

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования»

Макарьев И.С., Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 35,

1. Вид программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде массового образовательного учреждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*далее* – ОВЗ).

Современное обучение должно быть гибким, быстро перенастраиваемым, живо реагирующим на происходящие изменения, доступным для всех учащихся. Иначе говоря, оно должно быть хорошо управляемым. Это условие может быть обеспечено только за счет внедрения в процесс обучения системного подхода. Под системным подходом мы понимаем особый способ научного отражения явлений действительности, при котором удается с достаточной степенью точности выполнить анализ явления большой сложности. В данном случае системой выступает Образовательная программа ОУ НПО. Как и у любой другой системы, ее основными отличительными признаками являются: структурность, целостность, иерархичность, функциональность, динамика.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования» является составной частью Образовательной программы ОУ НПО в которую входят:

- Основная профессиональная образовательная программа;
- Учебные программы (по дисциплинам);
- Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения.

Таким образом, выполняются все требования к системно организованному обучению, которому должны быть присущи следующие качества: оптимальности, организованности, регулируемости.

2. Описание участников программы.

Программа предназначена для учащихся с ОВЗ государственных образовательных учреждений начального профессионального образования (*далее* – ГОУ НПО) в возрасте 15-18 лет.

3. Описание целей и задач программы.

В письме Минобрнауки Российской Федерации №АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» отмечается, что необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии в массовых образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также тех, кто испытывает выраженные трудности в обучении, диктует необходимость обеспечить в образовательном учреждении НПО систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников в процессе инклюзивного обучения, как средства гуманизации образовательного процесса.

Мы исходим из того, что сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-

психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении НПО является обеспечение развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и получение им установленного уровня профессиональной подготовки.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

4. Научные, методологические и методические основания программы.

В последние годы за рубежом на смену понятию «интеграция» пришло понятие «включение» (inclusion). Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями посещают те же образовательные учреждения, что и их братья, сестры и соседи; находятся в классах с детьми одного с ними возраста; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; обеспечиваются необходимой поддержкой.

Тема развития инклюзивного образования в качестве основной рассматривалась на 48-й сессии Международной конференции министров образования, которая проходила в Женеве под эгидой ЮНЕСКО в ноябре 2008 года.

Несокращенный универсальный словарь Вебстера (Webster's New Unabridged Universal Dictionary, 1994) определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого». Отделение раннего детства Совета по делам особенных детей (1993) определяет инклюзию как «...ценность, которая обеспечивает право всех детей вне зависимости от их способностей принимать активное участие в жизни общества в существующих в данный момент условиях». Allen и Schwartz утверждают: «Инклюзия – это не образ действия или выбор учреждения. Суть ее заключается в причастности к обществу – группе друзей, соседей или одноклассников» (Sue Stubbs, Inclusive Education Where There are few resources, 2002).



Рис. 1. Причастность к обществу как основная идея инклюзии

Следует обратить внимание на то, что в этих определениях нет ни слова о детях с ограниченными возможностями здоровья или особой методике образования. Важно понимать, что проблема инклюзии концентрируется не на специальном образовании, а на эффективности обучения для всех детей.

По мнению американских ученых, инклюзивная школа имеет следующие особенности и преимущества: рассматривает многообразие культур как новую реальность; обеспечивает доступ к знаниям, навыкам и информации; предполагает сотрудничество специалистов разных профилей; предполагает сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями; сохраняет индивидуализацию процесса обучения; «гибкость» структуры образовательного учреждения; обеспечивает ожидания успехов в обучении; способствует эволюции школьной системы.

Инклюзивное образование представляет собой форму образования, при которой массовое и специальное образование взаимодействуют в поддержке обучающихся с отклонениями в массовом образовании (Рис. 2).



Рис. 2. Взаимодействие массового и специального образования

Инклюзивное образование, являясь оригинальной моделью образования, объединяет, а не противопоставляет две образовательные системы – массовую и специальную (Малофеев Н.Н.).

В странах, реализующих инклюзивное образование, определены приоритетные направления в сфере общего образования, которые стали неперенными условиями включения детей рассматриваемой категории в общеобразовательный процесс:

- вариативность в организации процессов обучения и учения;
- обучение детей в индивидуальном темпе в соответствии с персональными образовательными программами;
- обеспечение возможности понимания и принятия друг друга разными детьми с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Следует отметить, что понятия «инклюзивное» и «интегрированное» обучение не являются синонимами. «Инклюзивное образование» является противоположностью «интегрированного образования»: ведь инклюзивное образование подразумевает подчинение образования специфическим потребностям каждого учащегося, в то время как интегрированное образование изначально опирается на идею о том, что учащегося необходимо как можно лучше сопровождать для адаптации в образовании (См. рис. 3).



Рис. 3. Разнонаправленность интегрированного и инклюзивного образования

Сопоставить понятия «интеграция» и «инклюзия» можно следующим образом (См. табл. 1):

Таблица 1

<i>Интеграция</i>	<i>Инклюзия</i>
внимание направлено на проблемы «особых» детей;	внимание направлено на всех детей ОУ;
необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с ОВЗ);	изменяется само ОУ;
преимущество от этого процесса получают только дети с ОВЗ;	преимущества получают все дети;
профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка;	неформальная поддержка и экспертиза педагога;
возможно использование специальных методов обучения и терапия;	качественное обучение и воспитание всех детей – учеников ОУ;
ассимиляция.	трансформация.

Личностная ориентация инклюзивного образования, персонализация процесса обучения определяют требования к его организации:

- использовать экспериментальные методы обучения;
- применять активные формы организации обучения;
- акцентировать внимание на способах поэтапного усвоения материала;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- воспитывать у учеников чувство ответственности за выполнение заданий;
- развивать демократические отношения в системе «учитель-ученик»;
- использовать коллективные виды деятельности, которые содействуют сплочению учащихся;
- уделять больше времени самостоятельной подготовке;
- изучать потребности учащихся, используя индивидуальный подход в обучении и др.

При этом в процессе обучения следует:

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
- применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
- уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;

- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- внедрять принципы демократических отношений в образовательном учреждении;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению учебной группы;
- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию и другие заинтересованные организации и общественность;
- опираться на оценку преподавателем успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.



Рис. 4. Главные преимущества инклюзивного образования

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15 % от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обуче-

нию, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет Инклюзивное Образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Инклюзивное образование – не просто модное веяние нашего времени, а естественный и закономерный этап в развитии системы образования вообще – и подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья. От полного отрицания самой возможности обучения детей-инвалидов просвещенное человечество пришло в свое время к весьма прогрессивной идее специального (коррекционного) образования, позже – к модели интегрированного обучения, и в последние годы – к проекту инклюзивного образования, позволяющего включать особенных детей в общеобразовательную среду вместе с нормативно развивающимися сверстниками.

Доказано, что включение особенных детей в общеобразовательную среду – дает не только очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации, но, что не менее важно, – учит их нормально развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать школьные трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство. Обнаружено, что инклюзивное образование при его грамотной организации меняет не только мотивацию школьников, обучающихся рядом со своими сверстниками-инвалидами, но и способно радикально менять педагогическую позицию учителей. Учитель, в чьем классе обучается ребенок с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают. А это – полезно всем без исключения детям.

Концепция инклюзивного образования ставит под вопрос значительную часть традиционных путей организации и осуществления преподавания в образовательных учреждениях. И хотя перед этими учреждениями должны стоять общие для них и разделяемые ими цели в отношении того, что целесообразно и желательно для учащихся в плане получения школьного образования, требования, связанные с различными учебными дисциплинами, должны рассматриваться с точки зрения возможностей и потребностей индивидуальных учащихся.

Инклюзивная учебная программа/план касается когнитивного, эмоционального, социального и творческого развития каждого ребенка. Она основана на четырех основных принципах образования в XXI веке – научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе (Делор, Ж. и др. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, ЮНЕСКО, 1996 г.).

Инклюзивный подход к политике в области учебных программ и планов отличается присущей ему гибкостью и может корректироваться с учетом различных потребностей таким образом, чтобы каждый мог воспользоваться качественным образованием общепринятого уровня. Такой подход заключается в совершенно различных вещах, начиная со времени, которое учащиеся уделяют отдельным предметам, и кончая предоставлением педагогам большей свободы выбора методов своей работы, а также уделением большего объема времени для внутриклассной работы под руководством педагога.

