

«ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Программа элективного курса для обучающихся
10-11-х классов

Авторы - составители:
Бекреева Инна Леонидовна,
Хисматулина Василия Ивановича
Коркунова Елена Владимировна,

Рекомендации по внедрению курса.

Курс «Введение в социальную психологию» интегрирует знания из различных направлений современной психологии: теоретической, практической, экспериментальной, а также из различных отраслей психологической науки: общей, дифференциальной, социальной, возрастной (см. список используемой литературы).

Основным принципом отбора содержания является сохранение целостности предмета социальной психологии как науки. В содержании программы рассматриваются базовые категории общей и социальной психологи, которые излагаются как темы теоретических занятий. Однако большая часть материала изучается через систему творческих, практических, тренинговых и дискуссионных занятий.

Курс «Введение в социальную психологию» содержит определенный уровень знаний о психологии человека и человеческом общении, необходимых для понимания самого себя и других людей, для развития коммуникативных навыков и умений. Соответствующие сведения при изучении большинства тем курса «Введение в социальную психологию» сочетаются таким образом, чтобы элементарные теоретические представления учащиеся могли проверить экспериментально и испытать на практике.

Теоретический курс «Введение в социальную психологию» дает возможность обозначить основные проблемы в исследовании процесса межличностного общения; экспериментально-диагностический курс преследует цель: с помощью различных методов психодиагностики ознакомить обучающихся с собственными личностными качествами и осознать свою индивидуальность; практическое направление курса осуществляется через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции. Особая роль среди собственно психологических методов принадлежит коммуникативным играм, где обучающиеся имеют возможность выработать алгоритм поведения в различных проблемных ситуациях.

Упражнения для домашних заданий и самостоятельной работы разработаны либо как тематические самоотчеты, либо как творческие задания. Обучающимся, например, предлагается написать сочинение, составить рассказ от лица какого-то предмета, придумать ситуацию на определенную тему, сделать анализ проблемы и т.д.

Особенностью каждого урока психологии является освоение как теории, так и практики. Осознание обучающимся своей индивидуальности на уроке психологии начинается с формирования теоретических знаний. Учитель должен показать, что материал, на котором работают на уроке - психическое – является реальностью, его нужно изучать. Существенным моментом в дальнейшем является создание специальной атмосферы в классе и организации особого педагогического общения. Очень важно создать для обучающихся

обстановку безопасности и доверия. Со стороны учителя для этого нужно: безусловное положительное принятие личности ученика, эмпатия, установка на одобрение и поддержку. Учитель должен задавать такую ситуацию в классе, которая сама по себе располагала бы к размышлению. Эту особенность урока мы считаем наиболее существенной и благоприятной для формирования положительной «Я-концепции». Она, по мнению Маргариты Владимировны Поповой, позволяет обратиться к интроспекции, услышать партнера, выйти на интуитивный уровень понимания психологических феноменов.

Практические все теоретические занятия в курсе проводятся методом проблемного обучения. Ценность применения данного метода определяется тем, что здесь обучающиеся вместе с учителем ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы – создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием – противоречие. Благодаря проблемным и информационным вопросам, а также гибкому обсуждению удастся раскрывать темы: «Самопознание», «Я-концепция», «Индивид. Индивидуальность. Личность», «Конформизм». Основным приемом в данном случае являются побуждение участников к активному совместному поиску.

Подчеркнуть индивидуальность каждого обучающегося помогают психодиагностические процедуры, которые включаются в структуру урока и позволяют быстро проиллюстрировать теоретический материал. Во введении к теме используется активизация субъективного опыта, как прием в проблемном обучении, что позволяет показать, каким образом реально психологическое знание становится объектом исследования. На наш взгляд, для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики (методика Вартега «Круги», методика А. Айзенка для исследования темперамента и т.д.), методы незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные (проективные) методики. Могут предлагаться особые задания бланкового типа со следующей инструкцией: «Вам предъявлены 10 качеств, проанализируйте их: а) по значимости для вас, б) по степени выраженности этих качеств у вас». Информация, полученная обучающимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики.

Упражнения для домашних заданий и самостоятельной работы (письменные и устные) разрабатываются нами либо как тематические самоотчеты, либо как творческие задания типа: написать сочинения на тему «Мои достижения», «Психологические умения, которых мне не хватает», «Что для меня уроки психологии». Такие формы работы становятся для старшеклассников ключом к самопониманию, осознанию своей индивидуальности.

Особенно важным фактором в формировании психологической культуры личности мы считаем развитие у обучающихся адекватной самооценки. Под самооценкой принято считать оценку человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Управление формированием адекватной самооценки требует особого подбора методов, опираясь на закономерности, лежащие в основе формирования самооценки, которые отражены в формуле Уильяма Джемса:

$$\text{Самооценка} = \text{Успех} / \text{Притязания}$$

Это указывает на два пути повышения самооценки – через увеличение успехов или через уменьшение уровня притязаний. Таким образом, человек может осознанно выбирать свои жизненные цели, может более осознанно подходить и к своим успехам или неудачам. Для развития адекватности собственного восприятия, а также постановки перед собой реально выполнимых задач используется метод интроспективного анализа. Суть данного метода заключается в том, что он позволяет человеку осмысливать свои проявления в жизни не как производные от внешних обстоятельств, а как состояния собственного «я» в различных временных периодах жизни. Представить себя во всех трех временных измерениях - значит оценить свою роль в событиях совершенных, увидеть себя «их судьей» в настоящем, а это возможно лишь проецируя на свою биографию образ своего будущего. В интроспективном анализе исследованию подвергается практически весь спектр жизненных проявлений внутреннего «Я»: собственная деятельность, поступки, поведение, характер взаимоотношений с людьми, качества личности, собственные мысли, мотивация поступков, переживания. Исключительно полезными являются задания на развитие самоуважения как принятие себя, развитие положительного отношения к себе, развитие чувства собственного достоинства. Принятие себя ведет к адекватному восприятию и легкому принятию других. В данном случае рекомендуются темы сочинений типа: «Мои успехи», «Мои достижения», «Что сегодня у меня получается лучше, чем год назад?». Не менее важной является работа над согласованием у старшеклассников своего наличного и идеального «Я». Темы сочинений могут звучать следующим образом: «Я – каким бы я хотел себя видеть?», «Что я люблю в себе, когда я себе нравлюсь?» и др. Использование этого метода становится структурообразующим для процесса формирования положительной «Я-концепции» старшеклассника и используется для постепенного обучения рефлексии собственного поведения. Метод интроспективного анализа позволяет обратиться к себе, заглянуть внутрь себя, обратиться к своим мыслям, переживаниям, стремлениям; это один из выходов на самопознание (действительно ли я хочу то, что говорю, или думаю, или делаю, или во мне говорит обида, самолюбие, комплекс и пр.) и на конгруэнтность личности, адекватность себе самому.

Формирование у старшеклассников навыков конструктивного общения и моделирования своего поведения позволяют активные

методы социального обучения: дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора), творческие игры и активные групповые методы социального тренинга. Дискуссионный метод позволяет извлекать общие принципы из анализа конкретных ситуаций, формирует ценностную основу поведения. Содержательно дискуссия может разворачиваться по поводу: какого-то предмета, случаев из практики (суть – преодоления стереотипов поведения), любого рассказа индивида о своих возможностях взаимоотношений с окружающими и т.д. Данный метод поддерживается приемом одушевления предметов. Дискуссионные методы позволяют уяснить свою позицию участнику в межличностных отношениях, показывают, что большинство проблем имеет многозначное решение. Выработывают социальную чувствительность, способствуют изменению установок и отношений. Создают атмосферу интеллектуального соперничества, «тренируют стратегию поиска идей». Дают возможность аргументировать свои идеи. Удовлетворяют потребность в самоуважении. Игровые методы имеют сценарий, алгоритм решения и позволяют обучаемым видеть результат этого решения, позволяют исследовать процесс принятия решения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. При формировании умения принимать конструктивную критику нами проводится игра «От сумы и от тюрьмы...», смысл которой – создать ситуацию для формирования адекватной самооценки. В процессе ученик проходит путь: от выбора оценки его личности другими до осмысления своих нравственных качеств. По сути, учащийся присваивает алгоритм восприятия неоднозначного поведения человека. Активные групповые методы социального тренинга обеспечивают личностный рост участников через расширение сферы осознания себя и других, а также процессов, которые происходят в группе. У старшеклассников развивается стремление как можно больше возможностей выбора при встрече с жизненными трудностями и проблемами, поскольку поощряется исследовательское отношение к действительности: «Что происходит сейчас?». Наиболее популярными у старшеклассников оказались: тренинг личностного роста и тренинг постановки жизненных целей.

Курс «Введение в социальную психологию» предназначен для преподавания в 10-11-х классах как элективный курс в профильных классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, объединяя два академических часа учебного времени.

