III Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы»

Психолого-педагогическая программа системы работы по развитию индивидуальности младших школьников «Лаборатория самопознания и саморазвития»

Авторы-составители:
Еремeтова Ольга Леонидовна,
Борисова Альбина Сергеевна,
Попова Оксана Александровна

Контактная информация:
Еремeтова Ольга Леонидовна:
Электронный адрес: ollhumor@mail.ru
Контактный телефон: 8-913-312-54-13
654007
Кемеровская область
г. Новокузнецк
пр. Кузнецкстроевский, 30-89

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Специалисты: педагог-психолог, педагог (классный руководитель)

Требования к педагогу-психологу: высшее психологическое образование, стаж работы в должности педагога-психолога не менее 3-х лет, владение методами научно-исследовательской, экспериментальной работы и применение их в практической деятельности, умение разрабатывать адекватные поставленным целям методы и программы психолого-педагогической работы с детьми, родителями и педагогами, повышение квалификации в области диагностической, развивающей, консультативной деятельности.

Требования к педагогу (классному руководителю): высшее педагогическое образование, стаж работы педагога не менее 4-х лет, знание психолого-педагогических основ работы с детьми младшего школьного возраста, информированность о современных технологиях воспитания и развития, систематическое повышение квалификации в области педагогики и психологии.

Методические материалы

- Программа «Мониторинг развития индивидуальности»
- Методика «Карта индивидуального развития»
- Методическая разработка классного часа «Я - индивидуальность»
- Методическая разработка родительского собрания «Социальный заказ на развитие индивидуальности»
- Программа «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)
- Программы внеурочной деятельности
- Методика «Маршрут индивидуального развития»
- Методическая разработка классного часа «Мастерская самопознания»

Материально-техническое оснащение

- Помещение для групповой работы
- Помещение для индивидуальной работы
- Зоны творческого развития учащихся: актовый зал, физкультурный зал, художественная студия
- Мультимедийное оборудование

Информационная обеспеченность

- Библиотека
- Интернет
- Сайт образовательного учреждения

Тематический план программы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
1 класс

№	Наименование этапов работы и тем занятий	Количество часов	Форма работы
	Организационно-проектировочный этап		
1	Я-индивидуальность	1	Классный час
	Практический этап		
2	Мой маршрут развития	1	Индивидуальная работа
3	Введение в мир психологии	1	Развивающее занятие
4	Имена	1	Развивающее занятие
5	Зачем мне нужно ходить в школу	1	Развивающее занятие
6	Мой класс	1	Развивающее занятие
7	Какие ребята в моем классе	1	Развивающее занятие
8	Мои друзья в классе	1	Развивающее занятие
9	Мои друзья в классе	1	Развивающее занятие
10	Мои друзья в классе	1	Развивающее занятие
11	Мои успехи в школе	1	Развивающее занятие
12	Моя «учебная сила»	1	Развивающее занятие
13	Мастерская самопознания	1	Классный час
14	Радость. Что такое мимика	1	Развивающее занятие
15	Радость. Как её доставить другому человеку	1	Развивающее занятие
16	Жесты	1	Развивающее занятие
17	Радость можно передать прикосновением	1	Развивающее занятие
18	Радость можно подарить взглядом	1	Развивающее занятие
19	Грусть	1	Развивающее занятие
20	Страх	1	Развивающее занятие
21	Страх, его относительность	1	Развивающее занятие
22	Мастерская самопознания	1	Классный час
23	Как справиться со страхом	1	Развивающее занятие
24	Страх и как его преодолеть	1	Развивающее занятие
25	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	Развивающее занятие
26	Может ли гнев принести пользу?	1	Развивающее занятие
27	Обида	1	Развивающее занятие
28	Разные чувства	1	Развивающее занятие
	Организационно-		

	проектировочный этап		
29	Я - индивидуальность	1	Классный час
30	Фестиваль достижений	1	Праздник
	Всего:	**30 часов**	

План программных мероприятий системы работы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
1 класс

№	Наименование этапов и мероприятий программы	Кол-во часов	Время проведения	Ответственный
1	**Диагностико-аналитический этап**			
1.1	Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы учащихся	25	Май (перед поступлением в школу)	Педагог-психолог, педагог
1.2	Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности учащихся	25	сентябрь	Педагог-психолог
1.3	Первичная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер учащихся	1	октябрь	Педагог-психолог
1.4	Экспертная оценка родителями особенностей развития детей	1	октябрь	Педагог-психолог
1.5	Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся	2	октябрь	Педагог-психолог
1.6	Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника	25	ноябрь	Педагог-психолог
1.7	Оформление профиля индивидуальности первоклассника	25	ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	Итого по разделу:	104 часа		
2	**Организационно-проектировочный этап**			
2.1	Психологическое консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики	1	ноябрь	Педагог-психолог
2.2	Классный час «Я-индивидуальность»	1	ноябрь	Классный руководитель
2.3	Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»	2	ноябрь	Классный руководитель
2.4	Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (по необходимости)	10	ноябрь	Педагог-психолог
2.5	Составление программы развития класса	6	ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	20 часов		

3	**Практический этап**			
3.1	Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся	1	ноябрь	Классный руководитель, родители
3.2	Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (по необходимости)	10	ноябрь	Педагог-психолог
3.3	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	24	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог
3.4	Внеурочная деятельность	64	Ноябрь-май	Классный руководитель, воспитатель
3.5	Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития	25	Декабрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель
3.6	Классный час «Мастерская самопознания»	2	Декабрь, март	Классный руководитель
3.7	Фестиваль достижений	1	май	Классный руководитель
	Итого по разделу:	127 часов		
4	**Диагностико-аналитический этап**			
4.1	Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся	1	апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
4.2	Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся	1	апрель	Педагог-психолог, воспитатель
4.3	Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся	1	апрель	Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
4.4	Повторная индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	2	апрель	Педагог-психолог
4.5	Экспертная оценка родителями особенностей развития детей	1	апрель	Педагог-психолог
4.6	Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся	1	апрель	Педагог-психолог
4.7	Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника	25	май	Педагог-психолог
4.8	Оформление профиля индивидуальности первоклассника	25	май	Педагог-психолог, классный

				руководитель
	Итого по разделу:	57 часов		
5	**Организационно-проектировочный этап**			
5.1	Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики	1	май	Педагог-психолог
5.2	Классный час «Я-индивидуальность»	1	май	Классный руководитель
5.3	Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»	2	май	Классный руководитель
5.4	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (по необходимости)	10	май	Педагог-психолог
5.5	Составление программы развития класса	6	июнь	Классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	20 часов		
	Всего:	**328 часов**		

Содержание
программных мероприятий системы работы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
1 класс

Раздел 1. Диагностико-аналитический этап

1. Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся (25 часов в расчёте на 25 учащихся).
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Методика «Моторная память» (Т. В. Эксакусто).

2. Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности учащихся (25 часов в расчёте на 25 учащихся).
- Тест «Лесенка» (В.Г.Щур). Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия. Тест Темл-Дорки.

3. Первичная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер учащихся (1 час)
- Тест Тулуз-Пьерона. Методика исследования творческого воображения. Тест «Эскизы» (Е.Туник). Эксперимент «Ведущее полушарие».

4. Экспертная оценка родителями особенностей развития детей (1 час на группу из 25 родителей)
- Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А.Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) Наблюдение, экспертная оценка по 10-бальной шкале развития характера.

5. Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся (2 часа)
- Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо и др.) Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

6. Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника (25 часов)
- Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

7. Оформление профиля индивидуальности первоклассника (25 часов)
- Оформление профиля индивидуальности первоклассника в картах индивидуального развития и индивидуальных листах-мониторинга.

Раздел 2. Организационно-проектировочный этап

1. Психологическое консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики (1 час)
- Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и

мотивационной сфер личности учащихся. Сравнительная характеристика результатов диагностического обследования и средних возрастных нормативов.
- Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. Классный час «Я-индивидуальность» (1 час)
- Знакомство с понятием «индивидуальность». Составление портрета «Я - индивидуальность»: образ « Я – настоящее», образ «Я – будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: Каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: Что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности» (2 часа)
- Введение (уточнение) понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребенка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребенка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (10 часов)
- Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. Составление программы развития класса (6 часов)
- Составление сводной таблицы «Социальный заказ родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

Раздел 3. Практический этап

1. Составление родителями совместно с ребенком маршрута индивидуального развития учащихся (1 час)
- Введение понятий «режим дня», «маршрут». Совместный выбор курсов, кружков, программ в соответствии с целью развития ребёнка. Оформление бланка «Маршрут индивидуального развития». Заключение договора родителя с ребенком об ответственности за посещение выбранных мероприятий, о необходимой помощи и контроле взрослых.

2. Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (10 часов)
- Определение запроса на консультацию. Конкретизация трудностей в составлении маршрута индивидуального развития: разное видение индивидуальности ребенка между родителями, отсутствие согласия между родителем и ребенком в целях развития, родительская неуверенность и др. Использование методов консультирования, помогающих родителю видеть индивидуальность ребенка и направления её развития. Рефлексия.

3. Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) (24 часа)

- Тема 1. Я – школьник.
Знакомство. Имена. Введение в мир психологии. Правила групповой работы. Мотивация учебной деятельности. Моя школа и мой класс. Школьные трудности. Мы – первоклассники. Друзья, дружба, дружелюбные отношения. Школьные успехи. Учебные ресурсы.
-Тема 2. Мои чувства.
Радость. Выражение радости с помощью мимики, жестов. Как и для чего доставлять радость другому человеку. Передача радости прикосновением, взглядом, словом. Умение принимать поддержку.
Грусть, что её вызывает, как утешить грустящего.
Страх. Виды страхов. Все люди чего-либо боятся. Страх за другого человека. Полезная сторона чувства страха. Как совладать со страхом. Отреагирование страхов.
Гнев. Страх и обида могут вызвать гнев. Право чувствовать гнев. Полезная сторона чувства гнева. Гневом можно управлять.
Обида. Причины и виды обид. Поведение обиженного человека.

4. Внеурочная деятельность по направлениям (64 часа).
- Спортивно-оздоровительное: ЛФК, бассейн, тхэквондо.
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Вдохновение», духовой оркестр, хореографическая студия «Синяя птица». ИЗО-студия «Юный художник», клуб юных журналистов «Добрята»
- Научно-познавательное: шахматы, кружок «Открытый мир», «Семь шагов в мир экономики»

5. Психолого - педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития (25 часов)
- Определение запроса на консультацию. Анализ причин возникновения трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития. Прогнозирование возможных вариантов преодоления трудностей. Выбор оптимального способа продвижения по маршруту индивидуального развития или корректировка маршрута.

6. Классный час «Мастерская самопознания» (2 часа)
-Обозначение успехов и неудач, соотнесение достижений с поставленной целью, определение приоритетов и постановка промежуточных задач.

7. Фестиваль достижений (1 час)

Раздел 4. Диагностико-аналитический этап

1. Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся (1 час)
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Прогноз и профилактика проблем обучения.

2. Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся (1 час)
- Тест «Лесенка» (В.Г.Щур). Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия.

3. Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся (1 час)

- Тест Тулуз-Пьерона. Методика «Моторная память» (Т. В. Эксакусто). Методика исследования творческого воображения. Тест «Эскизы» (Е.Туник). Эксперимент «Ведущее полушарие».

4. Повторная индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся (2 часа в расчёте на 25 учащихся)
- Тест Темл-Дорки.

5. Экспертная оценка родителями особенностей развития детей (1 час)
- Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А.Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) Наблюдение, экспертная оценка по 10-бальной шкале развития характера.

6. Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся (1 час)
- Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо и др.) Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

7. Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника (25 часов)
- Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

8. Оформление профиля индивидуальности первоклассника (25 часов)
- Оформление профиля индивидуальности первоклассника в картах индивидуального развития и индивидуальных листах-мониторинга.

Раздел 5. Организационно-проектировочный этап

1. Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики (1 час)
- Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащихся. Динамика развития индивидуальности учащихся класса.
- Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. Классный час «Я-индивидуальность» (1 час)
- Уточнение понятия «индивидуальность». Составление портрета «Я - индивидуальность»: образ «Я-настоящее», образ «Я-будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: Каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: Что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности» (2 часа)

- Уточнение понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребенка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребенка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (10 часов)
- Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. Составление программы развития класса (6 часов)
- Составление сводной таблицы «Карта социального заказа родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

Тематический план программы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
2 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Форма работы
	Практический этап		
1	Мой маршрут развития	1	Индивидуальная работа
2	Вспомним чувства	1	Развивающее занятие
3	Понимаем чувства другого	1	Развивающее занятие
4	Мы испытываем разные чувства	1	Развивающее занятие
5	Мы испытываем разные чувства	1	Развивающее занятие
6	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Развивающее занятие
7	Хорошие качества людей	1	Развивающее занятие
8	Мастерская самопознания	1	Классный час
9	Самое важное хорошее качество	1	Развивающее занятие
10	Кто такой сердечный человек	1	Развивающее занятие
11	Кто такой доброжелательный человек	1	Развивающее занятие
12	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	Развивающее занятие
13	«Я желаю добра ребятам в классе»	1	Развивающее занятие
14	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	Развивающее занятие
15	Мастерская самопознания	1	Классный час
16	Какими качествами мы похожи и чем мы отличаемся	1	Развивающее занятие
17	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Развивающее занятие
18	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	Развивающее занятие
19	Какой Я?	1	Развивающее занятие
20	Какой ты?	1	Развивающее занятие
21	Какой ты?	1	Развивающее занятие
22	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	Развивающее занятие
23	Школьные трудности	1	Классный час
24	Школьные трудности	1	Развивающее занятие
25	Домашние трудности	1	Развивающее занятие
26	Домашние трудности	1	Развивающее занятие
27	Мастерская самопознания	1	Классный час
	Диагностико-аналитический этап		
28	Зритель, слушатель, деятель	1	Психодиагностическое тестирование

29	Мои внимание и память	1	Психодиагностическое тестирование
30	Я в творчестве	1	Психодиагностическое тестирование
31	Мои эмоции	1	Психодиагностическое тестирование
32	Мой характер	1	Психодиагностическое тестирование
	Организационно-проектировочный этап		
33	Я-индивидуальность	1	Классный час
34	Фестиваль достижений	1	Праздник
	Всего:	**34 часа**	

План программных мероприятий системы работы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
2 класс