Во Всемирном докладе по мониторингу Образования Для Всех (ОДВ) Императив качества (Париж, ЮНЕСКО, 2005 г) отмечается, что инклюзивный подход к политике в области учебных программ признает тот факт, что, хотя каждый учащийся и имеет различные многообразные потребности, – число которых увеличивается в условиях уязвимости и при наименее благоприятных обстоятельствах, – каждый должен извлекать пользу из базового общеприемлемого уровня качественного образования. Это подчеркивает необходимость в единой основной учебной программе, которая имеет актуаль-

ность для учащегося, хотя его обучение может осуществляться в соответствии с гибкими методами.

Доступная и гибкая учебная программа, учебники и учебные материалы могут выступать в качестве ключевых элементов создания образовательных учреждений для всех. Многие учебные программы строятся, исходя из предположения, что все учащиеся будут обучаться одним и тем же вещам одновременно и одними и теми же методами. Однако учащиеся отличаются друг от друга, у них разные способности и разные потребности. Поэтому представляется важным, чтобы учебные программы были достаточно гибкими для того, чтобы давать возможность адаптировать их к потребностям отдельных учащихся и стимулировать преподавателей и учителей изыскивать решения, которые могут соответствовать потребностям, способностям и стилям обучения каждого и всех учащихся.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Российский и зарубежный опыт инклюзивного образования отчетливо показывает, что одним из наиболее важных условий его успешности является система психолого-педагогического сопровождения.

Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление как разработка (проектирование) образовательных программ.

Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению и развитию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (С.Г. Косарецкий, И.С. Якиманская).

Проблема инклюзии тесно связана с новой парадигмой образования, в основе которой лежит переход к новым образовательным технологиям. Во главу угла этих технологий следует поставить личность ученика, его творчество, развитие умения самостоятельно добывать знания, т.е. самостоятельно учиться.

Основная задача современного образовательного учреждения состоит в создании системы обучения, которая обеспечивала бы образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и его специфическими возможностями.

Учащиеся образовательных учреждений НПО учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее цель начального профессионального образования образования заключается в достижении **всеми** учащимися определенного Федеральным образовательным стандартом НПО. Инклюзия означает – **раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы**, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия **учитывает** как **потребности**, так и **специальные условия и поддержку**, необходимые ученику и педагогам для достижения успеха. Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ограниченными возможностями имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности. Результаты инклюзии: у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса; адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не от-

деляет и не изолирует ученика; появляются возможности для обобщения и передачи навыков. Следовательно, существует необходимость построение учебных программ и процесса обучения с учетом потребностей всех учащихся (в том числе для учеников с ограниченными возможностями здоровья).

В настоящее время появилась заинтересованность в педагогических технологиях, позволяющих более широко раскрыть потенциал учащихся и формировать у них навыки самообразования.

Интенсификация современной образовательной системы производится путем внедрения альтернативных методов и технологий. Любая **технология** обучения **включает** в себя целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании. Поэтому программу «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования» можно рассматривать как технологию. Данная технология психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, способности осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, позволяет каждому ученику работать в индивидуальном режиме. При использовании данной технологии достаточно просто приспособить содержание обучения и пути его усвоения к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматриваемая технология позволяет каждому ученику выбрать индивидуальный темп обучения, объем содержания учебного материала, формы организации своей познавательной деятельности, соответствующие его возможностям. Данная технология психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения гарантирует каждому учащемуся освоение определенного Федеральным государственным образовательным стандартом НПО образовательного уровня и продвижение на более высокий уровень обучения, позволяет работать в индивидуальном режиме. Задачи педагогов – развитие самостоятельности мышления, подача максимального объема знаний за минимальное время, повышение качества преподавания и воспитания, обеспечение более высокого научного уровня преподавания предмета. Эти задачи требуют от педагога пересмотра форм и методов преподавания, готовности к изменению своей функции – от информационной – к организационной и контролирующей.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения основной профессиональной образовательной программы. Закон не дает определения терминам «изменение способов подачи информации» и «модификация», но существует некое соглашение о том, что следует понимать под этими определениями. В данном случае под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями здоровья особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе тестирования. Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков учебном помещении.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером мо-

дификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При этом очень важно учитывать, что Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна строиться с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НПО и Основной профессиональной образовательной программы (См. рис. 5).



Рис. 5. Основы построения программы психолого-педагогического сопровождения

В Федеральном государственном образовательном стандарте НПО отмечается:

5.1 Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Именно на основе этих компетенций и должна строиться программа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования – это:

- во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности педагогического коллектива массового образовательного учреждения;
- во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой – создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате – эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций;
- в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Формы инклюзивного образования зависят от запросов семьи, возможностей образовательного учреждения и уровня социальной адаптации ребенка. Выделим следующие формы: надомная; индивидуальная; дистантная; групповая; комбинированная; семейная (См. рис. 6).



Рис. 6. Формы инклюзивного обучения

Инклюзивное обучение может быть представлено в нескольких вариантах, исходя из особенностей личностного развития ребенка:

Вариант обучения 1 (ВО1). Он должен привести к социальной адаптации с целью формирования социальных качеств у учащихся и их дальнейшей интеграции в ЗАЩИЩЕННОМ ЖИЗНЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Вариант обучения 2 (ВО2). Предполагается социальная адаптация и трудовые навыки с целью общего социального формирования учащихся, а также трудовой тренинг с целью дальнейшей интеграции в ЗАЩИЩЕННОМ ТРУДОВОМ и ЖИЗНЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Вариант обучения 3 (ВО3). Образовательное учреждение старается дать учащимся социальную подготовку и трудовые групповые навыки с целью их интеграции в ОБЫЧНОМ ТРУДОВОМ и ЖИЗНЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Вариант обучения 4 (ВО4). Его целью является подготовка к продолжению учебы и возможному включению в активную жизнь (См. рис. 7).

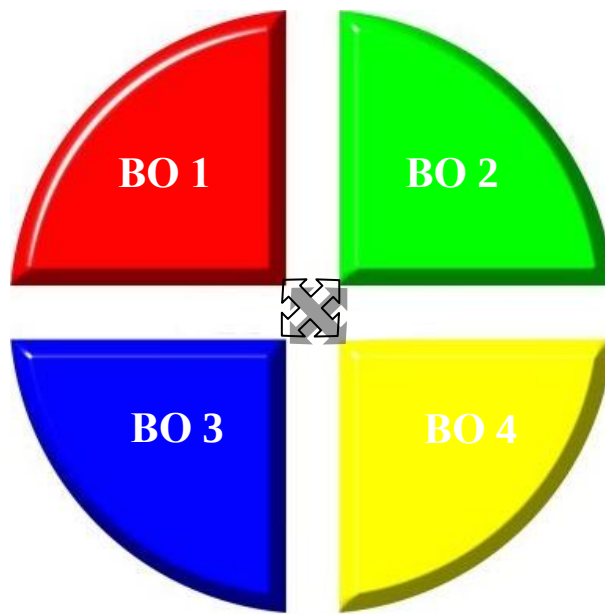


Рис. 7. Варианты инклюзивного обучения

Традиционные обучающие программы обладают существенными недостатками:

- жесткая модель организации учебных материалов, не позволяющая ими гибко и просто манипулировать;
- как следствие, жесткая модель организации процесса традиционного обучения, практически не учитывает индивидуальность ученика;
- отсутствие системной модели сохранения и последующего учета индивидуальных результатов обучения.

Поэтому сегодня стоит вопрос о комплексном подходе к разработке программ обучения нового поколения.

Главная трудность в практической реализации идей инклюзивного обучения – отсутствие разработанной технологии индивидуального образовательного маршрута.

Для разработки маршрута необходимо:

- внести изменения и дополнения в содержание обучения и воспитания;
- организовать систему сопровождения ребенка и семьи;
- внести изменения в нормативное обеспечение учебного процесса в ОУ (внесение изменений в локальные акты, учебные планы и пр.);
- разработать учебно-методический комплекс, обеспечивающий образовательный процесс;
- подготовить и переподготовить педагогические кадры;
- разработать систему семейного сопровождения;
- обеспечить материально-техническую поддержку процесса инклюзии в ОУ.

6. Структура и содержание программы.