Внедряя данный курс педагогу необходимо:

- Акцентировать внимание обучающихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий курса.
- Последовательно раскрывать тесную связь обучения с соблюдением тактического поведения в повседневной жизни: быту, учебе, труде и т.д.

- Подбирать методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач занятия, использовать их в оптимальном сочетании, обеспечивающим активную познавательную деятельность обучающихся, развитие их творческой самостоятельности и ответственного отношения к обучению.
- Применять исследовательский подход и проблемное изложение учебного материала с учетом возможностей и содержания занятия.

Формы контроля.

Принципы личностно-ориентированного обучения определяют подходы к диагностике достижений обучающихся в процессе развития психологической культуры личности старшеклассника и позволяют отобрать методы как инструмент диагностики ее сформированности. Нами используются:

1. *Метод тестирования.* Данный метод позволяет выяснить уровень сформированности знаний обучающихся. Он используется как после изучения каждой темы, так и по итогам изученных тем за цикл. Тестовые задания включают в себя по 10 вопросов. На каждый вопрос представлено 4 варианта ответа.
2. *Метод включенного наблюдения.* Данный метод позволяет выявить динамику участия старшеклассников в обсуждении проблемных ситуаций, способность высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу, выяснить сформированность навыка конструктивного общения.
3. *Метод творческих самоотчетов обучающихся* (написание сочинений, рефератов, презентация собственных проектов, защита научно-исследовательских работ и т.д.)
4. *Психодиагностический метод исследования.* Методика «Психологическая культура личности», автором которой является О.И. Мотков, позволяет выяснить один из четырех уровней развития психологической культуры личности. Данная методика используется нами 2 раза: в начале и конце изучения курса «Введение в социальную психологию», что позволяет педагогу выяснить эффективность внедрения курса, а обучающемуся – динамику личностных приращений в процессе изучения данного курса.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации программы желательно разделение всего класса обучающихся на 2 подгруппы, так как практически на всех уроках курса применяются элементы тренинговых занятий. Учебный кабинет, по возможности, должен быть освобожден от парт, и

укомплектован стульями по количеству обучающихся в группе. Для того, чтобы делать записи в тетрадях, детей необходимо обеспечить планшетами.

Кабинет также следует оснастить следующим оборудованием: магнитофон и аудиозаписи, телевизор и видеоманитофон; компьютер и проектор (с целью презентации учащимися своих творческих работ, а также использования учителем видеопрезентаций некоторых тем курса); листы формата А3 и А4, изоматериалы (цветные карандаши, мелки, краски, кисточки, клей), пластилин, журналы с фотографиями.

Практически все наглядные пособия готовит сам учитель. Для этого можно использовать ватман и различные изоматериалы (ученики с радостью помогают в этом учителю). Так как на уроках часто используются тесты, учителю необходимо заготовить бланки для тестирования. У старшеклассников отсутствует учебник по данному курсу, поэтому необходимо обеспечить обучающимся доступ к литературе.

Содержание программы «Введение в социальную психологию» для обучающихся 10-11-х классов

1. Предмет психологии. История развития. Понятие социальной психологии

Определение психологии как науки. История развития психологии: античная психология (основные идеи Платона, Аристотеля, Гиппократов); этап выделения психологии как самостоятельной науки (60-е годы XIX в.- 10-е гг. XX века); развитие психологии в России. Отрасли психологии. Выделение социальной психологии как отрасли психологии. Понятие социальной психологии.

2. Ощущение и восприятие

Понятие психического процесса «Ощущение». Виды ощущений: слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, тактильные. Порог ощущений человека. Понятие психического процесса «Восприятие». Сравнительная характеристика понятий: ощущение и восприятие. Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность, целостность, константность, избирательность.

3. Память и внимание

Понятие психического процесса «Память». Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Виды памяти: произвольная, непроизвольная, краткосрочная, долговременная, образная, словесно-логическая, зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая, ассоциативная. Обучение эффективным способам запоминания (ассоциативная память). Понятие психического процесса «Внимание». Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем,

распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Обучение эффективным способам распределения и концентрации внимания.

4. Воображение и мышление

Понятие психического процесса «Воображение». Значение воображения в истории развития человечества. Виды воображения: творческое и воссоздающее. Способы развития воображения. Понятие психического процесса «Мышление». Проявление различных качеств ума в процессе решения мыслительной задачи: самостоятельность, критичность, гибкость, логичность. Способы развития мышления.

5. Эмоции и чувства

Понятие «Эмоции» и «Чувства» в психологии. Их сходства и различия. Классификация чувств и эмоций. Функции эмоций. Способы проявления эмоций и чувств человека. Влияние цвета на эмоциональные проявления личности. Эмоция «Страх». Ее функции: положительные и отрицательные. Классификация страхов (природные и социальные). Способы регуляции эмоциональных состояний.

6. Темперамент. Типы темперамента

Определение понятия «Темперамент». Учение о темпераменте Гиппократов и И.П. Павлова. Типы темперамента. Их характеристика. Влияние типа темперамента на становление характера человека. Диагностика типа темперамента. Способы взаимодействия людей с различными типами темперамента.

7. Характер. Акцентуации характера

Определение понятия «Характер». Направленность личности и характер. Характер и эмоционально-волевая сфера личности. Локус контроля личности и его виды. Определение понятия «Акцентуации характера». Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду: педантичность, эмотивность, тревожность, экзальтированность, циклотимность, гипертимность, демонстративность, застревание, возбудимость, гипотимность. Диагностика акцентуаций характера (По методике Леонгарда-Шмишека). Обучение способам взаимодействия с людьми с различными акцентуациями характера.

8. Способности и воля

Определение понятия «Способности». Виды способностей. Способы развития способностей. Диагностика способностей (по методике Е.И. Рогова). Определение понятия «Воля». Структура волевого действия. Волевые качества личности. Диагностика уровня развития волевых качеств личности (по методике Е.И. Рогова). Способы развития волевых качеств личности.

9. Индивид. Индивидуальность. Личность

Определение понятий «Индивид», «Индивидуальность», «Личность». Соотношение этих понятий. Структура личности и ее составляющие. Теории личности У. Шелдона, И.П. Павлова, К. Юнга. Диагностика типа личности по методике К. Юнга. Понятия «Экстравертированность», «Интравертированность». Значение ценностей в структуре личности человека. Диагностика ценностей. Осознание собственной иерархии ценностей.

10. Периодизация развития личности

Основные периоды в жизни человека (по Э. Эриксону). Понятие «ведущая деятельность». Основные этапы и кризисы жизни человека. Обучение учащихся искусству целеполагания. Моделирование образа будущего.

11. Самосознание. «Я-концепция»

Определение понятия «Самосознание». Определение понятия «Я-концепция». Структурные составляющие «Я-концепции». Определение понятия «самооценка» личности. Виды самооценки личности. Влияние самооценки личности человека на формирование позитивной и негативной «Я-концепции». Диагностика самооценки. Способы формирования адекватной самооценки личности.

12. Общение как межличностное взаимодействие

Определение понятия «Общение». Место и роль общения в жизни человека. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Обучение конгруэнтному общению с людьми.

13. Приемы эффективного общения

Знакомство с трансактным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивание бесконфликтных транзакций). Значение искажения информации при общении. Обучение точному восприятию и передаче информации. Искусство комплимента.

14. Секреты выбора профессии

Определение понятия «Профессия». Личностный профессиональный план. Основные составляющие личностного профессионального плана. Типичные ошибки при выборе профессии. Рынок труда. Востребованность профессий на рынке труда нашего города. Обучение составлению личностного профессионального плана.

15. Профессия и психические особенности личности

Темперамент и профессия. Характер и профессия. Способности и профессия. Направленность личности и профессия. Обобщение знаний об особенностях личности человека с целью верного выбора профессии.

16. Самопрезентация личности

Определение понятия «Самопрезентация личности». Определение понятия «Риторика». Основные этапы подготовки к выступлению. Основные способы привлечения внимания слушателей. Невербальные способы вызывания интереса слушателей. Обучение навыкам личностной самопрезентации.

17. Межличностные отношения в группах

Определение понятий: «группа», «коллектив». Соотношение данных понятий. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Способы распределения ролей в коллективе. Стили управления коллективом. Обучение эффективному взаимодействию с руководителями, использующими те или иные стили управления. Определение понятия «Конформизм». Виды конформизма. Диагностика конформности. Обучение навыкам уверенного отказа.

18. Конфликт

Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации.

19. Любовь. Экология любви

Философские основы сущности чувства любви в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Античная классификация видов любви и их характеристика. Уникальность переживания чувства любви каждым человеком. Причины разрушения любовных отношений. Признаки насилия в отношениях. Обучение безопасным способам разрыва отношений. Способы сохранения любовных отношений.

