план МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» является нормативным документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательных отношений.

Цель: предоставить каждому обучающемуся возможности реализации права в получении среднего общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательного процесса и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Структура учебного плана представляет федеральный, региональный и компонент МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», а также объём аудиторной и домашней учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей индивидуально-групповые занятия.

Среднее общее образование – завершающий уровень, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план в 10-11 классе рассчитан на 35 учебных недель в году. Образовательная деятельность организована в одну смену.

Направленность классов на третьем уровне обучения – общеобразовательные.

Количество часов по предметам инвариантной части учебного плана соответствует ОБУП.

Особенности изучения предметов учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска»:

Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Изучение русского языка развивает у обучающихся языковые, речевые, коммуникативные навыки на уровне формирования языковой грамотности в естественной речевой ситуации, овладения основными стилями речи для достижения успешной коммуникации.

Учебный предмет «Русский язык».

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей и повышения качества образования обучающихся в 10, 11 классах из компонента образовательного учреждения на изучение этого предмета добавлен 1 час.

Учебный предмет «Литература».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП.

Учебный предмет «Иностранный язык».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП.

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане предметами математика, информатика и ИКТ.

Математика рассматривается как единое целое, объединяющее в понимании предметов математики, алгебры и геометрии, способствующее оснащению ученика логическим аппаратом, символикой, т.е. универсальным математическим языком.

Учебный предмет «Математика».

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей и повышения качества образования обучающихся и для реализации программы в 10, 11 классах добавлено 2 часа из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание (экономика и право)», «География».

Учебный предмет «История».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП.

Учебный предмет «Обществознание(экономика и право)».

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета в общеобразовательных 10, 11 классах согласно ОБУП.

Учебный предмет «География».

Обучение в 10 классе ведется согласно ОБУП.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология».

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей и повышения качества образования обучающихся в 10, 11 классах из компонента образовательного учреждения на изучение этого предмета добавлен 1 час.

Учебный предмет «Физика».

Обучение в 10-11 классах ведется согласно ОБУП

Учебный предмет «Астрономия».

Обучение в 11 классах ведется согласно ОБУП

Учебный предмет «Химия»..

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей и повышения качества образования обучающихся в 10, 11 классах из компонента образовательного учреждения на изучение этого предмета добавлен 1 час.

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане предметом «Искусство (МХК)».

Учебный предмет «Искусство (МХК)».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП.

Образовательная область «Технология»

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология».

Обучение в 10, 11 классах ведется согласно ОБУП из расчета 1 час в неделю.

На основании результатов социологического опроса обучающихся, анализа выбора предметов на итоговую аттестацию, анализа уровня образовательной подготовки, анализа промежуточной, и итоговой аттестации в 10, 11 классах организованы индивидуально-групповые занятия по обществознанию, математике, русскому языку, биологии, истории и физике.

При изучении предметов учебного плана учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

В рабочих программах содержание НРЭО составляет 10-15 % учебного материала.

**Организация образовательной деятельности в 10-11 классах
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

Школа работает по 6-ти дневной учебной неделе - в 10-11 классах.

При изучении таких предметов, как «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык» предусматривается деление классов на группы.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется **Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».**

Формами промежуточной аттестации по предметам учебного плана являются результаты текущего контроля: выставление отметки как среднего арифметического, округленного до целого числа по законам математики по результатам отметок за полугодия.

10 класс

Учебный предмет	Инвариант	Базовый уровень	Школьный компонент	Дополнительные часы	Итого
Русский язык	1		1		2
Литература	3				3
Иностранный язык	3			3	3+3
Математика	4		2		6
История	2				2
Обществознание (экономика и право)	2				2
Физическая культура	3			3	3+3
География		2			2
Физика		2			2
Химия		1	1		2
Биология		1	1		2
Информатика и ИКТ		1		1	1+1
Искусство (МХК)		1			1

Технология		1		1	1+1
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1
Итого	19	9	5	8	33+8
Вариативная часть (занятия обучающихся по выбору)			2		2
Индивидуально-групповые занятия					
Математика					
Русский язык					
Общий объем учебного плана		28	7	8	35+8
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе					37
Максимальный объём обязательного домашнего задания					3,5

11 класс

Учебный предмет	Инвариант	Базовый уровень	Школьный компонент	НРК	Дополнительные часы	Итого
Русский язык	1		1			2
Литература	3					3
Иностранный язык	3				3	3+3
Математика	4		2			6
История	2					2
Обществознание (экономика и право)	2					2
Физическая культура	3				3	3+3
География						
Физика		2				2
Астрономия			1			1
Химия		1	1			2
Биология		1	1			2
Информатика и ИКТ		1			1	1+1
Искусство (МХК)		1				1
Технология		1			1	1+1
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Итого	19	7	6		8	32+8
Вариативная часть (занятия обучающихся по выбору) Индивидуально-групповые занятия Обществознание Русский язык Математика Физика Биология История			7			7
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе						37
Максимальный объём обязательного домашнего задания						3,5

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и национально-регионального компонента Челябинской области.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

Вариативно-индивидуальную часть учебного плана составляют индивидуально-групповые занятия 10-11-х классов, имеющие своей целью углубление содержания среднего общего образования, развивающего и познавательного характера по выбору учащихся. С учетом потребностей и запросов учащихся спектр индивидуально-групповых занятий может быть расширен. На основании результатов социологического опроса учащихся, анализа выбора предметов на итоговую аттестацию, анализа уровня образовательной подготовки, анализа промежуточной, и итоговой аттестации в 10, 11 классах организованы в 10 классе индивидуально-групповые занятия по математике, русскому языку, в 11 классе по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии и истории.