6.1 Перечень и описание программных мероприятий

Современное общество становится более сложным и эта возрастающая сложность требует гибкой системы образования. А значит, и людям с ограниченными возможностями необходимо гибкое профессиональное образование. Это требует творческого подхода от специалистов, которые преподают такое образование людям с особыми запросами и нуждами. Не всегда люди, прошедшие обучение по какой-либо профессии, всю жизнь будут работать именно по ней. Поэтому одним из исходных пунктов грамотного профессионального обучения является развитие постоянного стремления к учебе. Чтобы предоставить подросткам с ОВЗ достаточно шансов проявить себя в изменяющемся обществе и постоянно учиться, в профессиональном обучении обязательно должны быть учтены следующие критерии:

- четко сформулированные цели;
- индивидуальная ориентация;
- адаптированные методики;
- достаточно возможностей прохождения практики;
- сотрудничество с местным рынком труда;
- гибкий учебный план;
- методика измерения успеха;
- итоговая аттестация.

Программа сопровождения, как и программа обучения, построена по принципу замкнутого цикла (См. рис 8).

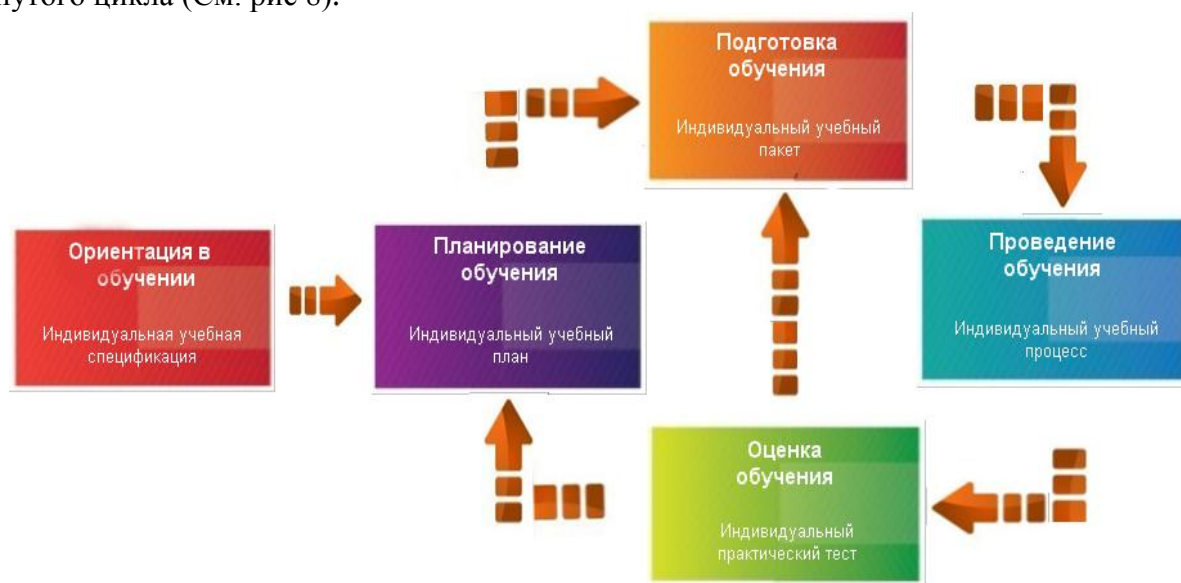


Рис. 8. Организация, подготовка и проведение сопровождения обучения

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. Для этого в каждой области учебных результатов выделены категории этих результатов, содержание категории и сами учебные результаты. В основу расположения данных категорий положен принцип иерархической зависимости. Каждая последующая категория не только сложнее предыдущей, она обязательно включает ее, требует для своего формирования полного владения предыдущим уровнем. Ниже

приведены варианты учебных категорий для каждой из основных областей (когнитивной, психомоторной и аффективной). В них представлены категории учебных результатов и содержание каждой из трех категорий (См. табл. 2-4).

Таблица 2

Категории учебных результатов в когнитивной области

Категория	Содержание категории	Учебные результаты
1. Знание	Запоминание и воспроизведение	Обучаемый Узнает и воспроизводит изученные объекты, процессы, явления, способы действия
2. Понимание	Преобразование, интерпретация, предположение	Обучаемый Интерпретирует факты, правила, принципы; преобразует их из одной формы выражения в другую; описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных
3. Применение	Применение правил, принципов, методов, понятий	Обучаемый Выбирает правильную последовательность действий (операций); демонстрирует правильное применение метода или процедуры
4. Анализ	Вычисление частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Обучаемый Выделяет скрытые предположения; видит ошибки и упущения в логике; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость фактов
5. Синтез	Комбинирование элементов и частей для образования целого	Обучаемый Составляет план действий; предлагает способ решения проблемы; составляет обобщение задачи
6. Оценка	Оценка значения данных для конкретной цели	Обучаемый Оценивает точность, последовательность; оценивает эффективность, соответствие целям, экономичность

Таблица 3

Категории учебных результатов в аффективной области

Категория	Содержание категории	Учебные результаты
1. Восприятие	Осознание, готовность воспринимать, внимание	Обучаемый Проявляет осознание важности сведений, явлений;

		проявляет восприимчивость к проблемам
2. Реагирование	Отклик, удовлетворение от реагирования	Обучаемый Подчиняется требованиям; принимает участие в деятельности; проявляет интерес к деятельности
3. Усвоение ценностной ориентации	Принятие ценностной ориентации, предпочтение ценностной ориентации, приверженность, убежденность	Обучаемый Проявляет устойчивое желание действовать; проявляет убежденность; формирует свое суждение
4. Организация ценностных ориентаций	Осмысленность ценностной ориентации, формирование системы ценностей	Обучаемый Принимает ответственность; понимает свои возможности и ограничения; в соответствии с этим строит свои жизненные планы
5. Распространение ценностной ориентации на деятельность	Поведение в соответствии с системой ценностей	Обучаемый Устойчиво проявляет самостоятельность в работе; последовательно реализует жизненное кредо

Таблица 4

Категории учебных результатов в психомоторной области

Категория	Содержание категории
1. Имитация	Подражание определенной деятельности, которое может быть неосознанным и осознанным, при полном контроле отдельных операций
2. Манипуляция	Совершение определенной двигательной активности по словесному указанию, но не на основе наблюдения
3. Отработка умения (уточнение)	Большая точность и эффективность по сравнению с предыдущим уровнем
4. Координация	Последовательное осуществление, координация нескольких сложных действий
5. Автоматизм	«Естественность» при выполнении одного или нескольких взаимосвязанных видов деятельности; максимальное использование необходимых психомоторных умений при минимальной затрате энергии
6. Адаптация	Изменение действий в соответствии с новой ситуацией, выработка новых движений при решении нестандартных задач

Важнейшими уровнями, на которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение являются:

1. Индивидуально-психологический, определяющий развитие основных психологических систем:
 - интеллектуальное развитие ребенка (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, креативность мышления);
 - умственное развитие (уровень обученности, учебная успешность ребенка).
2. Личностный, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от сверстников:
 - особенности взаимодействия с окружающими (социометрический статус, уровень тревожности);
 - мотивация.
3. Индивидуальные особенности личности, составляющих внутреннюю физиологическую и психологическую основу:
 - тип темперамента;
 - ведущая модальность.

Действия, составляющие любую профессиональную деятельность, различаются в зависимости от направленности их целей. Они подразделяются на три категории или области: когнитивную, психомоторную и аффективную (См. рис. 9).



Рис. 9. Области деятельности

Поэтапный план реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Поэтапный план реализации программы включает в себя следующие фазы:

1. фаза поступления;
2. стартовая фаза;
3. составление плана деятельности;
4. начало сопровождения;
5. промежуточная оценка;
6. окончательная оценка.

1. Фаза поступления

На этой фазе проводится обсуждение с различными сторонами, обсуждается запрос о сопровождении и формулируются рекомендации.

Производится сбор и классификация информации: о школе, в которой учился подросток; об учащемся; о социальных условиях учащегося (заполняется в одной из

частей карты сопровождения (См. Приложение «Карта личностно-центрированного планирования»).

2. Стартовая фаза

В данной фазе участвуют следующие стороны: мультидисциплинарная команда; коллектив образовательного учреждения; родители; внешкольные специалисты или сопровождающие; сопровождающий. Основная цель: составление Плана Интегрированного Образования. Данный план включает:

- контракт, закрепляющий участие всех сторон, привлеченных к процессу интеграции;
- предоставление коллективу образовательного учреждения и родителям информации о нарушении (отклонении), об учащемся, альтернативных формах оценки и возможности сокращения, замены или исключения некоторых предметов и частей предметов;
- обсуждение и корректировка потребностей и ожиданий учащегося, педагогов, коллектива образовательного учреждения, родителей;
- достижение договоренностей.

