

**Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык»
10-11 класс**

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Контрольные работы	Творческие работы
1	Язык как знаковая система и общественное явление (5 часов)	Контрольная работа № 1 «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» Р1.3.3.1._10Б_КР№ 1 (репозиторий, 10 класс, базовый уровень)	
1.	Повторение	Контрольная работа № 3 «Повторение и систематизация изученного в 10 классе» Р1.3.3.1._10Б_КР№ 3 (репозиторий, 10 класс, базовый уровень)	

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Язык как знаковая система и общественное явление (6 часов)		Сочинение в формате Е1 Э «Выразительные средства русского языка» (на материале отрывка из художественного произведения)
2.	Язык и речь. Культура речи (11 часов)	Контрольная работа № 2 «Функциональные разновидности русского языка» Р1.3.3.1._11Б_КР№ 2 (репозиторий, 10 класс, базовый уровень)	
3.	Повторение	Контрольная работа № 3 «Итоговый контроль» Р1.3.3.1._11Б_КР№ 3 (репозиторий, 11 класс, базовый уровень)	

Система контроля и оценивания достижения планируемых результатов

Сочинение

Сочинение – самостоятельная творческая работа обучающихся, изложение собственных мыслей, суждений. Сочинение проверяет продуктивные речевые умения, необходимые для создания текста.

Критерии оценивания	Баллы
К1. Соответствие теме	
Обучающийся в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно	2
Обучающийся поверхностно рассуждает на предложенную тему, коммуникативный замысел сочинения прослеживается	1
Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается	0
К2. Аргументация. Привлечение литературного материала	
Обучающийся при раскрытии темы сочинения (стихотворения) строит рассуждение на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по собственному выбору, определяя свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания; допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов 1 произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.)	2
Обучающийся строит рассуждение с опорой на литературный материал, но ограничивается общими высказываниями по поводу художественного произведения; и/или ограничивается простым пересказом художественного произведения; и/или допущены 2-4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала	1
сочинение написано без привлечения литературного материала, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок	0
К3. Композиция	
Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	2
Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы, и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается	1
Грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть, или аргументация не убедительна	0
К4. Качество речи	
Обучающийся точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов	1
Обучающийся не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля	0
К6. Речевые нормы	
Допущено не более 2 речевых ошибок	2
Допущены 3-4 речевые ошибки	1
Допущены 5 и более речевых ошибок	0
К7. Орфографические нормы	
Орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка	3
Допущены 2-3 орфографические ошибки	2
Допущены 4-5 орфографических ошибок	1
Допущено более 5 орфографических ошибок	0
К8. Пунктуационные нормы	
Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка	3
Допущены 2-3 пунктуационные ошибки	2

Допущены 4-5 пунктуационных ошибок	1
Допущено более 5 пунктуационных ошибок	0
К9. Грамматические нормы	
Допущено не более 2 грамматических ошибок	2
Допущены 3-4 грамматические ошибки	1
Допущено 5 и более грамматических ошибок	0
К10. Фактическая точность в фоновом материале	
Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущены фактические ошибки в фоновом материале (одна и более)	0
Максимальный балл	20

Таблица перевода первичного балла в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 7	8 - 11	12 - 16	17 - 20

Сочинение в формате ЕГЭ

	<i>Критерии оценивания ответа на задание 27</i>	<i>Баллы</i>
I	Содержание сочинения	
К1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно . Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно . * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов	0
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций . Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.	6
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций . Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной про-	5

	<p>блемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.</p> <p>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними,</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	4
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p>	3

	<p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснений к примерам-иллюстрациям нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к примеру-иллюстрации. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	2
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснений к примеру-иллюстрации нет.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	1

	<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены. ИЛИ В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста. ИЛИ Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	0
К 4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано</p>	1
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)</p>	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p>	2

	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки</p>	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.</p> <p>* Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи</p> <p>ИЛИ</p> <p>работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</p>	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0

К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна–три ошибки	2
	Допущено четыре–пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К 9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	1
	Этические ошибки в работе отсутствуют	0
	Допущены этические ошибки (одна и более)	
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		25

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в **150–300 слов**.

Если в сочинении **менее 70 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом **от 70 до 150 слов** число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом **от 70 до 150 слов** не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то

такая работа по всем аспектам проверки (К1 - К12) оценивается **0 баллов**.

Если в работе, представляющей собой **переписанный или пересказанный исходный текст**, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается **только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому**.

Работа, написанная без **опоры на прочитанный текст** (не по данному тексту), **не** оценивается.

Таблица перевода первичного балла в отметку за сочинение в формате ЕГЭ

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 12	13 - 19	20 - 22	23 - 25

**5.Оцвочные материалы
Контрольно-измерительные материалы**

10 класс

№ п/п	Творческие работы (сочинения, ответы на проблемный вопрос, презентации)	№ п/п	Контрольные работы (тесты)
1.	Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» Р1.3.3.2_10Б_С № 2 (репозиторий 10класс, базовый уровень)		
2.	Сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза»		
3.	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Р1.3.3.2_10Б_С № 4 (репозиторий, 10 класс, базовый уровень)		
4.	Сочинение по роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир» Р1.3.3.2_10Б_С № 5 (репозиторий, 10 класс, базовый уровень)		
5.	Сочинение по комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»		
6.	Итоговая работа в формате итогового сочинения по литературе		

11 класс

№ п/п	Творческие работы (сочинения, ответы на проблемный вопрос, презентации)	№ п/п	Контрольные работы (тесты)
1.	Сочинение по пьесе М. Горького «На дне»	1.	Контрольная работа «Анализ рассказа И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи» Контрольная работа № 2 Р1.3.3.2. 11Б КР№ 1 (репозиторий, 11 класс, базовый уровень)
2.	Сочинение или ответ на проблемный вопрос по творчеству С.А. Есенина, А.А. Блока, В.В. Маяковского	2.	Зачёт по теме «Основные темы, мотивы, образы поэтов Серебряного века» Зачёт № 1 Р1.3.3.2. 11Б З№ 1 (репозиторий, 11 класс, базовый уровень)
3.	Сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Сочинение Р1.3.3.2. 11Б_С№ 5 (репозиторий, 11 класс, базовый уровень)		
4.	Сочинение или ответ на проблемный вопрос по творчеству А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака.		
5.	Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» Р1.3.3.2. 11Б_С№ 4 (репозиторий, 11 класс, базовый уровень)		
6.	Сочинение по творчеству писателей 1950-х-2000-х годов («лейтенантская», «городская», «деревенская» проза)		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» (Базовый уровень, 10-11 класс)

Критерий оценивания обучающихся по литературе

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1»: отказ от ответа.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

Отметка «5» ставится, если:

- текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;
- выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;
- соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать

знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);

- чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если

- текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки;

- в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если:

- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются;

- текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Отметка «2»: текст произведения воспроизводится с ошибками более 6 раз.

Отметка «1»: отказ от ответа.

Критерии оценивания пересказа

1. Ошибки в содержании:

- пропуск важного смыслового звена;
- пропуск нескольких смысловых звеньев;
- «сжатие» текста;
- фактические искажения;
- нарушение логической последовательности (перестановки).

2. Грамматическое и речевое оформление:

- затруднение с началом пересказа;
- отсутствие грамматического завершения текста;
- отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями;
- грамматические ошибки;
- речевые ошибки.

3. Общее впечатление:

- «безадресность» пересказа;
- невыразительность пересказа.

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Отметка «5» ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если

1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если

1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если

1) работа не соответствует теме и заданию;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

Отметка «1»: отказ от ответа.

2. Оценка письменных работ

Критерии оценивания.

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на проблемный вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Оценка сочинения

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка "5" ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе

допускается не более 2 недочетов и содержания, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. часты случаи неправильного словоупотребления. нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если работа не сдана.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4. 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none">• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).• Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.• Лексический и грамматический строй речи	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а

	<p>достаточно разнообразен.</p> <ul style="list-style-type: none"> Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>Работа не сдана</p>	

Примечание.

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
- Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Анализ стихотворения

Анализ лирического произведения должен представлять собой связанный текст (сочинение). Оценка данного вида работы осуществляется по критериям сочинения

Примерный план анализа стихотворения

- Название стихотворения и его автор.
- Ведущая тема (о чём стихотворение?).
- Основная мысль (что хотел сказать поэт в стихотворении?).

4. Какую картину рисует в своём стихотворении поэт? Опишите.
(Обратите внимание на детали картины, их цветовую гамму.)
5. Настроение, чувства, передаваемые автором.
Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения?
6. Главные образы стихотворения.
7. Лексические средства выразительности речи: сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, звукопись.
8. Синтаксические средства выразительности речи: антитеза, обращение, вводные слова и предложения, восклицание, однородные члены предложения, повторы, параллелизм.
9. Собственное отношение к прочитанному. Какие чувства вызывает стихотворение?

Справочный материал

Положительное (хорошее) настроение Отрицательное (плохое) настроение

торжественное

восторженное

поэт с восторгом описывает...

поэт испытывает восторг...

восторженно-радостное

поэт очарован...

поэт восхищается...

радостное

веселое

легкое

светлое

нежное

поэт с нежностью пишет о...

игривое

умиротворенное

теплое

спокойное

приподнятое грусть

поэт с грустью говорит о...

поэт тоскует по ...

печаль

поэт жалеет о ...

сожаление о...

поэту жаль ...

поэт переживает за ...

поэт негодует...

поэт расстроен...

поэту больно от ...,

с болью в сердце поэт пишет о...

поэт с волнением говорит о...

поэт испытывает чувство горечи...

Словарь терминов

Анафора – повторение начальных слов.

Ты полон весь мечтою необъятной,

Ты полон весь таинственной тоской. (Е. Баратынский)

Антитеза – стилистическая фигура; противопоставление образов, понятий, свойств предметов или явлений, в основе которого лежит использование антонимов.

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой... (А.С. Пушкин)

Гипербола – средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении свойств предмета или явления.

(«И дольше века длится день» (Б.Л. Пастернак).)

Звукопись – повтор одинаковых или сходно звучащих согласных (аллитерация) или гласных (ассонанс).

(«Забором крался конокрад, загаром крылся виноград»; «Скала и плащ. Скала, и плащ, и шляпа...» (Б.Л. Пастернак).)

Инверсия – стилистическая фигура; нарушение общепринятой грамматической последовательности речи. («И курганов зеленеет убегающая даль» (А.А. Фет).)

Лирический герой – это образ того героя в лирическом произведении, переживания, мысли и чувства которого отражены в нём. Лирический герой не идентичен автору, хотя и отражает его личные переживания.

Литота – художественный приём, основанный на преуменьшении каких-либо свойств предмета или явления.

(«Только в мире и есть, что тенистый дремлющих кленов шатёр» (А.А. Фет).)

Метафора – перенос значения; перенос признаков одного предмета на другой по принципу сходства. («Пышное золото осеннего леса» (К. Паустовский); «Всё пройдёт, как с белых яблонь дым» (С.А. Есенин).)

Любую метафору можно развернуть в сравнение, добавив «как», «словно». Это позволяет называть метафору скрытым сравнением.

Мотив – устойчивый смысловой элемент художественного текста, повторяющийся в фольклорных (здесь мотив означает простейшую повествовательную единицу) и литературно-художественных произведениях.

Образ – совокупность определенных, ярко выраженных, значимых примет, характерных для конкретного человека, какого-либо явления природы или материальных предметов, облеченная в словесно-художественную форму. (Образ узника в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Узник»)

Олицетворение – разновидность метафоры, в которой неодушевленные предметы, явления природы, понятия наделяются признаками человека или какого-либо другого живого существа. («О чём ты воешь, ветр ночной, о чём так сетуешь безумно» (Ф.И. Тютчев).)

Риторический вопрос (обращение, восклицание) – синтаксический прием; вопрос (обращение, восклицание), не требующий ответа. («Знакомые тучи! Как вы живёте? Кому вы намерены нынче грозить?» (М. Светлов).)

Сравнение – сопоставление двух предметов или явлений по сходству. Сравнение состоит из 2 частей, которые чаще всего соединяются с помощью союзов или союзных слов «как», «как будто», «подобно», «словно». («Смех звенит, как сережки» (С. Есенин).)

Сравнение может быть выражено формой Т.п. («В железных латах самовар // Шумит домашним генералом...» Н.А. Заболоцкий)

Тропы (от греч. - поворот, оборот речи) — употребление слов, фраз, выражений в переносном смысле, призванное усилить образность поэтического и вообще художественного языка. К тропам принято относить метафору, метонимию, гиперболу, литоту, иронию, а также эпитет, аллегория, перифраз.

Эпитет – выразительное художественное определение предмета или явления, подчеркивающее какой-либо из его существенных признаков.

(«Под нами с грохотом чугунным мосты мгновенные гремят». (А.А. Фет))

Постоянные эпитеты: «добрый молодец», «красна девица», «живая вода» и др.

Эпифора – повторение заключительных слов.

Милый друг, и в этом тихом доме
Лихорадка бьёт меня.
Не найти мне места в тихом доме
Возле мирного огня! (А.А. Блок)

Оценка тестовых работ

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового или углублённого уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2»- менее 50%.

«1» - работа не сдана.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов; с множественным выбором; с установлением соответствия; с установлением последовательности; задания со свободным кратким однозначным ответом; задания с развернутым ответом.

Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

Задания части А - базовый уровень

Задания части В - повышенный уровень

Задания части С представляет собой устный ответ в виде связного текста на один из предложенных вопросов.

3. Критерии оценивания презентаций учащихся

	Элементы	Баллы
Содержание и структура	1. Наличие титульного и заключительного слайда.	5
	2. Указание целей, задач и результатов.	5
	3. Текст презентации хорошо написан; мысли четко сформулированы.	5
	4. Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.	5
	5. Слайды представлены в логической последовательности.	5
	6. Указание полного списка литературы.	
Оформление	1. Использование единого стиля.	5
	2. Использование звуков, эффектов смены слайдов.	5

	3. Использование фотографий и рисунков	5
	4. Применение графиков и таблиц.	5
	5. Оригинальность презентации.	10
	Выставление оценки: 55-60 баллов – оценка «5» работа не сдана – оценка «1»	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Система контроля и оценивания достижения планируемых результатов

Тестовые задания

Тестовые диагностические работы состоят из 12 заданий. Проверяется знание орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка, а также знание выразительных языковых средств и умение определять стилистическую принадлежность текста. В каждом задании предлагается 4 или 5 вариантов ответов, из них до четырех вариантов могут быть верными.

Время на выполнение диагностической работы - 40 минут.

За верно выполненное задание учащемуся выставляется 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 12. Они переводятся в оценку по пятибалльной шкале.

не приступил к работе – «1»

0-5 баллов - «2»

6-8 баллов - «3»

9-10 баллов – «4»

11-12 баллов – «5»

Сочинение

Сочинение – самостоятельная творческая работа обучающихся, изложение собственных мыслей, суждений. Сочинение проверяет продуктивные речевые умения, необходимые для создания текста.

Критерии оценивания	Баллы
К1. Соответствие теме	
Обучающийся в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно	2
Обучающийся поверхностно рассуждает на предложенную тему, коммуникативный замысел сочинения прослеживается	1
Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается	0
К2. Аргументация. Привлечение литературного материала	
Обучающийся при раскрытии темы сочинения (стихотворения) строит рассуждение на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по собственному выбору, определяя свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания; допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов 1 произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.)	2
Обучающийся строит рассуждение с опорой на литературный материал, но ограничивается общими высказываниями по поводу художественного произведения; и/или ограничивается простым пересказом художественного произведения; и/или допущены 2-4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала	1
сочинение написано без привлечения литературного материала, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок	0
К3. Композиция	
Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и	2

необоснованных повторов	
Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы, и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается	1
Грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть, или аргументация не убедительна	0
К4. Качество речи	
Обучающийся точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов	1
Обучающийся не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля	0
К6. Речевые нормы	
Допущено не более 2 речевых ошибок	2
Допущены 3-4 речевые ошибки	1
Допущены 5 и более речевых ошибок	0
К7. Орфографические нормы	
Орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка	3
Допущены 2-3 орфографические ошибки	2
Допущены 4-5 орфографических ошибок	1
Допущено более 5 орфографических ошибок	0
К8. Пунктуационные нормы	
Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка	3
Допущены 2-3 пунктуационные ошибки	2
Допущены 4-5 пунктуационных ошибок	1
Допущено более 5 пунктуационных ошибок	0
К9. Грамматические нормы	
Допущено не более 2 грамматических ошибок	2
Допущены 3-4 грамматические ошибки	1
Допущено 5 и более грамматических ошибок	0
К10. Фактическая точность в фоновом материале	
Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущены фактические ошибки в фоновом материале (одна и более)	0
Максимальный балл	20

Таблица перевода первичного балла в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 7	8 - 11	12 - 16	17 - 20

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Культура речи»

Вариант 1

1. Ударение неправильно поставлено в слове:

- 1) наглядными средствами
- 2) провести досуг
- 3) ты мне позвонишь
- 4) физкультурный диспансер
- 5) мизерный вклад

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) основать выводы
- 2) разъяснять ошибки
- 3) беспокоиться за родителей
- 4) оплатить за проезд
- 5) мириться с недостатками

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.
2. Абитуриент – человек, окончивший школу.
3. Адаптация – приспособление к условиям.
4. Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных.
5. Аппеляция – удаление волос.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с отцом.
2. От души поздравляем первого российского кутюрье.
3. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр»
4. Надо ввести мораторий на военные конфликты.
5. Кворум собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.
2. Была проведена беседа с трехстами студентами.
3. Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой.
4. Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства.
5. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика.
2. Тяжкие лишения вынесли на своих плечах русские люди во время Великой Отечественной войны.
3. Выпукло выведен в романе образ середняка Майданникова.
4. В своем сочинении я хотела рассказать о великих людях и чему учат их подвиги.
5. Его успех доставил мне огромную радость.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Старый граф Болконский – обладатель колоссального состояния, имел большое влияние при дворе, но оставил службу и удалился в свое загородное имение, так как не был согласен с проводимой в то время внешней и внутренней политикой.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст: 1) разговорному; 2) художественному; 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному:

Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.

10. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза
- 2) градация
- 3) инверсия
- 4) оксюморон
- 5) эллипсис

11. Укажите номера аббревиатур, которые относятся к женскому роду:

1. ООН
2. ГЭК
3. СНГ
4. МВД
5. НИИ

12. Укажите номера слов, в которых произносится сочетание [шн]:

- 1) скворечник
- 2) сливочный
- 3) молочный
- 4) яичница
- 5) Никитична

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

Тест 1 Вариант 1

1. 1, 3, 4
2. 1, 3, 4
3. 2, 5
4. 1, 3, 4, 5
5. 2, 3, 4, 5
6. 1, 2, 3, 4
7. 2
8. 2
9. 4
10. 5
11. 1, 2
12. 1, 4, 5

Тест «Культура речи»

Вариант 2

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) обле^гчить, торты
- 2) кра^пива, ку^хонный
- 3) ща^вель, ба^ловать
- 4) хо^датайствовать, танц^овщица
- 5) пар^тер, сли^вовый

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) вступила на борьбу
- 2) гордиться за успехи
- 3) внушать страх для врага
- 4) убежденность в правоте
- 5) преклонить колени

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Аутсайдер – спортсмен, занимающий одно из последних мест в соревнованиях.
2. Фиаско – ария в опере.
3. Генезис – обобщение, возведение частного в общее.
4. Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный.
5. Аспираты – придыхательные согласные.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Его моцион составляли только овощи и фрукты.
2. Мы сели в подъехавший кортеж и отправились на вокзал.
3. Самые яркие произведения буржуазной художественной культуры относятся к периоду декаданса.
4. Акции нефтяных компаний высоко котируются на бирже.
5. Я не сделал задание, но у меня есть алиби.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
2. Молодежь осталась довольна концертом, они просили почаще устраивать такие встречи с артистами.
3. Он не только теряет вес, но и прежнюю мышечную силу.
4. ФРГ заключила договор о перемирии.
5. Разведчик не раз побывал в тылу у врага.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.
2. Мой брат – человек очень практический, он не выбрасывает старые вещи.
3. Из-за болезни студентка не сумела явиться на экзамены.
4. Любимое всеми жителями кафе-кондитерская, к сожалению, закрыто.
5. Мы нашли свой обоюдный взаимный паритет.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Разве можно предавать забвению тот факт, что особенности процесса исторического развития России сформировали блестящую плеяду подлинных интеллигентов.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Стоило Харрису приблизиться к сковородке, как он тотчас же обжигался, ронял все что держал в руках, и принимался отплясывать вокруг спиртовки что-то наподобие ритуального танца индейцев или туземцев Сандвичевых островов, дую на пальцы и ругаясь.

- 1) орфографическая

- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоу уорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

10. Укажите, как называется троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки:

- 1) ирония
- 2) метафора
- 3) олицетворение
- 4) эпитет
- 5) сравнение

11. Укажите номера слов, которые в родительном падеже множественного числа оканчиваются на – ов (-ев):

- 1) носки
- 2) сапоги
- 3) чулки
- 4) лимоны
- 5) апельсины

12. Укажите номера слов, которые относятся к женскому роду:

- 1) ботинки
- 2) плацкарты
- 3) коррективы
- 4) тюль
- 5) мозоль

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

Тест 1 Вариант 2

1. 1, 2
2. 1, 2, 3
3. 2, 3, 5
4. 1, 2, 5
5. 1, 2, 3, 5
6. 2, 3, 5
7. 1
8. 2
9. 3
10. 1
11. 1, 4, 5
12. 2, 5

Тест «Культура речи»
Вариант 3

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) апостроф, занятой (человек)
- 2) похороны, некролог
- 3) сливовый, генезис
- 4) шелковица, принудить
- 5) облегчить, духовник

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) новая бра
- 2) львиная часть земель
- 3) экспонаты выставки
- 4) тратить нервы
- 5) играть важную скрипку

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Вексель – именной приватизационный чек.
2. Виадук – мост через глубокий овраг или ущелье.
3. Маринист – специалист по маринованию пищевых продуктов.
4. Перманентный – временный, нестабильный.
5. Юрисдикция – сфера полномочий данного государственного органа.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Мне купили новые масляные краски.
2. Мне доводилось наблюдать феерию полярного сияния.
3. Он был послушником и всегда делал то, что ему говорили старшие.
4. Он жил в мансарде, стоявшей в глубине сада.
5. Кворум депутатов Государственной Думы состоится на следующей неделе.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Губернатором должен стать профессионал своего дела, честный человек, который живет заботами людей.
2. Наступило время для прихода на уровень управления высокоморальных, нравственных людей.
3. Управление поведением людей не менее захватывающее занятие, чем управление шестисотым мерседесом.
4. Те, кто написал сочинение, может идти домой.
5. Народная медицина служит неисчерпаемым источником для получения новых лекарственных растений.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Очень ярко выражена жизнь народа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Сейчас в парламенте все более и более сторонников выпускать пар в стране.
3. Иногда на прием к директору приходят рабочие и начинают предъявлять свои права.
4. Большое влияние на молодых имеет телевидение.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Виновник происшествия если и волнуется, то волнуется лишь вследствие самолюбия.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, делегированных им основным производственным звеном.

- 1) орфографическая

- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

Отец обратился в профком с просьбой предоставить ему участок земли, поскольку он всю жизнь тянул лямку на заводе, а в результате на склоне лет остался на бобах.

10. Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался на бобах»:

- 1) поговорка
- 2) пословица
- 3) фразеологизм

11. Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия с части на целое:

- 1) синекдоха
- 2) олицетворение
- 3) эпитет

12. Укажите номера слов, которые относятся к мужскому роду:

- 1) кафе
- 2) кофе
- 3) авеню
- 4) меню
- 5) шимпанзе

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

Тест 1 Вариант 3

1. 2
2. 1, 3, 5
3. 1, 3, 4
4. 3, 4, 5
5. 2, 4, 5
6. 1, 2, 3
7. 1
8. 1, 3
9. 1
10. 3
11. 1
12. 2, 5

Тест «Культура речи»

Вариант 4

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) договор, новорожденный
- 2) квартал, эксперт
- 3) исчерпать, звонишь
- 4) комбайнер, щавель
- 5) приняла, красивейший

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) констатировать о необходимости поездки
- 2) аргументировать положения доклада цифрами
- 3) придавать большую роль
- 4) беспокоиться о дочери
- 5) скучать по близким

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1) конкретный – соответствующий образцу
- 2) обеднеть – сделать бедным кого-либо
- 3) интуиция – неприятное чувство
- 4) банальный – лишенный оригинальности
- 5) рейтинг – уровень популярности

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Благодаря метеослужбы шторм не застал нас врасплох.
2. Вес товара: брутто – 2000 г, нетто – 2400 г.
3. Фабула этого стихотворения близка сердцу каждого русского человека.
4. В соревнованиях по эсперанто он занял 1 место.
5. Принятие важнейших решений – прерогатива мэра.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Возрождение домовых и квартального комитетов как первоначальной ступени самоуправления населения принесло свои результаты.
2. На благоустройство территории было освоено 2 миллиона рублей.
3. Необходимо уделять внимание на эту проблему.
4. В администрации субокруга ведут бесплатные приемы юрисконсульт и специалист соцзащиты.
5. Музей-квартира Булгакова приобрела его личные вещи.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Командировочные документы были уже готовы.
2. Участвуют в этой работе работники мэрии, депутаты Госдумы, специалисты, общественные деятели.
3. На конкурсе чтецов студенты филфака продемонстрировали артистичность, остроумие и талант.
4. В тренажерном зале работает инструктор, который помогает спортсменам выбрать не только комплекс упражнений, но и правильно их выполнить.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикающей с неприодолимой силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на груди матери.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Не нравилось ему также и то, что она беспрестанно говорила о самой себе, с чувством доверяя ему самые мелкие подробности своей жизни; но как человек вежливый, он ни сколько не обнаруживал ощущений своих.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

10. Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия по сходству признаков:

- 1) метафора
- 2) сравнение
- 3) олицетворение
- 4) эпитет

11. Укажите номера слов, которые в именительном падеже множественного числа оканчиваются на – а:

- 1) профессор
- 2) лектор
- 3) редактор
- 4) повар
- 5) сторож

12. Укажите номера слов, в которых согласный перед буквой – е– произносится твердо:

- 1) купе
- 2) пионер
- 3) термин
- 4) бизнес
- 5) кафе

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

Тест 1 Вариант 4

1. 2, 3, 4
2. 1, 3
3. 1, 2, 3
4. 1, 3, 4
5. 1, 2, 3, 5
6. 2, 4
7. 1, 3
8. 1
9. 5
10. 1
11. 1, 4, 5
12. 1, 4, 5

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(Английский язык, 10-11 класс)**

**Грамматический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс**

1. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

A SPOILED PICNIC

The Browns had been planning a picnic in a picturesque place for the whole summer. When finally Mr. Brown had a day off and the weather was fine, the family decided to go on a holiday of a lifetime. But grandmother tried to persuade them not to go, "If I were you," she said, "I (1.NOT GO). It might rain today." The children were looking forward to having a picnic and nothing could stop them.

However, on the way to the forest the Browns realized that dark clouds (2.APPEAR) in the sky and the wind (3.BLOW) quite strongly. In few minutes it started raining heavily. "If it (4.GO ON) like that, we'll get stuck in the mud," Mr. Brown thought. Soon his worst expectations came true. The family got out of the car and desperately tried to push it, but it didn't move. The rain was pouring and all of them were soaking wet. "I wish we (5.BE) home!" cried little Anny. "I wish we (6.GO) on the picnic at all," Sam added.

Luckily, there was a passing car and it pulled the Browns' car out of the mud. Unfortunately, the day was spoiled and the family had to return home. When they got there, all wet through, grandmother met them with words, "If you had listened to me, you (7.GET) into troubles."

2. Finish the sentences using the text.

8. If the weather hadn't been rainy that day, the Browns...
9. If the passing car hadn't helped them, they...
10. The Browns wouldn't have got wet through if...

3. Find the mistakes in the sentences and rewrite the sentences using the right grammar form.

11. "Unless it doesn't rain, we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12. "I wish we didn't go on that picnic," Sam said when they got back home.
13. "I wish the weather is always fine!" Anny exclaimed.
14. "If we listen to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15. "I wish we listen to our grandmother," Sam said to his younger sister

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в 1 разделе учебника (условные предложения реального и нереального характера, предложения с конструкцией ‘I wish’).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов в скобках.

В задании 2 обучающимся предлагается закончить предложения, используя информацию из текста, грамматически соответствующую первой части предложения.

В задании 3 обучающимся предлагается найти грамматические ошибки в предложениях и переписать предложения, используя правильную грамматическую форму глаголов.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
1.	would not/ wouldn't go
2.	had appeared
3.	was blowing
4.	goes on
5.	were
6.	had not/hadn't gone
7.	would not/ wouldn't have got
8.	... wouldn't have got stuck in the mud.
9.	... wouldn't have pulled their car out of the mud.
10.	... they had listened to their grandmother.
11.	"Unless it <u>rains</u> , we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12.	"I wish we <u>hadn't gone</u> on that picnic," Sam said when they got back home.
13.	"I wish the weather <u>was/were</u> always fine!" Anny exclaimed.
14.	"If we <u>listened</u> to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15.	"I wish we <u>listened/ had listened</u> to our grandmother," Sam said to his younger sister.

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Complete the text with the articles.

Chak-chak

Chak-chak is (1) _____ traditional Tatar sweet dessert. It is particularly popular in (2) _____ Tatarstan and Bashkortostan, and it is loved by lots of people in Russia.

Chak-chak is usually made from (3) _____ unleavened dough which is cut and rolled into hazelnut-sized balls. (4) _____ balls are deep-fried in oil. To make the dish more delicious it is recommended to add hazelnuts or dried fruit to the mixture. The fried balls are stacked in (5) _____ mound and poured with hot honey. After cooling and hardening, you may decorate the dessert with hazelnuts and fruits.

Chak-chak is (6) _____ popular wedding dish but it is bigger in size and is often covered with candies. (7) _____ biggest chak-chak was prepared on 29 August 2005 during Kazan's millennium celebration. It weighed 1,000 kg.

2. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

South Ural National Museum

South Ural is a place of traditions, so it pays much attention to raising interest and honor to its history and art. Lots of antiquities and contemporary masterpieces (8.HOUSE) in the South Ural National Museum for each person to see them.

The museum (9.FOUND) in 1923 by Ivan Gorohov who became the first museum director. At that time it (10.CALL) the Chelyabinsk State Museum of Local Lore and it contained extensive collections of materials on mineralogy and geology. Some archaeological, osteological and numismatic collections (11.KEEP) there as well. The museum repeatedly moved to different buildings until June 29, 2006 when the opening of the new building of the museum took place.

Nowadays the South Ural National Museum (12.LOCATE) in Truda Street on the bank of the Miass River. The museum can boast about a special design building, modern equipment and diverse collections of 250 thousand exhibits. The museum is famous for its large meteorite fragment which (13.EXPOSE) since 2013.

3. Put the sentences into the reported speech.

Use the past forms of the reporting verbs in your sentences: ask, advise, say, reply, want to know, wonder, add.

Helen (14) Did you like your visit to the South Ural National Museum, Katy?

Katy Oh, it was great! (15) I learnt a lot about the history of the South Urals there.

Helen (16) How many exhibits does the museum house?

Katy Unfortunately, I was short of time. (17) There are more than 250 thousand exhibits in the museum.

Helen (18) What is the most impressive one there?

Katy Of course, the meteorite fragment! (19) I've never seen anything like that! (20) You should also go there and see it with your own eyes!

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Цель работы – проверить знание изученного грамматического материала и умение употреблять его в контексте. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в разделах 2-6 учебника (артикли, косвенная речь, страдательный залог).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя определенный, неопределенный или нулевой артикли.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов, указанных в скобках.

В задании 3 обучающимся предлагается поставить предложения (14-20) в косвенную речь, используя глаголы, указанные в задании.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
Менее 11	2	Недостаточный

Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
1.	a
2.	-
3.	-
4.	the
5.	a
6.	a
7.	the
8.	are housed
9.	was founded
10.	was called
11.	were kept
12.	is located
13.	has been exposed
14.	Helen asked (wondered, wanted to know) if Katy had liked her visit to the South Ural National Museum.
15.	Katy told (replied) that she had learnt a lot about the history of South Ural there.
16.	Helen asked (wondered, wanted to know) how many exhibits the museum housed.
17.	Katy told (replied) that there were more than 250 thousand exhibits in the museum.
18.	Helen asked (wondered, wanted to know) what was the most impressive one there.
19.	Katy added that she had never seen anything like that.
20.	Katy advised Helen to go there and see it with her own eyes.

Диагностическая работа по английскому языку Базовый уровень 10 класс

I. LISTENING

You will have two tasks for one recording. You will hear the recording twice.

1. Listen to the people talking about their favourite things. Complete the gaps with the missing words or phrases. Do not write more than 2 words in one gap.

1. Speaker A can take his favourite thing with him everywhere because it's quite small and _____.
2. Speaker B believes that some cats are really _____ and hardly talk to you.
3. To get to the metro Speaker C used to have quite a _____.
4. Speaker D thinks that to adapt clothes to her size it's much easier using a machine than doing it _____.
5. Speaker E says that cooking is quite an expensive hobby if you use _____.

2. Listen to the text again and answer the questions choosing the correct option.

6. Why does Speaker A's mum say he is addicted?
 - a) Because he is always writing messages to his friends.
 - b) Because he takes his thing everywhere.
 - c) Because he is always listening to music on the tablet.