Организация исследовательской деятельности учащихся в 10-11-х классах направлена на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, организацию научно-исследовательской и проектной деятельности для подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 35 учебных недель в году в 10-11-х классах (включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации в 11 классах), шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока в средней школе – 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (10-11 кл.), технологии (10-11 кл.), по информатике и ИКТ (10-11-е кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более учащихся.

Список индивидуально-групповых занятий для обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

№	Предмет	Кол-во часов
10 класс		
1.	Математика	35
2.	Русский язык	35
11 класс		
1.	Математика	70
2.	Русский язык	35
3.	Обществознание	35
4.	Физика	35
5.	Биология	35
6.	История	35

3. Календарный учебный график

3.2.1. Режим работы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и регламентируется *Положением о режиме работы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*.

3.2.2. Календарный учебный график является составной частью образовательной программы среднего общего образования, изменения могут вноситься по необходимости и утверждаться каждый учебный год.

3.2.3. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»:

Начало учебного года – 01.09.2018

Окончание учебного года – 31.08.2019

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 35 учебных недель;

Количество классов-комплектов: 3

10 классы – 2 (10А, 10Б)

11 классы – 1 (11А)

3.2.4. Регламентирование образовательного процесса на срок освоения образовательной программы:

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия:

Клас с (-ы)	Полу годие	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжите льность полугодия (в неделях)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2018 - 2019 учебный год					
10-11	1	01.09.2018	29.12.2018	17	
	2	14.01.2019	31.05.2019	18	20.04.-25.05.2019
ИТОГО:				35	X
2019 - 2020 учебный год					
10-11	1	02.09.2019.	29.12.2019.	17	
	2	13.01.2018.	30.05.2020.	18	20.04.-25.05.2020
ИТОГО:				35	X

3.2.5. Сроки проведения итоговой аттестации:

1)Формы промежуточной аттестации регламентированы в «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска».

2)Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и в целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, глубины и прочности полученных знаний, их практического применения в ходе освоения образовательных программ основного общего образования проводится промежуточная аттестация в сроки, установленные календарным учебным графиком (с 20 апреля по 25 мая текущего учебного года) по расписанию, утвержденному директором школы.

3)Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с положением «О ликвидации академической задолженности в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

4) Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится в соответствии с единым расписанием ЕГЭ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2018 - 2019 учебный год			
осенние	29.10.2018.	07.11.2018.	10 дней
зимние	31.12.2018.	11.01.2019.	12 дней
весенние	25.03.2019.	02.04.2019.	9 дней
2019 - 2020 учебный год			
осенние	29.10.2019.	07.11.2019.	10 дней
зимние	30.12.2019.	12.01.2020.	14 дней
весенние	24.03.2020.	01.04.2020.	8 дней

3.2.6. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 10-11-х классах: шесть дней.

3.2.7. Регламентирование образовательного процесса на день:

- обучающиеся 10-11-х классов учатся в первую смену;
- продолжительность урока: 10-11-е классы – 40 минут
- режим учебных занятий:

Начало занятий в 8.30.

**Режим учебных занятий для обучающихся 10-11 классов
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена (10 мин.)	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (20 мин. организация питания)	10-20
10-20	3-ой урок	11-00
11-00	3-ая перемена (20 мин. организация питания)	11-20
11-20	4-ой урок	12-00
12-00	4-ая перемена (15 мин.)	12-15
12-15	5-ой урок	12-55
12-55	5-ая перемена (10 минут)	13-05
13-05	6-ой урок	13-45
13-45	6-ая перемена (10 минут)	13-55
13-55	7 урок	14-35

4. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Рабочая программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета, курса; последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса, межпредметных и внутрипредметных связей. В рабочую программу ежегодно могут вноситься изменения.

По содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.
- Реализации НРЭО.