3. Составление плана деятельности

Мультидисциплинарное обследование и обсуждение служит основой этого документа. Для **определения начальной ситуации необходимо** получение представления о целой личности учащегося: физическое развитие; развитие психомоторики; когнитивное развитие; социально-эмоциональное развитие; коммуникативные возможности; отношение к учебе и работе; учебные навыки; социальный контекст, информация о семье.

Специально по каждому нарушению (отклонению) или проблеме необходимо составить: описание; прогноз; компенсационные возможности; ограничения.

Формулирование задач, способствующих интеграции

Задачи по поддержке учащегося с ограниченными возможностями здоровья включают: поддержку в учебе; учебный материал.

Социально-эмоциональное функционирование:

- представление об их возможностях и ограничениях;
- развитие положительной самооценки;
- развитие навыков коммуникации;
- хорошая социальная интеграция.

Терапия

Коррекция и уменьшение проблем, вызванных нарушением/отклонением.

Задачи по поддержке коллектива школы/учителя:

- повышение профессионального уровня;
- расширение представлений;
- сопровождение при изменении стиля преподавания от фронтального к коррекционному.

Определение стратегии включает: поддержку учащегося и поддержку коллектива педагогов образовательного учреждения.

Поддержка учащегося:

- адаптированные дидактические методики;
- адаптированный материал;
- адаптированная программа реабилитации;
- развитие методики учебы;
- расширение представления об их возможностях и ограничениях;
- решение социальных конфликтов;

- информация для одноклассников;
- достижение и отслеживание выполнения договоренностей.

Поддерживая коллектив педагогов образовательного учреждения:

- информация;
- коллегиальные консультации;
- тренинги;
- разделение ответственности;
- кураторство.

4. Начало сопровождения

На этой фазе участники процесса сопровождения занимаются практической реализацией целей:

- отражение каждого момента сопровождения;
- отмечаются различные виды сопровождения;
- сопровождение учащегося: учебный материал (разъяснять, объяснять, упрощать, использование дидактически грамотно составленного учебного плана), терапия, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональных проблемах;
- при необходимости корректировка.

Структура программы представляет собой единую систему, состоящую из трех взаимосвязанных направлений. Каждое из этих направлений имеет свою смысловую нагрузку, цели, задачи и способы их реализации. Исходя из указанных ранее целей, эти направления обозначаются следующим образом:

1. Психолого-педагогическая реабилитация;
2. Социальная адаптация;
3. Обучение и воспитание (См. рис. 10).

Следует учитывать, что Программа должна реализовываться во всех жизненно важных и значимых для подростка сферах: учебно-воспитательной (выполнение рекомендаций в рамках учебно-воспитательного процесса); медико-психолого-педагогической (углублённая диагностика, лечебная, психотерапевтическая, коррекционная работа); семейных взаимоотношений (восстановление внутрисемейных связей, коррекция детско-родительских отношений).

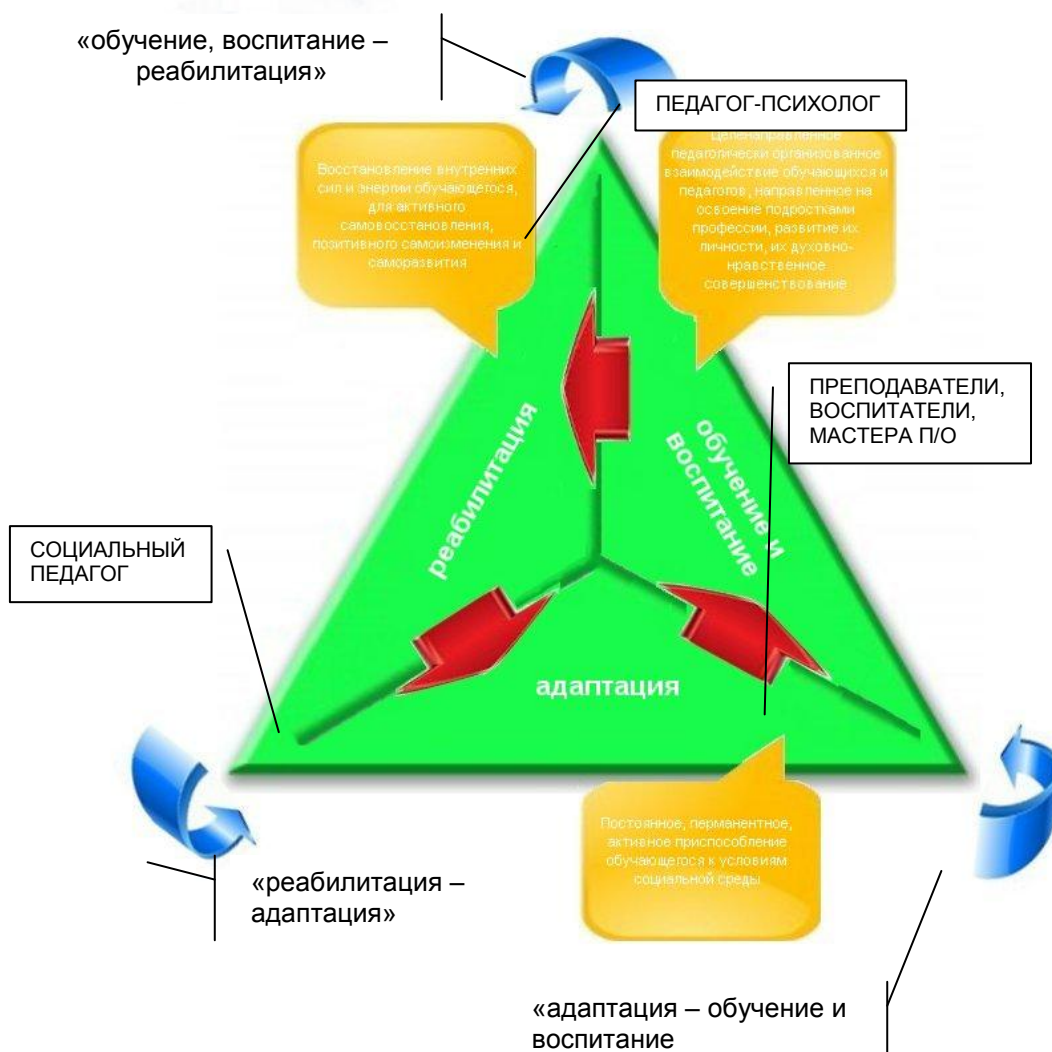


Рис. 10. Схема построения программы и ее основные блоки

Предполагается, что наибольшая действенность Программы сопровождения может быть достигнута в сочетании психолого-педагогической и медицинской реабилитации. Таким образом, в данном разделе работа по реабилитации разбивается на несколько направлений сопровождения: медицинское, педагогическое и психологическое. Каждый из специалистов, прежде всего, определяет, какие функции нарушены у учащегося с девиантным поведением. Далее принимается решение о возможных путях реабилитации. Это может быть или восстановление или же компенсация нарушенных функций. Один из возможных вариантов регистрации нарушений и необходимых для реабилитации мер по каждому направлению сопровождения представлен в таблице 5.

Психолого-педагогическая реабилитация

Психолого-педагогическое сопровождение			
Этап	Нарушенная функция	Восстановление нарушенных функций	Компенсация нарушенных функций

Под **адаптацией** (в данном случае «социальной адаптацией»), подразумевается интегративный показатель состояния учащегося, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции. К этим функциям относятся: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению; способность к организации отдыха; способность к самообслуживанию; изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями окружающих.

Раздел Программы «Социальная адаптация» состоит из двух частей: *коррекция нарушенных функций; компенсация отсутствующих функций*. **Коррекция нарушенных функций.** При разработке этой части раздела «Социальная адаптация» мы исходили из того, что существует два пути коррекции нарушенных функций: преодоление или ослабление недостатков. Следовательно, педагогам (преподавателям и воспитателям), социальным педагогам и психологам необходимо в процессе диагностики точно определить недостаток и далее решить, какой из указанных двух путей выбрать (См. таблица 6).