№	Наименование этапов и мероприятий программы	Количество часов	Время проведения	Ответственный
1	**Практический этап**			
1.1	Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся	1	сентябрь	Классный руководитель, родители
1.2	Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (по необходимости)	10	сентябрь	Педагог-психолог
1.3	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	24	Сентябрь - март	Педагог-психолог
1.4	Внеурочная деятельность	68	Сентябрь-май	Классный руководитель, воспитатель
1.5	Психолого - педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития	25	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель
1.6	Классный час «Мастерская самопознания»	3	Октябрь, декабрь, март	Классный руководитель
1.7	Фестиваль достижений	1	май	Классный руководитель
	Итого по разделу:	132 часов		
2	**Диагностико-аналитический этап**			

2.1	Групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся	2	апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
2.2	Групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся	2	апрель	Педагог-психолог, воспитатель
2.3	Групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся	2	апрель	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования
2.4	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	22	апрель	Педагог-психолог
2.5	Экспертная оценка родителями особенностей развития детей	1	апрель	Педагог-психолог
2.6	Экспертная оценка педагогами особенностей развития учащихся	3	апрель	Педагог-психолог
2.7	Составление заключения о развитии индивидуальности второклассников	25	май	Педагог-психолог
2.8	Оформление профиля индивидуальности младшего школьника	25	май	Классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	62 часа		
3	**Организационно-проектировочный этап**			
3.1	Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики	1	май	Педагог-психолог
3.2	Классный час «Я-индивидуальность»	1	май	Классный руководитель
3.3	Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»	2	май	Классный руководитель
3.4	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (по необходимости)	10	май	Педагог-психолог
5.5	Составление программы развития класса	6	июнь	Классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	20 часов		
	Всего:	**214 часа**		

Содержание
программных мероприятий системы работы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
2 класс

Раздел 1. Практический этап

1. Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся (1 час)

- Уточнение понятий «режим дня», «маршрут». Совместный выбор курсов, кружков, программ в соответствии с целью развития ребёнка. Оформление бланка «Маршрут индивидуального развития». Заключение договора родителя с ребенком об ответственности за посещение выбранных мероприятий, о необходимой помощи и контроле взрослых.

2. Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (10 часов)

- Определение запроса на консультацию. Конкретизация трудностей в составлении маршрута индивидуального развития: разное видение индивидуальности ребенка между родителями, отсутствие согласия между родителем и ребенком в целях развития, родительская неуверенность и др. Использование методов консультирования, помогающих родителю видеть индивидуальность ребенка и направления её развития. Рефлексия.

3. Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) (24 часа)

Тема 1. Вспомним чувства.

Выражение чувств радости, гнева, грусти, страха, обиды через мимику и жесты. Как и зачем понимать чувства другого. Люди испытывают разные чувства.

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.

Качества личности. Хорошие качества – внутренняя сила человека. Сердечность. Доброжелательность. Видим хорошие качества окружающих. Мы похожи и мы отличаемся. Чувство общности с окружающими. Светлые и темные качества человека. Право быть несовершенным.

Тема 3. Какой я – какой ты?

У каждого человека есть разные положительные качества. Для того чтобы иметь друзей необходимо научиться слушать сердцем и прислушиваться к людям. Отработка умения видеть положительные качества личности в себе и в окружающих. Внимание к другим людям. Осознание своих отличительных качеств. В школе у всех второклассников возникают те или иные трудные ситуации. Нельзя научиться всему сразу и без труда. Приятно получать заботу и заботиться о других. Чтобы изменить ситуацию, нужно измениться самому. Домашние трудности помогут преодолеть вера, усердие, старание, трудолюбие.

4. Внеурочная деятельность по направлениям (68 часов).

- Спортивно-оздоровительное: ЛФК, бассейн, тхэквондо.
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Вдохновение», духовой оркестр, хореографическая студия «Синяя птица». ИЗО-студия «Юный художник», клуб юных журналистов «Добрята»
- Научно-познавательное: шахматы, кружок «Открытый мир», «Семь шагов в мир экономики»

5. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития (25 часов)

- Определение запроса на консультацию. Анализ причин возникновения трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития. Прогнозирование возможных вариантов преодоления трудностей. Выбор оптимального способа продвижения по маршруту индивидуального развития или корректировка маршрута.

6. Классный час «Мастерская самопознания» (3 часа)
-Обозначение успехов и неудач, соотнесение достижений с поставленной целью, определение приоритетов и постановка промежуточных задач.

7. Фестиваль достижений (1 час)

Раздел 2. Диагностико-аналитический этап
1.Групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся (2 часа)
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Прогноз и профилактика проблем обучения. Тест Тулуз-Пьерона. Методика «Моторная память» (Т. В. Эксакусто). Анализ индивидуальных предпочтений в способах познавательной деятельности «Кто я: зритель, слушатель, деятель?». Обсуждении индивидуальных особенностей процессов внимания и памяти.

2. Групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся (1 час)
- Тест «Лесенка» (В.Г.Щур). Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия. Обсуждение темы «Мой характер»: самооценка черт характера.

3. Групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся (2 часа)
Методика исследования творческого воображения. Тест «Эскизы» (Е.Туник). Эксперимент «Ведущее полушарие». Анализ индивидуальных особенностей творческой деятельности «Я в творчестве».

4. Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся (2 часа в расчёте на 25 учащихся)
- Тест Темл-Дорки. Обсуждение темы «Мои эмоции».Самодиагностика преобладающих эмоций в разных ситуациях, анализ способности к эмоций.

5. Экспертная оценка родителями особенностей развития детей (1 час)
- Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А.Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) Наблюдение, экспертная оценка по 10-бальной шкале развития характера.

6. Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся (2 часа)
- Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо и др.) Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

7. Составление заключения о развитии индивидуальности второклассника (25 часов)

- Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

8. Оформление профилей индивидуальности второклассников (25 часов)
- Оформление профиля индивидуальности первоклассника в картах индивидуального развития и индивидуальных листах-мониторинга.

Раздел 3. Организационно-проектировочный этап

1. Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики (1 час)
- Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащихся. Динамика развития индивидуальности учащихся класса.
- Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. Классный час «Я-индивидуальность» (1 час)
- Уточнение понятия «индивидуальность». Составление портрета «Я - индивидуальность»: образ « Я-настоящее», образ «Я-будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: Каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: Что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности» (2 часа)
- Уточнение понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребенка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребенка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (10 часов)
- Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. Составление программы развития класса (6 часов)
- Составление сводной таблицы «Карта социального заказа родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

Тематический план программы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
3 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Форма работы
	Практический этап		
1	Мой маршрут развития	1	Индивидуальная работа
2	Я - третьеклассник	1	Развивающее занятие
3	Кого можно назвать фантазёром?	1	Развивающее занятие
4	Я умею фантазировать!	**1**	Развивающее занятие
5	Мои сны	1	Развивающее занятие
6	Я умею сочинять!	1	Развивающее занятие
7	Мои мечты	1	Развивающее занятие
8	Фантазии и ложь	1	Развивающее занятие
9	Мастерская самопознания	1	Классный час
10	Я и моя школа	1	Развивающее занятие
11	Что такое лень?	1	Развивающее занятие
12	Я и мой учитель	1	Развивающее занятие
13	Я и мой учитель	1	Развивающее занятие
14	Как справляться с «Немогучками»	1	Развивающее занятие
15	Мастерская самопознания	1	Классный час
16	Я и мои родители	1	Развивающее занятие
17	Я умею просить прощения	1	Развивающее занятие
18	Почему родители наказывают детей?	1	Развивающее занятие
19	Я и мои друзья	1	Развивающее занятие
20	Настоящий друг	1	Развивающее занятие
21	Умею ли я дружить?	1	Развивающее занятие
22	Трудности в отношениях с друзьями	1	Развивающее занятие
23	Ссора и драка	1	Развивающее занятие
24	Что такое сотрудничество	1	Развивающее занятие
25	Я умею понимать другого	1	Развивающее занятие
26	Я умею договариваться с людьми	1	Развивающее занятие
27	Мы умеем действовать сообща	1	Развивающее занятие
28	Мастерская самопознания	1	Классный час
	Диагностико-аналитический этап		
29	Левша или правша	1	Психодиагностическое тестирование
30	Мои способности	1	Психодиагностическое тестирование
31	Моя воля	1	Психодиагностическое тестирование
32	Я в общении	1	Психодиагностическое тестирование
	Организационно-проектировочный этап		
33	Я-индивидуальность	1	Классный час
34	Фестиваль достижений	1	Праздник
	Всего:	**34 часа**	

Тематический план программы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
4 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Форма работы
	Практический этап		
1	Мой маршрут развития	1	Индивидуальная работа
2	Я - четвероклассник	1	Развивающее занятие
3	Кто Я?	1	Развивающее занятие
4	Какой Я – большой или маленький?	1	Развивающее занятие
5	Мои способности	1	Развивающее занятие
6	Мой выбор, мой путь	1	Развивающее занятие
7	Мой внутренний мир	1	Развивающее занятие
8	Мастерская самопознания	1	Развивающее занятие
9	Уникальность моего внутреннего мира	1	Классный час
10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Развивающее занятие
11	Что значит верить?	1	Развивающее занятие
12	Моё детство	1	Развивающее занятие
13	Моё детство	1	Развивающее занятие
14	Я изменяюсь	1	Развивающее занятие
15	Мастерская самопознания	1	Классный час
16	Моё будущее	1	Развивающее занятие
17	Моё будущее	1	Развивающее занятие
18	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	Развивающее занятие
19	Кто такой интеллигентный человек?	1	Развивающее занятие
20	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	Развивающее занятие
21	Что такое идеальное Я?	1	Развивающее занятие
22	Кто такой свободный человек?	1	Развивающее занятие
23	Права и обязанности школьника	1	Развивающее занятие
24	Что такое «право на уважение»?	1	Развивающее занятие
25	Права и обязанности	1	Развивающее занятие
26	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	Развивающее занятие
27	Как разрешать конфликты?	1	Развивающее занятие
28	Мастерская самопознания	1	Классный час
	Диагностико-аналитический этап		
29	Моя самооценка: реальная и идеальная	1	Психодиагностическое тестирование
30	Способность к самоорганизации	1	Психодиагностическое тестирование
31	Отношение к правилам поведения	1	Психодиагностическое тестирование
32	Я в общении	1	Психодиагностическое тестирование
	Организационно-проектировочный этап		
33	Я-индивидуальность	1	Классный час
34	Фестиваль достижений	1	Праздник
	Всего:	**34 часа**	

План программных мероприятий системы работы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
3-4 классы

№	Наименование этапов и мероприятий программы	Количество часов	Время проведения	Ответственный
1	**Практический этап**			
1.1	Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся	1	Сентябрь	Классный руководитель, родители
1.2	Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (по необходимости)	10	Сентябрь	Педагог-психолог
1.3	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	24	Сентябрь-март	Педагог-психолог
1.4	Внеурочная деятельность	68	Сентябрь-май	Классный руководитель, воспитатель
1.5	Психолого - педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития	25	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель
1.6	Классный час «Мастерская самопознания»	3	Май	Классный руководитель
1.7	Фестиваль достижений	1	Май	Классный руководитель
	Итого по разделу:	132 часов		
2	**Диагностико-аналитический этап**			
2.1	Групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся	2	Апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
2.2	Групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся	2	Апрель	Педагог-психолог, воспитатель
2.3	Групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся	2	Апрель	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования
2.4	Экспертная оценка родителями особенностей развития детей	1	Апрель	Педагог-психолог

2.5	Экспертная оценка педагогами особенностей развития учащихся	3	Апрель	Педагог-психолог
2.6	Составление заключения о развитии индивидуальности младших школьников	25	Май	Педагог-психолог
2.7	Оформление профиля индивидуальности младшего школьника	25	Май	Классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	60 часов		
3	**Организационно-проектировочный этап**			
3.1	Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики	1	Май	Педагог-психолог
3.2	Классный час «Я-индивидуальность»	1	Май	Классный руководитель
3.3	Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»	2	Май	Классный руководитель
3.4	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (по необходимости)	10	Май	Педагог-психолог
5.5	Составление программы развития класса	6	Июнь	Классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	20 часов		
	Всего:	**212 часов**		

Содержание
программных мероприятий системы работы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
3 класс

Раздел 1. Практический этап

1. Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся (1 час)

- Уточнение понятий «режим дня», «маршрут». Совместный выбор курсов, кружков, программ в соответствии с целью развития ребёнка. Оформление бланка «Маршрут индивидуального развития». Заключение договора родителя с ребенком об ответственности за посещение выбранных мероприятий, о необходимой помощи и контроле взрослых.

2. Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (10 часов)

- Определение запроса на консультацию. Конкретизация трудностей в составлении маршрута индивидуального развития: разное видение индивидуальности ребенка между родителями, отсутствие согласия между родителем и ребенком в целях развития, родительская неуверенность и др. Использование методов консультирования, помогающих родителю видеть индивидуальность ребенка и направления её развития. Рефлексия.

3. Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) (24 часа)

Тема 1. Я – фантазер.

Что интересно третьекласснику. Рисунок идеальной школы. Понятия «фантазия», «фантазер». Фантазировать можно научиться. Придумываем небылицы. Сны – идеи фантазий. Пробуем сочинять стихи. Что такое мечта, зачем она нужна человеку, нужно ли уметь мечтать. Понятия «правда», «ложь». Чем отличаются правда и ложь от фантазии. Любой обман ведет к последствиям.

Тема 2. Я и моя школа.

Исследование ролей ученик, учитель, родитель. Мотивация учебной деятельности. Что такое лень, как она проявляется и как с ней справиться. Чтобы добиться успеха нужно стараться. Отношения: ученик – учитель, как достигнуть взаимопонимания.

Тема 3. Я и мои родители.

Актуализация мыслей детей о своей домашней жизни, семье, родителях. Моя семья в образах героев сказок. Как и зачем просить прощения. Можно ли обойтись без наказаний. Родители, как и все люди, имеют право на ошибку.

Тема 4. Я и мои друзья.

Актуализация мыслей детей о друзьях и дружбе, ссорах и драках. Качества настоящего друга. Дружба – это умение. Трудности в отношениях с друзьями. Поведение в ссоре.

Тема 5. Что такое сотрудничество?