Структура рабочих программ разрабатывается в соответствии с *Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.*

ООП СОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» реализуется по следующим учебным предметам:

№ п/п	Образовательная область	Учебные предметы	Рабочие программы
1.	«Филология»	Русский язык	10-11
2.		Литература	10-11
3.		Иностранный язык	10-11
4.	«Математика»	Алгебра и начала анализа	10-11
5.		Геометрия	10-11
6.		Информатика и ИКТ	10-11
7.	«Обществознание»	История	10-11
8.		Обществознание	10-11
9.		География	10-11
10.	«Естествознание»	Физика	10-11
11.		Химия	10-11
12.		Биология	10-11
13.		Астрономия	11
14.	«Искусство»	Мировая художественная культура	10-11
15.	«Физическая культура»	Физическая культура	10-11
16.		Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
17.	«Технология»	Технология.	10-11

Рабочие программы по предметам учебного плана являются приложением к ООП ООО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

Перечень рабочих программ ООП ООО

- 2.1.1. Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 10-11-х классов
- 2.1.2. Рабочая программа по предмету "Литература" для 10-11-х классов
- 2.1.3. Рабочая программа по предмету "Иностранный язык" для 10-11-х классов
- 2.1.4. Рабочая программа по предмету "Математика" для 10-11-х классов
- 2.1.5. Рабочая программа по предмету "Информатика и ИКТ" для 10-11-х классов
- 2.1.6. Рабочая программа по предмету "История" для 10-11-х классов
- 2.1.7. Рабочая программа по предмету "Обществознание" для 10-11-х классов
- 2.1.8. Рабочая программа по предмету "География" для 10-11-х классов
- 2.1.9. Рабочая программа по предмету "Физика" для 10-11-х классов
- 2.1.10. Рабочая программа по предмету "Химия" для 10-11-х классов
- 2.1.11. Рабочая программа по предмету "Биология" для 10-11-х классов
- 2.1.12. Рабочая программа по предмету "Мировая художественная культура" для 10-11-х классов
- 2.1.13. Рабочая программа по предмету "Физическая культура" для 10-11-х классов
- 2.1.14. Рабочая программа по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-11-х класса
- 2.1.15. Рабочая программа по предмету "Технология" для 10-11-х классов
- 2.1.16. Рабочая программа по предмету "Астрономия" для 11-х классов

Рабочие программы индивидуально-групповых занятий

Рабочие программы индивидуально-групповых занятий являются одной из составных частей образовательной программы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Рабочие программы индивидуально-групповых занятий детализируют и раскрывают содержание вариативной части учебного плана МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»; определяют основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; распределение учебных часов.

Рабочие программы индивидуально-групповых занятий разрабатываются каждым педагогическим работником самостоятельно на один учебный год для каждого класса (параллели).

Разработчик рабочей программы самостоятельно:

- 1) раскрывает содержание разделов, тем, опираясь на программы и учебные пособия, которые он считает целесообразными;
- 2) устанавливает последовательность изучения учебного материала;
- 3) распределяет время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- 4) разрабатывает перечень практических занятий;
- 5) конкретизирует требования к знаниям и умениям учащихся;
- 6) выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности учащихся по предмету.

Структура Рабочих программ индивидуально-групповых занятий соответствует ***Положению о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.*** Наличие в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» разработанных программ индивидуально-групповых занятий обусловлено обеспечением вариативности обучения и имеющимся ресурсным обеспечением.

Перечень индивидуально-групповых занятий может изменяться и дополняться исходя из наличия кадровых, учебно-методических и материально-технических условий.

**Список индивидуально-групповых занятий для обучающихся
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»**

№	Предмет	Кол-во часов
10 класс		
1.	Математика	35
2.	Русский язык	35
11 класс		
1.	Математика	70
2.	Русский язык	35
3.	Обществознание	35
4.	Физика	35
5.	Биология	35
6.	История	35

Рабочие программы по индивидуально-групповым занятиям являются приложением
к ООП СОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

5.Оценочные и методические материалы

Контрольно-измерительные материалы, их характеристика, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана представлены в рабочих программах по предметам.

Оценочные материалы являются Приложением к ООП СОО.

Дополнительные методические материалы:

- 1) Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. 10. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева; Мин-во 4 образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с
- 2) Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году»

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса является - урок.

Педагогические технологии, используемые учителями МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Второй уровень образования охватывает наиболее продолжительный период времени и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Следовательно, именно в этой образовательной программе наблюдается наиболее широкий спектр используемых образовательных технологий, форм, методов обучения.

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Технологии, применяемые учителями МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»:

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей учащихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда учащегося, рефлексии его собственной деятельности
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Значительную роль играют личностно-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обучения, деятельностный и компетентностный подходы.

На втором уровне обучения лидерами среди используемых образовательных технологий являются: технологии обучения в сотрудничестве, межпредметные технологии и элементы исследовательских и проектных технологий.

Активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — как мультимедийные комплексы (поддержка отдельных этапов урока и уроки, полностью построенные на использовании компьютера), так и уроки в компьютерных классах. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения ИКТ:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии учителя МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данном уровне обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества учителей, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков

6. Система воспитательной работы школы

Воспитательная система МБОУ «СОШ №75 г. Челябинск» – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения между участниками процесса воспитания) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, психологический климат, модель воспитанника и т.д.

Ведущим субъектом воспитательной системы школы является целостная личность воспитанника, формируемая посредством непрерывного воспитательного диалога.

Ядром воспитательной системы выступает воспитательный коллектив. Это своеобразное единство двух коллективов – педагогического и разновозрастного детского. При этом педагоги-воспитатели – управляющая и организующая подсистема. Но детский коллектив – не только объект воспитательного воздействия, но, в первую очередь, субъект собственного развития. Более того, по отношению к воспитателю он почти постоянно выступает в роли субъекта, существенно корректирующего, а порой и преобразующего его влияние.