20. Психология семейных взаимоотношений

Определение понятия «Семья». Гражданский и законный брак. Функции семьи. Факторы риска при создании семьи. Факторы, положительно влияющие на стабильность брака. Жизненные циклы семьи. Особенности взаимоотношений родителей и детей. Обучение способам эффективного общения супругов друг с другом и детьми.

21. Экзамен на «Отлично»

Правила подготовки к устным и письменным экзаменам. Правила подготовки к ЕГЭ. Обучение психоэмоциональной саморегуляции до и во время экзаменационной ситуации.

22. Стресс. Методы саморегуляции

Определение понятия «Стресс». Причины стресса. Конструктивное и деструктивное влияние стресса на физиологию и психику человека. Диагностика стрессоустойчивости. Признаки стресса. Обучение способам саморегуляции в стрессовых состояниях. Профилактика стресса.

23. Формула успеха

Понятие «успех», его составляющие. Диагностика стремления к достижению успеха. Обучение целеполаганию и планированию.

Учебный план курса «Введение в социальную психологию» для 10-х классов

Раздел	Содержание	Часы		
		Лекции	Экспериментально-диагностические занятия	Практические занятия
Введение в психологию	Предмет психологии. История развития.	1		1

	Понятие социальной психологии.			
Развитие познавательных процессов	Ощущение и восприятие.	2		
	Память и внимание.	0,5	0,5	1
	Воображение и мышление	0,5	0,5	1
	Эмоции и чувства.	2		2
	Психологический марафон.			2
Психические свойства личности	Темперамент. Типы темперамента.	1	1	
	Характер. Акцентуации характера.	1	1	
	Способности и воля.	1	1	
	Психологический марафон.			2
Развитие личности и общение	Индивид, индивидуальность, личность.	1	0,5	0,5
	Периодизация развития личности.	1		1
	Самосознание. «Я- концепция».	1	0,5	0,5
	Общение как межличностное взаимодействие.	1	0,5	0,5
	Приемы эффективного общения.	1		1
	Психологический марафон.			2
Всего часов:	34	14	5,5	14,5

**Учебный план курса «Введение в социальную психологию»
для 11-х классов**

Раздел	Содержание	Часы		
		Лекции	Экспериментально-диагностические занятия	Практические занятия
Профессиональное самоопределение	Секреты выбора профессии	1		1
	Профессия и психические особенности личности	1		1
	Самопрезентация личности	1		1

1-2	Введение в психологию	Предмет психологии. История развития.	Определение психологии как науки. История развития психологии. Отрасли психологии. Понятие социальной психологии. Мини-сочинение «Мои ожидания от уроков психологии». Упражнения «Имя – качество личности», «Все – некоторые – только я», «Представление друга»	2	Сентябрь 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Мини-сочинение. Тренинг общения. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о психологии как науке, истории ее возникновения и развития; понятиях «психология»; «социальная психология» Знать правила эффективного взаимодействия на уроках психологии.	Плакат «Правила поведения на уроках психологии»
3-4	Развитие познавательных процессов	Ощущение и восприятие	Понятие психического процесса «Ощущение». Виды ощущений: слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, тактильные. Порог ощущений человека. Понятие психического процесса «Восприятие». Сравнительная характеристика понятий: ощущение и восприятие. Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность, целостность, константность, избирательность. Мини-тесты: «Чувствительность», «Обоняние», «Что ты видишь». Игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Рисунок на спине»	2	Сентябрь 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Мини-тесты. Игра. Упражнения. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о познавательных процессах ощущения и восприятии, их структуре и свойствах.	Предметы для игры «Чудесный мешочек»

5-6		Память и внимание	Понятие психического процесса «Память». Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Виды памяти: произвольная, произвольная, краткосрочная, долговременная, образная, словесно-логическая, зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая, ассоциативная. Обучение эффективным способам запоминания (ассоциативная память). Понятие психического процесса «Внимание». Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Обучение эффективным способам распределения и концентрации внимания. Мини-тесты «Объем слуховой и зрительной памяти», «Ассоциации». Игра «Сказка по кругу»	2	Октябрь 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Мини-тесты. Игра. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о психических процессах памяти и внимания, видах памяти и внимания, механизмах запоминания. Использовать приемы развития памяти и внимания в учебной и других видах деятельности.	Стимульный материал для мини-тестов.
-----	--	-------------------	---	---	--------------------	--	---	---	--------------------------------------

7-8		Воображение и мышление	Понятие психического процесса «Воображение». Значение воображения в истории развития человечества. Виды воображения: творческое и воссоздающее. Способы развития воображения. Понятие психического процесса «Мышление». Проявление различных качеств ума в процессе решения мыслительной задачи: самостоятельность, критичность, гибкость, логичность. Способы развития мышления. Мини-тесты «Логические цепочки», «Найди причину», «Работа воображения» Упражнение «Пятна Роршаха».	2	Октябрь 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Мини-тесты. Упражнение. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о психических процессах мышлении и воображении, их видах и способах развития. Использовать в учебной и других видах деятельности методы и приемы развития мышления и воображения.	Стимульный материал для мини-тестов. Бумага, гуашь.
-----	--	------------------------	---	---	--------------------	---	---	---	---

9-10		Эмоции и чувства	Понятие «Эмоции» и «Чувства» в психологии. Их сходства и различия. Классификация чувств и эмоций. Функции эмоций. Способы проявления эмоций и чувств человека. Влияние цвета на эмоциональные проявления личности. Упражнения «Словарь переживаний», «Польза и вред эмоций». Упражнение с элементами арт-терапии «Лица»	2	Ноябрь, 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Упражнения. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о понятиях «эмоции» и «чувства», классификации эмоций и чувств. Уметь анализировать состояние своих внутренних переживаний, различать эмоциональные состояния окружающих людей по вербальным и невербальным признакам.	Плакат «Эмоции и чувства», материалы для использования элементов арт-терапии, карточки для игры.
11-12		Страх. Пути его преодоления.	Понятие «страх» Функции страха: положительные и отрицательные. Классификация страхов (природные и социальные). Способы регуляции эмоциональных состояний. Упражнение «Чего боятся люди». Мини-сочинение «Чего я боюсь». Игра «Шестое чувство»	2	Декабрь 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Упражнение. Мини-сочинение Игра Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о видах и формах проявления чувства страха. Владеть приемами регуляции эмоциональных состояний	Изоматериалы

13 - 14		Психологический марафон	Тест по материалу раздела «Развитие познавательных процессов» Интеллектуальная психологическая игра. Упражнения «Угадай, кого загадали», «Поменяйтесь местами те, кто», «Передай действие»	2	Декабрь, 3-4 неделя	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование Интеллектуальная психологическая игра. Тренинг общения.	Закрепление, знаний, умений и навыков, полученных на уроках в блоке «Развитие познавательных процессов»	Бланки для тестирования.
15 - 16	Психические свойства личности	Темперамент Типы темперамента	Определение понятия «Темперамент». Учение о темпераменте Гиппократа и И.П. Павлова. Типы темперамента. Их характеристика. Влияние типа темперамента на становление характера человека. Диагностика типа темперамента. Способы взаимодействия людей с различными типами темперамента. Диагностика темперамента по методике Айзенка.	2	Январь 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Диагностика. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о понятии «темперамент», типах темперамента. Знать свой тип темперамента. Уметь взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.	Плакат с характеристиками типов темперамента.

17 - 18		Характер. Акцентуации и характера.	Определение понятия «Характер». Направленность личности и характер. Характер и эмоционально-волевая сфера личности. Локус контроля личности и его виды. Определение понятия «Акцентуации характера». Типы акцентуаций характера: педантичность, эмотивность, тревожность, экзальтированность, циклотимность, гипертимность, демонстративность, застревание, возбудимость, гипотимность. Обучение способам взаимодействия с людьми с различными акцентуациями характера. Диагностика акцентуаций характера по методике Леонгарда-Шмишека	2	Февраль 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Диагностика. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о понятиях «характер», «акцентуации характера», видах акцентуаций. Знать психологические особенности своего характера. Учитывать особенности характеров в процессе межличностного взаимодействия.	Плакат «Акцентуации характера»
19 - 20		Способности и воля	Определение понятия «Способности». Виды способностей. Способы развития способностей. Диагностика способностей (по методике Е.И. Рогова). Определение понятия «Воля». Структура волевого действия. Волевые качества личности. Диагностика уровня развития волевых качеств личности (по методике Е.И. Рогова). Способы развития волевых качеств личности. Тест Е.И. Рогова «Способности» Упражнение «Оцени себя»	2	Февраль 3 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Диагностика. Упражнение. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о понятиях «способности», «воля», видах способностей. Знать свои способности. Использовать приемы развития способностей и волевых качеств личности.	Бланки для тестирования