Понятие «сотрудничество». Умение понимать другого. Умение договариваться. Умение действовать сообща. Понятие «коллективная работа».

4. Внеурочная деятельность по направлениям (68 часов).

- Спортивно-оздоровительное: ЛФК, бассейн, тхэквондо.
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Вдохновение», духовой оркестр, хореографическая студия «Синяя птица». ИЗО-студия «Юный художник», клуб юных журналистов «Добрята»
- Научно-познавательное: шахматы, кружок «Открытый мир», «Семь шагов в мир экономики»

5. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития (25 часов)
- Определение запроса на консультацию. Анализ причин возникновения трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития. Прогнозирование возможных вариантов преодоления трудностей. Выбор оптимального способа продвижения по маршруту индивидуального развития или корректировка маршрута.

6. Классный час «Мастерская самопознания» (3 часа)
-Обозначение успехов и неудач, соотнесение достижений с поставленной целью, определение приоритетов и постановка промежуточных задач.

7. Фестиваль достижений (1 час)

Раздел 2. Диагностико-аналитический этап

1. Групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся (2 часа)
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения. Обсуждение темы «Мои способности». Анализ проявления индивидуальных способностей в учебной и творческой деятельности.

2. Групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся (2 часа)
- Тест Дембо-Рубинштейна. Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия. Тест Кеттела. Обсуждение темы «Я в общении», анализ индивидуального стиля общения.

3. Групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся (2 часа)
- Тест Тулуз-Пьерона. Методика исследования творческого воображения. Тест Гилфорда. Эксперимент «Ведущее полушарие». Анализ возможностей детей в связи с доминированием у них левого или правого полушария. Обсуждение темы «Моя воля», анализ способности к волевой саморегуляции эмоций и поведения.

4. Экспертная оценка родителями особенностей развития детей (1 час)
- Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А.Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) Наблюдение, экспертная оценка по 10-бальной шкале развития характера.

5. Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся (2 часа)
- Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо и др.) Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

7. Составление заключения о развитии индивидуальности младших школьников (25 часов)

- Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

8. Оформление профилей индивидуальности младших школьников (25 часов)
- Оформление профиля индивидуальности учащегося в картах индивидуального развития и индивидуальных листах-мониторинга.

Раздел 3. Организационно-проектировочный этап

1. Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики (1 час)
- Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащихся. Динамика развития индивидуальности учащихся класса.
- Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. Классный час «Я-индивидуальность» (1 час)
- Уточнение понятия «индивидуальность». Составление портрета «Я - индивидуальность»: образ « Я-настоящее», образ «Я-будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: Каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: Что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности» (2 часа)
- Уточнение понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребенка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребенка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (10 часов)
- Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. Составление программы развития класса (6 часов)
- Составление сводной таблицы «Карта социального заказа родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

Содержание
программных мероприятий системы работы
«Лаборатория самопознания и саморазвития»
4 класс

Раздел 1. Практический этап

1. Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся (1 час)

- Уточнение понятий «режим дня», «маршрут». Совместный выбор курсов, кружков, программ в соответствии с целью развития ребёнка. Оформление бланка «Маршрут индивидуального развития». Заключение договора родителя с ребенком об ответственности за посещение выбранных мероприятий, о необходимой помощи и контроле взрослых.

2. Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (10 часов)

- Определение запроса на консультацию. Конкретизация трудностей в составлении маршрута индивидуального развития: разное видение индивидуальности ребенка между родителями, отсутствие согласия между родителем и ребенком в целях развития, родительская неуверенность и др. Использование методов консультирования, помогающих родителю видеть индивидуальность ребенка и направления её развития. Рефлексия.

3. Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) (24 часа)

Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.

Введение в курс. Отличительные черты четвероклассников. Исследование социальных и профессиональных ролей, своих умений. Работа с субличностями. Анализ умений «больших», и «маленьких», отнесение себя к одной из этих категорий. Понятие «способности». Какие способности есть у меня. Как достичь успеха. Как развить свои способности в будущем. Умение понять себя. Внутренний мир каждого человека уникален. Доверие. Что значит верить.

Тема 2. Я расту, я изменяюсь.

Воспоминания о детстве. Рассказы случаев из детства. Возрастные изменения во многом зависят от нас самих. Визуализация «Каким я буду, когда вырасту?».

Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Размышления о будущем. Обыгрывание роли взрослого как профессионала, семьянина. Будущее начинается в настоящем. Понятие «жизненный выбор». Мой будущий дом. Понятие «эмоциональная грамотность». Упражнение «Мусорное ведро».

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Понятие «интеллигентный человек». Коллективный портрет интеллигентного человека. Кто может стать интеллигентным человеком. Понятие «идеальное Я».

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?

Понятие «свободный человек». Права и обязанности школьника. Понятие «Право на уважение». Способы борьбы за свои права. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Понятия «дружба», «ссора», «конфликт». Как разрешать конфликты мирным путем. Разыгрывание конфликтов.

4. Внеурочная деятельность по направлениям (68 часов).

- Спортивно-оздоровительное: ЛФК, бассейн, тхэквондо.

- Художественно-эстетическое: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Вдохновение», духовой оркестр, хореографическая студия «Синяя птица». ИЗО-студия «Юный художник», клуб юных журналистов «Добрята»
- Научно-познавательное: шахматы, кружок «Открытый мир», «Семь шагов в мир экономики»

5. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития (25 часов)
- Определение запроса на консультацию. Анализ причин возникновения трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития. Прогнозирование возможных вариантов преодоления трудностей. Выбор оптимального способа продвижения по маршруту индивидуального развития или корректировка маршрута.

6. Классный час «Мастерская самопознания» (3 часа)
-Обозначение успехов и неудач, соотнесение достижений с поставленной целью, определение приоритетов и постановка промежуточных задач.

7. Фестиваль достижений (1 час)

Раздел 2. Диагностико-аналитический этап

1. Групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся (2 часа)
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения. Обсуждение темы «способность к самоорганизации», самооценка умений целеполагания, планирования, исполнения, самоконтроля.

2. Групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся (2 часа)
- Тест Дембо-Рубинштейна. Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия. Тест Кеттела. Обсуждение темы «Отношение к правилам поведения», анализ способностей к морально-нравственному самоутверждению. Обсуждение темы «Я в общении», анализ способностей к сотрудничеству и лидерству.

3. Групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся (2 часа)
- Тест Тулуз-Пьерона. Методика исследования творческого воображения. Тест Гилфорда. Эксперимент «Ведущее полушарие».

4. Экспертная оценка родителями особенностей развития детей (1 час)
- Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А.Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) Наблюдение, экспертная оценка по 10-бальной шкале развития характера.

5. Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся (3 часа)
- Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо и др.) Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

7. Составление заключения о развитии индивидуальности младших школьников (25 часов)
- Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

8. Оформление профилей индивидуальности младших школьников (25 часов)
- Оформление профиля индивидуальности учащегося в картах индивидуального развития и индивидуальных листах-мониторинга.

Раздел 3. Организационно-проектировочный этап

1. Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики (1 час)
- Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащихся. Динамика развития индивидуальности учащихся класса.
- Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. Классный час «Я-индивидуальность» (1 час)
- Уточнение понятия «индивидуальность». Составление портрета «Я - индивидуальность»: образ « Я-настоящее», образ «Я-будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: Каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: Что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности» (2 часа)
- Уточнение понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребенка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребенка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (10 часов)
- Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. Составление программы развития класса (6 часов)
- Составление сводной таблицы «Карта социального заказа родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Психология личности [Текст] / А.В. Аверин: Учебное пособие.– СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев:– СПб.: Питер, 2001
3. Виноградова, А.Д., Коновалова, Н.Л., Михаленкова, И.А., Посохова, С.Т., Хилько, А.А., Шипицына, Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста [Текст] / А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына/ Под научной ред Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург , 2004.
4. Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/ Свердл. Пед. ин-т., Свердловск, 1988.- 27с.
5. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Орлова, Л.М. Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития [Текст] /.М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», - 1998. – 256 с.
6. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности [Текст] /.О.С. Гребенюк. – Институт психологии РАН, 1996
7. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности [Текст] /. А.К.Дусавицкий. – М.: «Дом педагогики», 1996
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
9. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст]: Методическое пособие /Под ред. С,Н. Чистяковой и др. М., 1997. - 80с.
10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): Учебное пособие [Текст] /. И.Ю. Кулагина - 3-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
11. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] /. И.Я.Лернер. - М. -1981
12. Степанов, Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов // Классный руководитель,2006 - № 6
13. Туник, Е. Диагностика творческого мышления: креативные тесты [Текст] / Е. Туник. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
14. Эксакусто, Т. В., Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003- 448 с.
15. Ясюкова, Л. А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст] / Л.А.Ясюкова. – СПб.: Иматон, 1998
16. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД [Текст] / Л.А.Ясюкова. - СПб: Иматон, 1997.
17. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы) [Текст] / Л.А.Ясюкова. – СПб.: Иматон, 1998

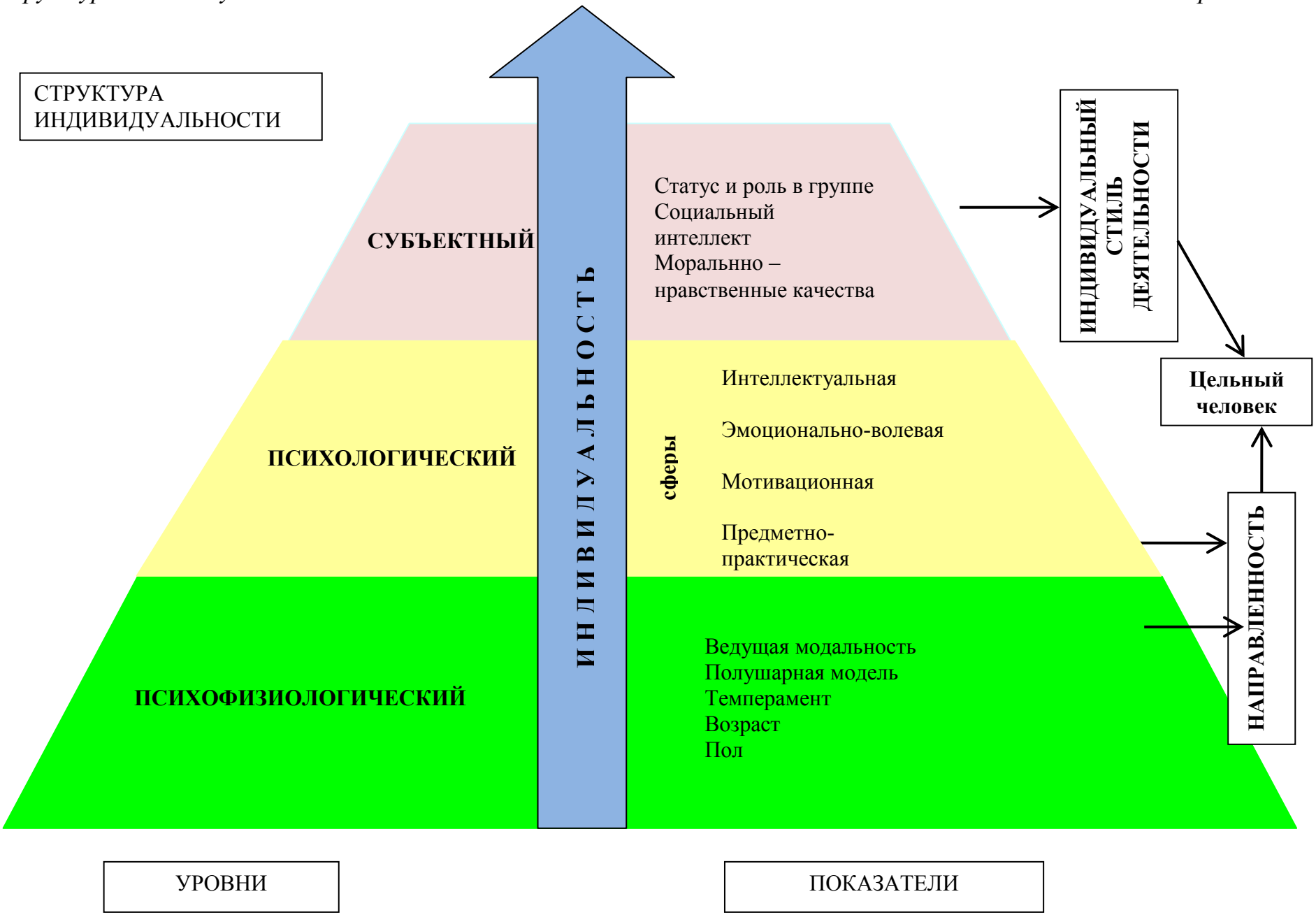

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
СУБЪЕКТНЫЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ
И Н Л И В И Д У А Л Ь Н О С Т Ь
Статус и роль в группе
Социальный интеллект
Моральнно – нравственные качества
сферы
Интеллектуальная
Эмоционально-волевая
Мотивационная
Предметно-практическая
Ведущая модальность
Полушарная модель
Темперамент
Возраст
Пол
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Цельный человек
НАПРАВЛЕННОСТЬ
УРОВНИ
ПОКАЗАТЕЛИ