С одной стороны, школа является продуктом социума и безусловно зависит от него, с другой, в школе необходимо создавать некую «педагогическую реальность», которая представлена прежде всего в особых отношениях участников образовательного процесса, в этих отношениях должны реализовываться те идеальные представления о Добре, Красоте, Справедливости, Человеке, из которых и формируется модель выпускника школы.

Основная деятельность осуществляется на основе выделенных функций воспитательной системы МБОУ «СОШ №75 г. Челябинск»:

- интегрирующая;
- развивающая;
- создание определенных условий для развития саморазвития личности воспитуемого;
- регулирующая.

Интегрирующая функция приводит к соединению в единое целое различных воспитательных воздействий.

Развивающая обеспечивает динамику системы, которая выражается, с одной стороны, в оптимизации ее функционирования, с другой – в ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании.

Создание условий для развития и саморазвития личности предполагает соответствие материально-технического обеспечения школы современным требованиям информационного общества, создание «зон свободного развития и общения».

Регулирующая направлена на упорядочивание педагогических процессов и управление ими.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинск» включает в себя, прежде всего, модель воспитанника и блок целей, осмысленных и принятых педагогическим коллективом. Именно эти элементы и задают воспитательную систему, определяют ее характер. Однако следует понимать, что модель воспитанника и цели создаются и реализуются людьми. Воспитательную систему вместе творят педагоги и воспитанники, администрация и службы сопровождения МБОУ, учреждения образовательной, культурной, правовой, природоохранной, здоровьесберегающей и других сфер, которые включены в жизнь детского дома.

Ведущая цель воспитательной системы МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска» – формирование личности ребенка, способного к самосовершенствованию, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности, обогащенной научными знаниями, основами нравственного поведения; ориентированной на творчество, на самопознание, саморазвитие и самовоспитание,

имеющую устойчивую гражданскую позицию, политическую культуру и личное достоинство.

Школьная воспитательная система представляет собой совокупность различных подпрограмм, что позволяло создавать единое воспитательное пространство с учетом потребностей социального заказа и организовывать активное взаимодействие с учреждениями социально-культурно-спортивной сферы

Название программы, направления	Задачи целевой программы	Результаты реализации программы
Общеинтеллектуальное направление		
«Я и мир знаний»	1. Формировать мотивацию к учению. 2. Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром. 3. Профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации. 4. Оказание помощи в реализации профессиональных интересов обучающихся. 5. Активизация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.	1. Повышение мотивации к учению. 2. Развитие способности к самооценке. 3. Улучшение качественной успеваемости воспитанников. 4. Содействие интеллектуальному развитию и расширению кругозора обучающихся. 5. Повышение охвата участия и его результативность в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.
Духовно-нравственное направление		
«Юные граждане России»	1. Формировать интерес к событиям общественной жизни и активному участию в ней: в школе, районе, городе, области. 2. Воспитание чувства гордости за школу, ответственности за свой класс. 3. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к нормам коллективной жизни 4. Формировать и развивать чувства любви к дому, родной земле. 5. Формировать умение и потребность сохранять и приумножать богатства природы. 6. Воспитывать основы экологической культуры.	1. Формирование чувства патриотизма. 2. Знание воспитанниками своих прав и обязанностей, проявление интереса к событиям общественной жизни. 3. Повышение уровня социальной активности и инициативы. 4. Повышение уровня ответственности воспитанников в отношении охраны природы. 5. Благоустройство территории школьного сквера. 6. Повышение уровня воспитанности.
«Мир моей души»	1. Формировать духовно-нравственные качества личности воспитанников. 2. Знакомить с культурными традициями многонационального народа России.	1. Формирование чувства милосердия, доброты, способности к состраданию. 2. Толерантное отношение к другим национальным культурам, людям других национальностей. 3. Повышение уровня

		воспитанности детей.
Общекультурное направление		
«Дорога в мир культуры»	1. Развивать природные способности, эстетические чувства, потребности общения с людьми. 2. Формировать эстетический вкус. 3. Способствовать освоению ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания.	1. Повышение активности воспитанников в жизнедеятельности детского дома, района, города. 2. Повышение культурного уровня воспитанников. 3. Призовые места в районных, городских, областных конкурсах. 4. 100% охват воспитанников дополнительным образованием. 5. Повышение уровня воспитанности.
Социально-педагогическое направление		
«Дорога в большой мир»	1. Формировать позитивное отношение к труду. 2. Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки. 3. Способствовать сознательному выбору профессии. 4. Создавать условия удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности.	1. Формирование трудовых умений и навыков в различных видах труда. 2. Формирование позитивного отношения к труду, желания трудиться. 3. Становление сознательного выбора будущей профессии. 4. Повышение уровня воспитанности.
«Семья и школа – социальные партнеры»	1. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе как равноправных партнеров. 2. Организация совместной деятельности родителей и детей, повышение воспитательного потенциала семьи. 3. Поддержка семьи в воспитании уважения к семейным ценностям, ответственности перед близкими.	1. Формирование единых педагогических требований, активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы. 2. Признание детьми семьи как ценности. 3. Уменьшение количества проблемных семей.
Спортивно-оздоровительное направление		
«Прививка против вредных привычек»	4. Формировать у воспитанников здоровый образ жизни. 5. Профилактика вредных зависимостей.	1. Улучшение качественных показателей здоровья воспитанников. 2. 100% участия в мероприятиях. 3. 100% занятость в летний период. 4. Система работы по формированию здорового образа жизни. 5. Повышение уровня воспитанности.