21 - 22		Психологический марафон	Тест по материалу раздела «Психические свойства личности» Интеллектуальная психологическая игра. Упражнения «Покажи, кто», «Диалектика», «Карусель»	2	Март 1-2 неделя	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование Интеллектуальная психологическая игра. Тренинг общения.	Закрепление, знаний, умений и навыков, полученных на уроках в разделе «Психические свойства личности»	Стимульный материал для проведения игры.
23 - 24	Развитие личности и общение	Индивид, индивидуальность, личность	Определение понятий «Индивид», «Индивидуальность», «Личность». Соотношение этих понятий. Структура личности и ее составляющие. Теории личности У. Шелдона, И.П. Павлова, К. Юнга. Диагностика типа личности по методике К. Юнга. Понятия «Экстравертированность», «Интравертированность». Значение ценностей в структуре личности человека. Диагностика ценностей. Осознание собственной иерархии ценностей. Упражнения «Древо личности», «Мои ценности». Методика выявления типа личности (К. Юнг)	2	Март 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Упражнения. Диагностика. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о понятиях «индивид», «индивидуальность», «личность»; структуре личности, теориях личности У. Шелдона, И.П. Павлова, К. Юнга. Знать свой тип личности по К.Юнгу. Уметь выстраивать свою систему ценностей.	Бланки для диагностики.

25 - 26		Периодизация развития личности	Основные периоды в жизни человека (по Э. Эриксону). Понятие «ведущая деятельность». Основные этапы и кризисы жизни человека. Обучение учащихся искусству целеполагания. Моделирование образа будущего. Упражнения «Построение жизненного плана», «Цели-мечты» Сочинение «Письмо себе через 10 лет»	2	Апрель 1 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Упражнения. Сочинение. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление об основных этапах и кризисах жизни человека. Уметь ставить ближние и дальние жизненные цели.	Стимульный материал для игры
27 - 28		Самосознание. «Я-концепция»	Определение понятия «Самосознание». Определение понятия «Я-концепция». Структурные составляющие «Я-концепции». Определение понятия «самооценка» личности. Виды самооценки личности. Влияние самооценки личности человека на формирование позитивной и негативной «Я-концепции». Диагностика самооценки. Способы формирования адекватной самооценки личности. Упражнение «10 Я», «Преодоление барьеров»	2	Апрель 3 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Упражнения. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о понятиях «самооценка», «Я – концепция», структуре «Я – концепции». Уметь составлять программу самосовершенствования личности.	Плакат «Я-концепция»

29 - 30		Общение как межличностное взаимодействие	Определение понятия «Общение». Место и роль общения в жизни человека. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Обучение конгруэнтному общению с людьми. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов». Упражнение «Опиши по фото» Игра «Групповой пересказ»	2	Апрель 4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Диагностика. Упражнение Игра Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о понятии «общение», видах, формах и средствах общения Уметь использовать знания об особенностях невербальных проявлений человека при общении с окружающими людьми.	Бланки для диагностики. Портреты 3-х детских писателей.
31 - 32		Приемы эффективного общения	Знакомство с трансактным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивание бесконфликтных транакций). Искажение информации при общении. Обучение точному восприятию и передаче информации. Упражнения «Искусство комплимента». Игра «Необитаемый остров»	2	Май 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Игра. Упражнение. Технология личностно-ориентированного обучения.	Иметь представление о приемах эффективного общения Использовать навыки эффективного общения в повседневной жизни	Стимульный материал для игры

33 - 34		Психологический марафон	Тест по итогам курса. Интеллектуальная психологическая игра Игры «Четыре сферы», «Рыба для размышления», «Мусорное ведро»	2	Май 3-4 неделя	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование Интеллектуальная психологическая игра. Тренинг общения. Технология личностно-ориентированного обучения.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках в разделе «Развитие личности и общение» и в целом за курс «Введение в социальную психологию»	Стимульный материал для проведения игры.
---------------	--	-------------------------	---	---	----------------------	---	---	---	--

Учебно-тематический план курса «Введение в социальную психологию» для 11-х классов

№ ур ок а	Разд ел	Тема урока	Содержание	Ко - во ча со в	Дата	Тип урока	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН	УМ К
1-2	Про фесс иона ль- ное само опре деле ние	Секреты выбора профессии	Понятие «Профессия». Личностный профессиональный план. Основные составляющие личностного профессионального плана. Типичные ошибки при выборе профессии. Рынок труда. Востребованность профессий на рынке труда нашего города. Обучение составлению личностного профессионального плана. Методика «Ориентир»	2	Сентябрь 1-2 неделя	Урок формиро вания новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Диагностика. Технология личностно- ориентированного обучения	Иметь представление об основных составляющих профессионального плана, типичных ошибках при выборе профессии. Ориентироваться в потребностях современного рынка труда. Уметь составлять личный профессиональный план.	Диаг ност ика «Ор иент ир»

3-4		Профессия и психические особенности личности	Темперамент и профессия. Характер и профессия. Способности и профессия. Направленность личности и профессия. Обобщение знаний об особенностях личности человека с целью верного выбора профессии. Упражнение «Я и моя профессия» Игры «Самая- самая», «Оптимисты и скептики»	2	Сентябрь 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Упражнение. Игра. Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о влиянии темперамента и характера на профессиональное становление личности. Учитывать особенности своего темперамента и характера при выборе будущей профессии	Плакаты «Типы темперамента» «Акцентуации характера»
5-6		Самопрезентация личности	Определение понятия «Самопрезентация личности». Определение понятия «Ораторское искусство». Основные этапы подготовки к выступлению. Основные способы привлечения внимания слушателей. Невербальные способы вызывания интереса слушателей. Обучение навыкам личностной самопрезентации. Упражнения «Шушаника Минична», «Достойный ответ», «Личное пространство», Игра «Отдел кадров»	2	Октябрь 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Лекция. Беседа. Упражнение. Игра. Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о понятиях «самопрезентация» «ораторское искусство» Знать основные вербальные и невербальные приемы эффективного взаимодействия с окружающими. Уметь применять приемы самопрезентации в повседневной жизни.	Плакаты по теме, карточки для упражнений

7-8		Итоговое занятие	Тест по материалам раздела «Профессиональное самоопределение» Интеллектуальная игра «Самый умный» Игры «Эпитафия», «Чемодан в дорогу», «Статус», «Или-или»	2	Октябрь 3-4 неделя	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование. Интеллектуальная игра. Тренинг общения. Технология личностно-ориентированного обучения	Закреплять знания, умения, навыки полученные в ходе изучения раздела «Профессиональное самоопределение»	Бланки для тестирования.
9-10	Межличностные взаимоотношения	Межличностные отношения в группах	Определение понятий: «группа», «коллектив». Соотношение данных понятий. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Способы распределения ролей в коллективе. Стили управления коллективом. Обучение эффективному взаимодействию с руководителями. Методика «ЦОЕ». Упражнение «Стили управления»	2	Ноябрь, 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Диагностика Упражнение Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о понятии «группа», «коллектив», основных видах групп, распределение ролей в коллективе, основных стилях управления коллективом. Уметь эффективно взаимодействовать с руководителями, используя тот или иной стиль управления	Бланки для тестирования

11-12		Конформизм	Определение понятия «Конформизм». Виды конформизм. Обучение навыкам уверенного отказа. Дискуссия: «Конформизм: за и против» Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению». Упражнение «Чай в половине двенадцатого».	2	Декабрь 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Дискуссия. Диагностика Упражнение Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о понятии «конформизм», видах конформизма; способах группового влияния, феномене группового давления. Использовать навыки уверенного отказа в необходимых жизненных ситуациях.	Плакаты по теме.
13-14		Конфликт	Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Упражнение «Конфликт это - ...» Упражнение «Взаимоотношения со значительными людьми». Тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?»	2	Декабрь, 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Упражнения Диагностика Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о понятии «конфликт», этапах развития конфликта, видах конфликтов. Уметь анализировать особенности своего поведения в различных конфликтных ситуациях	Плакаты по теме «Конфликт». Бланки для тестирования

15-16		Стили разрешения конфликтов	Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» Упражнение «Конструктивное разрешение конфликта»	2	Январь 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Диагностика Упражнение Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о профилактике и для диагностики разрешения конфликтных ситуаций. Использовать полученные знания о конструктивном разрешении конфликтов в повседневной жизни.	Бланки для диагностики
17-18		Любовь	Античная классификация видов любви и их характеристика. Виды любви по Э. Фромму. Уникальность переживания чувства любви каждым человеком. Причины разрушения любовных отношений. Признаки насилия в отношениях. Обучение безопасным способам разрыва отношений. Способы сохранения любовных отношений. Упражнение «Мой избранник». Упражнение «Женственность. Мужественность» Упражнение «Незаконченные предложения»	2	Февраль 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Упражнения Технология личностно-ориентированного обучения	Понимать значение уникальности переживания чувства любви каждым человеком.	Стильный материал для выполнения упражнений.