Схема 2. Развитие индивидуальности

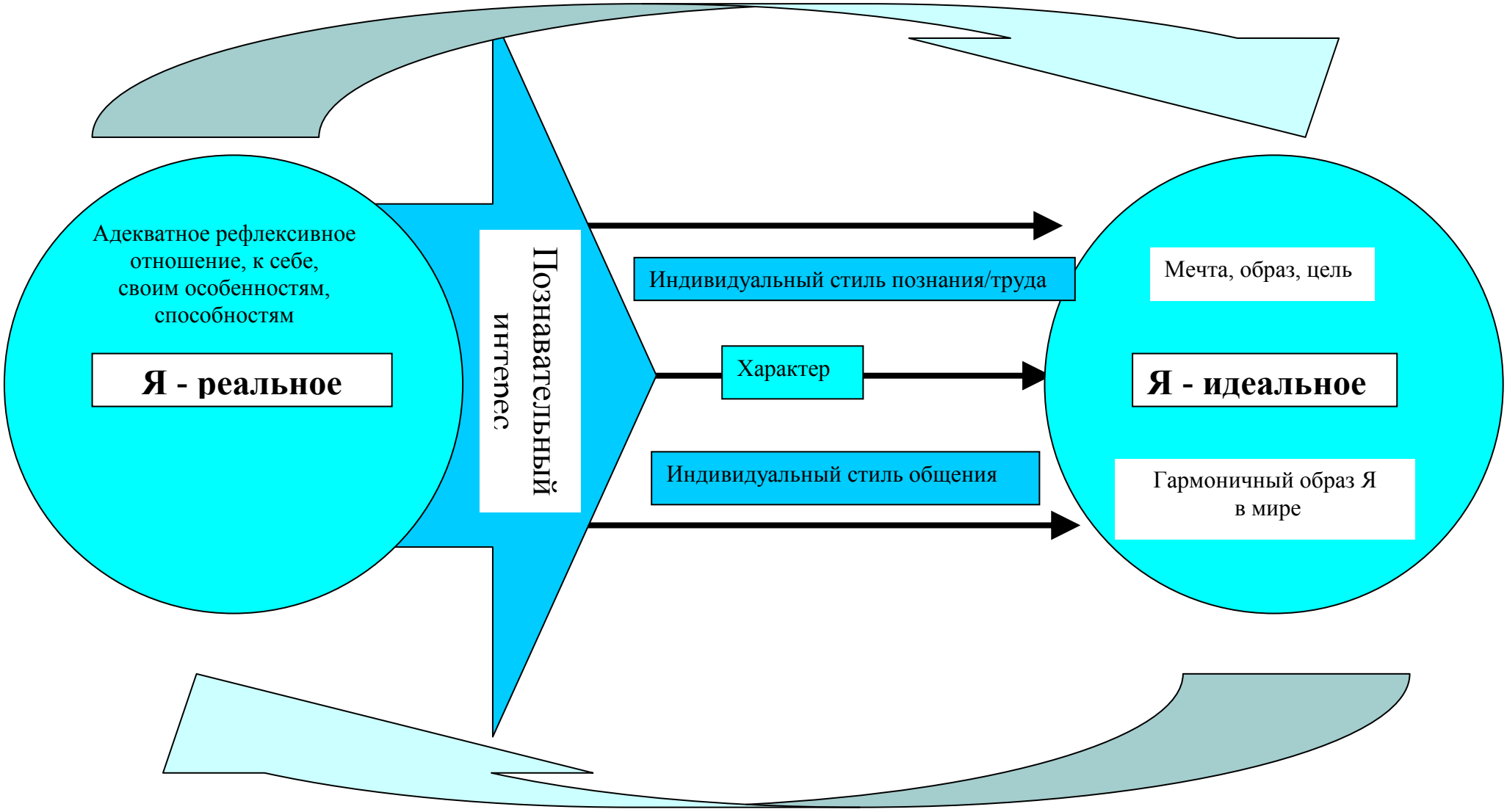


Схема 3. Система работы
по развитию индивидуальности младшего школьника

Целевой компонент

Цель: создание условий для развития индивидуальности младшего школьника в процессе жизнедеятельности в условиях школы полного дня посредством интеграции усилий всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявлять и отслеживать динамику развития индивидуальности младшего школьника.
2. Помогать ребёнку осознавать свою индивидуальность.
3. Обеспечивать каждому ученику зону творческого развития.
4. Приобщать школьников к самостоятельному поиску и выбору своего

Содержательный компонент

Деятельность психолога, педагога, родителей, обучающихся

- Формирование образа «Я – индивидуальность» у самого ребёнка, родителя, педагогов: уточнение информации об индивидуальности младшего школьника.
- Единое видение актуального состояния и перспектив детского развития у педагогов, родителей, ребёнка.
- Выбор путей и средств развития индивидуальности обучающегося.
- Организация продвижения ребёнка по личному маршруту развития.
- Развитие индивидуальности в оптимальных для каждого конкретного ребёнка темпе и формах сотрудничества.

Процессуальный компонент

Средства и формы работы:

- Программа «Мониторинг развития индивидуальности».
- Методика «Карта индивидуального развития».
- Классные часы «Я-индивидуальность», «Мастерская самопознания».
- Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности».
- Методика «Маршрут развития индивидуальности младшего школьника».
- Портфолио ученика.
- Консультации педагога для детей и родителей, консультации педагога-психолога для педагогов, детей, родителей.

Критериально-оценочный этап

Критерии развития индивидуальности младшего школьника:

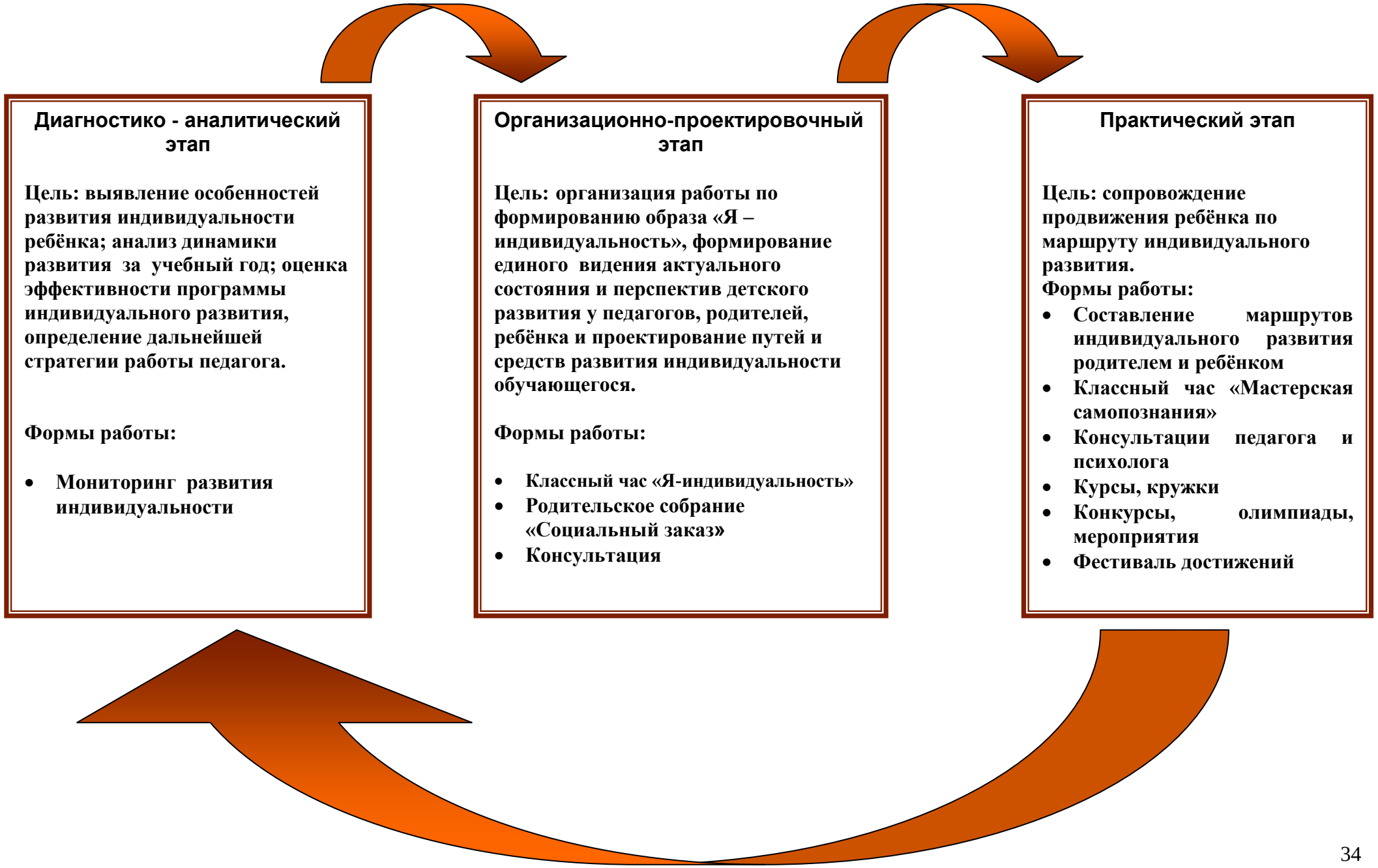
1. Развитие индивидуальных психологических особенностей младшего школьника.
2. Развитие индивидуального стиля деятельности младшего школьника.

Результат:

1. Наличие педагогического инструментария, обеспечивающего индивидуальное развитие младшего школьника.
2. Позитивное развитие индивидуальности младшего школьника:

- Адекватная рефлексивная самооценка.
- Широкий содержательный познавательный интерес.
- Идеальный образ Я как осознанная центральная жизненная цель, мотив самореализации.
- Развитие характера и морально-нравственное самоутверждение личности.
- Индивидуальная система познавательных действий.
- Индивидуальная система коммуникативных действий.
- Индивидуальное своеобразие продуктов деятельности.

Схема 4. Реализация системы работы по развитию индивидуальности



Приложение 2

Программа диагностического комплекса
«Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника»
Пояснительная записка

Программа «Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника» является инструментом для выявления индивидуальности младшего школьника и отслеживания динамики её развития. Своевременное выявление особенностей индивидуального развития позволяет использовать полученные данные для построения зоны ближайшего развития. Под зоной ближайшего развития понимается круг действий ребёнка, которые он не может выполнить самостоятельно, но может осуществить под руководством или в сотрудничестве со взрослым. Таким образом, включение мониторинга в систему условий, обеспечивающих развитие индивидуальности младшего школьника, позволяет практически использовать зону ближайшего развития для наиболее полного раскрытия потенциала ребёнка.

Для родителей участие ребёнка в «Мониторинге развития индивидуальности младшего школьника» позволяет получить полное разностороннее представление о его индивидуальных способностях и возможностях и о динамике его развитии.

Учителя с помощью «Мониторинга развития индивидуальности младшего школьника» получают возможность выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом количественной и качественной информации о развитии индивидуальности учащихся класса, осуществлять индивидуальный подход к содержанию и темпам развития каждого школьника.

Педагог-психолог использует информацию, полученную с помощью «Мониторинга развития индивидуальности», для составления рекомендаций по развитию и воспитанию обучающихся, оказания своевременной психологической помощи, определения причин возникших трудностей в развитии ребёнка.

В образовательном учреждении «Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника» может использоваться как один из способов оценки эффективности создаваемых для развития индивидуальности условий.

Цель программы: выявление и описание индивидуальности младшего школьника, отслеживание динамики развития индивидуальности.

Задачи:

1. Изучать психофизиологические и психологические особенности младших школьников.
2. Описывать индивидуальность младших школьников.
3. Отслеживать динамику развития индивидуальности за учебный год.

Индивидуальность – это гармоничное сочетание и функционирование своеобразных черт индивида и личности человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития (Б.Г. Ананьев).

В понятие «индивидуальность» мы включаем представление о целостности, гармоничности каждого человека и одновременно – представление о возможности рассмотрения этой целостности как совокупности признаков, поддающихся измерению (О.С. Гребенюк).

Успешное проявление индивидуальности возможно при цельности человека, выраженной в единстве структурообразующих уровней – психофизиологического, психологического и субъектного (Приложение 1. Схема 1). Гармоничные отношения между уровнями – это фундамент индивидуальности как системы (Бехтерев В.М.). Роль системообразующего фактора на психологическом уровне, в структуре которого функционируют и психофизиологические свойства, выполняет направленность личности. На субъектном уровне аналогичную роль выполняет индивидуальный стиль деятельности.

Взаимодействуя между собой, направленность личности и индивидуальный стиль деятельности обеспечивают содружество всех уровней, что выражается в единстве личностных и деятельностных характеристик человека. Это единство личности и субъекта деятельности находит своё выражение в успешной трудовой, познавательной и коммуникативной деятельности ребёнка. Ведущим фактором в этой паре является направленность личности, поскольку только значимая для личности цель, позитивное отношение к деятельности побуждает человека к формированию оптимальной системы действий – индивидуального стиля деятельности (познания, общения, труда, творчества и т.д.).

Выбирая содержательное наполнение выделенных уровней, мы отдавали предпочтение тем показателям, которые характеризуют неповторимое своеобразие индивида и личности человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития (Таблица 1).

Уровни	**Показатели**	**Признаки**	**Критерии Индивидуальности**
Психофизиологический	Пол	Мужской, женский	**Направленность**
	Возраст	6 лет, 7 лет, 8 лет, 9 лет, 10 лет	
	Темперамент	Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик	
	Полушарная модель	Левополушарный, правополушарный	
	Ведущая модальность	Кинестетическая, аудиальная, визуальная	
Психологический	Интеллектуальная сфера	Мышление творческое, понятийное, самостоятельное. Концентрация внимания. Скорость переработки информации. Память логическая; визуальная, аудиальная, моторная. Воображение творческое.	
	Эмоционально-волевая сфера	Самооценка. Тревожность. Саморегуляция чувств.	
	Мотивационная сфера	Познавательный интерес, потребность в общении, мотив достижения, конструктивного поведения в конфликте.	
	Предметно-практическая	Общие способности к самоорганизации: целеполагание, планирование, исполнение, контроль и оценка деятельности. Специальные способности – интеллектуальные, творческие, академические, художественно-изобразительные, музыкальные, литературные, артистические, технические, лидерские, спортивные.	
Субъектный	Социальный интеллект	Моральное развитие, умения совместной деятельности, статус в группе, общительность.	**Индивидуальный**

	Характер	Настойчивость, выдержка добросовестность, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.	

Таблица 1. «Структура индивидуальности»

Опираясь на выделенные ранее системообразующие факторы структуры индивидуальности, мы выделяем следующие **критерии развития индивидуальности младшего школьника:**

1. Развитие направленности индивидуальности.
2. Развитие индивидуального стиля деятельности.

Критерии	**Показатели**	**Диагностические методики**
Развитие направленности	Адекватная рефлексивная самооценка	Тест Дембо-Рубинштейн (3-4 классы) Методика «Лесенка» (1-2 классы)
	Познавательный интерес	Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
	Идеальная самооценка	Тест Дембо-Рубинштейна Методика «Лесенка»
	Характер	Наблюдение, экспертная оценка по 10-бальной шкале
Развитие индивидуального стиля деятельности	Индивидуальная система познавательных действий	Комплект тестов на сформированность видов мышления и познавательных процессов
	Индивидуальная система коммуникативных действий	Методика изучения общительности как характеристики личности
	Индивидуальное своеобразие продуктов деятельности	Учёт и экспертная оценка

Таблица 2. Критерии и показатели развития индивидуальности младшего школьника

Осуществление мониторинга развития индивидуальности младшего школьника:

Развитие индивидуальности каждого человека в процессе его жизнедеятельности это постоянный и бесконечный процесс качественных и количественных изменений происходящих на всех уровнях структуры индивидуальности. Осуществляя мониторинг развития индивидуальности ребёнка мы проходим следующие этапы:

1. выявление индивидуальности;
2. оценка динамики развития индивидуальности за 1 учебный год.