7. What specific feature does Speaker B's pet have?
 - a) It never purrs when the speaker is at home.
 - b) It makes a lot of noise.
 - c) It hates being stroked.

8. Why doesn't Speaker C like bad weather?
- Because when it rains, cars and lorries don't see him.
 - Because in bad weather he can't fit the friend on the back of his scooter.
 - Because the rain spoils the surface of the road.
9. What does Speaker E say about customizing clothes?
- This work involves the use of imagination.
 - It's not up to her to take things off and add things on.
 - It's her family's business.
10. What (who) influenced Speaker E's decision of taking up cooking?
- the chef of her favourite restaurant
 - the evening classes in cooking for beginners
 - the television programme

II. READING, GRAMMAR AND WORD-BUILDING

1. Read the text and complete it with the correct form of the words in brackets.

1. Bazhov's festival of folk art is an annual two-day festival, a holiday of folk culture, art and creativity held at the weekend of late June in Chelyabinsk region of Russia. The festival is named after the (11. FAME) Ural folklorist writer Pavel Bazhov, a collector of folk tales of the Urals and the author of many tales. The programme of the festival contains competitions and performances of folk art groups, a fair of crafts and souvenirs, master classes in traditional folk crafts and Russian cuisine (12. COMPETE). The participants usually wear national costumes and come to the festival with a whole family.

2. The Carnival of Venice is the (13. OLD) of all the carnivals of the planet and one of the most famous in the world. This costumed masquerade ball is held in Venice. The (14. TRADITION) Venice Carnival lasts for more than two weeks - the date of its opening depends on the beginning of Catholic Lent. For 12 days, Venice with its streets and squares, canals, gondoliers and bridges turns into a gigantic stage with decorations. Bubbles of fun, non-stop music, sleepless nights, a parade of decorated boats and gondolas on the Grand Canal, and thousands of masks make the festival a spectacular event.

3. The Rio Carnival is an annual festival in Brazil. The carnival, which (15. COME) from the festival of Portuguese Shrovetide, is considered an act of farewell to meat treats. The largest national holiday of the country has been held for about two hundred years. Today the carnival (16. TURN) into a battle of samba schools, a bright show in stunning costumes, a brilliant theater (17. PERFORM). One of the traditions is to choose the king and queen of the carnival. The jury selects the best dancers; the winners get a prize of hundreds of thousands of dollars. That is the reason for participants to try hard to prepare for the event.

4. Holi Festival of Colors is the most (18. COLOUR) celebration in the world which takes place in India. Holi is a centuries-old national tradition. This religious holiday does not have an exact date; it can be held in February or March. At Holi, people welcome spring, pay tribute to ancient gods, and just have fun. This colorful action symbolizes the victory of good over evil. It all starts with a bonfire, the sacred flame which "burns" evil, then the fun begins. People throw paint in the air and at each other. The incredible energy of joy and happiness is so contagious that today it (19. CELEBRATE) in many countries of the world.

5. La Tomatina is an annual holiday held at the end of August in Spain. The festival lasts for a week and includes musical performances, a fair, a parade, dancing and fireworks. Thousands of people come from different countries to participate in the tomato battle. The night before the tomato battle, a paella contest is held. During the battle people throw tomatoes at each other. To avoid (20. INJURY) tomatoes must be crushed before throwing. After the battle, the walls of the surrounding houses turn red, and the tomato slurry cover the pavements. Then the cleaning

process begins, the streets are cleaned by fire trucks and participants wash (21. THEY) in the river.

6. The Lantern Festival is held in China on the 15th day of the (22. ONE) month of the lunar calendar. It marks the end of the Spring Festival or the traditional New Year. This is one of the oldest holidays in China. On this day, the Chinese get together for a family dinner, watch fireworks and launch burning lanterns into the sky. The main color of the holiday is red, a symbol of prosperity and success. Every year, thousands of different lanterns are made for the holiday, many of which are true works of art. Sounds made by (23. VARY) rattles, gongs and drums make the show spectacular.

7. Oktoberfest is the largest festival in the world, which is visited by 6 million people every year. Oktoberfest takes place in Munich from the middle of September till the (24. BEGIN) of October. The festival is organized and run by the Munich administration. Companies producing beer participate in the festival. They make a special Oktoberfest beer. The holiday is characterized by a large number of beer stalls and a variety of attractions. Traditionally, the mayor of the city (25. OPEN) a barrel of beer on the opening day, at exactly 12 o'clock. This symbolic action starts the "beer marathon". Then a festive procession starts moving along the central streets of the city.

2. Read the text again. Which text (1-7) contains information about:

26. the festival devoted to the national drink?
27. the dance festival?
28. the festival where people throw vegetables at each other?
29. the bright show in the dark sky?
30. the festival where participants wear masks?

3. Match the festivals to their descriptions. Write the name of the festival.

31. The participants of this festival respect the traditions of their country. At the festival they can learn to do handiwork.
32. This festival inspired other countries to follow its example.
33. The date of this festival is connected to the date of a great religious event.
34. This festival originated in another country.
35. This festival is supported by topical officials.

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Диагностическая работа (ДР) по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы - оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у учащихся 10 класса на начало года. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс основной школы и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного и прослушанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях контроля достижения учащимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 35 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в основной школе, а также заданий на аудирование и чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает 5 заданий (1-5) на проверку сформированности умений понимания основного содержания звучащего текста и 5 заданий (6-10) на полное понимание аудиотекста. Обучающимся предлагается прослушать текст и восстановить данные предложения. При повторном прослушивании обучающимся предлагается ответить на вопросы, выбирая верный вариант ответа. Длительность однократного звучания текста для аудирования – 4 минуты. Время на выполнение раздела- 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает 5 заданий на чтение базового уровня сложности и 5 заданий на чтение повышенного уровня сложности, а также 15 заданий на проверку знаний лексических единиц и грамматических структур за курс основной школы и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и заполнить пропуски (11-25) правильной формой данного в скобках слова так, чтобы лексически И/ИЛИ грамматически соответствовала контексту. Затем обучающимся предлагается ответить на 5 вопросов на общее понимание прочитанного текста (26-30). В заданиях 31-35 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы. Для ответов на задания 31-35 предполагается более полное понимание текста. Время на выполнение раздела - 30 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Аудирование	5	5
2	Чтение	5	5
3	Грамматика и лексика	15	0
	Всего	25	10

Таблица 2

План диагностической работы по английскому языку

№п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прослушанного текста с опорой.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
6-10	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	с выбором ответа	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
11-25	Грамматика и лексика. Языковые средства.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 15
26-30	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
31-35	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой	повышенный	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ.

	Социокультурная осведомленность	информации.				Максимальный балл - 5
	Всего				40 мин	35 баллов

3. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 35. Орфографические ошибки в заданиях 1-5 не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой. В остальных заданиях (6-35) орфографические ошибки учитываются. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Таблица 3

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
32-35	5	Высокий
25-31	4	Повышенный
18-24	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Таблица 4

Ответы к заданиям диагностической работы по английскому языку

№ задания	Ответ
1.	light
2.	independent
3.	long walk
4.	by hand
5.	good ingredients
6.	b
7.	b
8.	c
9.	a
10.	c
11.	famous
12.	competitions
13.	oldest
14.	traditional
15.	came
16.	has turned
17.	performance
18.	colourful
19.	is celebrated
20.	injuries
21.	themselves
22.	first
23.	various
24.	beginning
25.	opens
26.	7
27.	3
28.	5
29.	6
30.	2
31.	Bazhovsky festival
32.	Holi Festival of Colors
33.	The Carnival of Venice
34.	The Rio Carnival
35.	Oktoberfest

Аудиоскрипт к заданию по аудированию

A (boy)

My favourite thing has to be my new tablet. It's really light and quite small, so I take it with me everywhere. I'm always writing messages to friends and it's big enough to do college work on it too. It takes really good photos, and I play games and listen to music on it as well, of course. I often download films onto it and watch them in bed. My mum says I'm addicted, because I'm always on it. I even read things on it at breakfast time. I'm not allowed to at dinner time, though. I have to be polite and talk to people then. "Welcome back to real life," my mum says.

B (girl)

My favourite thing? Does my cat count as a thing? She's not really a thing, but anyway. She's a really beautiful little cat. I've had her since she was four months old. You know how some cats are really independent and hardly talk to you? I know cats don't really talk, but you know what I mean. Well, she's not like that at all. She's really affectionate and comes up to me as soon as I get home, purring away like mad. She makes a lot of noise for a tiny thing. She loves being stroked and comes and curls up next to me when I'm on the sofa. She's great company.

C (boy)

My new scooter! It's quite small, but fun, and just what I needed for getting around the city. I used to have quite a long walk to the metro, then a longish walk at the other end to get to college. But now I can just whiz there on my scooter. And there's no problem parking, there's always space for it. You have to be careful with the cars and lorries – they don't always see you – and when it rains the surface of the road is terrible, it gets really slippery. But in general it's perfect for me, and I can fit a friend on the back too – I've got an extra helmet for a friend. It's great. Riding along makes me feel so free.

D (girl)

This might sound a bit old-fashioned, but my sewing machine is my favourite thing. I'm studying fashion and love making things, as well as designing them. I also love clothes myself and often buy second-hand clothes – everyone loves the "vintage" look at the moment – and then I adapt them to my size. It's much easier using a machine to do that than doing it by hand. I do alterations for my mum and my sister too. If I don't make it as a designer, I suppose I can always set up my own alterations and customizing business. Customizing clothes, by taking things off and adding things on, is actually very creative, so I wouldn't mind that.

E (boy)

My set of Japanese knives. That sounds a bit sinister, doesn't it, but I'm not a murderer or anything. They're chef's knives and the best ones come from Japan. Cooking is my new hobby. I got into it when I started watching Masterchef on TV. Then I went to an evening class for beginners, and I haven't looked back since. I try and have a dinner for between four and eight friends every two or three weeks. That gives me something to work towards and I always do new dishes so they can try them out and give me feedback. It's quite an expensive hobby if you use good ingredients, but now my friends help towards the cost. They still get a good meal for a very low price.

Контрольная работа по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Read the text and match the paragraphs with their correct headings (A-H). There is one extra heading.

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| A. Further success | E. Acting career |
| B. Influence on the next work | F. Early life |
| C. Last years | G. Broken dreams |
| D. Unbelievable success | H. Later career |

(1) _____ Jerome Klapka Jerome was an English writer and humorist, famous for the comic travelogue *Three Men in a Boat*. Jerome was born in Walsall, England. He was the fourth child of an ironmonger and lay preacher. He had two sisters, Paulina and Blandina, and one brother, Milton, who died at an early age. Jerome was registered as Jerome Clapp Jerome, like his father's name, and the Klapka appears to be a later variation. The family fell into poverty owing to bad investments in the local mining industry, an experience that Jerome described vividly in his autobiography *My Life and Times*.

(2) _____ The young Jerome attended St Marylebone Grammar School. He wished to go into politics or be a man of letters, but the death of his father when Jerome was 13 and of his mother when he was 15 forced him to quit his studies and find work to support himself. He was employed at the London and North Western Railway, initially collecting coal that fell along the railway, and he remained there for four years.

(3) _____ Jerome was inspired by his older sister's love for the theatre, and he decided to try his hand at acting in 1877, under the stage name Harold Crichton. He joined a troupe that produced plays often drawing on the actors' own resources to purchase costumes and props. After three years on the road with no evident success, the 21-year-old Jerome decided that he had enough of stage life and sought other occupations. Finally, in 1885, he had some success with a collection of humorous essays. They were published in the newly founded magazine, *Home Chimes*.

(4) _____ On 21 June 1888, Jerome married Georgina Elizabeth Henrietta Stanley Marris. The honeymoon took place on the Thames "in a little boat", a fact that was to have a significant influence on his next and most important work, *Three Men in a Boat*. Jerome sat down to write *Three Men in a Boat* as soon as the couple returned from their honeymoon. In the novel, his wife was replaced by his longtime friends George and Harris.

(5) _____ Jerome managed to create hilarious situations which were connected to the history of the Thames region. The book, published in 1889, became an instant success and has never been out of print. Its popularity was such that the number of registered Thames boats went up fifty percent in the year following its publication, and it contributed significantly to the Thames becoming a tourist attraction. In its first twenty years alone, the book sold over a million copies worldwide.

(6) _____ With the financial security that the sales of the book provided, Jerome was able to dedicate all of his time to writing. He wrote a number of plays, essays, and novels, but was never able to recapture the success of *Three Men in a Boat*. In 1892, he became the editor of *The Idler*. In 1893, he founded *To-Day*, but had to withdraw from both publications because of financial difficulties. In 1898, a short stay in Germany inspired Jerome to write *Three Men on the Bummel*, the sequel to *Three Men in a Boat*. The book, however, was not very successful.

(7) _____ In 1926, Jerome published his autobiography, *My Life and Times*. He spent more time at his farmhouse near Wallingford. In June 1927 Jerome suffered a paralytic stroke. He lay in Northampton General Hospital for two weeks before dying on 14 June. His gravestone reads "For we are labourers together with God". A small museum dedicated to this talented writer and his works was opened in 1984 at his birth home in Walsall, but it closed in 2008, and the contents were returned to Walsall Museum.

(From Wikipedia, the free encyclopedia)

2. Read the text and complete it with the correct answer a-c.

I objected to the sea trip strongly. A sea trip does you good when you are going to have (8)_____ couple of months of it, but, for a week, it is wicked.

You start on Monday with the idea implanted in your bosom that you are going to enjoy yourself. You wave an airy adieu to the boys on shore, light your biggest pipe, and swagger about the deck as if you were Captain Cook, Sir Francis Drake, and Christopher Columbus all rolled into one. On Tuesday, you wish you (9)_____. On Wednesday, Thursday, and Friday, you wish you (10)_____ dead. On Saturday, you (11)_____ to swallow a little beef tea, and to sit up on deck, and answer with a wan, sweet smile when kind-hearted people ask you (12)_____ now. On Sunday, you begin to walk about again, and take solid food. And on Monday morning, as, with your bag and umbrella in your hand, you stand by the gunwale, waiting to step ashore; you begin to thoroughly like it.

I remember my brother-in-law going for a short sea trip once, for the benefit of his health. He took a return berth from London to Liverpool; and when he got to Liverpool, the only thing he was anxious about was to sell that return ticket.

It (13)_____ round the town at a tremendous reduction, so I am told; and was eventually sold for eighteen pence to a bilious-looking youth who (14)_____ by his medical men (15)_____ to the sea-side, and take exercise.

"Sea-side!" said my brother-in-law, pressing the ticket affectionately into his hand; "why, you'll have enough to last you a lifetime; and as for exercise! why, you'll get more exercise, sitting down on that ship, than you would turning somersaults on dry land."

He himself - my brother-in-law - came back by (16)_____ train. He said the North-Western Railway (17)_____ healthy enough for him.

(From *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome)

8	a) a	b) -	c) the
9	a) didn't come	b) came	c) hadn't come
10	a) are	b) were	c) have been
11	a) can	b) might	c) are able
12	a) how do you feel	b) how you feel	c) how are you feeling
13	a) is offered	b) was offered	c) offered
14	a) had just been advised	b) was just advised	c) just advised
15	a) go	b) going	c) to go
16	a) a	b) the	c) -
17	a) is	b) was	c) will be

3. Find the suitable word for each definition in the text.

18. to walk in a proud and confident way
19. an advantage you get from a situation
20. wanting something very much, especially when this makes you nervous, excited, or impatient

4. Read the text again and choose the correct answer (a-c).

21. What is the author's attitude to a seven-day sea voyage?
 - a. The author is in favour of seven-day sea voyages.
 - b. The author finds it beneficial.
 - c. The author is against it.
22. What makes the author proud?
 - a. He met famous travellers while travelling by sea.
 - b. While travelling he imagines that he is a famous seafarer.
 - c. While travelling he can visit some places discovered or explored by famous travellers.

23. Which idea is correct according to the text?
- The middle of the week is the most difficult time for a sea traveller.
 - The author finds it pleasant to answer the passengers' questions about his state of health.
 - The author's attitude to the sea trip doesn't change.
24. Why did the author's brother-in-law go on a sea voyage?
- He thought it could improve his health.
 - He wanted to see Liverpool.
 - He thought it could help him with anxiety.
25. Which statement about the author's brother-in-law is NOT correct?
- He sold his ticket to a young man.
 - He made a profit from selling the ticket.
 - He assured the young man that he would take enough exercise on the ship.
26. Why did the author's brother-in-law come back by train?
- He found it healthy.
 - He didn't have a ship ticket.
 - He couldn't stand travelling by sea after the short sea trip.
27. Which idea expresses the author's point of view?
- Sea voyages make us healthy.
 - Sea voyages are not for everyone.
 - Travelling by sea is a big challenge.