19-20		Экология любви	Причины разрушения любовных отношений. Признаки насилия в отношениях. Обучение безопасным способам разрыва отношений. Способы сохранения отношений. Анкета «Правда и мифы»	2	Февраль 3 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Диагностика. Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о «разрушителях» любви, признаках насилия в отношениях, эффективных способах разрыва отношений. Развивать навыки культуры взаимоотношений между юношами и девушками.	Анкеты.
21-22		Психология семейных взаимоотношений	Определение понятия «Семья». Дискуссия «Гражданский и законный брак» Функции семьи. Факторы риска при создании семьи. Факторы, положительно влияющие на стабильность брака.	2	Март 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний.	Лекция. Беседа. Дискуссия. Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о понятии «семья», функциях семьи, факторах риска и стабильности, влияющих на семейные отношения.	Плакаты по теме.
23-24		Психология семейных взаимоотношений	Жизненные циклы семьи. Особенности взаимоотношений родителей и детей. Обучение способам эффективного общения супругов друг с другом и детьми. Упражнение «Модель идеальной семьи»	2	Март 3-4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Упражнение. Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о жизненных циклах семьи, особенностях взаимоотношений родителей с детьми. Уметь планировать основные моменты будущих семейных отношений.	Плакат «Жизненные циклы семьи»

25-26		Итоговое занятие	Тест по материалам раздела «Межличностные взаимоотношения» Интеллектуальная игра «Самый умный» Игры «Наследство», «Гадости и комплименты», «Рисунок вдвоем»	2	Апрель 1 неделя	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование Интеллектуальная игра Тренинг общения. Технология личностно-ориентированного обучения	Закреплять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Межличностные взаимоотношения»	Бланки для тестирования.
27-28	Развитие эмоционального интеллекта	Экзамен на «отлично»	Правила подготовки к устным и письменным экзаменам. Правила подготовки к ЕГЭ. Обучение психоэмоциональной саморегуляции до, во время и после экзаменационной ситуации. Упражнение «Экзамены в моей жизни» Упражнение «Счастливый билет»	2	Апрель 3 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Упражнения Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление об основных правилах эффективной подготовки и сдачи экзаменов. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.	Карточки для упражнений.

29-30		Стресс. Методы саморегуляции	Определение понятия «Стресс». Причины стресса. Конструктивное и деструктивное влияние стресса на физиологию и психику человека. Диагностика стрессоустойчивости. Признаки стресса. Обучение способам саморегуляции в стрессовых состояниях. Профилактика стресса. Упражнение «Я испытываю стресс когда...». Упражнение «Когда я испытываю стресс ...» Тест «Стрессоустойчивость личности».	2	Апрель 4 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Диагностика Упражнения Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о понятии «стресс». Знать, как влияет стресс на организм и психику человека. Уметь применять способы саморегуляции с целью профилактики стрессовых состояний и при их возникновении.	Бланки для тестирования.
31-32		Формула успеха	Определение понятия «успех». Составляющие успеха. Барьеры, препятствующие достижению успеха. Диагностика мотивации к достижению успеха. Коллаж «Мои розовые мечты»	2	Май 1-2 неделя	Урок формирования новых знаний, умений и навыков.	Лекция. Беседа. Работа в парах, группах. Диагностика. Коллаж Технология личностно-ориентированного обучения	Иметь представление о понятии «успех», составляющих успеха. Уметь планировать и ставить цели в жизни.	Журналы, ножницы, бумага, клей.

33-34		Итоговое занятие	Тест по итогам раздела «Эмоциональный интеллект» Интеллектуальная игра « Самый умный» Упражнение «Книга рекордов» Игра «Аплодисменты»	2	Май 3-4 неделя	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование Интеллектуальная игра « Самый умный» Тренинг общения.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Развитие эмоционального интеллекта» и курса «Введение в социальную психологию» в целом.	Бланки для тестирования .
-------	--	------------------	--	---	----------------------	--	--	---	---------------------------

Примерные конспекты уроков по курсу
«Введение в социальную психологию»

10 класс

3-4 урок

Тема: Ощущение и восприятие.

Цель: сформировать у учащихся представление о понятиях «познавательные процессы», «ощущение», «восприятие»; Познакомить структурой и свойствами ощущений и восприятия.

Содержание

1. Лекция, беседа.

Психолог говорит о том, что все мы имеем возможность воспринимать красоту, чувствовать запахи цветов, анализировать события, помнить хорошее и забывать плохое. Всем этим мы обладаем благодаря познавательным процессам.

Запись в тетрадь: *познавательные процессы – это психические явления, обеспечивающие познание человеком окружающего мира.*

К познавательным процессам относятся: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление.

Ощущение и восприятие – это основные поставщики знаний. Благодаря им человек различает предметы по цвету, запаху, температуре, гладкости, величине и другим признакам.

Запись в тетрадь: *ощущения – это чувственное отображение объективной реальности..* Ощущения возникают при непосредственном контакте с предметом. Например, о вкусе яблока мы можем узнать попробовав его, ведь на вид оно может быть красивым, красным, а на вкус кислым. В течение жизни полученные ощущения накапливаются и помогают человеку приспосабливаться и ориентироваться в окружающем мире. Например, впервые попав под дождь и придя домой мокрые, замерзшие, грязные, в следующий раз, услышав прогноз о дожде вы берете зонт, плащ, одеваете соответствующую обувь.

Познание окружающего мира осуществляется с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. Каждый человек обладает врожденной способностью к ощущениям. В течение жизни они становятся тоньше и многообразнее. Некоторые профессии требуют тонких ощущений и, в свою очередь, способствуют их развитию. Как вы думаете, какие? (Художник, музыкант, танцор, лингвист, настройщик музыкальных инструментов и т.д.) Если человек лишен какого-либо из органов чувств (слепой, глухой), то обостряется чувствительность его других органов чувств (компенсация). Одной из особенностей ощущений является адаптация – приспособление, привыкание. Приведите примеры. (К запахам, темноте, холодной и горячей воде) Как вы думаете, к какому из ощущений не может адаптироваться человек? (К боли, т.к. это защитная функция организма)

2. Мини-тесты.

1. Учащимся предлагается принять участие в определении своей тактильной чувствительности: 2 человека сидят с открытой ладонью, психолог кладет каждому небольшие кусочки ваты. Как только кто-то из учащихся чувствует, что на ладони что-то есть, он говорит «Чувствую».
2. Тест «Обоняние» Желающие по очереди с завязанными глазами определяют по запаху различные предметы: шоколад, кофе, хлеб, пластилин, колбасу и пр.
3. Слуховая чувствительность определяется с помощью будильника, который постепенно приближают к испытуемому, глаза которого завязаны. Как только он слышит тиканье, он говорит «Слышу».

3. Лекция, беседа.

Итак, ощущения позволяют нам узнать отдельные свойства предметов. Каждый предмет обладает множеством свойств с которыми мы знакомимся в течение жизни. Объединять отдельные свойства предметов в целостный образ нам помогает процесс восприятия.

Запись в тетрадь: *восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений окружающей действительности.* При восприятии у нас формируется наглядный образ предмета. Этот предмет мы называем словом, т.е. наше восприятие тесно связано с речью. Психолог предлагает учащимся представить те или иные предметы и явления: горы, мяч, море, телевизор.

Устойчивая связь между предметом и словом возникает после неоднократного соотнесения предмета и слова. Маленькие дети постоянно спрашивают: «что это?», так они воспринимают окружающий мир.

На восприятие человека оказывают влияние ощущения, прошлый опыт, мысли, чувства, эмоции, настроение. Приведите примеры. Большое влияние на восприятие человека оказывает его деятельность. Оно лучше отображает те явления, с которыми человек постоянно имеет дело в своей работе. Например, опытный учитель легко может увидеть кто из учеников не готов к уроку. Приведите свои примеры. Восприятие человека совершенствуется всю жизнь.

Запись в тетрадь: *свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, иллюзии.*

Предметность в.- это способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов.

Целостность в. выражается в том, что в отличие от ощущения, отражающего отдельные свойства предмета, восприятие дает его целостный образ. Даже при неполном отражении отдельных свойств объекта происходит его мысленное достраивание.

Константность в.- относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия (например, движущийся вдали грузовик воспринимается человеком как большой объект)

Осмысленность в. – заключается в тесной связи с мышлением. Воспринимая предмет, человек стремится мысленно назвать его, т.е. отнести к определенной группе, связать с определенным словом и т.п.