Выявление индивидуальности ребёнка происходит с помощью комплекса психодиагностических методик, учитывающих возрастной аспект развития. (Описание используемых методик представлено в таблице 3) Данный вид работы проводится 1 раз в год. Первый раз исследование помогает составить портрет индивидуальности ребёнка. В последующие годы происходит уточнение и корректировка данных в связи с возрастными особенностями детей.

Оценка динамики развития индивидуальности производится по выделенным критериям и показателям развития индивидуальности также 1 раз в год в рамках психодиагностического исследования индивидуальности младшего школьника. Полученные результаты отражают степень развития показателя. Качественный и количественный анализ позволяет сделать вывод о развитии индивидуальности ребёнка в целом. Положительная динамика даже по одному показателю говорит о развивающейся индивидуальности ребёнка. Поскольку, если развивается любой из показателей, то становится более определённой и выраженной индивидуальность ребёнка.

Проведение мониторинга развития индивидуальности младшего школьника

В проведении мониторинга участвуют педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель, родители.

Распределение функций:

Педагог-психолог: организует и контролирует процесс проведения мониторинга; проводит инструктаж с педагогами по работе с диагностическими методиками; осуществляет обработку, анализ данных; составляет заключение по развитию индивидуальности младших школьников по классам; фиксирует развитие индивидуальности обучающихся в индивидуальных листах-мониторингах; проводит консультации для обучающихся, родителей, педагогов по результатам психодиагностики; составляет аналитические справки для администрации ОУ.

Классный руководитель: выполняет с детьми интеллектуальные тесты; осуществляет экспертную оценку развития индивидуальности обучающихся по выделенным показателям; заполняет Карты индивидуального развития.

Воспитатель: организует работу детей по заполнению анкет, изучающих отношение к школе, к коллективу, принятым нормам и правилам.

Педагог дополнительного образования: проводит с обучающимися тесты на творческие способности.

Родители: заполняют бланки эксспертной оценки развития индивидуальности младших школьников, помогают в определении типа темперамента ребёнка и сферы его одаренности.

Время и сроки проведения мониторинга:

1 класс: 2 раза в год - первый раз - в мае, перед поступлением в школу и сентябре-октябре учебного года; второй раз - в апреле-мае.

2-4-й классы: 1 раз в год в апреле-мае.

Формы работы:

В 1- м классе индивидуально-фронтальная форма проведения психодиагностического тестирования. Во 2-4м классах – фронтальная форма.

Данные мониторинга используются для составления социального заказа ребёнка и родителей, выбора адекватных развитию ребёнка воспитательных и образовательных целей, средств, методов и приёмов, для оценки эффективности создаваемых в образовательном учреждении условий для развития индивидуальности ребёнка.

Таблица 3.«Комплекс психодиагностических методик для выявления индивидуальности младшего школьника»

Показатели	Методика, автор
Темперамент	**Методика А.Белова «Определение преобладающего типа темперамента»**
Полушарная модель	**Эксперимент М.Р.Битянова и др., наблюдение**
Ведущая модальность	**Методика «Определение ведущей репрезентативной системы»**
Интеллектуальная сфера	
Мышление творческое, понятийное, самостоятельное	**Методика Л. А. Ясюковой** (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы) – СПб.: Иматон, 1998
Концентрация внимания и скорость переработки информации.	**Тест Тулуз-Пьерона** Л. А. Ясюкова «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» (СПб: Иматон, 1997).
Память логическая; визуальная, аудиальная, моторная	**Методика Л. А. Ясюковой** (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы) – СПб.: Иматон, 1998 **«Моторная память»** Т. В. Эксакусто, О.Н. Истратова Справочник психолога начальной школы, - Ростов н/Д: «Феникс», 2003
Воображение	**Методика исследования творческого воображения.**
Эмоционально-волевая сфера	
Самооценка.	**Тест Дембо-Рубинштейн (адаптирован)** **Тест «Лесенка» В.Г. Щур**
Тревожность.	**Тест Темл-Дорки. Тест Кеттела.** **Методика Л. А. Ясюковой** (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы) – СПб.: Иматон, 1998
Саморегуляция чувств и действий.	**Методика изучения общительности как характеристики личности.** М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития. – Москва – Воронеж, 1998**.** **Наблюдение «Проявление характера в деятельности»** «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова Справочник психолога начальной школы Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. С. 161-165 (адаптиров)
Мотивационная сфера	

Познавательный интерес	**Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
Потребность в общении	**Методика изучения общительности как характеристики личности.** М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития. – Москва – Воронеж, 1998.
Мотив конструктивного поведения в конфликте	
Мотив достижения.	**Наблюдение.**
Предметно-практическая сфера	
Самоорганизация.	**Методика «Проявление способностей к самоорганизации»**; Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Методическое пособие/Под ред. С,Н. Чистяковой и др. М., 1997. -80с. (адаптир.)
Специальные способности.	**Карта интересов для младших школьников. Методика «Карта одаренности».** Методика диагностики одаренности младших школьников. А.И. Савенков
Моральное развитие	**Диагностика морального развития ребёнка.** Л. Кольберг М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития. – Москва – Воронеж, 1998. **Анкета «Правила поведения»**; Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/ Свердл. Пед. ин-т., Свердловск, 1988.-27с. (адаптиров.)
Умение сотрудничать	**Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности»**
Статус в группе	**Социометрия.** А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. – Санкт-Петербург , 2004.
Общительность	**Методика изучения общительности как характеристики личности.** М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития. – Москва – Воронеж, 1998.
Характер: настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.	**Анкета «Критическая оценка ребенком своего отношения к учению, своих ошибок, неудач»** М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития. – Москва – Воронеж, 1998. **Наблюдение, экспертная оценка по 10-бальной шкале (модификация теста Дембо-Рубинштейна)** **Наблюдение «Проявление характера в деятельности» «**Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова Справочник психолога начальной школы Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. С. 161-165 (адаптиров)

Лист-мониторинг
развития индивидуальности учащегося
НМОУ «Лицей № 111»

ФИО ребенка_____
Класс/отметка о повторении класса 1_____ 2_____ 3_____ 4_____
Перемена учреждения образования _____
Дата рождения _____
Адрес_____ д. телефон _____

Данные родителей:
ФИО матери (лица заменяющего)_____
Дата рождения_____

ФИО отца (лица заменяющего)_____
Дата рождения_____ _____

Другие лица, принимающие участие в ребенке:

1. ФИО _____ отношение к реб. _____
   телефон _____
2. ФИО _____отношение к реб. _____
   телефон _____

Классный руководитель (ФИО)_____
_____
_____
_____

Биологические факторы _____
_____ _____

Наблюдение специалистов _____

Состояние здоровья

Класс / состояние	1	2	3	4
Практически здоров				
Болеет редко				
Болеет часто				
диагноз				

Психофизиологические особенности младшего школьника

№	Класс / Показатели	1	2	3	4
1	Темперамент (С – сангвиник, Х – холерик, Ф – флегматик, М - меланхолик)				
2	Полушарная модель (Л – левополушарный, П – правополушарный, А - амбидекстр)				
3	Ведущая модальность (З – зритель, Д – деятель, С - слушатель)				

Развитие личности младшего школьника

1. **Интеллектуальная сфера**

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
	Мышление					
1	Понятийное мышление: интуитивное					
2	речевое					
3	образное					
4	логическое					
5	Визуальное мышление					
6	Абстрактное мышление					
7	Творческое мышление					
8	Самостоятельность мышления					
	Внимание					
9	Концентрация					
10	Скорость переработки информации					
	Память					
11	Логическая					
12	Зрительная					
13	Слуховая					
14	Моторная					
	Воображение					
15	Творческое					

2. Эмоционально-волевая сфера

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Самооценка					
2	Тревожность					
3	Управление чувствами					
4	Самоорганизация деятельности					
а	Планирование деятельности					
б	Исполнение деятельности					
в	Контроль и оценка деятельности					

3. Специальные способности:

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	интеллектуальная					
2	творческая					
3	академическая					
4	художественно-изобразительная					
5	музыкальная					
6	литературная					
7	артистическая					
8	техническая					
9	лидерская					
10	спортивная					

4. Мотивационная сфера

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Мотивация учения					
2	Мотивация общения					
3	Мотивация конструктивного поведения в конфликте					
4	Мотивация достижения					

Развитие личности младшего школьника как субъекта деятельности и общения

№	**Класс** / **Критерии и показатели**	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Представления о нормах и правилах					
2	Осознанность морально-нравственных представлений					
3	Уровень морального развития					
4	Статус в группе					
5	Сформированность умений совместной деятельности					
6	Ответственность					
7	Настойчивость					
8	Выдержка					
9	Самостоятельность					
10	Инициативность					
11	Активность					
12	Общительность					

Развитие индивидуальности младшего школьника

№	**Класс/ степень развития** / **Критерии**	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Рефлексивная адекватная самооценка					
2	Идеальная самооценка (идеал, цель, мечта)					
3	Познавательный интерес					
4	Характер					
5	Система познавательных действий					
6	Система коммуникативных действий					
7	Индивидуальное своеобразие продуктов деятельности					

Приложение 3

Карта индивидуального развития

Данная методика представляет собой схему структурированного отражения динамики развития индивидуальности младшего школьника. В её основу положены представления об индивидуальности как гармоничном сочетании и функционировании своеобразных черт индивида и личности человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития.

Карта индивидуального развития состоит из 3-х частей:

1. Общие сведения;
2. Показатели развития индивидуальности младшего школьника;
3. Программа индивидуального развития.

Первая и вторая части карты заполняются педагогом на основании психолого-педагогического заключения. Третья часть заполняется родителями на родительском собрании.

Для того чтобы наблюдать формирование гармоничной индивидуальности все исследуемые показатели приведены к одним и тем же уровням развития и, соответственно, обозначениям:

1. Очень высокий – Оч.в
2. Высокий - В
3. Средний - С
4. Низкий -Н
5. Очень низкий – Оч.н

Карта индивидуального развития заполняется 1 раз в год в мае, после проведения мониторинга развития индивидуальности (в 1-м классе – в октябре и мае).

Особенность нашей карты заключается в том, что она показывает сферу одарённости и сферу проблем обучающегося, а также наглядно отображает особенности динамики развития индивидуальности ребёнка.

Методика используется на родительских собраниях, в консультациях педагога и психолога с родителями, в других ситуациях, требующих корректировки индивидуального маршрута развития.

Карта индивидуального развития хранится у классного руководителя.

Карта индивидуального развития учащегося
(образовательное учреждение)

Карта № _____

ФИО ребенка_____
Класс/отметка о повторении класса 1_____ 2_____ 3_____ 4_____
Перемена учреждения образования _____
Дата рождения _____
Адрес_____ д. телефон _____

Данные родителей:
ФИО матери (лица заменяющего)_____
Дата рождения_____

ФИО отца (лица заменяющего)_____
Дата рождения_____ _____

Другие лица, принимающие участие в ребенке:
3. ФИО _____ отношение к реб. _____
телефон _____
4. ФИО _____отношение к реб. _____
телефон _____

Классный руководитель (ФИО)
_____
_____
_____

Биологические факторы _____
_____ _____

Наблюдение специалистов _____

Состояние здоровья

Класс / состояние	1	2	3	4
Практически здоров				
Болеет редко				
Болеет часто				
диагноз				

Психофизиологические особенности младшего школьника

№	Класс / Показатели	1	2	3	4
1	**Темперамент** (С – сангвиник, Х – холерик, Ф – флегматик, М - меланхолик)				
2	**Полушарная модель** (Л – левополушарный, П – правополушарный, А - равнополушарный)				
3	**Ведущая модальность** (З – зритель, Д – деятель, С - слушатель)				

Развитие личности младшего школьника

2. Познание

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Мышление					
2	Внимание					
3	Память					
4	Воображение					

3. Эмоции и воля

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Самооценка					
2	Управление чувствами					
3	Самоорганизация					

4. Способности

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	интеллектуальные					
2	творческие					
3	академические					
4	художественно-изобразительные					
5	музыкальные					
6	литературные					
7	артистические					
8	технические					
9	лидерские					
10	спортивные					

5. Мотивы

№	Класс / Показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Мотив учения					
2	Мотив общения					

Развитие личности младшего школьника как субъекта деятельности и общения

№	Класс / Критерии и показатели	1 Начало года	1 Конец года	2	3	4
1	Моральное развитие					
2	Характер					
3	Сотрудничество					

Программа индивидуального развития ___ класс

Учебный год _____

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка

Цель:

Задачи:
А)
Б)
В)

План:

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный руководитель	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Приложение 4

Методическая разработка классного часа
«Я-индивидуальность»

Классный час «Я-индивидуальность» проводится в мае после психолого-педагогической диагностики и заполнения карты индивидуального развития педагогом с целью конструирования и оформления ребёнком портрета «Я-индивидуальность», состоящего из двух образов: «Я-настоящее» и «Я-будущее» и маршрута развития «Тропинки к моей мечте».

Конструируя свой портрет, ребенок отображает свои склонности и способности, увлечения, интересы, успехи в трудовой, интеллектуальной, творческой деятельности, индивидуальный стиль мышления, оригинальные продукты деятельности, конструктивные формы, способы поведения и отношений с окружающими, эмоционально-чувственные реакции на события и тем самым создает образ «Я-настоящее».

Создавая образ «Я-будущее», ребёнок пытается определить чему бы он хотел ещё научиться в различных видах деятельности, какие склонности и способности необходимо развить для самосовершенствования в интересующих видах деятельности, к какому стилю мышления стремиться, какими формами взаимодействия и сотрудничества с окружающими хотел бы овладеть.

По завершению составления своего портрета ребенок учится ставить цель, формулировать задачи и выбирать такие виды деятельности, которые ведут к его мечте, идеалу, т.е. создает маршрут развития «Тропинки к моей мечте».