Таблица 6

Коррекция нарушенных функций

Преодоление недостатков		Ослабление недостатков	
Недостаток	Метод преодоления	Недостаток	Метод ослабления

Компенсация отсутствующих функций. Осуществляя планирование деятельности специалистов в данном направлении психолого-педагогического сопровождения, мы исходили из того, что при компенсации функций происходит возмещение недоразвитой или нарушенной функции путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. Немаловажным является и тот факт, что при компенсации функций возможно вовлечение в ее реализацию новых нервных структур, которые раньше не участвовали в ее осуществлении. Функционально эти структуры объединяются на основе выполнения общей задачи. Следует учитывать, что в создании новой функциональной системы при компенсации функций решающим моментом является наличие «обратной афферентации» (П.К. Анохин), т.е. постоянной оценке полезного приспособительного результата путем сопоставления его параметров с параметрами акцептора результата действия. Иными словами это оценка попыток организма устранить существующий дефект.

Принято выделять два типа компенсации функций: *внутрисистемная* и *межсистемная*. Внутрисистемная компенсация функций осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур. Межсистемная компенсация функций осуществляется путем перестройки функциональной системы и включения в работу новых нервных элементов из других нервных структур. При составлении данного раздела индивидуальной программы, специалисты определяют отсутствующие функции и решают, какой тип компенсации использовать. В данной работе следует учитывать два важных момента. Во-первых, то, что компенсация функций имеет большое значение, прежде всего, в случаях преодоления врожденных или же рано возникших дефектов развития. Во-вторых, что компенсация функций происходит наиболее успешно в процессе целенаправленного обучения с применением специальных методов. Поэтому специалисты должны владеть набором этих методов и исходя из индивидуальных особенностей подростка уметь правильно их подобрать (См. таблица 7).

Таблица 7

Компенсация отсутствующих функций

Внутрисистемная компенсация		Межсистемная компенсация	
Отсутствующая функция	Метод компенсации	Отсутствующая функция	Метод компенсации

И последнее направление – воспитание. Под воспитанием мы понимаем сознательную деятельность оказывающую систематическое и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности. Оно призвано оказывать влияние на нравственность учащегося, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности. Воспитание – величайший вопрос человеческого духа (К.Д. Ушинский).

5. Промежуточная оценка:

- с различными участниками;
- оценка учащегося: успеваемость, социальная интеграция, эмоциональное функционирование;
- оценка сотрудничества;
- оценка задач и целей;
- при необходимости корректировка задач и стратегии.

6. Окончательная оценка:

- со всеми участвующими сторонами;
- оценка достижений (в обучении и личностном развитии) учащегося;
- оценка сотрудничества;
- планирование целей и задач на следующий учебный год.

6.2 Функциональные модули психолого-педагогического сопровождения

Учет индивидуальных особенностей предполагает, что профессиональное обучение для учащихся с ОВЗ не отличается от общего профессионального обучения. Это – идеальная цель, но на практике оказывается, что не всегда так получается.

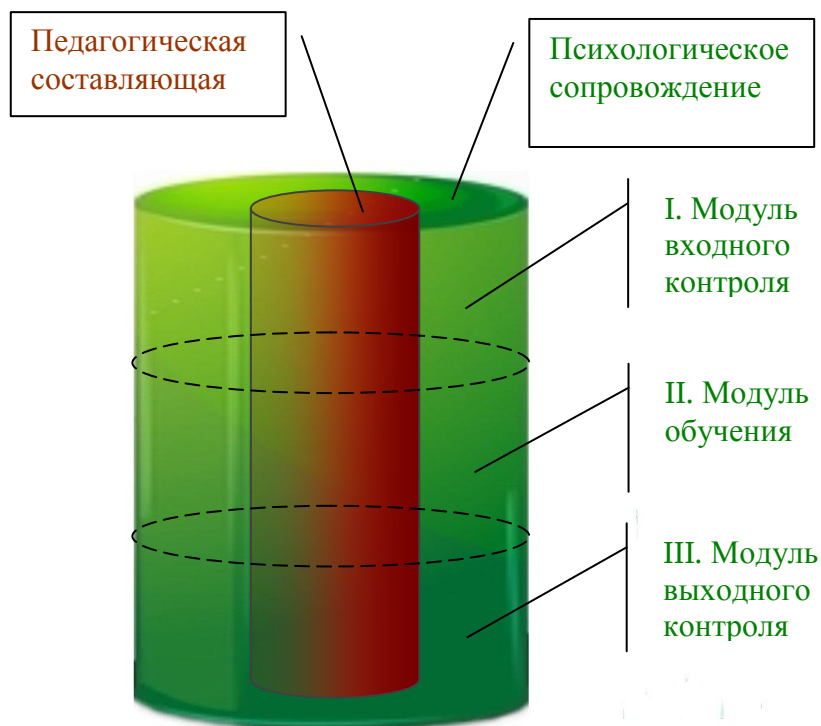


Рис. 11. Модули психологического сопровождения обучения.

I. Модуль входного контроля

Сами учащиеся с ОВЗ должны играть активную роль в своем профессиональном обучении и своей трудовой карьере. Активная роль должна проявляться в следующих аспектах:

- оценка программ профессионального обучения;
- составление программ обучения в обсуждении со специалистами;
- выбор собственного профессионального маршрута;
- активное участие в реализации программ обучения.

II. Модуль обучения

Процесс обучения и процесс психолого-педагогического сопровождения схематично представлен на рис. 12.



Рис. 12. Схема взаимодействия процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения

III. Модуль выходного контроля

Выбор того или иного метода оценки зависит от характера оцениваемого умения. Это могут быть умения когнитивной, психомоторной или аффективной области деятельности учащегося. Определение оптимального метода их оценки представлено на рис. 13.

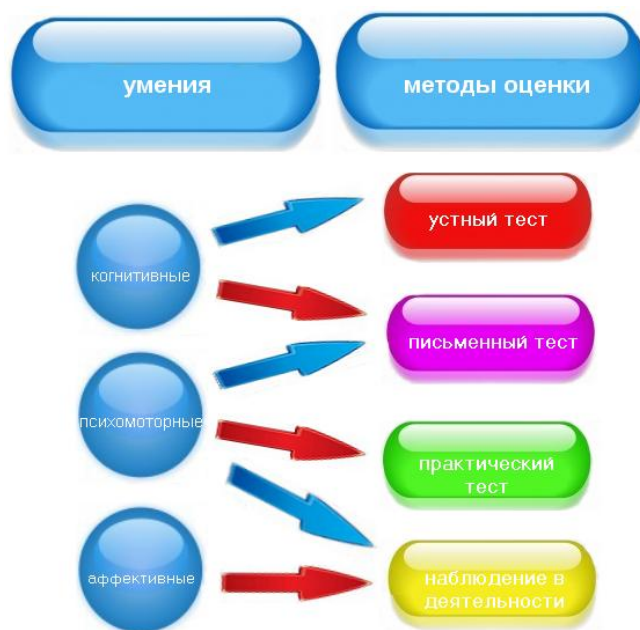


Рис. 13. Выбор методов оценки умений

На схеме красными стрелками указаны методы, дающие наиболее объективную характеристику каждой категории умений. Синими стрелками указаны методы, дающие их полезную дополнительную характеристику.

6.3 Дидактические разделы психолого-педагогического сопровождения

Основные дидактические разделы Программы представлены на рис. 14.



Рис. 14. Дидактические разделы Программы

Общая схема построения содержания психологической и педагогической составляющих программы сопровождения представлено в таблице 8.

Таблица 8

Психологическая составляющая	Педагогическая составляющая
I. Входной контроль	
Определения уровня психологической готовности к обучению	Актуальный уровень знаний и умений
Уровень когнитивного развития: 1. знание; 2. понимание; 3. применение; 4. анализ; 5. синтез; 6. оценка.	
Уровень психомоторного развития: 1. имитация; 2. манипуляция; 3. отработка умения; 4. координация; 5. автоматизм; 6. адаптация.	
Уровень аффективного развития: 1. восприятие; 2. реагирование; 3. усвоение ценностной ориентации; 4. организация ценностных ориентаций; 5. распространение ценностной ориентации на деятельность.	
II. Обучение	
Коррекционно-развивающий материал Тренинги и занятия: Развитие стереотипного и нестереотипного мышления Создание эмоционального баланса	Учебный материал Профессиональные компетенции (по данной профессии)
III. Выходной контроль	
Психологические новообразования в сферах: – когнитивной; – психомоторной; – аффективной.	Полученный уровень знаний и умений (по данной профессии)

В данной программе акцент делается не на сопровождение после учебной деятельности, а на психолого-педагогическое сопровождение учащихся в самом процессе обучения. Как уже ранее указывалось, в Федеральном государственном образователь-

ном стандарте НПО указаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен владеть учащийся, освоивший основную программу профессионального образования. Ниже представлен вариант матрицы, в которой описаны отдельные операции (умственные и psychomotorные действия) в соответствии с определенными учебными дисциплинами и соответствующими областями деятельности человека (когнитивной, аффективной и psychomotorной). Данная матрица дает возможность специалистам, реализующим инклюзивную программу (прежде всего педагогу-психологу) формировать указанные действия совместно с педагогом-предметником (См. таб. 9).