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Контрольная работа (КР) по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у учащихся 10 класса. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс 10 класса и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 27 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в 10 классе (артикли, страдательный залог, условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом), а также заданий на чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает задания на чтение базового уровня сложности текста. Обучающимся предлагается прочитать текст (биография Джерома К. Джерома) и подобрать верные заголовки к частям текста в заданиях 1-7 (есть один лишний заголовок) . Время на выполнение раздела- 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает задания на чтение повышенного уровня сложности и проверку знаний лексических и грамматических единиц и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст (отрывок из произведения Джерома К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки») и заполнить пропуски 8-17 правильной грамматической единицей из трех предложенных вариантов. Затем обучающимся предлагается найти в тексте 3 слова, соответствующих определениям в заданиях 18-20 и выписать их. В заданиях 21-27 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы, выбрав верный вариант. Время на выполнение раздела- 25 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Обобщенный план контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1-7	Понимание основного содержания текста	базовый	7 (1 балл за каждый правильный ответ)	15 минут
8-17	Языковой грамматический материал (артикли, страдательный залог, условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом)	базовый	10 (1 балл за каждый правильный ответ)	10 минут

18-20	Языковой лексический материал	базовый	3 (1 балл за каждый правильный ответ)	3 минуты
21-27	Понимание запрашиваемой информации, полное понимание	повышенный	7 (1 балл за каждый правильный ответ)	12 минут
Итого:			27	40 минут

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 27. Если в ответе в заданиях 18-20 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-27	5	Высокий
21-24	4	Повышенный
18-20	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Таблица 3

Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответы
1.	F
2.	G
3.	E
4.	B
5.	D
6.	H
7.	C
8.	a
9.	c
10.	b
11.	c
12.	b
13.	b
14.	a
15.	c
16.	c
17.	b
18.	swagger
19.	benefit
20.	anxious
21.	c
22.	b
23.	a
24.	a
25.	b
26.	c
27.	c

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс

1. Complete the text with the correct form of the words in brackets.

Lidiya Skoblikova

If you are interested in sport, you are sure to know one of the (1.FAME) legends of the Soviet sport, Lidiya Skoblikova.

Lidiya Skoblikova was born in 1939 in Zlatoust, a small town in Ural. In her (2.CHILD) Lida was a very sporty girl; she was fond of volleyball, basketball and skiing. At the age of 16 she started speed skating, and in three years she (3.SUCCESS) in the national championships. She repeated that (4.PERFORM) at the world championships, winning two distance medals as well.

Skoblikova represented the USSR Olympic team during the Olympic Winter Games in 1960, 1964 and 1968. Being hard-working, determined and (5.AMBITION), she was the first athlete to win six gold medals, which is still a record for a speed skater. She also won 25 gold medals at the world championships and 15 gold medals at the USSR National Championships in several distances. At the age of 25 the (6.TALENT) athlete finished her speed skating career and became a coach.

Lidiya Skoblikova is an outstanding person in the world sport and we can all be very proud of her (7.ACHIEVE).

2. Read the text again and find the suitable word for each definition.

8. To succeed in doing or having what you planned or intended, usually after a lot of effort.

9. A competition to find the best player or team in a sport or game.

10. Someone who trains a sports player or team.

3. Match verbs (11-20) with their collocations (a-j).

- | | | |
|--------------|----|-----------------|
| 11. stroll | a) | an opportunity |
| 12. miss | b) | a seat belt |
| 13. gaze | c) | an obstacle |
| 14. achieve | d) | a flight |
| 15. delay | e) | a test |
| 16. overcome | f) | at the door |
| 17. fasten | g) | across the lawn |
| 18. fulfill | h) | privacy |
| 19. flunk | i) | fame |
| 20. lose | j) | a dream |

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, трансформируя предложенные в скобках слова согласно контексту.

В задании 2 обучающимся предлагается выбрать из текста задания 1 слова, соответствующие предложенным определениям.

В задании 3 обучающимся предлагается соединить слов из двух предложенных столбиков таким образом, чтобы получить словосочетание.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
0-10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям лексического практикума

№ задания	Ответ
1.	famous
2.	childhood
3.	succeeded
4.	performance
5.	ambitious
6.	talented
7.	achievements
8.	achieve
9.	championship
10.	coach
11.	stroll across the lawn
12.	miss an opportunity
13.	gaze at the door
14.	achieve fame
15.	delay a flight
16.	overcome an obstacle
17.	fasten a seat belt
18.	fulfil a dream

19.	flunk a test
20.	lose privacy

Лексический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Read the announcement and complete it using the correct word.

I'm looking forward to finding a(n) (1) _____ young boy that I met at the railway station last Sunday. He looks as if he's in his (2) _____ twenties. He is tall and quite (3) _____. I think he (4) _____ every day. He's got short (5) _____ hair, memorable green eyes and cute (6) _____ on his cheeks. That day he was wearing baggy jeans and a leather jacket and he looked (7) _____ enough. He helped me with my bag but I didn't manage to thank him. If you know this guy, please call me ASAP.
Helen

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| 1. a) handsome | b) shiny | c) dyed |
| 2. a) middle-aged | b) early | c) young |
| 3. a) scruffy | b) well-built | c) bald |
| 4. a) gives up | b) puts on | c) works out |
| 5. a) spiky | b) pale | c) overweight |
| 6. a) plaits | b) wrinkles | c) dimples |
| 7. a) skinny | b) trendy | c) tanned |

2. Write the suitable kind of sport for each definition.

8. A game in which two or four players use rackets to hit a shuttlecock to each other across a net. _____
9. A sport involving difficult physical exercises designed to increase your strength and ability to bend and balance. _____
10. A sport in which two sportsmen fight by hitting each other while wearing large leather gloves on their hands. _____

3. Match 11-20 with a-j to make compound nouns.

- | | |
|--------------|--------------|
| 11. cash | k) card |
| 12. changing | l) hunting |
| 13. boarding | m) dispenser |
| 14. chain | n) agent's |
| 15. bargain | o) room |
| 16. news | p) mall |
| 17. pet | q) board |
| 18. shopping | r) book |
| 19. guide | s) shop |
| 20. bill | t) store |

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в объявлении, выбрав соответствующее контексту слово из трех предложенных вариантов.

В задании 2 обучающимся предлагается написать виды спорта, соответствующие предложенным определениям.

В задании 3 обучающимся предлагается соединить части слова из двух предложенных столбиков таким образом, чтобы получить составное существительное.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
0-10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям лексического практикума

№ задания	Ответ
1.	a) handsome
2.	b) early
3.	b) well-built
4.	c) works out
5.	a) spiky
6.	c) dimples
7.	b) trendy
8.	badminton
9.	gymnastics
10.	boxing
11.	cash dispenser
12.	changing room
13.	boarding card
14.	chain store
15.	bargain-hunting
16.	newsagent's
17.	pet shop
18.	shopping mall

19.	guidebook
20.	billboard

Собеседование по английскому языку
Базовый уровень
10 класс
Вариант 1

1. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will have 2 minutes to read it.

The Tale of Peter and Fevronia of Murom

A long time ago there lived Peter, the Prince of Murom. Peter was seriously ill and no doctors could help him. He had defeated a poisonous snake with his magic sword but the snake's blood spilt on him and covered his body with aching spots.

One day Peter met a peasant girl named Fevronia who promised to heal the prince. As a reward she wanted Peter to marry her. She helped Peter but he didn't keep his promise. Soon he got ill again. Fevronia healed the prince and they got married.

However, the boyars of Murom didn't like Princess Fevronia, so they made her leave the city. Peter followed his wife. The boyars started fighting and to avoid conflicts they asked Peter and Fevronia to come back.

The prince and the princess reigned wisely and lived happily. They died on one and the same day. They wanted to be buried in the same coffin but people didn't do that. The mystery is that the next morning they were found together.

2. Read the text again and in 1,5 minutes be ready to ask five direct questions to find out the following:

- 1) reason for Peter's illness
- 2) person to help Peter
- 3) reward for help
- 4) if the boyars liked Fevronia
- 5) mystery of Peter and Fevronia

3. Use items (1-5) from task 2 as a plan to retell the Tale of Peter and Fevronia of Murom. Remember to make an introduction and conclusion. You will have to start speaking in 1 minute and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).

Собеседование по английскому языку
Базовый уровень
10 класс
Вариант 2

1. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it out aloud. You will have 2 minutes to read it.

The Legend of Saint Valentine

A long time ago there lived a priest named Valentine. He preached Christianity to people and healed the sick. At that time Claudius, the Roman Emperor, did not let young people get married. He believed that real warriors had to be single to fight bravely. In spite of that, kind Valentine used to break the law and married loving couples secretly.

One day a jailer asked Valentine for help. His daughter Julia was blind and the jailer wanted Valentine to heal her. Valentine gave the jailer some medicine for his poor daughter.

However, cruel Claudius learnt about Valentine and ordered his soldiers to capture the priest and send him to prison. Valentine was sentenced to death. Before his execution Valentine wrote a note for Julia and managed to send it to her. When the blind girl unfolded the note, she found a sprig of saffron there. The letter was signed "Your Valentine". It is a mystery but when Julia touched the saffron, she was immediately healed and could see well.

2. Read the text again and in 1,5 minutes be ready to ask five direct questions to find out the following:

- 1) Valentine's occupation
- 2) reason for Valentine to help people secretly
- 3) jailer's request
- 4) if Claudius learnt about Valentine
- 5) mystery of Valentine's note

3. Use items (1-5) from task 2 as a plan to retell the Legend of Saint Valentine. Remember to make an introduction and conclusion. You will have to start speaking in 1 minute and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Собеседование (С) по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы - оценить уровень сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи. Цель работы – проверить продуктивные навыки устной речи. Работа проводится в форме собеседования по предложенному плану. Собеседование проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой и речевой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС.

2. Структура и содержание работы.

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины группы рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех учащихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку продуктивных навыков устной речи. Темы для собеседования выбраны согласно Предметному содержанию речи, а именно «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка», «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка».

В задании 1 обучающимся предлагается вслух прочитать текст. Время на подготовку-1,5 минуты. Время на чтение-не более 2-х минут.

В задании 2 обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов к тексту, пользуясь опорными словами. Время на подготовку-1,5 минуты. Время на ответ – не более 2-х минут.

В задании 3 обучающимся предлагается пересказать текст, используя в качестве плана опорные слова из задания 2. Обучающиеся должны сделать вступление и заключение. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку-1 минута. Время на ответ – не более 2-х минут.

3. Критерии оценивания.

Таблица 1

Задание 1 (чтение вслух)- максимум 1 балл

Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл
---------------------------	---	--

Таблица 2

Задание 2 (вопросы к тексту) - максимум 5 баллов (1 балл - за каждый правильный вопрос)

	1 балл	2 балла
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 4

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Высокий
10-11	4	Повышенный
7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный

Работа по английскому языку
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	

Грамматический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
11 класс

1. Complete the story with the Past Perfect Simple or Continuous form of the verbs.

Mark's wife had the best friend called Claire. They 1. _____ each other since childhood. When Claire moved away they lost touch but she 2. _____ a big impression on Mark. So when Mark divorced with his wife, he decided to ask his friends if anyone 3. _____ from her, but no one had.

Claire was a very compassionate person, so Mark imagined that she 4. _____ to Africa and 5. _____ for charity for a few years. Finally, Mark's niece called to say she 6. _____ Claire's profile on Facebook. He rang her and found that she 7. _____ in Paris, so he 8. _____ in the wrong place!

They met up and when they saw one another, it was magical. They 9. _____ older, but that wasn't important for them. They got married forty years after they 10. _____ for the first time.

KNOW
MAKE
HEAR
MOVE, WORK
SEE
LIVE
SEARCH
GROW
MEET

2. Rewrite the sentences using 'd rather instead of 'd prefer.

11. She'd prefer to watch dramas in the evenings.

She _____ dramas in the evenings.

12. I'd prefer you not to tell my secret to anyone.

I _____ my secret to anyone.

13. They'd prefer not to leave the children alone.

They _____ the children alone.

3. Rewrite the sentences using 'd prefer instead of 'd rather.

14. I'd rather we didn't go rollerblading.

I _____ rollerblading.

15. I'd rather we ate out tonight.

I _____ tonight.

16. We'd rather not eat fish.

We _____ fish.

4. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word in capitals.

17. Oleg Mityaev was in the habit of playing the guitar at home when he was young.

USED

He _____ the guitar at home when he was young.

18. The musical band "Ariel" often performed songs to accompaniment of acoustic instruments.

WOULD

The musical band "Ariel" _____ songs to accompaniment of acoustic instruments.

19. The popular singer has had a successful career but her life wasn't so good.

USE

The popular singer has had a successful career but her life _____ so good.

20. He disturbs his classmates instead of listening to the teacher.

ALWAYS

He _____ his classmates instead of listening to the teacher.

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глагола в Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

В заданиях 2,3 обучающимся предлагается перефразировать предложения, взаимозаменяя изученные конструкции 'd prefer и 'd rather.

В задании 4 обучающимся предлагается перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям грамматического практикума 1

№ задания	Ответ
1	had known
2	had made
3	had heard
4	had moved
5	had been working
6	had seen
7	had been living
8	had been searching

9	had grown
10	had met
11	She'd rather watch ...
12	I'd rather you didn't tell ...
13	They'd rather not leave ...
14	I'd prefer us not to go ...
15	I'd prefer us to eat out ...
16	We'd prefer not to eat ...
17	... used to play ...
18	... would perform ...
19	... didn't use to be ...
20	... is always disturbing ...

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
11 класс

1. Complete the sentences with the correct form of the verbs (V /to V/ V- ing)

1. We feel the government should do more to encourage people _____ (recycle) their rubbish.
2. Not _____ (look) where you are going can lead to accidents.
3. Dieticians advise you to avoid _____ (eat) anything bigger than your fist.
4. I don't understand what is so difficult about _____ (hand) your assignment in on time.
5. My parents used to make me _____ (do) a lot of house chores.

2. Complete the sentences with the suitable modal verbs from the box, there is one extra verb.

should can't don't have to have to may shouldn't

6. You _____ feed the dog. I've already done it.
7. 'There's someone at the door.' – 'It _____ be Peter.'
8. You _____ visit your parents more often.
9. We _____ go away, there is no place for us anymore.
10. He _____ drive a car as he doesn't have a driving license.

3. Complete the second sentence using the word given so it has a similar meaning to the first. Do not change the word given.

11. People all over the village could hear the music.

BE

The music _____ by people all over the village.

12. We believe that Sir Walter Raleigh brought potatoes back to Europe from South America.

IS

Sir Walter Raleigh _____ potatoes back to Europe from South America.

13. Someone gave me a guitar for my fifteenth birthday.

WAS

I _____ a guitar for my fifteenth birthday.

14. Emily said we should leave at six.

SUGGESTED

Emily _____ at six.

15. I'll lend you the money if you promise to pay me back.

PROVIDED

I'll lend you the money _____ to pay me back.

16. 'I won't be late,' she promised.

THAT

She promised _____ late.

17. 'Do you live with your parents?' Ann asked me.

IF

Ana asked _____ with my parents.

18. It was necessary for her to spend three weeks in hospital.

HAD

She _____ three weeks in hospital.

19. 'Don't forget to take your keys,' my mum said.

ME

My mum reminded _____ my keys.

20. 'You stole the money!' Tara said to Paul.

OF

Tara accused _____ the money.

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2
Базовый уровень

11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глаголов (инфинитив с частицей и без частицы ‘to’, герундий).

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить предложения подходящими по смыслу модальными глаголами.

В задании 3 обучающимся предлагается продемонстрировать умение перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям грамматического практикума 2

№ задания	Ответ
1	to recycle
2	looking
3	eating

4	handing
5	do
6	don't have to
7	may
8	should
9	have to
10	can't
11	... could be heard ...
12	... is believed to bring ...
13	... was given ...
14	... suggested leaving ...
15	... provided you promise ...
16	... that she wouldn't be ...
17	... if I lived ...
18	... had to spend ...
19	... me to take ...
20	... Paul of stealing ...

Контрольная работа по английскому языку
Базовый уровень
11 класс

I. LISTENING

1. Listen to the man talking about newspaper journalism. Complete the sentences with a word or a short phrase. You will hear the talk twice.

Journalists write about news, business, sport and 1. _____. Many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects such as 2. _____ or 3. _____. In preparation for journalism qualification you can do a course where you'll learn the basics of 4. _____ and how to 5. _____. Potential employers will want to see your portfolio – a 6. _____ you've had published. You don't have to be published in national publications – anything you've printed in a 7. _____ or paper will prove your writing ability.

Lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like 8. _____. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication and an ability to work 9. _____ to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible 10. _____, as well as persistence and motivation.

II. VOCABULARY

2. Read the continuation of Tom's talk about journalism, use the words given in capitals to form the words that fit in the gap in the same lines.

I got my first job as a junior reporter on a local newspaper, which is the usual route. It provided me with invaluable experience – I regularly got to go and watch football matches. I also had to go to things like school talent shows and amateur theatre 11. _____, which weren't quite 12. _____.