Организация видов деятельности и форм занятий старшекласников, направлена на их *поддержку в самоопределении в части поиска своего места и роли в развитии и преобразовании национальных, региональных и этнокультурных достижений:*

– организация деятельности ученического самоуправления,

- организация проведения акций и праздников,
- формирование и представление портфеля достижений,
- учебно-исследовательское проектирование,
- презентация результатов реконструирования ситуаций и событий,
- организация походов по родному краю,
- взаимодействие с общественными организациями и др.

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» организуется и осуществляется образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в объединениях по интересам (например: секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли) (далее - объединения), а также индивидуально. Объединения сформированы в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

При реализации дополнительных образовательных программ МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

При реализации дополнительных образовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Целью дополнительных образовательных программ является обеспечение обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с их индивидуальными интересами, запросами их родителей (законных представителей) и имеющимся ресурсным обеспечением.

Список программ дополнительного образования для обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

1. Художественно-эстетическое направление
-Театр;
2. Физкультурно –спортивное направление
- Волейбол.

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» находится единственный в области музей «Детство обожженное войной», посвященный судьбы малолетних узников фашистских лагерей. С помощью музейно-педагогических средств в рамках единой воспитательно-образовательной системы школы создать условия для всесторонне развитой мобильной личности, стремящейся к освоению нравственных и культурно-исторических ценностей своего народа. В настоящее время музей насчитывает 600 экспонатов: архивные справки, фотоматериалы, документы, книги, диарамы. По материалам музея учащимися школы создано более 20 творческих работ, 9 из которых – лауреаты районных, городских и областных конференций.

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» выстроена система школьного самоуправления обучающихся, создана структура и модель ученического самоуправления, действует положение об ученическом совете МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», план его деятельности на текущий год.

Ученическое самоуправление один из важных элементов социализации личности в воспитательной системе школы.

Основные цели:

- создание условий для самовыражения обучающихся, самостоятельного принятия решений и их реализации в интересах своего коллектива;
- адаптация обучающихся к динамичным условиям современного общества, через выявление их познавательных, творческих интересов, выполнение различных социальных ролей.

Основные задачи:

- организация деятельности обучающихся во внеурочной работе школы;
- приобретение детьми знаний умений навыков управленческой деятельности;
- получение опыта гражданских действий
- защита интересов прав и обязанностей школьников;
- ориентирование обучающихся на коллективно-творческий поиск совместной деятельности, на развитие всех структур жизни коллектива.

Основной состав ученического Совета: Президент Ученического Совета , президенты классов (с 5 по 11 классы).

Одним из самых значимых событий в работе ученического сСовета являются Сборы, которые позволяют одновременно решать несколько задач, не замыкаясь на внутришкольном уровне, а предполагают взаимодействие с социальными партнерами ближним социумом.

Мониторинг эффективности воспитательной системы

Алгоритм изучения эффективности воспитательной системы можно представить следующим образом:

- а)** определение цели и задач изучения;
- б)** подбор критериев и показателей для определения результативности системного образования;
- в)** выбор методик изучения эффективности воспитательной системы;
- г)** подготовка диагностического инструментария;
- д)** исследование испытуемых;
- е)** обработка и интерпретация результатов исследования;
- ж)** анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, следует описать каждый этап диагностического процесса.

Определение цели и задач изучения. Основная цель изучения заключается в выявлении способности образовательного учреждения содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательной системы: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше эффективность системы, и наоборот. В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие:

- определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;
- выявить сформированность отдельных качеств личности обучающегося;
- выяснить уровень удовлетворенности членов школьного сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в учебном заведении и т.д.

Методики изучения эффективности воспитательной системы

Аспект изучения	Диагностические средства
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка; 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР); 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 5. Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности; 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» для определения направленности

	личности; 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 5. Педагогическое наблюдение
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Методика выявления коммуникативных склонностей; 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 3. Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 2. Педагогическое наблюдение
V. Сформированность физического потенциала личности учащихся	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся; 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимание туловища (девушки); 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся
VI. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе
VII. Сформированность общешкольного коллектива	1. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива (СПСК)»; 2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»

7. Работа с одарёнными и мотивированными к обучению детьми

Основные **принципы** работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения и пропедевтики знаний;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

Основные формы работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- групповые и индивидуальные занятия;
- олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- школьные проекты;
- занятия в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и в учреждениях дополнительного образования района и города.

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

Результаты работы педколлектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в других вне МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» мероприятиях;
- наличие портфолио ученика (по желанию обучающихся);
- результаты учебной деятельности по итогам года.