Организуя такую работу, педагог учит детей планировать, проектировать и овладевать навыками самопознания и выявления своего отношения к самому себе и окружающему миру.

На начальном этапе работы задача педагога - помочь ребенку освоить технологию составления портрета, на последующих этапах – откорректировать составленный маршрут развития.

Цель: составление портрета ученика «Я - индивидуальность»

Задачи:

1. Учить создавать идеальный свой образ на основе реального.
2. Развивать умение систематизировать и планировать свою деятельность по достижению цели.
3. Воспитывать толерантность младшего школьника

Для проведения классного часа педагог использует **дидактические материалы:**

- дидактический материал «Я- индивидуальность»
- бланк «Я- индивидуальность»
- бланк «Тропинка к моей мечте»
- материалы для ученика «Тропинка к моей мечте»

План

Этапы	Название этапа	Краткое содержание	форма работы
1.	Знакомство с понятием «индивидуальность».	Формулирование понятия «индивидуальность», выделение ее составляющих	групповая

2.	Составление портрета «Я - индивидуальность»	1. Ознакомление с бланком « Я- индивидуальность» 2. Организация работы с портретом «Я-индивидуальность»: дети создают самостоятельно образ « Я- настоящее» Показать, что индивидуальность это результат развития, работы над собой: дети самостоятельно составляют свой образ « Я-будущее»	индивидуальная индивидуальная индивидуальная
3.	Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»	1.Ознакомление с бланком «Тропинка к моей мечте» 2. Формулирование цели: дети самостоятельно формулируют цель, отвечая на вопрос: «Каким я хочу стать?» 3. Формулирование задач: дети самостоятельно формулируют задачи, отвечая на вопрос: Что нужно сделать мне, чтобы стать таким?»	фронтальная индивидуальная индивидуальная
4.	Рефлексия	Обсуждение результатов работы. Педагогу необходимо обратить внимание на классный портрет. - Что общего и чем мы отличаемся друг от друга?	фронтальная

Наиболее эффективной формой работы по овладению технологией составления портрета «Я-индивидуальность», с нашей точки зрения, является сочетание групповой и индивидуальной работы, которая позволяет вовлечь каждого ребёнка в деятельность и поставить его в позицию создателя собственного продукта. Она заключается в следующем:

1. Знакомство с понятием «индивидуальность».

Понимая под «индивидуальностью» неповторимость и своеобразие задатков, способностей, интересов, качеств характера каждого ребёнка педагог предлагает школьникам раскрыть значение слова «индивидуальность».

После совместного обсуждения формулируется понятие «индивидуальность» и на доске оформляется схема (см. рис. 1)

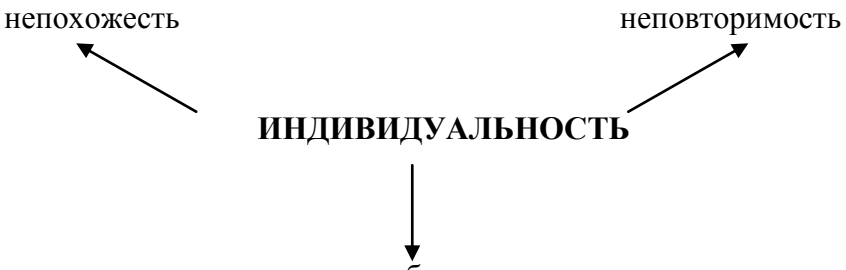


рис.1

Педагогу необходимо обратить внимание на способы проявления непохожести, неповторимости и умение заметить отличительные особенности, которые могут проявляться во внешности, в характере, в манере поведения, достижениях и т.д. Для этого предлагает выбрать из набора слов *(приложение 2)*те, которые, по мнению детей, отражают индивидуальность. После совместного обсуждения оформляется схема, содержащая показатели индивидуальности (см. рис.2).

рис.2

2. **Составление портрета «Я-индивидуальность»**

Портрет «Я-индивидуальность» состоит из двух образов: «Я-настоящее» (видение ребенком самого себя в настоящем, его умения, способности, интересы, черты характера и т.д.) и «Я-будущее» (образ ребенка в будущем, т.е. то, чему он хотел бы научиться, узнать, развить качества, либо их улучшить).

Педагог представляет учащимся бланк «Я-индивидуальность», уточняет понятия «настоящее и будущее» и помогает им сформулировать начало фраз для описания своих образов. Например, «настоящее» - умею…., знаю…, могу….и т.д, «будущее» - хочу…., желаю…. и т.д. На бланке дети должны разместить свой образ «Я-настоящее» и «Я-будущее», проявив инициативу в оформлении. В помощь может быть предложен набор карточек «Мой портрет».

Педагог вместе с детьми выявляет, что достижение образа «Я-будущее» возможно только в процессе развития индивидуальности. Для того чтобы

спланировать процесс развития, учащиеся формулируют пути достижения желаемого результата, обобщив которые записывают как цель и задачи развития на бланке «Тропинки к моей мечте»

3. Рефлексия.

После выполнения данной работы педагог организует обсуждение важности созданных образов для успешного достижения своей цели.

Полученные результаты педагог использует на родительском собрании для составления программы индивидуального развития ребёнка, а также для планирования воспитательной работы класса в целом, с учетом особенностей развития индивидуальности каждого ребёнка.

Дидактический материал «Я-индивидуальность»

		Критерии
Познавательная сфера	Интеллект	Понимаю учебный материал, правила, формулы и применяю знания на практике.
		Умею самостоятельно разбираться в учебном материале
		Умею находить несколько оригинальных решений задачи.
		Умею выполнять операции в уме.
		Умею самостоятельно добывать и обрабатывать информацию
	Воображение	Умею фантазировать
	Внимание	Внимателен
		Работаю в своём темпе
	Память	Использую логику для запоминания и воспроизведения материала
		Хорошо запоминаю, когда вижу
		Хорошо запоминаю, когда слышу
		Хорошо запоминаю, когда записываю
Эмоционально-волевая сфера		Знаю себя и свои возможности
		Имеет цель, мечту
		Спокоен, уравновешен.
		Умею управлять чувствами
		Умею планировать, исполнять, контролировать и оценивать работу.
Мотивация		Желаю учиться, познавать мир
		Желаю общаться
		Умею правильно вести себя в конфликте
		Стремлюсь достигать лучшего результата
Предметно-практическая сфера		Умею применять знания в нестандартных ситуациях.
		У меня есть способности к творчеству
		Художественные способности
		У меня есть музыкальные способности
		У меня есть литературные способности
		У меня есть артистические способности

	У меня есть технические способности
	Я могу организовать ребят на интересное дело
	Я спортивный

Дидактический материал для детей «Тропинка к моей мечте»

	Задачи
	Добывать самостоятельно, дополнительно материал по предмету
	Посещать секции, кружки, факультативы
	Добывать материал с помощью взрослых
	Участвовать в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах
	Создавать собственные исследовательские работы
	Посещать тренинги, вести свои дневники наблюдений

я - индивидуальность

Ф.И. ребёнка_____
Дата

"Тропинка к моей мечте"

Цель:
_____

Задачи:_____

_____

Приложение 5

Методическая разработка
родительского собрания по оформлению социального заказа родителей

Одним из этапов составления маршрута развития индивидуальности младшего школьника является оформление социального заказа родителей, то есть запроса на развитие индивидуальных качеств и способностей ребенка, которые, по мнению родителей, являются основой его успешности. Целесообразно организовать оформление социального заказа на родительском собрании, так как при минимальных временных затратах необходимо собрать достаточно большой объем информации.

Цель. Составление программы индивидуального развития ребёнка

Задачи:

1.Познакомить родителей с ресурсами развития ребёнка.

2.Сформулировать цель и задачи развития индивидуальности ребенка.

3.Составить план индивидуального развития ребёнка.

4.Показать роль родителей в развитии индивидуальности ребенка.

5. Провести инструктаж по составлению маршрута индивидуального развития ребёнка.

План собрания

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность родителей
I. Введение (уточнение) понятия «индивидуальность»	Вступительное слово: Знакомство с понятием «индивидуальность». Актуальность развития индивидуальности в условиях школы полного дня.	Коллективное обсуждение.
II. Выявление ресурсов развития ребенка.	Ознакомление с содержанием «Карты индивидуального развития» (диагностика и ПИР) Нацеливание на определение ресурсов ребенка	Определение на основе данных КИР сильных и слабых сторон развития ребенка и заполнение таблицы «Сильные и слабые стороны» в ПИР
III. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребенка.	Ознакомление с портретом «Я-индивидуальность» «Тропинки к моей мечте»	Изучение портрета «Я-индивидуальность». Формулирование цели и задач развития ребенка.
IV.Планирование индивидуального развития	Ознакомление с картой образовательных услуг, предоставляемых лицеем и учреждениями дополнительного образования города Объяснение структуры плана индивидуального	Выбор образовательных услуг лицея и учреждениями дополнительного образования города. Заполнение плана.

	развития. Определение значимости роли родителей в развитии индивидуальности ребенка Инструктаж по составлению маршрута индивидуального развития	Определение обязанностей родителей в программы развития ребенка. Знакомство с инструкцией, вопросы на понимание
V. Рефлексия	Выявление понимания и принятия важности развития индивидуальности.	Высказывания родителей

На родительском собрании педагог знакомит родителей с результатами психолого-педагогической диагностики, организует их деятельность по изучению портрета ребенка «Я-индивидуальность», его желаний, интересов, запросов, то есть помогает определить ресурсы развития ребенка. На основе этих данных родители оформляют социальный заказ, который заключается в формулировке цели и задач развития ребенка и выборе образовательных услуг лицея и учреждений дополнительного образования города, которые, по их мнению, будут способствовать развитию индивидуальности.

В первом классе собрание проводится с целью познакомить родителей с системой работы лицея по развитию индивидуальности и составить программу индивидуального развития ребёнка.

Во 2-3 классе на собрании проводится корректировка программы индивидуального развития ребёнка на основе анализа изменений произошедших в развитии ребенка в результате работы проведенной в течение года.

Базой для проведения родительского собрания является **пакет материалов для оформления социального заказа родителей**, в который входят:

- карта индивидуального развития ребенка
- портрет ребенка «Я-индивидуальность»
- перечень дополнительных образовательных услуг
- сводная таблица «Карта социального заказа родителей класса»
- инструкция по составлению маршрута индивидуального развития

Методика работы по оформлению социального заказа родителей

1. Введение понятия «индивидуальность».

Педагог знакомит родителей с понятием «индивидуальность», показывает актуальность развития индивидуальности в современных условиях и важность данного направления работы в лицее.

Под индивидуальностью понимается неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного ребенка, его задатков и способностей, знаний и умений, его нравственную направленность, творческую активность, авторское отношение к себе и окружающей действительности, а также навыки самопознания, самопроектирования, саморефлексии.

2. Выявление ресурсов развития ребенка.

Педагог знакомит родителей с содержанием карты индивидуального развития, которая стоит из двух разделов: результаты диагностики и программа индивидуального развития. Нацеливает их на выявление по результатам диагностики ресурсов развития ребенка и поясняет, как эти данные фиксируются в таблице «Сильные и слабые стороны» программы индивидуального развития.

Делая акцент на то, что основой для составления программы индивидуального развития являются результаты психолого-педагогической диагностики педагог- организует работу родителей в следующем порядке:

1) ознакомление с психофизиологическими и личностными особенностями развития ребенка;

2) заполнение таблицы «Сильные и слабые стороны» в программе индивидуального развития. Педагог поясняет, что к сильным сторонам развития ребенка следует отнести те показатели, которые по результатам диагностики находятся на высоком уровне. А к слабым сторонам – те, которые развиты на среднем и низком уровне.

3) выделение показателей, развитие которых, по мнению родителей, является приоритетным на данном этапе.

3. Формулировки цели и задач развития индивидуальности ребенка.

Для формулировки цели и задач развития индивидуальности ребенка педагог знакомит родителей с портретом ребенка «Я-индивидуальность».

Необходимо акцентировать внимание родителей на том, что в целях сохранения и поддержки индивидуальности ребенка при составлении программы индивидуального развития важно учитывать его представления о самом себе, которые отражены в портрете «Я-индивидуальность».

Этот портрет состоит из трех частей: «Я-настоящее», «Я-будущее» и «Тропинки к моей мечте».

«Я-настоящее» показывает, каким видит себя ребенок на данный момент, что, по его мнению, он уже умеет, какими качествами обладает «Я-будущее» - то, каким ребенок хотел бы стать, чему желает научиться, о чем мечтает.

Раздел «Тропинки к моей мечте» содержит цель и задачи развития, сформулированные самим ребенком.

Ознакомившись с содержанием этих трех разделов, родители оценивают, насколько образ, созданный ребенком, совпадает с их собственными представлениями.

Опираясь на данные таблицы «Сильные и слабые стороны» и «Тропинки к моей мечте» родители формулируют и записывают цель и задачи в программу индивидуального развития. Педагог поясняет, что при несовпадении мнения ребенка о себе с родительским видением детское восприятие себя является приоритетным, поэтому при записи цели и задач родителями допускается корректировка детских формулировок без искажения их смысла.

Цель формулируется как некий идеальный результат развития (идеальный образ ребенка), например, «воспитание интеллектуально развитого, творческого ребенка», а задачи как шаги по достижению этого результата, например, «посещение кружков, участие в конкурсах…» и т.д.

4. Планирование индивидуального развития ребенка.

Педагог знакомит родителей с перечнем образовательных услуг, предоставляемых лицеем и учреждениями дополнительного образования города структурой плана индивидуального развития.

В соответствии с поставленной целью и задачами родители выбирают из перечня образовательных услуг те, которые будут способствовать достижению желаемого результата развития ребенка, и заполняют разделы «Вид деятельности» и «Предполагаемый результат» в таблице «План» программы индивидуального развития.

Педагог отмечает, что деятельность по развитию индивидуальности ребенка невозможна без участия и поддержки родителей, и предлагает определить их роль в данном процессе (например, организация помощи в

изучении предмета, контроль за выполнением определенной деятельности…) и дополнить план, прописав свой вклад в развитие индивидуальности ребенка (организация посещения внешкольных занятий).

Педагог знакомит родителей с инструкцией по составлению маршрута индивидуального развития. Родители имеют возможность задать вопросы на понимание и в случае необходимости договориться об индивидуальной консультации.