Избирательность. Для примера учащимся предлагается рассмотреть изображения (вазы- профили лиц; дерево- человек; старая – молодая женщина)

Иллюзии – ошибочность восприятия. Например, нам кажется, что линии рельсов сходятся вдали. В жизни эта особенность имеет свое значение: полным людям рекомендуется носить одежду темного цвета, мини увеличивает длину ног и т.д.

4. Упражнение «Рисунок на спине»

Цель: развитие восприятия.

Учащимся предлагается разделить на 2 команды и построиться в 2 колонны лицом к доске. Психолог рисует пальцем на спинах учащихся, стоящих последними в колоннах какие- либо изображения (домик, кораблик, цветок и пр.) Далее каждый должен нарисовать соседу, стоящему впереди то, что нарисовали ему. Стоящие первыми рисуют на доске.

5. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие восприятия.

В мешочке лежат различные предметы: маленький мячик, карандаш, игрушка, ластик и пр. Учащиеся, ощупывая один из предметов, описывают его свойства (мягкий, длинный, острый, тонкий, холодный и т.д.), остальные отгадывают - что это

6. Рефлексия урока, выставление оценок.

11- 12 урок

Тема: Эмоции и чувства. Страх.

Цель: сформировать у обучающихся представление о понятии «страх», причинах возникновения страхов, видах и функциях страхов; приемах регуляции собственных эмоциональных состояний.

Содержание

*Бояться – не стыдно.
Стыдно носить страхи в себе,
когда можно от них избавиться.*
Юрий Щербатых

1.Лекция

На прошлом уроке мы говорили с вами о том, что все эмоции и чувства человека условно можно разделить на положительные и отрицательные. Одной из самых сильных отрицательных эмоций является страх.

Запись в тетрадь: Страх – это эмоция, возникающая в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию человека

Страхов в жизни великое множество: страх за здоровье близких людей, страх публичных выступлений, страх войны, боли, темноты, собак и т.д. По мнению психологов у каждого человека существует свой «индивидуальный набор страхов». Что же делать? Многие люди стыдятся своих страхов, загоняя их глубже в себя, при этом они не могут жить нормальной, полноценной жизнью. Избавиться от страха, от лишних страданий и переживаний – возможно. Для этого нужно знать основные причины страха, понимать собственные страхи, научиться контролировать свои эмоциональные состояния. Этому будет посвящено наше занятие.

2.Упражнение с элементами арт-терапии «Чего боятся люди»

Цель: определение основных ситуаций, вызывающих страх

Учащимся предлагается нарисовать все то, чего, по их мнению, боятся многие люди. Далее в кругу проводится обсуждение, определяются основные ситуации, вызывающие страх.

3. Лекция, беседа.

Виды страхов

1. Биологические (природных явлений, животных, болезней, смерти и т.д.)
2. Социальные (страх ответственности, успехов и неудач, публичных выступлений, краха карьеры, оценок, бедности и т.д.)
3. Экзистенциальные (страх перед будущим, перед свободой, страх непонимания себя, жизни и неизбежности смерти и т.д.)
4. Реальные и надуманные страхи.

Существует такое понятие – *фобии*, это навязчивые, неадекватные переживания страхов. Б.Карвасарский выделяет следующие виды фобий: страх пространств: клаустрофобия (замкнутое) и агорафобия (открытое); социофобии (страхи связанные с общественной жизнью); нозофобия (страх болезней); танатофобия (страх смерти); гефирофобия (страх ходить по мостам); арахнефобия (пауков); аквафобия (воды) и пр.

Вопрос к учащимся: как вы думаете, почему люди боятся, откуда берутся страхи?

Основные причины страхов: непонятное, неизвестное, представление об обреченности (больные СПИДом, попавшие в катастрофу, приговоренные к смертной казни и пр.); страхи идущие их детства; сформированные под влиянием СМИ; появившиеся после произошедшего с человеком события.

Вопрос к учащимся: какова роль страха в жизни человека?

Итак, действительно, страх выполняет защитную функцию, помогает человеку избегать неприятных, опасных вещей и ситуаций, позволяет быть более осторожным.

Какую, на ваш взгляд, еще пользу может приносить данная эмоция?

(в критической ситуации страх мобилизует человека; страх выступает регулятором агрессивности, удерживает человека в рамках закона; через преодоление страха может происходить совершенствование человека)

И.Шевелев сказал: «Страх в малых дозах стимулирует, а в больших – парализует»

Вопрос к учащимся: какое отрицательное влияние оказывает страх на человека?

(страх держит человека в напряжении, сковывает, ограничивает его возможности, не позволяет личности реализоваться в полную силу, порождает неуверенность в себе, при длительном воздействии может привести к болезням и даже гибели человека; в своих интересах страх могут использовать непорядочные люди манипулируя человеком)

*Как победить страх
(рекомендации)*

1. Позовите на помощь разум! (лечение страха убеждением, с помощи логики и рассудка)
2. Оцените, насколько реальна угроза
3. Представьте, что все, чего вы боялись, уже случилось
4. Принцип «полной загрузки»
5. Вы не одиноки в своих страхах
6. Живите «здесь» и «сейчас»
7. Ободрение в минуту опасности.

4. Упражнение «Измени рисунок»

Учащимся предлагается изменить свои рисунки «Чего боятся люди» так, чтобы то, что на них изображено, стало смешным, не страшным. Например, если было нарисовано оружие, то из него появился флажок. Проводится обсуждение.

5. Рефлексия урока, выставление оценок.

11 класс

11- 12 урок

Тема: Межличностные отношения в группах. Конформизм.

Цель: Познакомить учащихся с понятием «конформизм», видами конформизма, способами группового влияния; учить использовать навыки уверенного отказа в необходимых жизненных ситуациях.

Содержание.

*Эпиграф: Тот человек не свободен, кто сам себе не хозяин.
Эпиктет (древнегреческий философ)*

1. Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению» (для выявления уровня конформности поведения)

Учащимся не сообщается название и цель теста, не дается интерпретация его результатов.

Инструкция. Выберите один вариант ответа (а, б или в) на каждый из предложенных ниже вопросов:

1. Вносите ли вы в свою одежду основательные изменения, если мода в корне меняется?
 - а) В таком случае вы вынуждены это сделать;
 - б) нет, так как вы одеваетесь не по рекомендации модных журналов, а в соответствии со своей индивидуальностью;
 - в) очень мало: вы заимствуете то, что вам нравится.
2. Хороший ли вы спорщик?
 - а) Да, чаще всего ваше мнение одерживает верх над мнением другого;
 - б) едва ли, обычно вы обнаруживаете, что в большей или в меньшей степени прав другой человек;
 - в) нет, потому что, как бы вы ни были уверены в своей правоте, вы не можете подыскать соответствующих аргументов.
3. Доверяете ли вы мнению других о человеке, который вам не знаком?
 - а) Зависит от того, кто высказывает это мнение;
 - б) почему бы и нет;
 - в) нет, потому что вы доверяете лишь тому, в чем сами убедились.
4. Случается ли так, что никому в компании не нравится телепередача, а вам нравится?
 - а) Разумеется, наши мнения не всегда сходятся;

- б) едва ли, обычно мы единодушны в оценках таких вещей;
 - в) даже если и случается, чаще всего вас убеждают, что вы не правы
5. Если вас упрекают за что-то, то *что* вы сделаете: измените свое поведение или нарочно будете продолжать его?
- а) Не измените;
 - б) все зависит от того, в какой форме об этом сказано;
 - в) если упрек справедлив, измените, естественно.
6. Можете ли вы ровно писать на нелинованной бумаге?
- а) Вы не можете писать даже и на линованной;
 - б) нет, строчки у вас ползут вкривь и вкось;
 - в) можете.
7. Поддерживаете ли вы дружеские отношения с непопулярным в вашем коллективе (в школе, в студенческой группе, на работе) человеком?
- а) Нет, почему же тот, кого все не любят, должен быть приятен именно вам?
 - б) если он вам симпатичен, то да;
 - в) да, и даже потому, что чувствуете, как он нуждается в вашей защите.
8. Больше или меньше нравятся вам дома в старинном стиле, чем нравились пять лет назад?
- а) Больше;
 - б) меньше;
 - в) в той же степени.
9. Как по-вашему, всякая ли сплетня безосновательна?
- а) Да;
 - б) иногда в сплетне есть доля истины; в) нет дыма без огня.
10. Понравится ли вам одежда, которая раньше не нравилась, если многие ее хвалят?
- а) Да, потому что вдруг другие видят лучше вас;
 - б) нет, потому что в любом случае вы себя неуютно в ней чувствуете;
 - в) зависит от того, насколько вы верите тем, кто хвалит.
11. Считаете ли вы правильным то, что пишут критики в рецензиях на фильмы?
- а) Да, те, кто пишет, во всяком случае профессионалы;
 - б) нет, и совершенно противоположное тому, что пишут, тоже правильно;

в) нельзя обобщать: иногда да, иногда нет.