В рамках программы «Одаренные дети», призванной содействовать личностному росту ребенка, предусмотрены следующие направления деятельности:

- выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности;
- разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам;
- предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях;
- предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.;
- моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.);
- представление к именной стипендии (городской, областной);

В 2017-2018 учебном году наряду с увеличением охвата участия в олимпиадном движении, творческих и интеллектуальных конкурсах, в т. ч. дистанционных, наблюдается увеличение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников за 2017-2018 учебный год, показал, что в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» на достаточном уровне созданы организационные, методические, информационные и управленческие условия для проведения школьного тура, что подтверждается количеством обучающихся, принявших участие в туре, спектром предметов, качеством проверки работ, информационным и техническим сопровождением школьного этапа предметных олимпиад.

С 2016 года школа является муниципальной опорной площадкой по реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Педагоги и обучающиеся 10-11 классов участвуют в его реализации.

8.Здоровьесберегающий компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие воспитательные программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Задачи формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся являются приоритетными в деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Для решения этих задач созданы следующие условия:

- образовательный процесс в решении проблемы здоровья детей носит целостный и целенаправленный характер;
- образовательные ресурсы МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в решении проблемы культуры здоровья детей увеличиваются за счет обновления содержания образования по каждому учебному предмету;
- все участники образовательного процесса включены в разнообразные формы деятельности здоровьесозидающей направленности.

Реализация здоровьесориентированного образования происходит через следующие организационные формы: комплексные программы; программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья; планы отдельных мероприятий.

В 10-11-х классах в рамках отведенного количества часов учебным планом во все предметы включается здоровьесформирующий компонент.

Для полноты реализации программного содержания используются оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся: физминутки на каждом уроке, гимнастика для глаз во время учебных занятий. Большое значение отводится спортивно-массовым мероприятиям и педагогически организованным формам занятий после уроков: спортивным соревнованиям, спортивным праздникам, спортивным кружкам.

Учителя МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» активно используют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности, готовят учебно-методические материалы для успешной социальной адаптации и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Организация питания и медицинского обслуживания

Основой здорового образа жизни является правильно организованное питание учащихся. Примерное меню, разработанное в зависимости от возраста детей и стоимости питания, согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Челябинской области. Питание организовано в соответствии с режимом работы столовой, утвержденным Приказом директора №59-1/01-02 от 18.10.2013. «О создании структурного подразделения «Столовая МБОУ СОШ № 75 г.Челябинска». Обучающиеся в столовой питаются в соответствии с расписанием.

Обеденный зал рассчитан на 300 человек. В обеденном зале чисто, уютно. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, моющими и чистящими средствами. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Столовая работает до 16 часов, что позволяет питаться обучающимся, занимающимся в школе дополнительным образованием.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» осуществляется специалистом медицинского учреждения – ГБУЗ ОКБ №2 на основании Договора о взаимодействии между учреждением здравоохранения ГБУЗ «ОКБ №2» и МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Вместе с тем созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входят приемный и процедурный кабинеты, а также стоматологический кабинет. Оборудование медицинского кабинета полностью отвечает требованиям СанПиН и имеет лицензию.

9. Система условий реализации ООП СОО

№п./п.	Критерий	Показатель сформированности в ОО (%)	Уровень соответствия критериям готовности
1.	Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения	100	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
2.	Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения	100	<i>В полном объеме соответствует требованиям</i>
3.	Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения	76,5	<i>Не в полном объеме соответствует требованиям</i>

9.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

В реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» участвуют: директор; заместители директора (по учебно-воспитательной работе (1), по воспитательной работе(1); 17 учителей-предметников; 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор.

Целенаправленно в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» ведется работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников.

Все педагоги имеют документы, подтверждающие повышение квалификации.

Учителя МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» систематически участвуют в районных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, участвуют в работе районных методических объединений.

Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Сведения о педагогических работниках, работающих с учащимися 10-11-х классов

Показатели	Кол-во
Всего учителей	17
Учителя, имеющие образование:	
СПО	-
Высшее	17 (100%)
Учителя, имеющие по стажу:	
до 5 лет	5(29,4%)
от 5 до 10 лет	2 (11,8%)
от 10 до 20 лет	4 (23,5%)
свыше 20 лет	6 (35,3%)
Учителя, имеющие квалификационные категории	
Высшую	8 (47%)
Первую	5 (29,4%)

Педагогический состав стабилен. Принят один молодой специалист.
Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

9.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Результаты самооценки 2018-2019 учебного года

№ п/п	Наименование помещений	Показатель сформированности в ОО (%)	Уровень соответствия критериям сформированности
1.	I. Учебные помещения	83,91	В полном объеме соответствует требованиям
2.	II. Информационно-библиотечный центр	100,00	В полном объеме соответствует требованиям
3.	III. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения	69,23	Не в полном объеме соответствует требованиям
	ИТОГО	84,13	В полном объеме соответствует требованиям

Учебно-материальная база, оснащенность учебных кабинетов

К началу 2018-2019 учебного года был проведен ремонт всех помещений, коридоров и холлов МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»; выполнен капитальный ремонт цеха приготовления и раздачи пищи в школьной столовой.