5. Рефлексия.

Педагог в ходе беседы выявляет понимание важности и принятие родителями деятельности по развитию индивидуальности.

По результатам собрания педагог формирует образ класса. Он вносит данные в сводную таблицу «Карта социального заказа родителей класса» и таким образом, получает полную картину социального заказа на развитие индивидуальности каждого ребенка составленного родителями, на его основе может планировать свою деятельность по развитию индивидуальности.

Карта социального заказа родителей класса

занятия / Ф.И.ученика	Занятия с психологом			Внеурочная деятельность			Услуги учреждений дополнительного образования		
	Тропинка к своему Я	Тренинг внимания	Развитие памяти	Интеллектика	Мир фантазии	Хореография	Теннис	Бассейн	Художественная студия

Материалы родительского собрания по оформлению социального заказа родителей по развитию индивидуальности младшего школьника могут использовать в своей деятельности учителя начальных классов, воспитатели, тьюторы и другие участники образовательного процесса.

Приложение 6

Маршрут индивидуального развития

Маршрут индивидуального развития составляется совместно родителями и ребенком в конце первой четверти на основе данных Карты индивидуального развития и перечня услуг, предоставляемых учебным учреждением. Перечень услуг родители могут получить на родительском собрании или на сайте образовательного учреждения.

План занятий содержит, выбранные ребенком внеурочные виды деятельности (кружки, курсы, развивающие занятия), предоставляемые лицеем и учреждениями дополнительного образования города. Кроме этого ребенок планирует участие в конкурсном движении, в классных и общешкольных мероприятиях, посещение культурных учреждений города. Также в Маршрут вносятся другие мероприятия, не запланированные ребёнком, в которых он желает принять участие.

Маршрут хранится в портфолио ребёнка и является инструментом планирования его времени и деятельности, приобщает школьников к самостоятельному поиску и выбору своего пути.

На этапе продвижения ребенка по маршруту педагог оказывает индивидуальную помощь в форме консультаций по запросу ученика или родителей с целью оптимизации процесса развития.

В конце четверти на классном часе учащиеся анализируют и презентуют результаты своего продвижения по Маршруту. На основе анализа результатов возможна корректировка Маршрута.

Практический этап завершается итоговой рефлексией и Фестивалем достижений.

Необходимые материалы:

- Карта индивидуального развития
- Образ «Я-индивидуальность» и «Тропинка к моей мечте» ребенка
- Расписание занятий второй половины дня (внеурочная деятельность)
- Перечень конкурсов, олимпиад, школьных мероприятий
- Расписание внешкольных занятий
- Инструкция к созданию маршрута индивидуального развития
- Бланк «Маршрут индивидуального развития»

Инструкция по составлению Маршрута индивидуального развития

Уважаемые родители!

Вам предстоит совместно с ребёнком составить Маршрут индивидуального развития. Для того чтобы это сделать грамотно и с удовольствием, следуйте инструкции.

1. Используя карту индивидуального развития, образ «Я-индивидуальность» и «Тропинку к моей мечте» ребёнка, обсудите с ребёнком его сильные и слабые стороны. Сравните образ, созданный ребёнком и результаты психологической диагностики. Сделайте акцент на сильные стороны. Обсуждая слабые стороны, нацеливайте на возможность развития.
2. Обсудите цель развития, поставленную ребёнком, что он понимает под этим. Подскажите, какие качества и умения нужно развивать, чтобы достичь эту цель. Выделите наиболее актуальные направления развития и конкретизируйте цель на учебный год.
3. Во избежание перегрузок и для сохранения здоровья ребёнка оцените временные ресурсы, которыми он располагает. Учтите время на отдых и свободные игры, выполнение домашних задний.
4. Договоритесь с ребёнком об обязательности посещения занятий.
5. Внесите в бланк «Маршрут индивидуального развития» занятия, которые ребёнок посещает вне школы.
6. Используя план программы индивидуального развития (Карта индивидуального развития), выберите 2-3 внеурочных занятия, которые будет посещать ваш ребенок.
7. Внесите их в бланк «Маршрут индивидуального развития».
8. Определите, в каких конкурсах, олимпиадах, школьных мероприятиях, ребёнок мог бы продемонстрировать свои сильные стороны. Внесите их в бланк «Маршрут индивидуального развития».
9. Отметьте, что при ответственном отношении к продвижению по маршруту, ребёнок обязательно добьётся желаемого результата.
10. Красочно оформите «Маршрут индивидуального развития» и поместите на видном месте в комнате ребёнка.
11. Поблагодарите ребёнка за работу.
12. Регулярно интересуйтесь, как реализуется маршрут индивидуального развития.
13. При необходимости вносите коррективы в «Маршрут индивидуального развития» (невозможность посещения занятия, смена расписания, болезнь и т.д.).

В случае затруднений вы всегда можете рассчитывать на помощь классного руководителя и педагога-психолога.

Желаем удачи!

Маршрут индивидуального развития на _____ четверть

Ф.И _____ученика _____ класса

Цель: _____

Занятие / День недели/ время	Внеурочная деятельность			Занятия с психологом			Самоподготовка по выбранным учебным предметам
Понедельник							
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							
Суббота							
Воскресенье							

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях

Дата	Название	Результат

Участие в коллективных творческих делах

Дата	Название	Роль	Результат

Посещение музеев, выставок, библиотек, спортивных учреждений

Дата	Название	Впечатление

Приложение 7

Классный час «Мастерская самопознания»

Классный час «Мастерская самопознания» проводится один раз в конце каждой четверти с целью рефлексии роста ребенка за данный период времени. На занятии школьники учатся видеть свои удачи и неудачи, выделять те достижения, которые ведут к поставленной цели и препятствия на пути к ее достижению, анализировать ресурсы своего развития и корректировать деятельность по достижению цели.

В первом и втором классах главная задача педагога научить ребенка видеть свои достижения и неудачи и правильно к ним относиться, поэтому на занятии используется принцип от общего к частному: от анализа достижений и неудач в развитии класса как детского коллектива к анализу собственных успехов ребенка.

Классному часу предшествует подготовительный этап, который заключается в еженедельной рефлексии и фиксации значимых положительных и отрицательных событий в жизни класса. Фиксироваться события могут в различной форме: экран достижений, «Книга хроник» и т.д. На классном часе учитель просит детей подумать, благодаря чему класс достиг успехов, и почему случались неудачи, а также как избежать неудач в будущем.

Аналогично проведенной работе, каждый ребенок определяет свои успехи и неудачи, фиксирует на бланке, подготовленном учителем. По желанию ученик рассказывает об этом одноклассникам и совместно с ними пытается найти пути преодоления возникающих трудностей. Затем он выбирает из предложенных вариантов наиболее оптимальный на свой взгляд путь и также фиксирует на бланке.

В 3-4 классах этап анализа развития класса на данном занятии отсутствует, т.к. за предыдущие два года обучения ребенок усваивает алгоритм действий и может действовать без образца, самостоятельно. Начиная с третьего класса, большее внимание уделяется сопоставлению достижений с поставленной целью развития ребенка и анализу того, как решаются поставленные им задачи, а также корректировке его деятельности (маршрута) по достижению цели в случае необходимости.

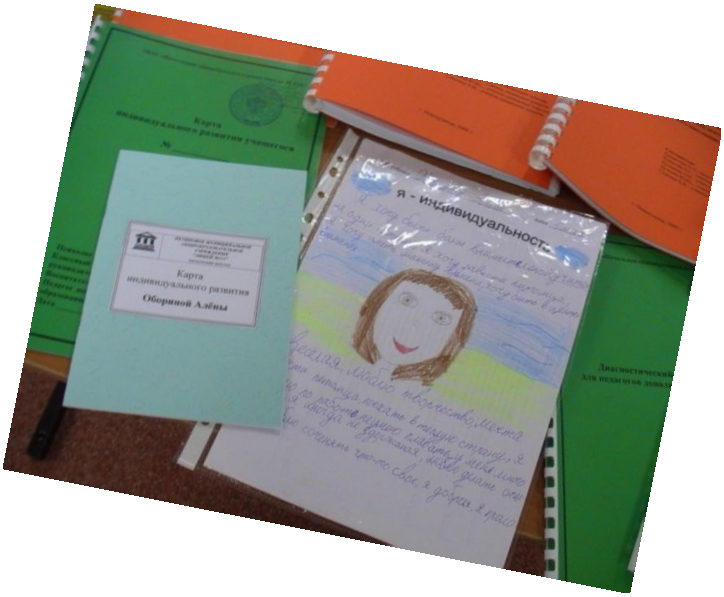
В четвертой четверти каждого года обучения на итоговом классном часе дети отбирают наиболее значимые свои достижения для подготовки презентации класса на общешкольном мероприятии Фестиваль достижений.

План классного часа «Мастерская самопознания»

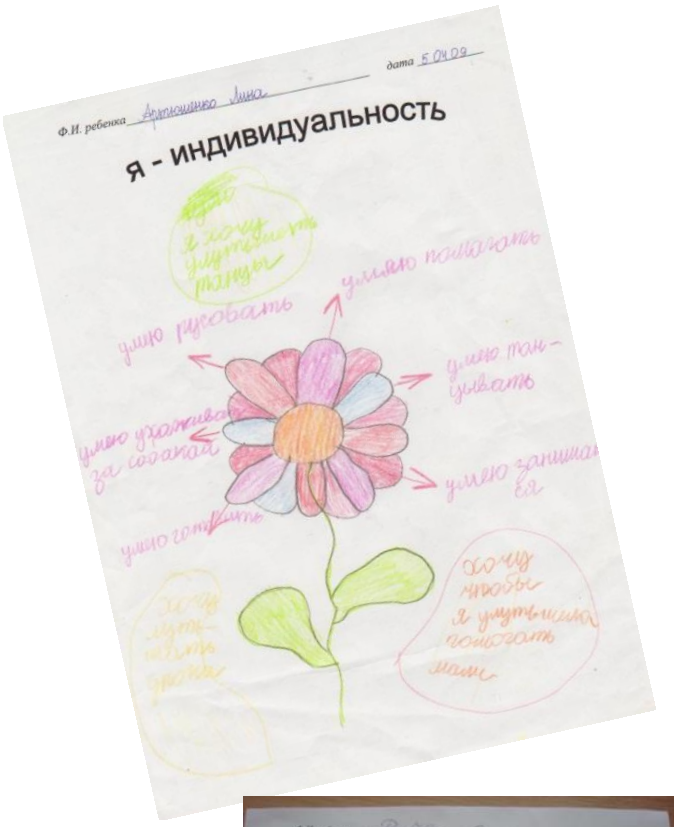
	Этап занятия	Содержание	Форма проведения
1.	Введение в тему занятия	Определение целей и задач занятия. Создание благоприятного эмоционального настроя на работу.	Беседа
2.	Рефлексия успехов и неудач класса (1-2 классы)	Анализ развития класса, выявление событий из жизни класса, ведущих к достижению цели, а также затрудняющих развитие коллектива. Анализируются причины успехов и неудач. Намечаются пути преодоления и предотвращения неудач.	Беседа
3.	Выявление ребёнком собственных успехов и неудач	Аналогично проведенной работе, каждый ребенок определяет свои успехи и неудачи, фиксирует на бланке, подготовленном учителем. Из перечисленного ребенок выделяет наиболее значимые для него успехи и весомые неудачи .	Индивидуальная работа

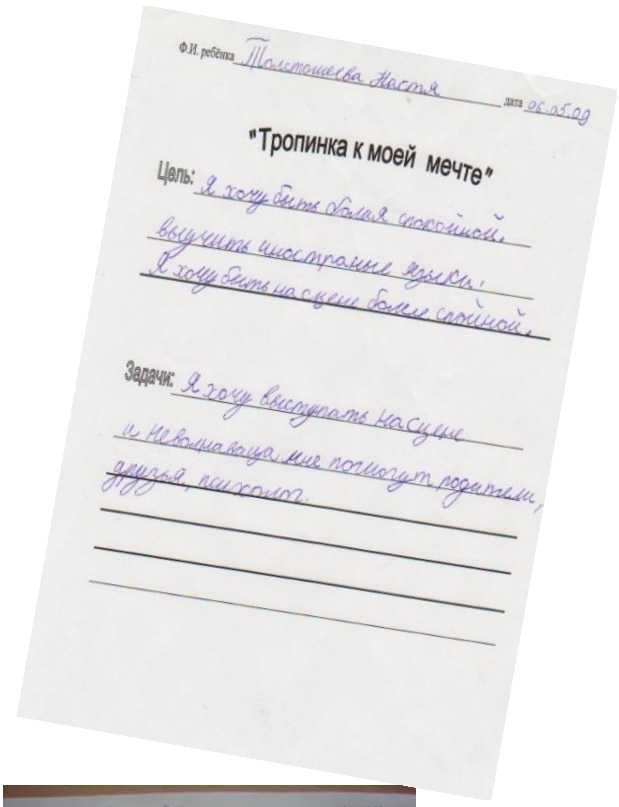
4.	Сопоставление ребенком своих достижений с целью и задачами развития (2-4 класс)	Ученик сопоставляет свои достижения с целью своего развития, отмечает те результаты, которые наиболее полно решают поставленные задачи.	Индивидуальная работа
5.	Самопрезентация	Представление ребенком по желанию своих достижений и неудач.	Индивидуальная работа
6.	Совместное определение путей преодоления трудностей	Дети предлагают возможные варианты преодоления трудностей. Учитель фиксирует на доске варианты.	Фронтальная работа
7.	Самостоятельный анализ ребенком трудностей и определение путей их преодоления.	Дети самостоятельно выбирают из предложенных вариантов и фиксируют на бланке.	Индивидуальная работа
8.	Рефлексия занятия	Выражение своего отношения к полученному на занятии опыту.	Фронтальная работа

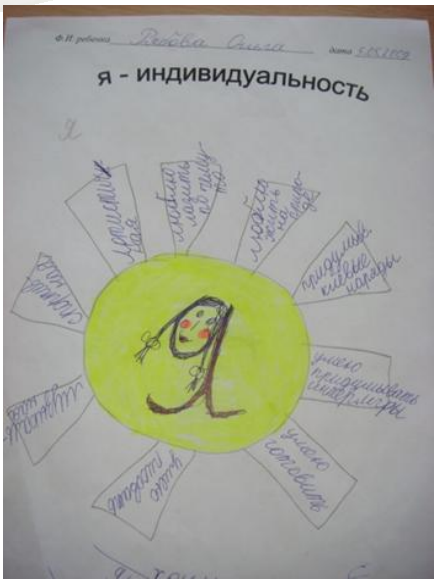
Фото-иллюстрации опыта работы
Методический инструментарий