I currently work on a 13. _____ paper, which is a step up from the local one. Working on a smaller paper suits me because I have more 14. _____ than I would on a national paper.

Sometimes I fancy trying something 15. _____ different. Now

PERFORM
FASCINATE
REGION

RESPONSIBLE

I'm looking into the possibilities of becoming a photographer.

TOTAL

3. Read the text and decide which answer *a, b, c* or *d* best fits each gap.

Nobody ever really expected my Uncle Tom to make a lot of money. He never had any plans for a career, and he got a job in a second-hand record shop. His brothers 16. _____ to get places at university and their mother was quite 17. _____ that a young person needed a good education. To 18. _____ things worse, it was the time when vinyl records started to fade away. We hoped my uncle would look for 19. _____ somewhere else. But he announced he was going to start business selling rare records online. Nobody 20. _____ him seriously at first. Vinyl records have become collectors' items, and my uncle now is a very rich man.

- | | | | | |
|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| 16. | a) achieved | b) succeeded | c) accomplished | d) managed |
| 17. | a) convinced | b) persuaded | c) determined | d) convicted |
| 18. | a) get | b) make | c) bring | d) drive |
| 19. | a) work | b) job | c) career | d) profession |
| 20. | a) believed | b) thought | c) took | d) gave |

III. GRAMMAR

4. Read the summary of the Tom's talk about journalism and complete the text with forms of the words given in capitals so that they suit the sentences grammatically.

The usual way to become a journalist is by 21. _____ a qualification in journalism. The route Tom 22. _____ was different - he got a degree in economics. But he says that in addition to university studies a recognized journalism certificate 23. _____. When you're applying for a journalism route your writing skills should 24. _____. Tom declared if he hadn't been involved in the students magazine as a film critic, he 25. _____ writing experience. He said his best friend also 26. _____ features on student issues in that magazine.

Working at school allows you 27. _____ loads of good friends. If you're lucky, you 28. _____ useful contacts in the future.

You also need 29. _____ about what you can offer employers, especially as newspapers are now available in many formats, 30. _____ online.

GAIN

TAKE

NEED

PROVE

NOT OBTAIN

WRITE

MAKE

HAVE

THINK

INCLUDE

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Контрольная работа (КР) по английскому языку
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения учащимися 11 класса иноязычной компетенцией по итогам изучения английского языка в 11 классе на базовом уровне. Цель работы – оценить уровень владения коммуникативной компетенцией в таком виде речевой деятельности как аудирование, а также в языковой компетенции (лексические единицы и грамматические конструкции).

Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в области иноязычного общения.

2. Структура и содержание работы

Работа состоит из трех разделов: «аудирование», «лексика», «грамматика».

В Разделе 1 «Аудирование» обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте после двукратного прослушивания аудиозаписи.

В Разделе 2 «Лексика» два задания. В задании 1 обучающимся предлагается образовать однокоренное слово от данного слова справа. Все слова выбраны из списка изученных в 11 классе и ранее лексических единиц. В задании 2 обучающимся предлагается правильно использовать лексические единицы в контексте. Из предложенных четырех вариантов необходимо выбрать единственный верный.

Раздел 3 «Грамматика» проверяет умение использовать изученные грамматические структуры английского языка. Слова данные вне текста необходимо использовать в правильной грамматической форме.

Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком во все разделы работы включены наряду с заданиями базового уровня задания повышенного уровня сложности (в заданиях повышенного уровня использованы лексические единицы уровня В1).

В контрольную работу по английскому языку включены 20 заданий с кратким ответом и 10 заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом представлены в разделе «Аудирование». В заданиях 1-10 раздела «Аудирование» обучающимся предлагается восстановить предложения в соответствии с прослушанным текстом и записать слово или фразу в бланк ответов.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. (Задания 11-15, раздел «Лексика»);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (Задания 16-20, раздел «Лексика»);
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (Задания 21-30, раздел «Грамматика»).

Таблица 1

Распределение заданий по разделам контрольной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Аудирование	10	С развернутым ответом	10
2	Лексика	10	5 заданий с кратким ответом 5 заданий с выбором ответа	10
3	Грамматика	10	С кратким ответом	10

Работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк.
 Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:
 - аудирование – 15 минут. Время однократного звучания текста 4 минуты. Время проигрывания аудирования с паузами – 8:30. Время на заполнение бланка ответов 5 минут.
 Время инструктажа – 1 минута.
 - лексика - 12 минут, по 6 минут на каждое задание.
 - грамматика - 12 минут.
 Перед началом контрольной работы проводится общий инструктаж – 2 минуты. Итого время работы 40 минут.

3. Критерии оценивания

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. В заданиях аудирования не учитываются орфографические ошибки. В лексических и грамматических заданиях орфографические ошибки учитываются, неправильно записанное слово не оценивается. Максимальное количество баллов – 30.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
27-30	5	Высокий
22-26	4	Повышенный
15-21	3	Базовый
0-14	2	Недостаточный

4. Дополнительное оборудование

Для проведения контрольной работы аудитория должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписи.

Таблица 3

Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответ
1	culture
2	economics
3	science
4	news reporting
5	conduct interviews
6	collection of articles
7	local magazine
8	music reviews
9	under pressure
10	approach
11	performances
12	fascinating
13	regional
14	responsibility
15	totally
16	d
17	a
18	b
19	a
20	c
21	gaining
22	took
23	is needed

24	be proved
25	wouldn't have obtained
26	had written
27	to make
28	will have
29	to think
30	including

Аудиоскрипт к заданию по аудированию

Hello, my name's Tom Botham. Thanks for coming to this talk about newspaper journalism. I'll tell you a bit about how I got into it and there'll be some time at the end to ask any questions. As you know, newspaper journalists report at local and national events – everything from news and business, to culture and sport.

The usual way to become a journalist is by first gaining a qualification in journalism or writing, though these days many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects as economics – with the route I took – or science. So, if you're already studying another subject like music, all is not lost. Specialising in an unrelated subject can put you in a strong position should you want to work for a specialist publication, for example.

It's difficult to get ahead in the field without having a recognized journalism certificate in addition to your university studies. In preparation for this qualification you can do a course where you'll learn the basics of news reporting and – my personal favourite – how to conduct interviews. You also need editing skills – you know, preparing copy for print.

When you're applying for a journalism role, you have to prove you can actually put pen to paper – of fingers to keyboard – and create a compelling piece that grabs the readers' attention. Potential employers will want to see your portfolio – a collection of articles you've had published. This does not have to be national publications – anything you've had printed in a local magazine or paper will prove your writing ability.

There are lots of ways to get writing experience. Like me, lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like music reviews. My own involvement was a film critic and my best friend wrote features on student issues. It's great fun and you make loads of good friends – and if you're lucky – some useful contacts in the industry.

Employers aren't only interested in how well you can write, though. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication, and an ability to work under pressure to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible approach, as well as persistence and motivation.

Лексический практикум по английскому языку №1

Базовый уровень

11 класс

1. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.

I met my best friend Mary we were at primary school. I still can't forget that 1. _____ day. That first 2. _____ was terrible! She was everything that I wasn't. She was 3. _____ and she was pretty. She was good at sport and 4. _____ about fashion, pop stars and animals. I admired her 5. _____. At the same time I was envious of her. However, in a short time something 6. _____ happened, we became good friends and this 7. _____ has lasted for years. In our adolescence we have supported each other through 8. _____ problems. We were at each other's 9. _____ parties and then at each other's weddings. It's amazing but the strength of our 10. _____ has grown from year to year.

WONDER
IMPRESS
BRAIN
KNOW
CREATE

SURPRISE
RELATION

VARY
ENGAGE
FRIEND

2. Complete the sentences with suitable phrasal verbs from the box. There is one extra phrasal verb.

stick to	come up with	wear off	work out	part with	pick at
----------	--------------	----------	----------	-----------	---------

11. Nobody could ... exactly how it happened.
12. They can't do what they want, there's a schedule to
13. He had to ... much of his collection to pay his gardening bills.
14. The vaccine can ... after 10 years.
15. Next you need to ... a name for your product.

3. Match the phrases with their definitions. There is one extra definition.

16. to be the brains behind smth	a. to ask someone's advice about a subject the person knows a lot about
17. to take smth at face value	b. to speak or shout in a loud or angry way
18. to pick someone's brains	c. to be unkind to someone and treat that person without respect
19. to walk all over someone	d. to accept something as it appears to be rather than studying it more closely
20. to rant and rave	e. to be the person responsible for inventing, developing, or organizing something
21.	f. to persuade other people to allow you to do what you want:

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы

Работа состоит из трех заданий.

Задание 1 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования в английском языке.

Задание 2 - обучающимся предлагается продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям лексического практикума №1

№ задания	Ответ
1	wonderful
2	impression
3	brainy
4	knowledgeable
5	creativity
6	surprising
7	relationship
8	various
9	engagement
10	friendship
11	work out

12	stick to
13	part with
14	wear off
15	come up with
16	e
17	d
18	a
19	c
20	b

Лексический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
11 класс

1. Complete the text with the suitable words from the box. There is an extra word.

stalls	plays	box office	performance	producer	portraits
audience	dressing rooms	dramatist			

CHELYABINSK DRAMA THEATRE

Chelyabinsk Drama Theatre named after Nahum Orlov, a famous Russian 1. _____, is the biggest theatre and cultural centre of Chelyabinsk region. It was established in 1921. There is a big stage in front of the seats for 2. _____. The best seats in the theatre are in the front rows of the 3. _____, not far from the stage.

Actors and actresses also have their places, 4. _____, to prepare before the 5. _____. The walls of the hall are covered with the 6. _____ of the stuff of the theatre.

If you want to buy a ticket for a performance, you won't do it inside the theatre. The 7. _____ is in the nearest small building.

The repertory is regularly updated, it includes performances of traditional Russian and foreign classics as well as the best contemporary 8. _____.

2. Complete the sentences with the suitable phrasal verbs. One phrasal verb is extra.

look up to	see off	look into	see out	look up	see to
------------	---------	-----------	---------	---------	--------

9. I didn't know the correct spelling so I had to _____ it _____ in the dictionary.

10. We'll _____ the problem and come back to you when we have the information.

11. Friends came to the station to _____ me _____.

12. They _____ their parents as there was a real meeting of minds between them.

13. Are you sure you're going? I'll get your coats and _____ you _____.

3. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.

People all over the world are fond of music. They listen to music, dance to music, learn to play 14. _____ instruments. There are a lot of different MUSIC kinds of music. People's musical interests range from pop and rock music, which are extremely popular nowadays, especially among young people, to classical music and opera. The most popular style of music is pop music

because it is 15. _____ and full of energy. If you like catchy tunes, you will be fond of disco music. It makes people more 16._____. Some young people are fond of heavy metal, but for old people it seems not 17. _____. They think this music is too loud and it can destroy their ears. They prefer more 18._____ kinds of music. They usually listen to 19. _____ melodies. Music appeals to our hearts and transforms our feelings. Listening to music is the perfect way to spend free time and not to feel bad in 20. _____ moments of our life.

RHYTHM

ENERGY

PEACE

RELAX

UPLIFT

DEPRESS

4. Match the verbs and phrases with their definitions. There is an extra definition.

21. to be in debt

22. to make a profit

23. to get a loan

24. to donate

25. to inherit

a) to get money that is earned in trade or business, especially after paying the costs of producing and selling goods and services;

b) to take an amount of money which has to be paid back, usually together with an extra amount of money that you have to pay as a charge for borrowing;

c) to be under an obligation to pay money back;

d) to be unable to pay what you owe;

e) to give money or goods to help a person or organization without wanting anything in exchange;

f) to receive money, property, or possessions from someone after the person has died.

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из четырех заданий.

Задание 1 – обучающимся предлагается заполнить текст о Челябинском Драматическом театре пропущенными словами.

Задание 2 - обучающимся предлагается подобрать фразовый глагол в предложения, то есть продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования прилагательных.

Задание 4 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 25. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
23-25	5	Высокий
18-22	4	Повышенный
13-17	3	Базовый
0-12	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям лексического практикума №2

№ задания	Ответ
1	producer
2	audience
3	stalls
4	dressing rooms
5	performance
6	portraits
7	box office
8	plays
9	look up
10	look into
11	see off
12	look up to
13	see out
14	musical
15	rhythmic
16	energetic
17	peaceful
18	relaxing
19	uplifting
20	depressing
21	c
22	a
23	b
24	e
25	f

Собеседование по английскому языку

Базовый уровень

11 класс

Вариант 1

1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.

My first day at university was rather like my first day at primary school, but without a helpful teacher to look after me. Although I'd visited the campus before, and had a map, it took me 20 minutes to find my classroom. Everyone else seemed as lost as I was, so there was little point asking them for directions. Finally I saw a girl who looked as if she knew where she was going, so I asked her where room C25 was. To my surprise and relief, she was going there too, and we ended up having coffee in the student café together after the introductory talk. What had struck me about her when I'd first approached her was how confident she appeared, but she told me she was actually as nervous as I was!

While we were having a cup of coffee, we were talking about our life before this year. We shared our emotions about exams and difficultness of entering the university. Then we started to plan our future life, what we would do and where we would live after graduating. We couldn't stop talking. As we were on the same course, we spent the rest of the day together. We got on well that now we're firm friends.

2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 *direct questions* about the details which were not

mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 direct questions.

E.g: *What did that girl look like?*

3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to mention:

- what your friend did and felt on his first day at university;
- who he met and how she helped;
- what they did after the introductory talk.

Собеседование по английскому языку
Базовый уровень
11 класс
Вариант 2

1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.

One Sunday morning our Aunt Emily made an announcement. She told us happily she was going to take us on a cruise! I was surprised, knowing how expensive holidays like that were. We weren't a wealthy family, but Aunt Emily said she'd put some money aside over the years, and she wanted to use some of her savings for the holiday.

When the day of our departure came, we were delighted and thrilled to see how huge and luxurious the ship looked. Our cruise liner sailed elegantly out to sea and our holiday began. But it turned out to be such a disappointment!

There was so little to do on the ship and we were incredibly bored. On a sunny day at sea, you're going to feel like everyone is trying to get a deck chair and you might feel you won't find one. It's actually not very easy to find peace and quiet and "be alone". Also I used to think that on a cruise liner you can see lots of places without packing/unpacking constantly. Of course, we visited several ports, but we didn't have the freedom to do what we wanted. We had to follow a very tight schedule of guided tours and visits to museums. It was a disastrous holiday!

2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 direct questions about the details which were not mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 direct questions.

E.g: *What did you feel on the ship?*

3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to mention:

- what announcement Aunt Emily made one day;
- what emotions the family had before the journey;
- why the holiday was a disappointment.

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Собеседование (С) по английскому языку
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы.

Проверка устно-речевой компетенции осуществляется в форме собеседования. Собеседование – задание для проверки продуктивных навыков говорения. Данная работа проверяет устно-речевые компетенции (задание на чтение текста проверяет сформированность слухопроизносительных навыков, второе и третье задания проверяют сформированность продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи: умение задавать уточняющие содержательные вопросы и умение рассказать прочитанную историю).

2. Организация ответа обучающихся.

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины обучающихся группе рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех обучающихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

До начала собеседования обучающиеся по очереди подходят к учителю для собеседования. Таким образом, всем остальным обучающимся можно предложить выполнять любые задания для самостоятельной работы. Желательно, чтобы диалог учителя и отвечающего ученика не слушали остальные ученики. До начала ответа первого обучающегося желательно провести общий инструктаж. Необходимо заранее рассказать структуру и содержание заданий (пункт 3 в спецификации), чтобы учащиеся приступали к выполнению заданий сразу же, когда подходит их очередь. Задания для ответа печатаются на разных листах, на первом листе - задание на чтение, на втором – задания для диалогического и монологического высказывания.

3. Структура и содержание заданий для собеседования.

Собеседование состоит из трех заданий, связанных содержательно между собой. Первое задание - чтение текста вслух. Обучающимся выдается карточка с текстом. Текст написан от первого лица (предполагается, что данную историю он узнает от своего друга). Задание проверяет сформированность произносительных навыков у обучающихся. Время на подготовку перед началом чтения – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Во втором задании обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов любого типа о прочитанном тексте, уточняя информацию, которой не было, как бы, обращаясь к другу для прояснения деталей истории. Задание имеет коммуникативную направленность, проецируя реальное общение. Время на подготовку – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Третье задание – монологическое высказывание, основанное на пересказе прочитанной истории. Обучающийся в течение 1,5 минут должен кратко своими словами рассказать другому собеседнику о том, что произошло с его другом. Время на подготовку – 1 минута. Для ответа обучающийся использует предложенный в задании план.

Таблица 1

План работы

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения
1	Чтение текста вслух	базовый	1	не более 2-х минут

2	Условный диалог-расспрос	базовый	5	не более 2-х минут
3	Связное тематическое монологическое высказывание	повышенный	7	не более 2-х минут

Итого: Всего заданий 3. Время выполнения заданий одним обучающимся 6 минут.
Максимальный балл за всю работу – 13 баллов.