В настоящее время в школе функционирует 36 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 лаборатория, 1 компьютерный класс, музей, 2 спортзала, танцевальный зал, актовый зал на 250 мест. Все кабинеты оснащены учебно-дидактическим оборудованием. Кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор, проектор и настенный экран. В среднем на 1 компьютер в школе приходится 5 учеников. Оборудовано 11 автоматизированных рабочих мест для работы администрации, бухгалтерии, служб сопровождения.

Обеспечен доступ к интернет во всех учебных кабинетах, имеющих автоматизированные рабочие места.

Библиотека МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» оснащена АРМ библиотекаря. Имеется выход в Интернет. Приобретена мебель для читального зала: 6 столов, 20 стульев, кафедра.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Медиатека насчитывает 213 экземпляров электронных образовательных ресурсов.

Библиотека обслуживает следующие группы читателей: обучающихся, работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспеченность учебниками предметов учебного плана:
10-11 классы: 100%

Учебники по технологии, музыке, изобразительному искусству, физической культуре приобретены на кабинет.

9.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Психологическое сопровождение и оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
5. Развивать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей, учителей.
6. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
7. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания.
8. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

Формы сопровождения:

- диагностика
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Деятельность психолога в рамках сопровождения реализации образовательной программы:

1. Индивидуальные, подгрупповые, групповые беседы с элементами конструктивного живого диалога.
2. Индивидуальное, подгрупповое и групповое консультирование.
3. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учащимися, имеющими проблемы в личностном развитии.
4. Психолого-педагогические выступления-просвещения на родительских собраниях, педагогических совещаниях, консилиумах и совете профилактики.
5. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с обучающимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- психологическое просвещение всех обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.

2. Работа с педагогическим коллективом: психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. Работа с родителями: психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности.

Содержание работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

9.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

9.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Информационно-образовательная система МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» включает в себя:

1. Использование информационных технологий в управленческой деятельности.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Официальный сайт.
4. Интернет-проекты.
5. Обеспечение системы видеонаблюдения.

Вопросы развития информационно-образовательной среды и достижение посредством ее новых образовательных результатов рассматривались на педагогическом совете *«Создание современной информационно-образовательной среды как ресурса повышения качества образования»*.

Сформирована материально-техническая база (компьютерные классы, АРМ учителя, установка и настройка сервера, локальная сеть, подключение всех компьютеров к сети Интернет и др.)

Создан и размещён в Интернет официальный сайт МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» <http://school75.ucoz.ru/>, который функционирует согласно Положению об официальном сайте МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в штатном режиме работает автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными функциями АС СГО являются:

1. Включение МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в единое городское информационное образовательное пространство.
2. Организация ведения электронного журнала.
3. Обеспечение сбора и анализа данных о результатах образовательного процесса.
4. Предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФК ГОС

Предметная область	Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники	Методические пособия для учителя
Филология	Русский язык	10 кл.	2 часа	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013. https://catalog.prosv.ru/item/3848	Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 15-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – 383 с.	Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М.:Просвещение, 2013.
		11 кл.	2 часа		Русский язык. Грамматика. Тест. Стили речи. Учебник для 10-11 общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014.	Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014
	Литература	10 кл.	3 часа	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Программа по литературе. 5-11 классы. Базовый уровень. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной 12-е издание. - М.: Просвещение, 2014. –256 с.	Коровин В.И., Капитонова Л.А. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и проф. уров. В 2 ч. / под ред. В.И. Коровина. М.: Просвещение, 2013	Беляева Н.В., Иллуминарская А.Е. Поурочные разработки 10 класс. Книга для учителя. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2011 Литература России. Южный Урал: хрестоматия, 10-11классы/ Сост. Н.А. Капитонова, Т.В. Соловьева и др. – Челябинск, Абрис, 2013
		11 кл.	3 часа		Коровин В.И., Капитонова Л.А. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и проф. уров. В 2 ч. / под ред. В.И. Коровина. М.: Просвещение, 2013.	Литература. Проверочные работы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2013. Поурочные разработки по русской литературе XX века: 11 класс, I полугодие. - М.: ВАКО, 2013. Поурочные разработки по русской

						литературе XX века: 11 класс, II полугодие. - М.: ВАКО, 2014.
	Иностранный язык	10 кл.	3 часа	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2013. http://www.twirpx.com/file/728086/	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2013.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 10 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2013. (электронный документ)
		11 кл.	3 часа		Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2014.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику «Английский с удовольствием / EnjoyEnglish» для 11 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2013. (электронный документ)
Математика	Математика	10 кл.	раздел Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 классы / Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2013.	Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др.-М: Просвещение, 2015	Фёдорова Н. Е. Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя. 10—11 классы.-М.:Просвещение, 2015
			раздел Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2013.	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2013.	Саакян. С.М. Изучение геометрии в 10-11 : Метод. рекомендации к учебнику : Кн. для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Просвещение, 2013
		11 кл.	раздел Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 классы / Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2013.	Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др.-М: Просвещение, 2015	Фёдорова Н. Е. Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя. 10—11 классы.-М.:Просвещение, 2015