Таблица 9

Область деятельности	Операции					
	ОП. 01	ОП. 02	ОП. 03	ОП. 04	ОП. 05	ОП. 06
К	анализировать					
	определять				определять	
		читать	читать			
			рассчитывать		рассчитывать	
				выбирать		
		составлять				
Пс	выполнять	выполнять		выполнять	выполнять	
	применять					применять
		пользоваться	пользоваться	пользоваться		пользоваться
			измерять			
					оформлять	
А						организовывать
						владеть

Условные обозначения:

ОП. 01-06 – индексы учебной дисциплины ФГОС НПО по профессии «Токарь»

ОП. 01 – Технические измерения;

ОП. 02 – Техническая графика;

ОП. 03 – Основы электротехники;

ОП. 04 – Основы материаловедения;

ОП. 05 – Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках;

ОП. 06 – Безопасность жизнедеятельности;

К – когнитивная область деятельности;

Пс – psychomotorная область деятельности;

А – аффективная область деятельности.

6.4 Учебно-тематический план

В Федеральном государственном образовательном стандарте НПО обозначены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Эти требования включают в себя общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции. ПК формируются в учебном процессе при изучении отдельных дисциплин. ОК предлагается формировать в процессе реализации Программы психолого-педагогического сопровождения (См. таб. 10).

Таблица 10

Компетенции		Название подпрограммы	Цель подпрограммы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Моя профессия и моя жизнь</i>	Сформировать понимание значимости будущей профессии Сформировать устойчивый интерес к профессии
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<i>Как организовать свою деятельность</i>	Тренировка навыка организации собственной деятельности
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<i>Как стать исполнительным и ответственным</i>	Выработка умений анализа, синтеза, осуществления контроля и оценки собственной деятельности
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<i>Как найти нужную мне информацию</i>	Получение знаний и тренировка навыка осуществления поиска необходимой информации
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Как найти нужную мне информацию</i>	Выработка навыка использования современных коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в команде,	<i>Быть вместе – пони-</i>	Тренировка навыков

	эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<i>мать друг друга</i>	взаимодействия в группе, развитие коммуникативных навыков
--	--	------------------------	---

Структура тематического плана подпрограмм психологического сопровождения

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом и содержанием включаемых в них различных психотехник, заданий, вопросов. Подбор конкретных упражнений, игр и т.п. должен соотноситься с содержанием предложенных тем. Таким образом, тематический план подпрограммы включает в себя название темы, содержание занятия (основные и дополнительные вопросы для обсуждения) и представлен в таблицах 11-14.

Таблица 11

Учебно-тематический план подпрограммы «Моя профессия и моя жизнь»

№№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Что я могу	Развитие чувства уверенности в себе и своих учебных возможностях. Оценка учащимся своих возможностей. Формирование конструктивного отношения к трудностям, возникающим в процессе обучения.	2
2	Мое будущее	Формирование позитивной жизненной перспективы, представлений о временной перспективе в позитивном аспекте: прошлое, настоящее, будущее. Осознание изменения и взросления.	2

Таблица 12

Учебно-тематический план подпрограммы «Как найти нужную мне информацию»

№№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Индивидуальные стили кодирования информации	Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании профессиональной активности.	2
2	Индивидуальные стили переработки информации	Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.	2

Таблица 13

**Учебно-тематический план подпрограммы
«Как стать исполнительным и ответственным»**

№№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Учись запоминать	Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	1
2	Как быть внимательным	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	1
3	Способность оперировать пространственными представлениями	Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.	2
4	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	2
5	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.	2
6	Как добиваться успеха	Формирование навыков асертивного поведения. Отрагирование негативного опыта, связанного с учебой или другой деятельностью. Снижение страха перед возможной ошибкой.	1
7	Чувство ответственности: могу и делаю	Развитие чувства ответственности за свои поступки. Представление о различных формах ответственности (личной, ответственности перед другими, ответственности в училище, на предприятии).	2
8	Можно и нельзя	Формирование чувства личной ответственности за качество и безопасность жизни. Представление о последствиях ответственного и безответственного поведения.	2

Таблица 14

**Учебно-тематический план подпрограммы
«Быть вместе – понимать друг друга»**

№№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Эмоциональные состояния личности	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).	1
2	Волевые качества личности	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	1
3	Как уважать себя и окружающих	Повышение самооценки и формирование позитивного отношения к окружающим. Преодоление негативных стереотипов в восприятии окружающих. Формирование умения позитивно представлять себя окружающим. Развитие доброжелательности в отношениях с окружающими.	2
4	Мои одноклассники	Развитие или восстановление чувства доверия к сверстникам. Способствовать формированию позитивного восприятия одноклассников. Содействовать формированию умения проявлять заботу и любовь к окружающим. Развивать умение видеть хорошее в себе и окружающих.	2
5	Человек среди людей	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	2

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники.

Список литературы:

1. *Актуальные проблемы интегрированного обучения*; Материалы международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31.01.2001 года. – М.: Права человека, 2001.

2. *Александрова Л.А., Лебедева А.А.* Специфика психодиагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья // Современная психодиагностика в период инноваций: сборник тезисов II Всероссийской научной конференции – Челябинск: Издат. Центр ЮУрГУ, 2010. – С. 5-7.

3. **Андреева Л. В.**, Бойков Д. И., Войлокова Е. Ф., Елизарова Ю. Г., Кантор В. З., Кудрина С. В., Лопатина Л. В., Матвеева Л. В., Нефедова Ю. В., Никулина Г. В., Пенин Г. Н. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте Программы Юнеско «Образование для всех»: опыт России. – Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А. И. Герцена. 2007.
4. **Банч Г.** Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). – М.: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.
5. **Банч Г.** Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса (Пособие для учителей). – М.: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.
6. **Бут Т.**, Мэл Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие, под ред. Марка Вогана. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.
7. **Вачков И.В.** Система образования для детей с проблемами в здоровье. Выпуск 9.– М., Центр Школьная книга. 2008.
8. **Вернер Д.** Реабилитация детей-инвалидов: Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работников местных служб здравоохранения и реабилитации / Под ред. Т.В.Золотцевой и И.И.Малышевой. – М., 1995.
9. **Дети с ограниченными** возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия./Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001.
10. **Дети с отклонениями** в развитии: методич. пособие. / Сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997.
11. **Дидактические материалы** к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. – М., 1998.
12. **Зайцев Д.В.** Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127–132.
13. **Зайцев Д.В.** Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003.
14. **Инклюзивное образование:** право, принципы, практика. Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский Отв. ред.: М. Перфильева. – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
15. **Инклюзивное образование:** проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
16. **Инклюзия как принцип** современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. – М.: Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.
17. **Ильина О.М.** Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития // Вестник Саратовской государственной академии права, (2009), 1 (февраль), – С. 194–198.
18. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
19. **Лисов В.И., Яблонский В.Б., Раздобаров Н.Б.** Анализ опыта работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования Департамента образования города Москвы / Тенденции развития системы профессионального образования Москвы. сб. научн. статей под общ. редакцией д.э.н., проф. В.И. Лисова. Международная Академия корпоративного управления. – М. 2004.
20. **Мамайчук И.И.** Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2001.

21. **Методика преподавания** курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. – М., 1999.
22. **Обучение детей** с проблемами в развитии в разных странах мира / Под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
23. **Першина Н.А.** Современные тенденции сближения общего и специального образования /Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: Мат-лы III Межрегион. науч.-практ. конф. (17-18 декабря 2003г.): В 2-х ч. – Часть 2. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004. – С. 68-75.
24. **Психолого-педагогическая реабилитация** детей с ограниченными возможностями (пособие для социальных работников, психологов, педагогов реабилитационных центров). – М.: Социальное здоровье России, 1997.
25. **Развитие инклюзивного образования:** сборник материалов Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.
26. **Руководство по инклюзии:** обеспечение доступа к образованию для всех ЮНЕСКО – М.: ООО «Транзит-ИКС», 2007.
27. **Семаго Н., Семенович М.** Интеграция стихийная и продуманная / «Школьный психолог», – №23, – 2005.
28. **Твоя профессиональная карьера:** Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. – М., 1998.
29. **Шеманов А. Ю.** Проблемы инклюзии в культурологической перспективе. //Равные возможности – новые перспективы: Материалы городской межвузовской научно-практической конференции (30 ноября 2009 г.). – М.: МГПУ, 2009. – С.158-161.
30. **Ярская В.Н.** Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов: Научная книга, 2008.