4. Критерии оценивания.

Таблица 2

Задание 1 (чтение текста вслух). Максимум – 1 балл

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Таблица 3

Задание 2 (вопросы). Максимум– 5 баллов. Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (монологическое высказывание). Максимум – 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление 2
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект раскрыт неполно (8-9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта раскрыты не полно, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: два аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Высокий
10-11	4	Повышенный
7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный

Работа по английскому языку**Базовый уровень****Бланк ответов****11 класс**

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

Оценочные материалы по информатике 10 – 11 класс

Пояснительная записка

Тематические тестовые работы составлены по каждому разделу, а также итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года.

Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знания на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 10 – 11 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Содержание и структура промежуточного контроля по информатике

дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

10 класс

- 1 . Информация и информационные процессы
- 2 . Информационные модели и системы
- 3 . Компьютер как средство автоматизации информационных процессов
- 4 . Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

11 класс

- 1 . Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов
- 2 . Информационные модели и системы
- 3 . Основы социальной информатики

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик 10 класса должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной

Оценочные средства

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие формы текущего контроля знаний и умений учащихся и промежуточной аттестации:

1. Контрольные работы. Осуществляют текущий контроль по очередной теме. Содержат вопросы, раскрывающие освоение учащимися основных понятий и задачи, решение которых требует знания теоретического материала и умения его использовать для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на которые учащиеся должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или привести ход решения задачи с получением результата. Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течении 15-20 минут от времени урока.

2. Тесты. Осуществляют контроль блока тем или одной крупной темы. Содержат задания, требующие выбора ответа из меню вариантов. Объем теста рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока.

3. Практические работы на компьютере. Осуществляют контроль практического освоения учащимися умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной системой, прикладными программами, исполнителями алгоритмов, системой программирования на Паскале. Объем практической работы рассчитан на выполнение в течение 20-30 минут от времени урока.

4. Творческие работы.

Общие критерии оценивания результатов учебной деятельности:

Отметка «5» (отлично) - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» (хорошо) - ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует

дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

Критерии и нормы оценивания письменных контрольных работ

□ **Отметка «5»:** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

□ **Отметка «4»:** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

□ **Отметка «3»:** ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

□ **Отметка «2»:** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

□ **Отметка «1»:** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии и нормы оценивания практической работы

□ **Отметка «5»:**

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

□ **Отметка «4»:** работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

□ **Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, или допущена существенная ошибка.

□ **Отметка «2»:** в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить по учителя.

□ **Отметка «1»:** работа не выполнена.

Критерии и нормы оценивания тестовой работы

В качестве одной из основных форм контроля используется тестирование. До организации первого тестирования следует более детально познакомить учащихся с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых следует придерживаться при оценивании. Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

□ **Отметка «5»** выставляется, если правильно выполнено 86-100% заданий теста;

□ **Отметка «4»** выставляется, если правильно выполнено 71-85% заданий теста;

□ **Отметка «3»** выставляется, если правильно выполнено 50-70% заданий теста;

- П Отметка «2» выставляется, если правильно выполнено 11-49% заданий теста;
- П Отметка «1» выставляется, если правильно выполнено менее 10% заданий теста;

Критерии оценивания творческих работ учащихся

П Отметка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

П Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

П Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью учителя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценочная таблица конечного результата выполнения работы

Фамилия, имя учащегося	Самостоятельност ь	Объем материала	Оформление работы	Защита проекта	Итоговая отметка
------------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------	-------------------	---------------------

Примерные задания

10 класс

Контрольная работа по теме: «Измерение и представление информации»

Вариант 1

- а) Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объём информации оно несёт?
б) Информационное сообщение, объёмом 0,5 килобайта, содержит 1024 символа. Какова мощность используемого алфавита?
- Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, если битовая глубина равна 16, а разрешающая способность дисплея равна 640*350 пикселей.
- Объём свободной памяти на диске 6,25 мегабайта, разрядность звуковой платы 16, какова длительность звучания цифрового аудиофайла с частотой дискретизации 22,05 кГц?
- В коробке лежат 64 цветных карандаша. Сообщение о том, что достали белый карандаш, несёт 4 бита информации. Сколько белых карандашей было в коробке?
- Переведите число $3691,64_{10}$ в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.
- Вычислите сумму. Результат представьте в десятичной системе счисления: $11011_2 + 25_8 + B2_{16} + CCXLIII_{10} = ?_{10}$.
- Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами: а) в троичной системе; б) в восьмеричной системе; в) в шестнадцатеричной системе?
- Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -121 в 8-разрядном компьютерном представлении. 9. Выполнить арифметическое действие 500-800 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Вариант 2

- а) Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 40 символов. Какой объём информации оно несёт?
б) Информационное сообщение, объёмом 1,5 килобайта, содержит 3072 символа. Какова мощность используемого алфавита?
- Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640*350 пикселей, а количество используемых цветов равно 256.
- Объём свободной памяти на диске 4,25 мегабайта, разрядность звуковой платы 16, какова длительность звучания цифрового аудиофайла с частотой дискретизации 44,1 кГц?
- В корзине лежат 8 черных шаров и 24 белых. Сколько бит информации несёт сообщение о том, что достали черный шар?
- Переведите число $2371,93_{10}$ в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.
- Вычислите сумму. Результат представьте в двоичной системе счисления: $A5_{16} + 123_8 + 101_2 + 10_{10} + CDXXXVI_8 = ?_2$
- Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами: а) в четверичной системе; б) в восьмеричной системе; в) в шестнадцатеричной системе?
- Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -103 в 8-разрядном компьютерном представлении. 9. Выполнить арифметическое действие 600-700 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Вариант 3

1. а) Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 35 символов. Какой объём информации оно несёт?
 б) Информационное сообщение, объёмом 1,5 килобайта, содержит 3072 символа. Какова мощность используемого алфавита?
2. Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, если битовая глубина равна 32, а разрешающая способность дисплея равна 640*480 пикселей.
3. Определить объём видеопамати для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет 4 минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 24 бита.
4. В корзине лежат черные и белые шары. Среди них 18 черных шаров. Сообщение о том, что достали белый шар, несёт 2 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?
- 5. Переведите число 3691,64₁₀ в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.**
6. Вычислите сумму. Результат представьте в восьмеричной системе счисления: $11_2 + 17_8 + A1_{16} + X_2 = ?_8$.
7. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами: а) в двоичной системе; б) в пятеричной системе; в) в шестнадцатеричной системе?
8. Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -112 в 8-разрядном компьютерном представлении.
9. Выполнить арифметическое действие 800-900 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Ответы:

1 вариант

1) а - 150 бит, б - 16 сим

2) 14 336 000 бит = 1750

кб 3) 145 сек

4) Определим вероятность доставания белого карандаша, воспользовавшись формулой Хартли $I = \log_2(1/P)$, где I - количество информации, а P - вероятность ($P=1/N$):

$4 = \log_2(1/p)$; $1/p = 16$; $p = 1/16$ – вероятность доставания белого карандаша. Определим количество белых карандашей: $64 \times 1/16 = 4$

5) 7153,5075₈, E6B,A3D7

111001101011,101000011₂

$2^7+2^1+178+243=469$

7) а - $222_3=26_{10}$, б - $777_8=511_{10}$ в -

$FFF_{16}=4095_{10}$ 8) 121 прямой 01111001

-112 прямой 11111001

-112 обратный

10000110 -112

дополнит 10000111

9) 500 - 0000 0001 1111 0100

800 прямой 0000 0011 0010

0000 -800 прямой 1000 0011

0010 0000

-800 обратный 1111 1100 1101

1111 -800 дополнит 1111 1100

1110 0000

$500^{-800} = 500 + (-800) = 1111 1110 1101 0100 = 1 0010 1011 + 1 = 1 0010 11002 = 300_{10}$

3 вариант

1) а - 245 бит, б - 16

сим 2) 4800 кб =

4,6875 мб

3) Берём формулу Шеннона: $2^H = 1/N$,

где H - кол-во информации, N - вероятность.

$H = 2$ бита.

$2^2 = 1/N$

$N = 1/4 = 0.25$ - вероятность того, что попадётся белый шар. Отсюда: $1/0.25 = 4$ всех шаров.

$18/3 * 4 = 24$ шара всего.

4) 31752000 байт = 31007 кб = 30,3 мб

5) 7153,5075 , E6B, A3D7 , 1110 0110

1011, 1010000112 6) $3+15+16+6=185$ $10=2718$

7) а - $1112=7$, б - $4445 = 124$, в - FFF

= 4095_{10} 8) 110 прямой 01110000 16

-112 прямой 11110000

-112 обратный

10001111 -112

дополнит 10010000

9) 800 - 0000 0011 0010 0000

900 прямой 0000 0011 1000

0100 -900 прямой 1000 0011

1000 0100

-900 обратный 1111 1100 0111

1011 -900 дополнит 1111 1100

0111 1100

$800-900$ дополнит = 1111 1111 1001 1100 = обратный 1100011 = +1 = 11001002 = 100_{10}

Тест «Информационные процессы»

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в

утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;

Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной

6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9

) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

- А) органов слуха;
- Б) органов зрения;
- В) органов осязания;
- Г) органов осязания;
- Д) вкусовых рецепторов

10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

- А) зрения;
- Б) осязания;
- В) обоняния;
- Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

- А) запах духов;
- Б) графические изображения;
- В) раскаты грома;
- Г) вкус яблока;
- Д) ощущение холода

12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

- А) зрения;
- Б) осязания;
- В) обоняния;
- Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

13) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

- А) переноса вещества;
- Б) электромагнитных волн;
- В световых волн;
- Г) звуковых волн;
- Д) знаковых моделей

14) Тактильную информацию человек получает посредством:

- А) специальных приборов;
- Б) термометра;

- В) барометра;
- Г) органов осязания;
- Д) органов слуха.

15) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

1

б) Примером текстовой информации может служить:

- А) таблица умножения;
- Б) иллюстрация в книге;
- В) правило в учебнике родного языка;
- Г) фотография;
- Д) запись музыкального произведения

17) Примером политической информации может служить:

- А) правило в учебнике родного языка;
- Б) текст параграфа в учебнике литературы;
- В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
- Г) задание по истории в дневнике;
- Д) музыкальное произведение

18) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- А) школьный учебник;
- Б) фотография;
- В) телефонный разговор;
- Г) картина;
- Д) чертеж

19) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:

- А) учебник по истории;
- Б) вывеску названия магазина;
- В) журнал;
- Г) кассету с классической музыкой;
- Д) газету

20) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:

- А) книга;
- Б) радио;
- В) журнал;
- Г) плакат;
- Д) газета

21) Примером хранения числовой информации может служить:

- А) разговор по телефону;
- Б) иллюстрация в книге;
- В) таблица значений тригонометрических функций;
- Г) текст песни;
- Д) графическое изображение объекта

22) В учебнике по математике хранится информация:

- А) исключительно числовая;
- Б) графическая, звуковая и числовая;
- В) графическая, текстовая и звуковая;
- Г) только текстовая;
- Д) текстовая, графическая, числовая

23)носителем графической информации НЕ может являться:

- А) бумага;
- Б) видеопленка;
- В) холст;
- Г) дискета;
- Д) звук

24) По области применения информацию можно условно разделить на:

- А) текстовую и числовую;
- Б) визуальную и звуковую;
- В) графическую и табличную;
- Г) научную и техническую;
- Д) тактильную и вкусовую

25) В теории информации под информацией понимают:

- А) сигналы от органов чувств человека;
- Б) сведения, уменьшающие неопределенность;

В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;

Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;

Д) сведения, обладающие новизной

26) В теории управления под информацией

понимают:

А) сообщения в форме знаков или сигналов;

Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;

В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;

Г) сведения, обладающие

Д) сведения, уменьшающие

неопределенность

27) В документалистике под информацией

понимают:

А) сведения, обладающие новизной;

Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;

В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;

Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);

Д) сообщение в форме звуковых сигналов

28) В железнодорожном билете указано:

Дата отправления	Время отправления	№ поезда	Вагон №	Место №
29.12.03	19 часов 25 минут	23	15	11

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической

теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;

Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;

В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;

Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»;

Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;

29) В семантической теории под информацией принято понимать:

А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;

Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;

В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);

Г) сообщения в форме звуковых сигналов;

Д) сведения, обладающие новизной

30) В технике под информацией принято понимать:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;

Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символической,

графической табличной формах);

В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

О Т В Е Т Ы

«Информация и информационные процессы»

ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	а	б	г	г	г	б	в	в	в	
	г б																		

№	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
ответ	б	в	д	д	г	б	в	г	в	д	в								

Тестовые задания по теме «Обработка информации и алгоритмы»

Вариант 1

1. **Исполнитель**
 - а) создает информацию
 - б) хранит информацию
 - в) обрабатывает информацию
 - г) изобретает информацию
2. **Человек как исполнитель обработки информации, действует**
 - а) всегда формально и однозначно
 - б) не всегда формально и однозначно
 - в) всегда творчески
 - г) формально и творчески
3. **Алгоритм Евклида -**
 - а) способ вычисления наименьшего общего кратного (НОК) двух натуральных чисел
 - б) способ вычисления наибольшего общего делителя (НОД) двух натуральных чисел
 - в) способ нахождения общего знаменателя двух обыкновенных дробей
 - г) способ нахождения частного от деления двух чисел
4. **Машина Тьюринга**
 - а) универсальное устройство, использующее языки программирования высокого уровня
 - б) универсальный исполнитель обработки любых символьных последовательностей в любом алфавите
 - в) работает с двоичным алфавитом
 - г) является частным случаем машины Поста
5. **Система команд исполнителя алгоритмов (СКИ) -**
 - а) совокупность некоторых команд языка исполнителя
 - б) совокупность команд, которые придумывает каждый человек, работающий с исполнителем
 - в) совокупность самых главных команд исполнителя
 - г) совокупность всех команд языка исполнителя

Вариант 2

1. **В виде исходных данных представляется информация, которая**
 - а) должна быть получена
 - б) сохраняется
 - в) подвергается обработке
 - г) передаётся
2. **Выдающийся математик средневекового Востока Мухаммед аль-Хорезми описал правила выполнения вычислений**
 - а) с многозначными десятичными числами
 - б) с интегралами
 - в) с производными
 - г) только с натуральными числами
3. **Теория алгоритмов возникла**
 - а) в 20-х годах XX века
 - б) в 30-х годах XX века
 - в) в 40-х годах XX века
 - г) в 50-х годах XX века
4. **Машина Поста**
 - а) универсальное устройство, использующее языки программирования высокого уровня
 - б) универсальный исполнитель обработки любых символьных последовательностей в любом алфавите
 - в) работает с двоичным алфавитом
 - г) машина Тьюринга является частным случаем машины Поста
5. **Шаг алгоритма -**
 - а) перемещение исполнителя на одну позицию вправо или влево

- б) отдельная инструкция в описании алгоритма
- в) отдельное действие, которое исполнитель выполняет по команде
- г) одна математическая операция

Ответы:

Вариант 1: 1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – в.

Вариант 2: 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – в.

10 класс, тест «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Вариант 1

A1. Когда В.Т. Однер изобрел арифмометр?

- 1) в 1873 г. 2) в 1879 г. 3) в 1882 г. 4) в 1880 г

A2. Какое приспособление для счета, относящееся к ручному этапу развития ИКТ, изображено на рисунке?

- 1) кипу 2) абак 3) саламинская доска 4) палочки Непера



A3. Как называлась первая советская серийная ЭВМ?

- 1) ПУЛЯ 2) БЭСМ 3) МЭСМ 4) «Стрела»

A4. Что представляет собой большая интегральная схема?

- 1) набор на одной плате различных транзисторов
2) набор программ для работы на ЭВМ
3) набор ламп, выполняющих различные функции
4) кристалл кремния с сотнями логических элементов

A5. Как называется устройство ввода графических изображений в компьютер?

- 1) джойстик 2) микрофон 3) сканер 4) клавиатура

A6. Как называется устройство вывода любой визуальной информации от ПК?

- 1) колонки 2) монитор 3) принтер 4) плоттер

A7. Как называется принтер, печатающий высококачественные цветные глянцевые копии?

- 1) матричный 2) лазерный 3) струйный 4) твердокрасочный

A8. Свойство оперативного запоминающего устройства (ОЗУ):

- 1) энергонезависимость
2) возможность перезаписи информации
3) долговременное хранение информации
4) энергозависимость

A9. Поименованная информация на диске:

- 1) дисковод 2) папка 3) файл 4) каталог

A10. Укажите расширение файла proba.docx.

- 1) нет расширения 3) proba 2) .docx 4) docx

A11. Укажите тип файла fact.exe.

- 1) текстовый 2) графический 3) исполняемый 4) Web-страница

A12. Имя C: имеет:

- 1) дисковод для гибких дисков 2) жесткий диск 3) дисковод для DVD-дисков 4) папка

A13. Операционная система - это:

- 1) программа для загрузки ПК
- 2) программа или совокупность программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих процесс выполнения других программ
- 3) программы для обеспечения работы внешних устройств
- 4) программы для работы с файлами

A14. Для каких целей необходимо системное ПО?