			раздел Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы /Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2013.	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. : Просвещение, 2013.	Саакян. С.М. Изучение геометрии в 10- 11 : Метод. рекомендации к учебнику : Кн. для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов, М.: Просвещение, 2013.
	Информати ка	10-11 кл.	1 час	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / сост. М.Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
Общество знание	История	10 кл.	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013. Электронный ресурс	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М.: Просвещение, 2011. Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Н.С.Борисов. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2013. Левандовский А.А. История России с древнейших времён до конца XVIII- XIX веков. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский. М.: Просвещение, 2013.	Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс. М.: Просвещение, 2014. Электронный ресурс. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. Поурочные рекомендации. 10 класс. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2013. Электронный ресурс.
		11 кл.	2		Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / А.А. Левандовский, Ю.А.	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Пособие для учителя.

					Щетинов, С.В. Мироненко. М.: Просвещение, 2013. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. / под ред. Чубарьяна А.О. М.: Просвещение, 2013.	М.: Просвещение, 2014. Электронный ресурс Коваль Т. В. История. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс. Электронный ресурс Данилов А.А. История России 1900—1945. 11 класс. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2014. Электронный ресурс.
	Обществознание	10 кл.	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2007. Электронный ресурс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.	Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2014.
		11 кл.	2		Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2013.	Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2013.
	География	10кл.	2 час	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 56 с.	1. География: Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 2. География: Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. География. 10 кл. : атлас. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК,	Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

					2016.	
Естествознание	Физика	10 кл	2 часа	Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников «Физика, 10-11» авторов Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2013 г	Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.; под.ред. Н.А. Парфентьевой. М.: Просвещение, 2014.	Шилов В.Ф. Физика. 10 кл: поурочное: пособие для учителей/ В.Ф. Шилов. – М.: Просвещение, 2013. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват. Учреждений / А.П. Рымкевич. М.: Дрофа, 2013.
		11 кл.	2 часа		Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин.; под. ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. М.: Просвещение, 2014.	Шилов В.Ф. Физика. 11 кл: поурочное: пособие для учителей/ В.Ф. Шилов. – М.: Просвещение, 2013. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват. Учреждений / А.П. Рымкевич. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
	Химия	10 кл	2 часа	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.	Габриелян О.С. Химия 10 класс: Учеб для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие. М.: Дрофа, 2013.
		11 кл.	2 часа		Габриелян О.С. Химия 11 класс: Учеб для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.	Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие. М.: Дрофа, 2013.
	Биология	10 кл.	2 часа	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. / И.Б. Морзунова. М.: Дрофа, 2013.	Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11. М.: Дрофа, 2013.	Мишакова, В.Н. Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.А. Агафоновой, Е.Т. захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень» / В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2016.
		11 кл.	2 часа		Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11. М.: Дрофа, 2013.	Козлова Т.А.Общая биология. Базовый уровень.10-11классы: методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.А. Агафоновой, Е.Т. Захаровой

						«Биология. Общая биология. Базовый уровень» / Т.А.Козлова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2013. Биология. 11 кл.: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Мамонтова С.Г., Н.И. Сонина / авт. – сост. Т.И. Чайка – Дрофа, 2014
Искусство	Мировая художественная культура	10 кл.	1 час	Л.А. Рапацкая: Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 классы, 10-11 классы, В.;2014	«Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура 10 класс, в 2-х частях. Ч.1, М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2013 «Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура 10 класс,, в 2-х частях. Ч.2, М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2014	Методическое пособие к линии учебников «Искусство. Базовый уровень. 10-11 классы» Л.А. Рапацкая,2014г, Электронное средство учебного назначения «История искусств» 10-11 кл. М.,Дрофа, 2014г.
		10 кл.	1 час		«Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура 10 класс, в 2-х частях. Ч.1, М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2013 «Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура 10 класс,, в 2-х частях. Ч.2, М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2014	Методическое пособие к линии учебников «Искусство. Базовый уровень. 10-11 классы» Л.А. Рапацкая,2014г, Электронное средство учебного назначения «История искусств» 10-11 кл. М.: Дрофа, 2014.
Технология	Технология	10-11 кл	2 час	Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2013.-304с.	Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень:10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /(В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Маняш); под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013. -224с.	Матяш Н.В. Технологии: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации. / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013. - 272с.
Физическая культура	Физическая культура	10-11 кл	3 часа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И.Лях. - М. Просвещение 2013. – 237с.	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов. Пособие для учителя/А.В.Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Ионов и др.; Под редакцией В.И. Ляха. 3-е изд. М.: Прсвещение, 2013. – 125с.

				1/15 от 08.04.2015 года. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.- М. Просвещение 2013 г.		
	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	10 кл	1 час	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. Под ред. А.Т. Смирнов. М.: Просвещение, 2013.	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки: 10-11 классы: пособие для учителя / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. М.: «Просвещение», 2013.
		11 кл.	1 час	Комплексная программа. 5-11 классы. / А.Т. Смирнов. М.: Просвещение, 2013.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. Под ред. А.Т. Смирнов. М.: Просвещение, 2013.	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки: 10-11 классы: пособие для учителя / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. М.: «Просвещение», 2013.