8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

8.1 Критерии ограничения

1. КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАСНИКОВ.

Разработка и участие в реализации инклюзивных психолого-педагогических учебно-программных материалов доступна специалистам высокой компетентности, как в профессиональном, так и в методическом аспектах.

2. ИННОВАЦИОННОСТЬ

Для реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения необходимо изменить традиционные педагогические ориентации педагогов. Кроме того, необходимо изменить сложившийся способ реализации учебных программ.

3. РЕСУРСОЕМКОСТЬ.

Разработка программ психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения требует специального ресурсного обеспечения:

- организационно-технических средств
- времени
- обученного персонала (См. рис. 15).



Рис. 15. Критерии ограничения на участие в освоении программы

8.2 Противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказанием для участия в программе являются:

1. Медицинские противопоказания к обучению профессии согласно Перечню медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков (Сборник 1-9, Москва, 1988);

2. По Международной классификации болезней МКБ-10 от 1992 года): умственная отсталость тяжелая (F -72); умственная отсталость умеренная (F - 71); умственная отсталость легкой степени (F -70): /F 70.10/ Умственная отсталость легкой степени со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения; /F 70.11/ Умственная отсталость легкой степени со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией и т. д.

9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются:

- добровольностью участия в Программе;
- соблюдением норм психологической и педагогической деонтологии;
- высокой квалификацией специалистов участвующих в Программе;

- возможностью перевода ученика с ограниченными возможностями из инклюзивной группы в общеобразовательную и наоборот.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).

В рассматриваемой нами схеме построения Программы (См. рис. 10) обозначены специалисты, участвующие в ее реализации. Сюда относятся: педагог-психолог, социальный педагог и преподаватель, мастер производственного обучения, воспитатель или педагог дополнительного образования. Педагога-психолога и социального педагога можно отнести к т.н. сектору психолого-медико-педагогической помощи, в котором проводят углубленную диагностику отклонений в состоянии физического и психического здоровья, выявление индивидуальных особенностей подростков, оказание им медицинской, психолого-педагогической помощи и социальной поддержки. Воспитатель или педагог дополнительного образования ответственны за сектор внеклассной воспитательной работы, который создается с целью оказания диагностической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии; основой деятельности комплекса является включение подростков в трудовую и художественную деятельность, обладающую значительными компенсаторными и адаптационными возможностями.

Коротко обозначим основные функции указанных специалистов. Начнем с педагога-психолога, т.к. именно он в содействии с социальным педагогом составляет индивидуальную программу и в дальнейшем отслеживает качество ее реализации.

Педагог-психолог:

- принимает участие в составлении индивидуальных программ коррекции и реабилитации;
- проводит психологическое обследование учащихся;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития подростков;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся;
- проводит индивидуальную, групповую или подгрупповую коррекционно-психологическую работу и психолого-педагогическую коррекцию с учащимися.

Социальный педагог:

- участвует в изучении учащихся и составлении индивидуальных программ коррекции и реабилитации;
- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите подростков;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, условия жизни;
- организует различные виды социально ценной деятельности подростков, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

Преподаватель, мастер производственного обучения:

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения основной профессиональной образовательной программы;
- реализует учебные программы;
- обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НПО;

Воспитатель, педагог дополнительного образования:

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы коррекции и реабилитации учащихся;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической коррекции и реабилитации учащихся;
- в своей работе использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов (педагога-психолога, социального педагога и др.) планирует и проводит с учащимися коррекционно-развивающую и реабилитационную работу (с группой или индивидуально).

Таблица 15

№ п/п	Задача	Исполнитель
1.	1.Трансляция опыта эффективного сопровождения ребёнка с ОВЗ: – технологии организации образовательного процесса; – технологии создания адаптивного образовательного пространства с учётом насущных потребностей конкретных детей; – технологии внедрения дидактической адаптации программ, учебников, пособий; – интеграции основного и дополнительного образования.	Директор училища Зам. директора по УПР
2.	2. Развитие профессиональных возможностей педагогических работников в создании инновационной среды – инклюзивное образование и внедрение в практику образовательной деятельности;	Директор училища Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР
3.	Разработать систему психологического сопровождения инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ	Педагог-психолог
4.	3. Внедрение системы мониторинга качества образовательной деятельности ребёнка с ОВЗ и его сверстников;	Зам. директора по УПР
5.	4. Развитие социального партнёрства между субъектами образования и представителями социума.	Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР Зав. структурным подразделением ДД

11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

11.1 Требования к специалистам, реализующим программу

Для эффективной реализации программы специалисты, реализующие программу должны:

Уметь:

- координировать деятельность администрации школы, учителей, специалистов коррекционного профиля, медицинского персонала по обучению, медицинской, психологической и коррекционной поддержке учащихся с ограниченными возможностями;
- составлять план и программу коррекционной поддержки учащихся с проблемами в развитии;
- составлять индивидуальную программу обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;
- прослеживать динамику развития и учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями и в конце учебного года представлять администрации школы отчет;
- оказывать методическую и консультативную помощь учителям в применении специальных методов и приемов обучения детей со специальными нуждами;
- вовлекать учащихся с ограниченными возможностями во внеучебную деятельность - кружковую, спортивную и др.;
- проводить регулярные встречи с родителями детей с ограниченными возможностями, вселяя в них уверенность и педагогический оптимизм в успешном обучении их ребенка в общеобразовательной школе, оказывать консультативную помощь в воспитании и развитии детей;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в период образовательного процесса;
- обеспечивать щадящий охранительно-педагогический режим для учащихся с ограниченными возможностями;
-
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Знать:

- основы специальной педагогики и психологии;
- основные положения инклюзивного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы составления индивидуальной программы обучения;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

11.2 Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие учебные и методические материалы:

- Карта личностно-центрированного планирования;
- Индивидуальная программа обучения.

11.3 Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Материально-техническое обеспечение для реализации данной программы не требует каких-либо особых условий (за исключением варианта, когда в учебном заведении планируется инклюзивное обучение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

11.4 Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Информационная обеспеченность учреждения для реализации программы включает:

- создание алгоритмов, инструкций для проведения лабораторных, практических, самостоятельных и других видов работ в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- определение перечня типов и видов занятий в условиях конкретного образовательного учреждения;
- разработку методических рекомендаций по использованию средств обучения в соответствии с возможностями конкретного образовательного учреждения;
- разработка рабочих (авторских) программ (дополняющих представленные в данной работе).

12. Сроки и этапы реализации программы.

Таблица 16

Название этапа	Содержание этапа	Сроки
Подготовительный	1. Разработка методики ОЭР. 2. Мониторинг учебного процесса. 3. Сравнительный анализ нормативно-правовых документов. 4. Мониторинг психолого-педагогической диагностики обучающихся. 5. Разработка инклюзивных учебных планов: «Лаборант-эколог», «Токарь», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Оператор швейного оборудования».	Сентябрь 2008 – май 2009
Формирующий	1. Экспертная проверка учебных планов. 2. Экспериментальная проверка учебных планов инклюзивного профессионального образования в училище. 3. Экспериментальная проверка рабочих программ по экспериментальным планам.	Сентябрь 2009 – май 2010
Корректирующий	1. Введение в учебный процесс элементов инклюзивного профессионального образования. 2. Анализ результатов эксперимента. 3. Оформление и трансляция результатов эксперимента.	Сентябрь 2010 – май 2011

13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

13.1 Ожидаемые промежуточные результаты реализации программы

- рост индивидуализации учебного процесса;
- повышение гибкости программ обучения;
- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;
- возрастание эффективности результатов личной деятельности и ответственности обучающихся;

- повышение эффективности использования психокоррекционных и развивающих технологий в образовательном процессе;
- создание инновационных учебно-методических пособий по учебным программам - Рабочая тетрадь по инклюзивному обучению для учащихся по спецдисциплине «Технические измерения», авторы: И.С. Макарьев, Л.С. Иовщик; Методические рекомендации для педагога по инклюзивному обучению по спецдисциплине «Технические измерения», авторы: И.С. Макарьев, Л.С. Иовщик.