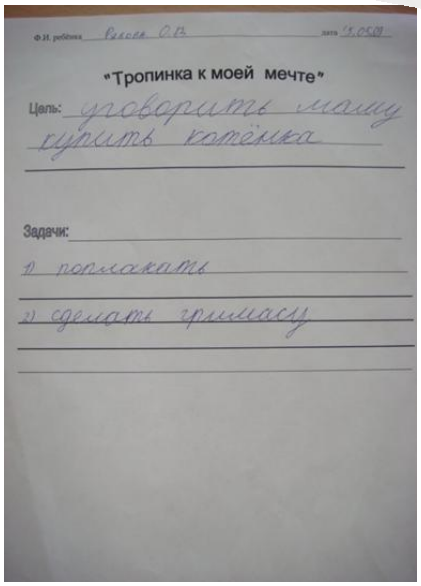


Классный час «Я-индивидуальность»

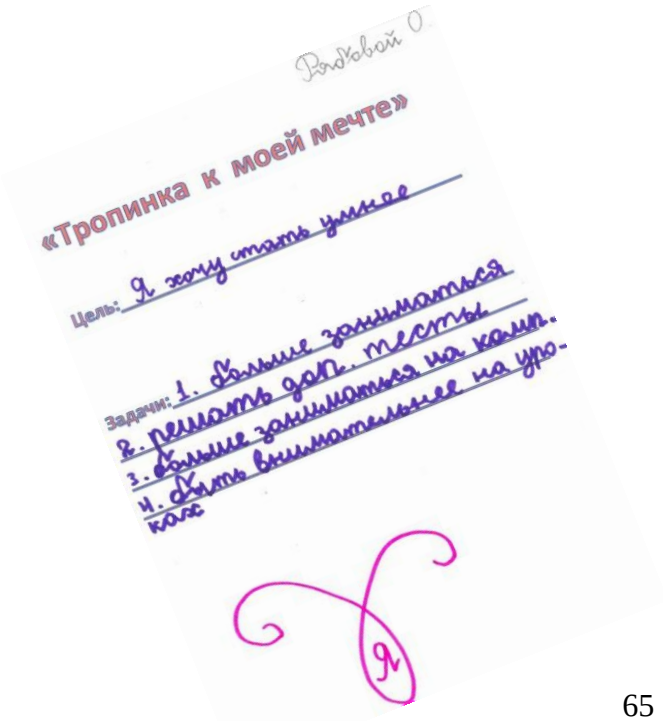

Ф.И. ребенка Артюшенко Лина
дата 5.04.09
я - индивидуальность
умею рисовать
умею помогать
умею танцывать
умею ухаживать за собакой
умею заниматься
умею готовить
хочу чтобы я улучшила помогать мами


Ф.И. ребёнка Толстошеева Настя
дата 06.05.09
"Тропинка к моей мечте"
Цель: Я хочу быть более спокойной, выучить иностранные языки. Я хочу быть на сцене более спойной.
Задачи: Я хочу выступать на сцене и не волнаваца, мне помогут родители, друзья, психолог.

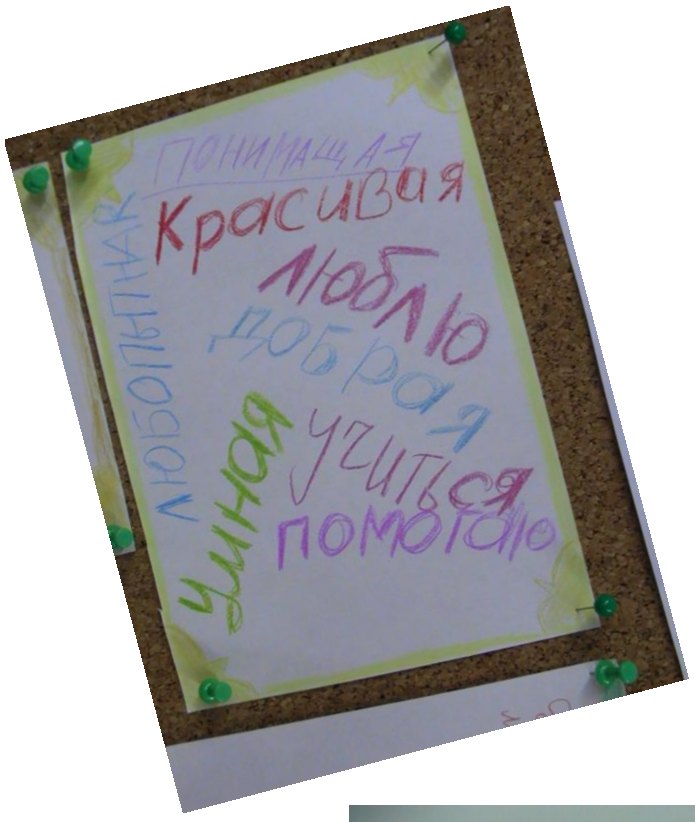

Ф.И. ребенка Рябова Ольга
дата 5.05.2009
я - индивидуальность
Я


Ф.И. ребёнка Рябова О.В.
дата 15.05.09
"Тропинка к моей мечте"
Цель: уговорить маму купить котёнка
Задачи:
1) поплакать
2) сделать гримасу

«Я – индивидуальность»
Ф.И. ученика Рябова Ольга
УРА!

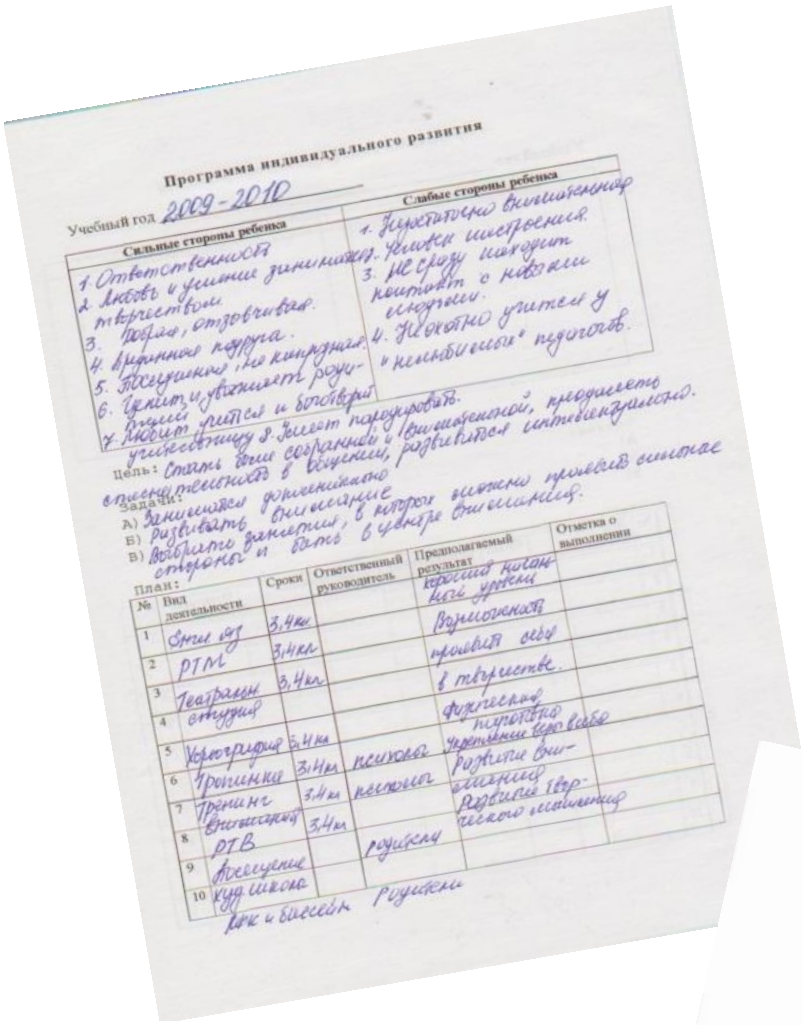

Рябовой О
«Тропинка к моей мечте»
Цель: Я хочу стать умнее
Задачи: 1. Больше заниматься
2. решать доп. тесты
3. Больше заниматься на комп.
4. Быть внимательнее на уроках
Я

Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»



Психодиагностика «Я на уроке»

Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»



Программа индивидуального развития

Учебный год 2009 - 2010

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка
1. Ответственность 2. Любовь к учению занимается творчеством 3. Добрая, отзывчивая. 4. Верная подруга. 5. Бескомпромиссная, но конструктивная 6. Умеет уважительно общаться 7. Любит учиться и побеждать	1. Эмоционально возбудимый 2. Часто шалит 3. Не сразу находит контакт с новыми людьми. 4. Недостаточно учителя у «немецкого» педагога.

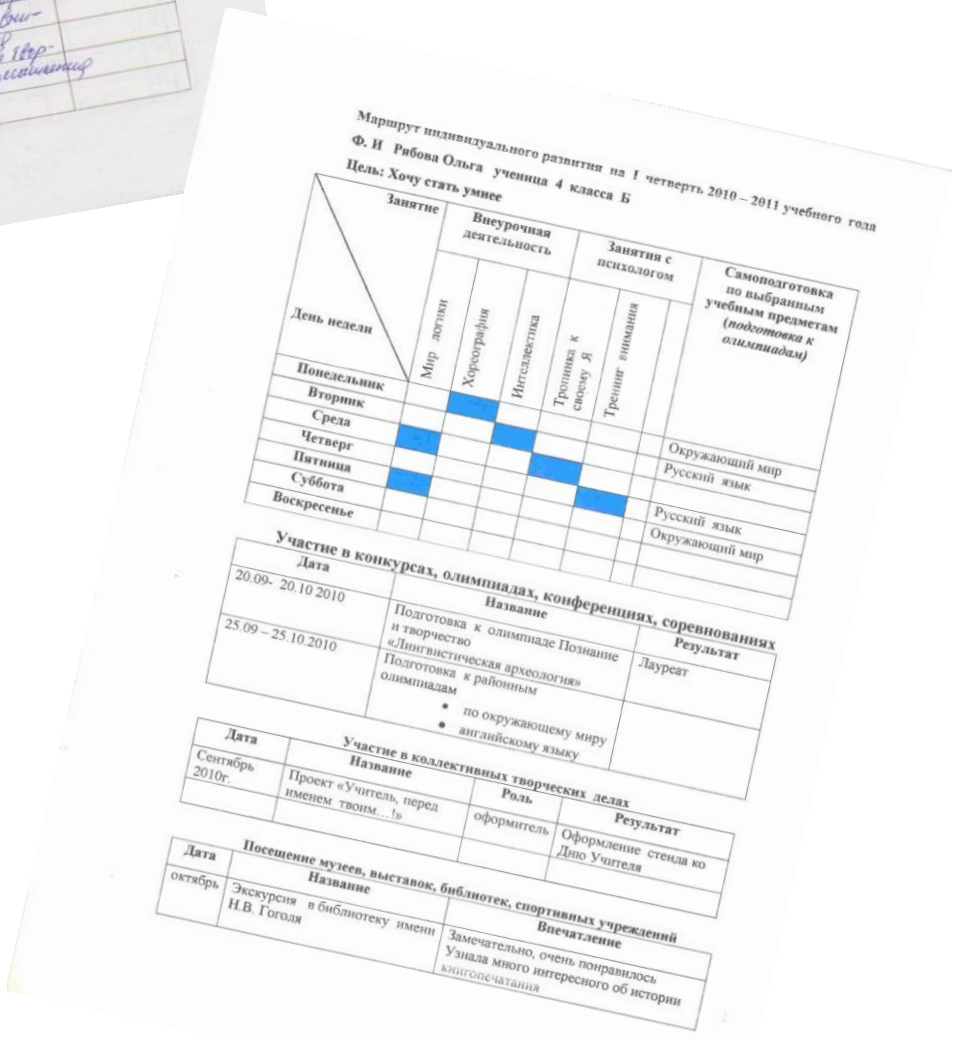
Цель: Стать более собранной и внимательной, продолжить отношение ответственности в учебе, развивать интеллектуально.

Задачи:
А) Заниматься дополнительно
Б) Развивать внимание
В) Выбрать занятия, в которых можно проявить сильные стороны и быть в центре внимания.

План:

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный руководитель	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1	Очки ау	3,4кл		хорошо начать новый учебный	
2	РТМ	3,4кл		возможность	
3	Театральная студия	3,4кл		проявить себя в творчестве	
4				физическая	
5	Хореография	3,4кл		терпение, чувство себя	
6	Тропинки	3,4кл	психолог	Развитие внимания	
7	Тренинг внимания	3,4кл	психолог	Развитие творческого мышления	
8	РТВ	3,4кл			
9	Посещение		родители		
10	Кружок				

Дек и биссектр родители



Маршрут индивидуального развития на 1 четверть 2010 – 2011 учебного года

Ф. И Рябова Ольга ученица 4 класса Б

Цель: Хочу стать умнее

День недели \ Занятие	Внеурочная деятельность: Мир логики	Внеурочная деятельность: Хорография	Внеурочная деятельность: Интеллектика	Занятия с психологом: Тропинка к своему Я	Занятия с психологом: Тренинг внимания	Самоподготовка по выбранным учебным предметам (подготовка к олимпиадам)
Понедельник						
Вторник						Окружающий мир
Среда						Русский язык
Четверг						
Пятница						Русский язык
Суббота						Окружающий мир
Воскресенье						

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях

Дата	Название	Результат
20.09- 20.10.2010	Подготовка к олимпиаде Познание и творчество «Лингвистическая археология»	Лауреат
25.09 – 25.10.2010	Подготовка к районным олимпиадам • по окружающему миру • английскому языку	

Участие в коллективных творческих делах

Дата	Название	Роль	Результат
Сентябрь 2010г.	Проект «Учитель, перед именем твоим…»	оформитель	Оформление стенда ко Дню Учителя

Посещение музеев, выставок, библиотек, спортивных учреждений

Дата	Название	Впечатление
октябрь	Экскурсия в библиотеку имени Н.В. Гоголя	Замечательно, очень понравилось Узнала много интересного об истории книгопечатания