12. Если однажды на работе (в школе) случается неприятность, склонны ли вы вечером после работы (учебы) пускаться в споры в компании?

а) Только в таком случае действительно спорите;

б) нет, в такой период вы стараетесь избегать подобных испытаний;

в) эти две вещи не зависят одна от другой.

13. Боретесь ли вы за свои убеждения, если это не нравится кому-то из ваших коллег по работе (учебе)?

а) Если стоит это Делать, то конечно;

б) зависит от того, против кого следует бороться; в) нет, вы уже много раз обожглись на этом.

14. Если вы замечаете, что ваши товарищи по работе (учебе) слишком много себе позволяют, как вы поступите?

а) Позволите себе то же;

б) не будете обращать внимания;

в) поступите так, как вам наиболее выгодно.

15. Если вы сидите дома у окна с книгой в плохую погоду, то о чем вы думаете?

а) Как хорошо дома!

б) Обидно, что такая плохая погода!

в) Отличная книга!

Обработка результатов (подсчитывается общее количество баллов по ключу)

1. а -8, б - 2, в - 5;

2. а -3, б - 9, в - 7;

3. а -5, б - 10, в - 0;

4. а -5, б - 9, в - 8;

5. а -0, б - 2, в - 5;

6. а -5, б - 10, в - 0;

7. а -2, б - 10, в - 3;

8. а -0, б - 1, в - 5;

9. а -0, б - 2, в - 10;

10. а -9, б - 0, в - 6;

11. а -10, б – 0, в – 5;
12. а -0, б – 10, в – 5;
13. а -1, б – 7, в – 9;
14. а -8, б – 1, в – 5;
15. а -8, б – 10, в – 5;

2. Вступительная беседа.

Вспомнить с учащимися сказку Г.Х. Андерсена «Голый король».

Итак, в данной сказке описано влияние большинства на личность. В реальной жизни также бывают случаи, когда люди предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству. Об этом мы сегодня поговорим.

3. Лекция, беседа

В ходе развития коллектива возникают и закрепляются определенные групповые нормы и ценности. Это некие правила, выработанные группой, принятые большинством и регулирующие взаимоотношения между членами.

Для обеспечения соблюдения этих норм всеми членами группы вырабатывается также и система санкций. Они могут носить поощрительный характер (это повышает статус членов, повышается уровень их эмоционального принятия) и запретительный характер (бойкот, снижение интенсивности общения с «провинившимся», происходит понижение его статуса).

Вопрос к учащимся: Какие нарушения норм, на ваш взгляд, могут «возмутить» группу и привести к наложению санкций на «провинившегося»?

М.Р. Битянова говорит о том, что в случае, когда встает вопрос о принятии системы групповых норм, возможны 3 варианта поведения человека:

1. Сознательное принятие норм и ценностей группы.
 1. Вынужденное принятие норм (дабы избежать санкций)
 2. Демонстрация антогонизма, отвержение норм

Исследования показывают, что второй вариант поведения человека по отношению к группе является очень распространенным.

Есть такое понятие - «феномен группового давления»

Запись в тетрадь: *Конформизм- это подчинение суждений или действий человека групповому давлению.*

Конформность можно считать чертой личности как склонность разрешать конфликт в пользу группы и как социальное приспособление. В жизни часто люди ведут себя в соответствии с мнением большинства, чтобы не быть хуже других.

4. Обсуждение результатов теста «Поддаетесь ли вы чужому мнению»

Менее 40 баллов. Вас поток не унесет! Что бы ни случилось, вы твердо стоите на ногах, остаетесь при своем мнении. Осенний дождь

напрасно барабанит, на вас не влияют не только погода, но и настоящие несчастья -

конфликты. Вы всегда знаете, чего хотите, и настаиваете на своем при любых условиях! А если встречаете отпор, то тем более! С такой решительностью вы далеко пойдете и многого достигнете, но обращаем ваше внимание: бороться стоит лишь за достойные цели!

От 41 до 90 баллов. Вами руководят не эмоции, а рациональные соображения. Вы трезво обдумываете, а в случае необходимости следуете принципу "уступает тот, кто умнее", но если считаете дело важным, отстаиваете свою точку зрения. У вас твердый взгляд на вещи, который не меняется с переменой ветра, как флюгер, но он и не остается упорно и безусловно одним и тем же на протяжении жизни, если здравый смысл диктует другое.

Более 90 баллов. Умный уступает — это так, но вопрос в том, до каких пределов. Может быть, ваша уступчивость подчас чрезмерна? Задумывались вы, что тому причиной? Вы не можете за себя постоять? Или не хотите? Поверьте, что то, чему вы уступаете, не всегда стремительный поток, иногда это лишь журчащий ручеек. В будущем, прежде чем решать, стоит ли постоять за себе, т. е. за свои взгляды, вначале проверьте, стоит ли отказываться от них!

5.Продолжение лекции, беседы.

Далее психолог рассказывает учащимся об эксперименте американского психолога Аша, в ходе которого вниманию группы были предложены три отрезка разной длины, а также отрезок нарисованный рядом, который соответствовал одному из трех отрезков. Экспериментатор задавал вопрос о том, какой отрезок из трех по длине соответствует отрезку изображенному отдельно. При этом, заранее подготовленные, все участники группы, кроме одного, давали неверный ответ. Не подготовленному участнику предоставляли возможность ответить последнему и он, как правило, соглашался с мнением большинства.

Существует 2 вида конформизма: внешний и внутренний.

Внешний конформизм или уступчивость состоит в том, что человек под давлением группы соглашается с большинством и меняет свое мнение, но в душе остается при своем (т.е. есть личное несогласие).

Например: с урока сбежал как все, хотя и не хотел и считает, что другие не правы.

Внутренний конформизм или одобрение состоит в том, что человек меняет свою позицию и соглашается с большинством, потому что действительно считает мнение группы более обоснованным.

Условия, влияющие на уровень конформности: (формулируются совместно с учащимися)

- значимость для человека (чем больше значимость, тем выше уровень)
- авторитетность людей (специалисты, выше статус)
- количество человек (наибольший эффект имеет группа из 5 – 8 человек; группа из 15 – 20 не оказывает большее давление, чем из 5)
- возраст (подростки и дети более конформны)
- пол (женщины более конформны, чем мужчины)
- единодушное мнение группы
- собственный статус в группе
- более конформны люди неуверенные в себе

6. Дискуссия: «Конформизм: за и против»

Учащимся предлагается разделить на 2 группы: защитников и противников конформизма и высказать свое мнение.

Вывод: конформизм нельзя оценить однозначно. Он может быть как полезным, так и вредным явлением. Следует отличать конформизм и культурное поведение, необходимость соблюдать правила и нормы принятые в данном обществе или стране.

Психолог приводит яркие исторические примеры отрицательных последствий конформизма: Гитлер, фашизм – самые варварские действия его сторонникам казались оправданными. Гибель космического корабля Челленджер в 1986 году в США. Ради престижа и успеха НАСА необходимо было реализовать программу полета в космос учительницы - впервые в мире. Главные инженеры и конструкторы подчинились групповому давлению, потеряли ощущение реальности, и неготовый к полету космический корабль был запущен. На глазах у миллионов зрителей и телезрителей он взорвался и разлетелся на мелкие кусочки. Погибли все 12 членов экипажа.

7. Игра «Чай в половине двенадцатого»

Очень часто причиной конформного поведения является неуверенность человека, его неумение отказать в определенной ситуации.

В игре участвуют юноша и девушка. Ситуация: юноша и девушка пьют чай у девушки дома. В квартире больше никого нет. Девушка очень нравится юноше, а девушка еще не определилась нужен ли ей этот парень. Уже поздно. Скоро перестанут ходить автобусы. На улице холодно.

Девушке дается инструкция: «уже поздно, пора его выгонять»; юноше: «остаться переночевать, дома все равно никого нет».

Вопросы после игры к наблюдающим игру: насколько реально играли?

Кто был правдоподобнее?

Вопросы к участникам игры: что было самое трудное? Неожиданное?

Вывод: в подобных ситуациях важно оценить: не повредит ли это здоровью, не пожалеете ли вы потом о принятом решении, не попадете ли в беду, опасную ситуацию. Плюс к этому необходима уверенность в себе, наличие аргументов.

8. Рефлексия урока, выставление оценок.

13- 14 урок

Тема: Конфликт

Цель: сформировать у учащихся представление о понятии «конфликт», основных видах, функциях, причинах возникновения конфликтов; учить старшеклассников анализировать особенности своего поведения в различных конфликтных ситуациях.

1. Лекция, беседа

Психолог предлагает учащимся внимательно послушать байку «Ученый спор»

Байка «Ученый спор».