Рис. 16. Рабочая тетрадь по инклюзивному обучению для учащихся по спецдисциплине «Технические измерения»



Рис. 17. Методические рекомендации для педагога по инклюзивному обучению по спецдисциплине «Технические измерения»

13.2 Ожидаемые итоговые результаты реализации программы

Среди ожидаемых итоговых результатов реализации Программы следует выделить:

1. достижение качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
2. отработка подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении;

3. создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

4. рост доверия социальных партнеров;

5. рост востребованности выпускников на рынке труда при котором качество знаний выпускников с ОВЗ оценивается как достаточное, с учетом следующих показателей:

– Из результатов анализа текущего и промежуточного контроля знаний и умений следует, что степень усвоения обучающимися с ОВЗ программного материала является достаточной.;

– Результаты итоговых аттестаций выпускников с ОВЗ соответствуют уровню требований к перечню и содержанию выпускных квалификационных экзаменов, тематике выпускных квалификационных работ. Соответствуют профилю подготовки, организации и проведению итоговых аттестаций выпускников;

– По итогам анализа отчетов председателей итоговых аттестационных комиссий следует, что качество знаний выпускников с ОВЗ достаточное и соответствует уровню требований учебных планов и программ по профессиям, в соответствии с требованиями ГОС;

– Выпускники с ОВЗ востребованы на рынке труда и конкурентоспособны;

– О результатах производственной практики учащихся с ОВЗ и выпускниках училища от организаций и предприятий поступают положительные отзывы;

– Рекламаций на подготовку выпускников с ОВЗ от работодателей не поступало, информации регионального отделения службы занятости о наличии выпускников образовательного учреждения, состоящих на учете в училище нет.

14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Система контроля реализации программы психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Создание координационного совета по управлению Программой.

2. Разработку учебных планов в соответствии с Программой.

3. Организацию повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения.

4. Разработку и внедрение модульных программ обучения, основанных на компетенциях.

5. Оценку квалификационных работ выпускников с учетом требований Программы.

6. Участие представителей предприятий (социальных партнеров) в работе Государственной аттестационной комиссии.

7. Составление отзывов о работе выпускников училища по результатам производственной практики и работе молодых специалистов.

15. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Критерии оценки эффективности обучения включают:

– наличие положительной динамики по обучающей программе;

– желание ребенка посещать занятия;

– желание родителей посещать занятия и их активное участие в реабилитационном процессе;

– успешная социализация в коллективе и в обществе (См. рис. 18).

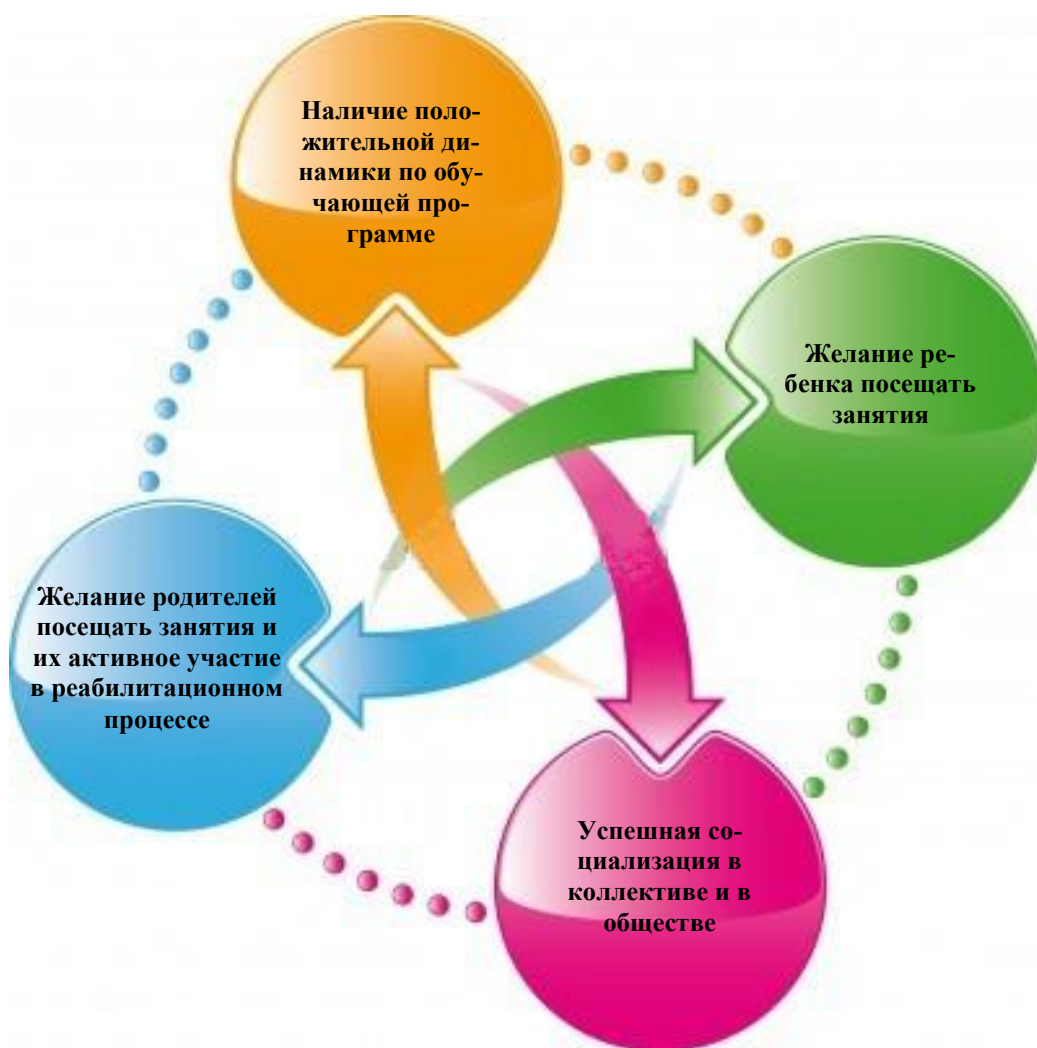


Рис. 18. Критерии оценки эффективности инклюзивного обучения

Изложенный выше комплекс критериев содержит описания наиболее важных параметров результативности, без которых, на наш взгляд, будет затруднительно сделать вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

16. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

- программа была апробирована на базе – Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Профессиональное училище № 35 Санкт-Петербурга;
- срок апробации: сентябрь 2008 года – май 2011 года;
- количество участников;
 учащиеся – 118 (из них учащихся с ОВЗ – 20 человек);
 педагоги – 40 (из них: преподавателей – 22, мастеров производственного обучения – 18 человек).

Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другие).

Участие в конкурсах:

Макарьев И.С. Лауреат XII национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея» по итогам 2010 года в номинации «Проект года в психологической науке» за монографию «Психопедагогика инклюзивного обучения» (См. Приложение. Копия Диплома)

Опубликованные работы:

1. *Макарьев, И.С.* Модель компетенции в образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей сирот с отклонениями в развитии / И.С. Макарьев // Логопедия сегодня. – 2007. – № 4. – 0,6 п.л.
2. *Макарьев, И.С.* Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии / И.С. Макарьев // Школьный логопед. – 2008. – № 1. – 0,6 п.л.
3. *Макарьев, И.С.* Создание условий для инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.С. Макарьев // Материалы международной научно-практической конференции «Культурная идентификация молодежи в условиях глобализации» (Санкт-Петербург, 2010 г.) – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Политехнического университета, 2010. – 0,7 п.л.
4. *Макарьев, И.С.* Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья / И.С. Макарьев // Материалы XV научно-практической конференции (с международным участием) «Служба практической психологии в системе образования»: сборник материалов. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 0,9 п.л.

Выступления на конференциях:

1. *Макарьев, И.С.* Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья / XV научно-практическая конференция (с международным участием) «Служба практической психологии в системе образования» (Санкт-Петербург, СПбАППО, 2011 г.);
2. *Макарьев, И.С.* Проблемы социализации учащихся в процессе внедрения ФГОС третьего поколения / IX Городские педагогические чтения (Санкт-Петербург, СПбАППО, 25.05.2011 г.).