Слепцы, числом их было пять,
В Бомбей явились изучать
Индийского слона.

Исследовав слоновий бок,
Один сказал, что слон высок
И прочен, как стена.
Другой по хоботу слона
Провел рукой своей

И заявил, что слон – одна
Из безопасных змей.
Ощупал третий два клыка,

И утверждает он:
- На два отточенных штыка
Похож индийский слон!
Слепец четвертый, почесав
Колено у слона,
Установил, что слон шершав,
Как старая сосна.
А пятый, подойдя к слону
Со стороны хвоста,
Определил, что слон в длину
Не меньше, чем глиста.

Возникли распри у слепцов
И длились целый год.
Потом слепцы в конце концов
Пустили руки в ход.
А так как пятый был силён,-
Он всем зажал уста.
И состоит отныне слон
Из одного хвоста!

Вопрос учащимся: о каком социальном явлении идет речь в данном произведении?

Действительно, речь идет о конфликте. Это достаточно распространенное явление в жизни. Настолько распространенное, что существует целая наука – конфликтология. Несмотря на то, что конфликты (большие и малые) сопровождают человека на протяжении всей его жизни, и многими учеными признаются как естественная часть жизни общества, в большинстве своем они тяжело переживаются людьми: приводят к непониманию, отчуждению, разрушают отношения, вызывают стрессовые состояния. В самом худшем случае конфликт перерастает в войны, в которых гибнут невинные люди; огромное количество денежных средств тратится на развитие и содержание армий (ежедневно на нашей планете до 3000000\$ уходит на развитие вооружения). А ведь конфликтом можно управлять и в течение 4 уроков мы будем с вами учиться этому. Зная что такое конфликт, виды конфликтов и причины их возникновения, способы разрешения конфликтов, можно стать более успешным человеком в разных сферах жизни: семье, трудовом коллективе и пр.

Итак, что же такое конфликт?

2. Упражнение «конфликт – это...»

Учащимся предлагается закончить предложение.

3. Лекция, беседа

Слово «конфликт» происходит от латинского conflictus – столкновение, и практически в неизменном виде входит в другие языки.

Анатолий Яковлевич Анцупов – доктор психологических наук, профессор, ведущий специалист в области конфликтологии в нашей стране дает следующее определение понятия конфликт.

Запись в тетрадь: Конфликт – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.

Вопрос учащимся Почему, на ваш взгляд, конфликты происходят достаточно часто?

Все люди разные, с разными интересами, вкусами, взглядами на жизнь, ценностными установками. Столкновение данных интересов, вкусов, взглядов чаще всего и приводят к конфликтам.

4. Упражнение «Ассоциации»

Для того, чтобы ярче представить образ конфликта, я предлагаю вам сравнить его со следующими предметами:

Если конфликт – это посуда, то какая...

Если конфликт – это цвет, то какой...

Если конфликт – это геометрическая фигура, то какая...

Если конфликт – это насекомое, то какое...

Если конфликт – это животное, то какое...

Если конфликт – это одежда, то какая...

Если конфликт – это погода, то какая...

5. Лекция, беседа

Большинство созданных вами образов носили негативный, неприятный характер. И в жизни чаще всего мы относимся к конфликтам, как к отрицательному явлению.

Вопрос: может ли конфликт быть созидательным, полезным? Каким образом?

Психологи говорят о следующих положительных сторонах конфликта:

1. Конфликт – это источник развития
2. Конфликт – сигнал к изменению
3. Конфликт – возможность сближения
4. Конфликт – возможность разгрузки, эмоциональной разрядки

Виды конфликтов

1. В зависимости от сфер жизнедеятельности

Семейные, бытовые, трудовые, политические и т.д.

2. В зависимости от сферы разрешения

- Деловые и личностные

- Социальные (между личностями; личностью и группой; между группами) и внутриличностные («хочу» и «хочу»; «хочу» и «не могу»; «хочу» и «надо» и т.д.)

3. По характеру причин

Ложные и реальные

4. По направленности

Горизонтальные и вертикальные

5. По значению для личности, группы

Конструктивные (созидательные) и деструктивные (разрушительные)

6. Упражнение «Конфликты в моей жизни».

Итак, мы рассмотрели с вами понятие «конфликт», виды и функции конфликтов. Теперь хотелось бы обратить внимание каждого из вас на место данного явления в вашей жизни. Для начала начертите круговую диаграмму и попытайтесь обозначить с кем у вас случаются конфликты чаще. В нее могут быть включены родители, друзья, любимый человек, учителя, одноклассники, и т.д. на ваше усмотрение. Ниже перечислите основные причины конфликтов между вами.

Кто-нибудь хочет поделиться результатами самостоятельной работы?..

Спасибо. Задумайтесь, как много общего между причинами названных вами конфликтов. Очень часто, ссорясь с окружающими нас людьми, в своих отношениях, мы часто ходим по замкнутому кругу. А еще это может быть похоже на тех слепцов из байки: каждый из них говорил о слоне и каждый был, по - своему, прав, а к согласию прийти так и не смогли.

На следующем уроке мы поговорим о том, как грамотно вести себя в той или иной конфликтной ситуации и что делать, если до, во время и после конфликта ты испытываешь неприятные эмоциональные состояния, стресс.

6. Рефлексия урока, выставление оценок

Обязательная литература, необходимая для освоения курса

(для обучающихся):

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Психология человека – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 276 с.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала – М.: ВЛАДОС, 2003 – 336 с. – (Азбука психологии)
3. Рогов Е.И. Как стать взрослым – М.: ВЛАДОС, 2003 – 384 с. – (Азбука психологии)
4. Рогов Е.И. Психология группы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 430 с. – (Азбука психологии)
5. Рогов Е.И. Психология общения – М.: ВЛАДОС, 2007 – 335 с. – (Азбука психологии)
6. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины – М.: ВЛАДОС, 2005 – 287 с. – (Азбука психологии)
7. Рогов Е.И. Психология познания – М.: ВЛАДОС, 1998 – 176 с. – (Азбука психологии)
8. Рогов Е.И. Психология человека – М.: ВЛАДОС, 1999 – 320 с. – (Азбука психологии)
9. Рогов Е.И. Эмоции и воля – М.: ВЛАДОС, 1999 – 240 с. – (Азбука психологии)

Дополнительная литература, необходимая для освоения курса

(для обучающихся):

1. Кон И.С. Психология ранней юности – М.: Просвещение, 1989 – 225 с.
2. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих – М.: Просвещение, 1990 – 191 с.
3. Степанов С. Психология в лицах – М.: ЭКСМО – Пресс, 2001 – 384 с.

Обязательная литература, необходимая для освоения курса

(для учителя):

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 228 с.
2. Вьюжек Т. Логические тесты, игры, упражнения – М.: Эксмо-Пресс, 2001 – 304 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 276с.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии –СПб.: Речь, 2002 –694 с.
5. Горянина В.А. Психология общения – М.: Академия, 2002 – 416 с.

6. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения – М.: Смысл; Эрудит-К, 2002 – 192 с.
7. Киселев И.Е. Основы социальной психологии – Минск: Экоперспектива, 2000 – 214 с.
8. Колмогорова Л.С., Гуляева Е.К. От самопознания - к самоорганизации и саморазвитию. Пособие для психологов, педагогов. Барнаул, 1997.
9. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха / Автор-сост. Р.Р. Кашапов – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 2001 – 448 с.
10. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии – СПб.: Питер, 2000 – 528 с.
11. Платонов К. Занимательная психология – СПб.: Питер, 1997 – 228 с.
12. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. В 2 ч. Часть 1. Основы психологии (10 классы) – М.: ВЛАДОС, 2001 – 224 с.
13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. В 2 ч. Часть 2. Психология общения (11 классы) – М.: ВЛАДОС, 2001 - 192 с.
14. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе – М.: ВЛАДОС, 2000 – 228 с.
15. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А. Головей – СПб.: Речь, 2003 – 256 с.
16. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия – СПб.: Речь, 2003 – 336 с.
17. Якиманская И.С. Технологии личностно-ориентированного образования // Директор школы. №7. 2000. 176 с.
18. Якиманская И.С., Якунина О. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения // Директор школы. №3. 1998. с. 65-72

**Дополнительная литература, необходимая для освоения курса
(для учителя):**

1. Микляева А. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс) – СПб.: Речь, 2003 – 119с.
2. Микляева А. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс) – СПб.: Речь, 2003 – 110 с.

3. Микляева А. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс)- СПб.: Речь, 2003 – 118 с.
4. Преподавание психологии в школе. III – XI классы / А.Д. Андреева, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003 – 624 с.
5. Психология: Учебное пособие. VII класс / А.Д. Андреева, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002 – 272 с.
6. Психология: Учебное пособие. VIII класс / А.Д. Андреева, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002 – 272 с.