- 1) для разработки прикладного ПО
- 2) для решения задач из проблемных областей
- 3) для управления ресурсами ЭВМ
- 4) для расширения возможностей ОС

A15. Выберите прикладные программы для обработки графической информации.

- 1) Microsoft Word, StarOffice Writer
- 2) Multiplan, Quattro Pro, SuperCalc
- 3) Adobe Photoshop, Corel PhotoPaint, Macromedia Freehand
- 4) Microsoft Power Point, StarOffice Impress

A16. Выберите определение компьютерного вируса.

- 1) прикладная программа
- 2) системная программа
- 3) программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
- 4) база данных

A17. Как размножается программный вирус?

- 1) программа-вирус один раз копируется в теле другой программы
- 2) вирусный код неоднократно копируется в теле другой программы
- 3) программа-вирус прикрепляется к другой программе
- 4) вирусный код один раз копируется в теле другой программы

A18. Выберите методы реализации антивирусной защиты.

- 1) аппаратные и программные
- 2) программные, аппаратные и организационные
- 3) только программные
- 4) достаточно резервного копирования данных

A19. Как работает антивирусная программа?

- 1) на ожидании начала вирусной атаки
- 2) на сравнении программных кодов с известными вирусами
- 3) на удалении зараженных файлов
- 4) на блокировании неизвестных файлов

B1. Установите соответствие.

1. ENIAC
2. UNIVAC
3. МЭСМ
4. «Стрела»

- А. Первая серийная ЭВМ (1951)
Б. Первая советская ЭВМ, созданная под руководством С.А. Лебедева в 1951 г.
В. Первая ЭВМ, созданная Маучли и Эккертом в 1946 г.
Г. Первая серийная советская ЭВМ (1953)

В2. Дайте определение.

Форматирование – это...

В3. Назовите вспомогательные средства защиты от вирусов.

С1. Перечислите основные черты ЭВМ III поколения.

С2. Пользователь, перемещаясь ИЗ ОДНОГО каталога в другой, последовательно посетил каталоги **ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS**. При каждом перемещении он либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Назовите полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь.

С3. Назовите самый надежный тип антивирусных программ.

10 класс, тест «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Вариант 2

A1. Когда Блез Паскаль изобрел «Паскалину»?

- 1) в 1624 г. 2) в 1650 г. 3) в 1642 г. 4) в 1630 г.

A2. Какое приспособление для счета, относящееся к ручному этапу развития ИКТ, изображено на рисунке?

- 1) кипу 2) абак 3) саламинская доска 4) русские счеты



A3. Под чьим руководством была создана машина ENIAC?

- 1) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта 2) Г. Айкена 3) Д. Анастасова 4) К. Цузе

A4. За какое изобретение Дж. Бардин, У. Шокли, У. Браттейн получили Нобелевскую премию в 1956 г.?

- 1) печатные платы 2) электронно-вакуумные лампы 3) компьютерная мышь 4) транзистор

A5. Как называется устройство, используемое только для управления курсором по экрану монитора?

- 1) дигитайзер 2) клавиатура 3) трекбол 4) сканер

A6. Как называется устройство, используемое для вывода чертежей на бумажные носители?

- 1) плоттер 2) принтер 3) колонки 4) монитор

A7. Как называется принтер, используемый для массовой цветной печати?

- 1) матричный 2) лазерный 3) струйный 4) твердокрасочный

A8. Свойство постоянного запоминающего устройства (ПЗУ):

- 1) только чтение информации
2) энергонезависимость
3) возможность перезаписи информации
4) кратковременное хранение информации

A9. Файл - это:

- 1) единица измерения информации
2) программа в оперативной памяти
3) программа или часть памяти, имеющая имя
4) текст, напечатанный на принтере

A10. Укажите расширение файла primer .avi.

- 1) primer.avi . 2) .primer 3) avi 4) .avi

A11. Укажите тип файла fact.jpeg.

- 1) текстовый 2) графический 3) исполняемый 4) Web-страница

A12. Имя А: имеет:

- 1) дисковод для гибких дисков 2) жесткий диск 3) дисковод для DVD-дисков 4) папка

A13. Драйвер - это:

- 1) программа для загрузки ПК
2) программа или совокупность программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих процесс выполнения других программ
3) программы для обеспечения работы внешних устройств
4) программы для работы с файлами

A14. Утилита - это ПО:

- 1) для разработки прикладного ПО
2) для решения задач из различных областей
3) управляющее всеми ресурсами
4) расширяющее возможности ОС

A15. Выберите прикладные программы для обработки табличной информации.

- 1) Microsoft Word, StarOffice Writer
2) Multiplan, QuattroPro, SuperCalc
3) Adobe Photoshop, Corel PhotoPaint, Macromedia Freehand
4) Microsoft Power Point, StarOffice Impress

A16. Назовите типы компьютерных вирусов.

- 1) аппаратные, программные, загрузочные
2) программные, загрузочные, макровирусы
3) файловые, программные, макровирусы
4) файловые, загрузочные, макровирусы

A17. Выберите наиболее правильное описание этапов действия программного вируса.

- 1) размножение, вирусная атака
2) запись в файл, размножение
3) запись в файл, размножение, уничтожение программы
4) размножение, запись в файл, удаление программы

A18. Что такое вирусная атака?

- 1) неоднократное копирование кода вируса в код программы
2) отключение компьютера из-за попадания вируса
3) нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска
4) изменение данных

A19. Выберите антивирусные программы.

- 1) AVP, DrWeb, NortonAntiVirus
2) MS-DOS, MS Word, A VP
3) MS Word, MS Excel, Norton Commander
4) DrWeb, AVP, NortonDiskDoctor

B1. Установите соответствие.

5. 1624 г.

6. 1642 г.

7. 1673 г.

8. 1804 г.

А. «Ступенчатый
вычислитель»

Б. Перфокарта

В.
«Паскалина»

Г. «Часы для
счета»

В2. Дайте определение.

Проводник – это...

В3. Назовите основное средство защиты от вирусов.

С1. Перечислите основные черты ЭВМ IV поколения.

С2. Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги **LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETfERS**. При каждом перемещении он либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Назовите полное имя каталога из которого начал перемещение пользователь.

С3. Назовите тип антивирусных программ, действующих по принципу полифага.

Итоговая работа

за курс 10 класса

по предмету «Информатика и ИКТ»

Экзаменационный материал составлен на основе требований федерального образовательного стандарта по Информатике и ИКТ за курс 10 класса. Тестовый материал состоит из 12 заданий

Работа состоит из двух блоков с 1-8 тестовые задания с выбором ответа, 9-12 задания с открытым ответом

В работу включены задания по разделам:

- «Информация и информационные процессы»
- «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
- «Кодирование информации»

Время выполнения работы 40 минут

Критерии оценивания:

1-8 задание оценивается в 1 балл,

9-12 оценивается в 2бала.

Оценка «5» - 16 – 15 баллов;

Оценка «4» - 14 – 13 баллов;

Оценка «3» - 8 – 12 баллов;

Оценка «2» - менее 8 баллов.

Кодификаторы

№ задания	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	УУД
1	Б	1.4.2	Двоичное представление информации	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера
2	Б	1.1.4/ 3.3.1	Скорость передачи информации	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации
3	Б	1.3.1	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	Знание о методах измерения количества информации
4	Б	1.3.1	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	Знание о методах измерения количества информации
5	Б	1.6.1/ 1.6.3	Формализация понятия алгоритма/ Построение алгоритмов и практические вычисления	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд
6	Б	1.3.1	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
7	Б	1.5.1	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
8	Б	1.7.2	Основные конструкции языка программирования. Система программирования	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания
9	П	1.1.3	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации	Умение подсчитывать информационный объем сообщения
10	П	1.6.1	Формализация понятия алгоритма	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд
11	П	1.6.3	Построение алгоритмов и практические вычисления	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным

				набором команд
12	П	1.3.1	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)

Итоговое тестирование по информатике

10 класс

(по программе Семакина базовый уровень)

1 вариант

1. Найдите значение выражения $11_{16} + 11_8 ; 11_8 \cdot 2$

1. 11111₂

2. 10000₂

3. 10100₂

4. 10011₂

2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 512x512 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов?

1. 256

2. 300

3. 128

4. 200

3. Азбука Морзе позволяет кодировать символы для сообщений по радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (цифр, букв, знаков пунктуации и т. д.) можно закодировать, используя код азбуки Морзе длиной **не менее четырёх и не более пяти** сигналов (точек и тире)?

1. 45

2. 48

3. 50

4. 53

4. Сколько слов длины 4, начинающихся с согласной буквы и заканчивающихся гласной буквой, можно составить из букв М, Е, Т, Р, О? Каждая буква может входить в слово несколько раз. Слова не обязательно должны быть осмысленными словами русского языка.

1. 100

2. 120

3. 150

5. 170

5. Пятизначное число формируется из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5. Известно, что число четное и, помимо этого, сформировано по следующим правилам:

а) на первом месте стоит одна из цифр 1, 2, 3, которой нет на последнем месте;

б) средняя цифра числа - это либо 2, либо 3, либо 5, но не стоящая на первом месте.

Какое из следующих чисел удовлетворяет всем приведенным условиям?

1. 25312

2. 31250

3. 33312

4. 54321

6. В таблицах приведена стоимость перевозки грузов между соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие станции не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная стоимость перевозки грузов от пункта В до пункта D не больше 6».

1.	2.	3.	4.																																																																																																				
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr> <tr><th>B</th><td>2</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><th>C</th><td></td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><th>D</th><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> </table>		A	B	C	D	A		2		2	B	2		4	3	C		4		4	D	2	3	4		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>B</th><td>2</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>1</td><td>4</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>D</th><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>		A	B	C	D	A		2	1	1	B	2		4		C	1	4		1	D	1		1		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td>1</td><td></td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><th>C</th><td>3</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td>6</td><td>4</td><td></td><td></td></tr> </table>		A	B	C	D	A		1	3	6	B	1		2	4	C	3	2			D	6	4			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><th>B</th><td>3</td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>2</td><td>2</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><th>D</th><td>1</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> </table>		A	B	C	D	A		3	2	1	B	3		2		C	2	2		4	D	1		4	
	A	B	C	D																																																																																																			
A		2		2																																																																																																			
B	2		4	3																																																																																																			
C		4		4																																																																																																			
D	2	3	4																																																																																																				
	A	B	C	D																																																																																																			
A		2	1	1																																																																																																			
B	2		4																																																																																																				
C	1	4		1																																																																																																			
D	1		1																																																																																																				
	A	B	C	D																																																																																																			
A		1	3	6																																																																																																			
B	1		2	4																																																																																																			
C	3	2																																																																																																					
D	6	4																																																																																																					
	A	B	C	D																																																																																																			
A		3	2	1																																																																																																			
B	3		2																																																																																																				
C	2	2		4																																																																																																			
D	1		4																																																																																																				

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

7. Маша заполняла таблицу истинности для выражения F. Она успела заполнить лишь небольшой фрагмент таблицы:

x1	x2	x3	x4	x5	x6	F
0	1					1
		1	1			1
				0	0	0

Каким выражением может быть F?

- 1) $\neg x1 \wedge x2 \wedge x3 \wedge \neg x4 \wedge \neg x5 \wedge x6$
- 2) $x1 \vee x2 \vee x3 \vee \neg x4 \vee \neg x5 \vee x6$
- 3) $\neg x1 \wedge x2 \wedge \neg x3 \wedge x4 \wedge x5 \wedge \neg x6$
- 4) $x1 \vee \neg x2 \vee \neg x3 \vee \neg x4 \vee x5 \vee x6$

8. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования). Ответ запишите в виде целого числа.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> a := 20 b := 15 b := 3 * b - a если a > b то c := 2 * a + b иначе c := 2 * a - b все </pre>	<pre> a := 20; b := 15; b := 3 * b - a; if a > b then c := 2 * a + b else c := 2 * a - b; </pre>

1. 10

2. 15

3. 20

4. 25

9. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 23 символов и содержащий только символы A, F, G, Y, S, L (таким образом, используется 6 различных символов). Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит). Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 50 паролей.

10. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1,

2. возведи в квадрат.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 1, вторая - возводит в квадрат. Программа для исполнителя Квадратор - это последовательность номеров команд.

(Например, 21211 - это программа

возведи в квадрат

прибавь 1

возведи в квадрат

прибавь 1

прибавь 1

Эта программа преобразует число 2 в число 27).

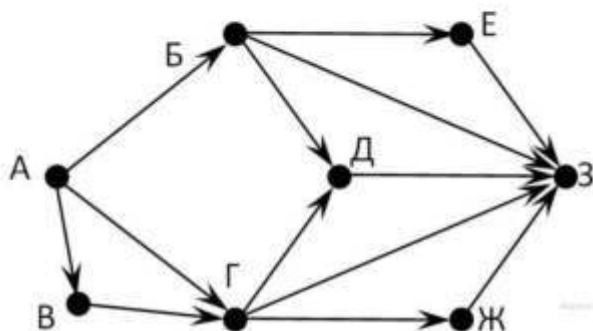
Запишите программу, которая преобразует число 2 в число 102 и содержит не более 6 команд. Если таких программ более одной, то запишите любую из них.

11. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

12. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



Примерные задания, 11 класс

Тест по теме «Интернет как глобальная ИС»

1. Совокупность компьютеров, соединенных между собой при помощи специальной аппаратуры, обеспечивающий обмен информацией между компьютерами данной группы называют...
 - а) Связью;
 - б) Передачей информации;
 - в) Приемом информации; *
2. В зависимости от удаленности компьютеров друг от друга сети различают по типам, как...
 - а) Локальные и глобальные; *
 - б) Локальные, корпоративные и глобальные;
 - в) Локальные и региональные;
3. Какая сеть переводится как «международная сеть»?
 - а) Рунет;
 - б) Интернет. *
 - в) Арпанет;
4. для выхода в сеть Интернет достаточно иметь следующие аппаратные средства:
 - а) Компьютер, модем и телефонную сеть; *
 - б) Телефон и компьютер;
 - в) Компьютер и модем;
5. Сетевой протокол — это:
 - а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети; *

- b) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 - c) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
6. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:
- a) URL-адрес;
 - b) доменное имя;
 - c) IP-адрес; *
7. Для передачи файлов по сети Интернет служит:
- a) протокол HTTP;
 - b) программа Telnet;
 - c) протокол FTP; *
8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
- a) интерфейс;
 - b) компьютерная сеть; *
 - c) адаптеры.
9. Глобальная компьютерная сеть — это:
- a) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему; *
 - b) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - c) система обмена информацией на определенную тему;
10. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:
- a) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
 - b) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения; *
 - c) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
11. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
- a) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
 - b) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
 - c) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю; *
12. Телеконференция — это:
- a) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети; *
 - b) обмен письмами в глобальных сетях;
 - c) служба приема и передачи файлов любого формата;
13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
- a) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 - b) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
 - c) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя; *
14. Служба FTP в Интернете предназначена:
- a) для создания, приема и передачи WEB-страниц;
 - b) для приема и передачи файлов любого формата; *
 - c) для обеспечения работы телеконференций;
15. Адрес электронной почты?
- a) www.school_server.ru;
 - b) School_server.narod.ru.
 - c) School_server@mail.ru; *
16. В какие годы появилась возможность общения в телеконференциях?
- a) В 1980 – е;
 - b) В 1970 – е;
 - c) В 1990 – е; *
17. Какая из перечисленных информационных услуг компьютерных сетей является исторически первой?
- a) Электронная почта; *

- b) Телеконференции;
 - c) Поисковые системы;
18. Как называют стартовую страницу Web - сайта?
- a) Безличная;
 - b) Домашняя; *
 - c) Уличная;
19. В какие годы появилась электронная почта?
- a) В 1990 – е. *
 - b) В 1980 – е;
 - c) В 1970 – е;
20. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
- a) адаптером;
 - b) сервером; *
 - c) клиент-сервером.

Контрольный тест по теме «Базы данных»

1. Базы данных — это:

1. информационные модели, позволяющие в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств;
 2. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц;
 3. программные средства, обрабатывающие табличные данные;
 4. программные средства, осуществляющие поиск информации.
- Запись Стобец в базе данных;
1. Стобец в базе данных;
 2. Объект базы данных.
 3. Отдельное значение в базе данных.
 4. Отдельное значение в базе данных.

2. Поле – дан.

1. Стобец в базе данных;
2. Объект базы данных.
3. Отдельное значение в базе данных.
4. Отдельное значение в базе данных.

3. В коробке меньше 9, но больше 3 шаров. Сколько шаров может быть в коробке?

- A) 3; B) 9; C) 2; D) 5; E) 10.

4. Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:

Каков возраст всех детей, увлекающихся компьютером? -

Каковы имена девочек, увлекающихся пением?

Каковы фамилии мальчиков, увлекающихся хоккеем?

Какая фамилия, пол, хоккей, пение, возраст;

С) имя, пол, хобби, возраст;

Д) фамилия, пол, хобби, возраст;

5. Информационная база данных задана

Имя	Пол	Возраст	Клуб	Спорт
Панько Л.П.	жен	22	Спартак	
Арбузов А.А.		20	футбол	
муж		19	Динамо	лыжи
Жиганова Г.Н.	муж	21	Звезда	лыжи
Иванов С.Г.	жен	18	Спартак	
Седова О.Л.	жен	18	Спартак	
Багаева СИ.	жен	23	Звезда	биатлон

Какие записи будут выбраны по условию: Спорт="лыжи" И Пол="жен" ИЛИ

Возраст<20?

А) 1, 4, 5; B) 2, 3, 5; C) 1, 3, 5, 6; D) 2, 3, 5, 6; E) таких записей нет.

Имя	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
-----	-----------	-----------	---------------

1	Буратино	х/ф	Рубин	14
2	Кортик	х/ф	Искра	12
3	Винни-Пух	м/ф	Экран	9
4	Дюймовочка	м/ф	Россия	10
5	Буратино	х/ф	Искра	14
6	Ну, погоди	м/ф	Экран	14
7	Два капитана	х/ф	Россия	16

Выбрать первичный ключ для таблицы (допуская, что в таблице есть поле «Кинотеатр»;

- А) Название+Кинотеатр;
 В) Кинотеатр+Начало сеанса;
 С) Название+Начало сеанса;
 D) Начало

6. Структура реляционной базы данных

А) удаление любой

- записи;
 В) удалении любого поля;
 С)

изменении любой записи;
 D) удалении всех

9. Реляционная база данных задана таблицей. Записи в таблице

Код соревнования	Код дистанции	Код соревнований	Дата	Время спортсмена
1	101	Д02	11.12.2004	(с)
2	104	Д01	12.10.2005	56,6
3	102	Д02	11.12.2005	37
4	103	Д05	11.12.2005	56,1
5	101	Д04	13.01.2005	242,8
6	102	Д01	12.10.2005	181,1

Сформулировать условие поиска, дающее сведения о спортсменах, принимавших участие в соревнованиях на дистанциях с кодами Д01 и Д03 не позднее 10.12.2004.

- А) Код_дистанции="Д01" и Код_дистанции="Д03" и Дата соревнования>10.12.2004
 В) (Код дистанции="Д01" (Код_дистанции="Д03" и Дата соревнования>10.12.2004
 Код_дистанции="Д01" и Дата соревнования<=10.12.2004)
 Дата соревнования<=10.12.2004

Д) (Дата соревнования="10.12.2004" и Код_дистанции="Д03") и
 Дата соревнования<=10.12.2004

Владелец регистрации	Модель	Номер	Дата
Левченко И.	Волга	И537ИП-59	15.08.2001
Горохов И.	Б171БП-59	27.10.2000	
Федоров А.	Жигули	И138ИП-59	14.02.2000
Федоров К.	Жигули	И138ИП-59	20.05.2001
Волга			2000

Отсортировать таблицу в порядке возрастания по двум полям:

- Модель+Номер.
 А) 1; 4; 2; 5; 3; В) 3; 4; 5; 1; 2; С) 4; 1; 5; 2; 3 D) 3; 5; 2; 4; 1; E) 2; 1; 5; 4; 3

1. Дата, числовой, звуковой, логический;
 2. Символьный, табличный, дата, логический;
 3. Логический, числовой, дата, символьный;
 4. Числовой, логический, ключевой, табличный.

12. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных, сколько родных сестер есть у Лесных П.А

Таблица 1

ID	Фамилия И.О.	Пол
2011	Ковач Л.П.	Ж
2012	Данзас К.К.	М
2024	Павлова В.А.	Ж
2045	Лесных .А.	Ж
2056	Данзас Е.Ф.	Ж
2077	Ларина Т.Д.	Ж

2083	Данзас И.К.	М
2094	Данзас Е.К.	Ж
2115	Лесных А.П.	М
2140	Данзас Т.И.	Ж
2162	Данзас П.И.	М
2171	Гиппиус З.А.	Ж
2186	Молчалина С.А.	Ж
2201	Лесных П.А.	М

Таблица 2

ИД Родителя	ИД Ребенка
2094	2045
2115	2045
2011	2083
2012	2083
2011	2094
2012	2094
2056	2140
2083	2140
2056	2162
2083	2162
2094	2186
2115	2186
2094	2201
2115	2201

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Контрольная работа по теме "Базы данных" (базовый уровень)

Вариант 1

1. Перечислите поля БД "Подписка". Дайте характеристику полям БД.

БД "Подписка"

фамилия	адрес	индекс издания	название издания	тип издания	с какого	по какое
Михайлов	ул. Солнечная 15-103	40532	Звезда	газета	01.01.98	31.12.98
Орлов	ул. Леонова 20-3	13245	Маяк	журнал	01.07.98	31.12.98

Горохов	ул. Звёздная 11-14	55565	Звезда	журнал	01.01.9 8	30.06.9 8
Зайцева	Ул. Лесная 32-34	40532	Звкзда	газета	01.01.9 8	30.06.9 8

- В чём заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?
- Какую функцию выполняют СУБД?
- Дайте характеристику отбору данных с помощью фильтров.
- Сколько записей в нижеследующем фрагменте турнирной таблицы удовлетворяют условию **"Место <= 4 И (Н > ИЛИ О >6)"**?

Место	Участник	В	Н	П	О
1	Силин	5	3	1	6 ½
2	Клеменс	6	0	3	6
3	Холево	5	1	4	5 ½
4	Яшвили	3	5	1	5 ½
5	Бергер	3	3	3	4 ½
6	Численко	3	2	4	4

- 1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
- Дан фрагмент табличной БД по учащимся 10 классов:

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриев а	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянко	Яна	ж	1989	170	49

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:
"(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)"

- 1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

Контрольная работа по теме "Базы данных" (базовый уровень)

Вариант 2

1. Перечислите поля БД "Абитуриент". Дайте характеристику полям БД.

БД "Абитуриент"

ФИ	пол	дата рождения	факультет	школа	курсы
Лькова Ольга	2	11.09.81	физический	122	да
Семёнов Олег	1	17.05.82	химический	44	нет
Городилова Елена	2	23.04.80	химический	2	да
Захарова Ирина	2	10.01.81	биологический	44	нет

2. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?

3. Перечисли основные объекты СУБД, какие функции они выполняют?

4. Дайте характеристику отбору данных с помощью запросов.

5. Сколько записей в нижеследующем фрагменте турнирной таблицы удовлетворяют условию **"Место <=5И (В > 4 ИЛИ МЗ > 12)"**

Место	Команда	В	Н	П	О	МЗ	МП
1	Боец	5	3	1	18	9	5
2	Авангард	6	0	3	18	13	7
3	Опушка	4	1	4	16	13	7
4	Звезда	3	6	0	15	5	2
5	Химик	3	3	3	12	14	17
6	Пират	3	2	4	11	13	7

1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

6. Представлен фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Пол	Алгебра	Сочинение	Физика	История
1	Аверин	м	5	4	5	3
2	Антонов	м	3	5	4	5
3	Васильева	ж	3	5	4	5
4	Купанов	м	4	5	4	5
5	Лебедева	ж	4	3	3	4
6	Прокопьев	м	3	2	4	3

Сколько записей удовлетворяют условию

"(Пол = "ж") ИЛИ (Физика < 5 ИЛИ Алгебра =4)"

1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Критерии оценивания:

3-4 правильных ответа - "3" (удовлетворительно);

5 правильных ответов - "4" (хорошо);

6 правильных ответов - "5" (отлично)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ИНФОРМАТИКЕ

11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цель: Проверить уровень знаний и овладение учащимися основными умениями, навыками по курсу «Информатика и ИКТ»

Количество заданий: 30

По степени трудности: Тесты составлены в соответствии с требованиями программы Министерства образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учебных заведений. Базовый уровень. Каждое задание проверяет знания учащихся по определенному разделу курса. Все задания равнозначны.

Подходы к оцениванию: Каждое задание – 1 балл

Оценка «5» - 25-30 баллов

«4» - 20-24 балла

«3» - 15-19 баллов

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
 - 1) в 40-е годы
 - 2) в 50-е годы
 - 3) в 80-е годы
 - 4) в 90-е годы
2. За минимальную единицу измерения количества информации принят
 - 1) 1 бот
 - 2) 1 бит
 - 3) 1 байт
 - 4) 1 Кбайт
3. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число от 1 до 8. Какое количество вопросов при правильной стратегии гарантирует угадывание?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления
 - 1) 101
 - 2) 110
 - 3) 111
 - 4) 100
5. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от ...
 - 1) Размера экрана

- 2) Частоты процессора
 - 3) Напряжения питания
 - 4) Быстроты нажатия на кнопки
6. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
- 1) Принтер
 - 2) Монитор
 - 3) Системный блок
 - 4) Модем
7. Файл – это ...
- 1) Единица измерения информации
 - 2) Программа в оперативной памяти
 - 3) Текст, распечатанный на принтере
 - 4) Программа или данные на диске, имеющие имя
8. Модель есть замещение изучаемого объекта, другим объектом, который отражает ...
- 1) Все стороны данного объекта
 - 2) Некоторые стороны данного объекта
 - 3) Существенные стороны данного объекта
 - 4) Несущественные стороны данного объекта
9. Свойством алгоритма является ...
- 1) Результативность
 - 2) Цикличность
 - 3) Возможность изменения последовательности выполнения команд
 - 4) Возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) Цикл
 - 2) Ветвление
 - 3) Подпрограмма
 - 4) Линейная
11. Что изменяет операция присваивания?
- 1) Значение переменной
 - 2) Имя переменной
 - 3) Тип переменной
 - 4) Тип алгоритма
12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является ...
- 1) Слово
 - 2) Пиксель
 - 3) Абзац
 - 4) Знакоместо (символ)
13. Инструментами в графическом редакторе являются ...
- 1) Линия, круг, прямоугольник
 - 2) Выделение, копирование, вставка
 - 3) Карандаш, кисть, ластик
 - 4) Набор цветов (палитра)
14. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1: В3. Сколько ячеек входит в эту группу?
- 1) 6
 - 2) 2
 - 3) 4
 - 4) 3
15. Результатом вычислений в ячейке С1 будет

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 20

	A	B	C
1	5	=A1^2	=A1+B1

16. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле **Опер. память?**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16 2Гб	
2	386DX	4 300Мб	
3	486DX	8 800Мб	
4	Pentium II	32 4Гб	

17. Гипертекст – это ...

- 1) Очень большой текст
- 2) Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- 3) Текст, набранный на компьютере
- 4) Текст, в котором используется шрифт большого размера

18. При выключении компьютера вся информация стирается ...

- 1) на гибком диске
- 2) на CD-ROM диске
- 3) на жестком диске
- 4) в оперативной памяти

19. Результатом процесса формализации является ...

- 1) Описательная модель
- 2) Математическая модель
- 3) Графическая модель
- 4) Предметная модель

20. База данных представлена в табличной форме. Запись образует ...

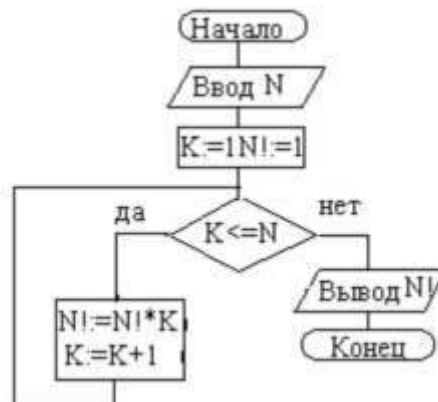
- 1) Поле в таблице
- 2) Имя поля
- 3) Строку в таблице
- 4) ячейку

21. Алгоритм какого типа записан на алгоритмическом языке

алг выбор (**вещ** A, B, X) 1) циклический
арг A, B 2) линейный
рез X 3) вспомогательный
нач 4) разветвляющийся
если A > B
то X =: A
иначе X =: B
кон

22. При заданных исходных данных (N=3) определите результат выполнения алгоритма вычисления факториала, изображенного в виде блок-схемы.

- 1) N!=9
- 2) N!=6
- 3) N!=3
- 4) N!=12



23. Задан адрес электронной почты в сети Internet: **user_name@mtu-net.ru**
Каково имя владельца этого электронного адреса?
- 1) *ru*
 - 2) *mtu-net.ru*
 - 3) *user_name*
 - 4) *mtu-net*
24. Задан полный путь к файлу **C:\DOC\PROBA.TXT** Каково полное имя файла?
- 1) **C:\DOC\PROBA.TXT**
 - 2) **PROBA.TXT**
 - 3) **DOC\PROBA.TXT**
 - 4) **TXT**
25. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
- 1) Печати на принтере
 - 2) Работы с файлами
 - 3) Форматирования дискеты
 - 4) Выключения компьютера
26. По записанному на алгоритмическом языке алгоритму подсчитать сумму квадратов последовательности натуральных чисел.
- | | |
|--|---------|
| <u>алг</u> сумма квадратов (<u>цел</u> S) | 1) S=15 |
| <u>рез</u> S | 2) S=18 |
| <u>нач</u> <u>нат</u> n | 3) S=9 |
| S := 0 | 4) S=14 |
| <u>для</u> n <u>от</u> 1 <u>до</u> 3 | |
| <u>нц</u> | |
| S := S + n*n | |
| <u>кц</u> | |
| <u>кон</u> | |
27. Модем – это ...
- 1) Почтовая программа
 - 2) Сетевой протокол
 - 3) Сервер Интернет
 - 4) Техническое устройство
28. Поля таблицы СУБД Access для ввода условий имеют тип:
- 1) Числовой
 - 2) Счетчик
 - 3) Текстовый
 - 4) Логический
29. Устройство ввода предназначено для:
- 1) Передачи информации от человека к машине
 - 2) Обработки данных, которые вводятся
 - 3) Реализации алгоритмов обработки и передачи информации
 - 4) Реализации алгоритмов времени доступа к информации
30. Тег <PRE > языка программирования HTML означает:
- 1) Создание простой формы
 - 2) Сохранение пробелов
 - 3) Данные ячеек таблицы
 - 4) Количество строк таблицы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АСТРОНОМИЯ»

1. Гомулина, Н.Н. *Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 11 кл.:* учеб.пособие/Н.Н. Гомулина.- М.: Дрофа, 2018. – 80 с.
2. КИМ МРООП СОО

Структура репозитория оценочных материалов

Р1.3.3. Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов

Р1.3.3.13. Астрономия

ДР Диагностические работы

ДР №1. Входная диагностическая работа

ДР №2. Итоговая диагностическая работа

КР Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа «Основы практической астрономии»

КР №2. Контрольная работа «Звезды»

ПР Практические работы

ПР №1. Практическая работа «Изучение звезд и созвездий северного полушария. Определение небесных координат»

ПР №2. Практическая работа «Определение расстояния до Луны и ее диаметра»

ТД Терминологические диктанты

ТД №1. Терминологический диктант

Оценочный материал по обществознанию 10 класс

Оценочные материалы для проведения контрольной работы по теме «Право»

1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Право»);
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Имущественные и неимущественные права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	2
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака;	П	2

		Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора		
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Особенности уголовного процесса; особенности административной юрисдикции; основные правила и принципы гражданского процесса	Б	2
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданство Российской Федерации; Правовое регулирование отношений супругов	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Основные правила и принципы гражданского процесса	В	3
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	В	3
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 3; П – 2, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 6 и 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задания 6 и 7 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	81–100	«5»
9–12	60–80	«4»
6–8	40–53	«3»
0–5	0–33	«2»

Контрольная работа по обществознанию
Тема «Право»
Вариант №1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *неприкосновенность жилища*; 2) *авторство*; 3) *свобода выбора места жительства* 4) *нематериальное благо*; 5) *жизнь и здоровье*.

Ответ: _____

2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к обязанностям гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) членство в политических партиях
- 4) участие в выборах Президента по достижению совершеннолетия
- 5) оказание содействия правоохранительным органам
- 6) бережное отношение к природным ресурсам

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Супруги обладают равными правами.
- 2) Гражданский брак – это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.
- 3) Заключение брака возможно только при условии заключения брачного договора.
- 4) Допускается недобровольное вступление в брак одного или обоих супругов.
- 5) Допускается заключение брака между представителями одного пола.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНЫ
А) подозреваемый	1) защита
Б) обвиняемый	2) обвинение
В) потерпевший	
Г) прокурор	
Д) дознаватель	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Совершеннолетний гражданин Великобритании Джон, работающий в Магнитогорске, решил получить гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым гражданин должен соответствовать для того, чтобы обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ по общему правилу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ
- 2) Иметь законный источник средств к существованию
- 3) Владеть русским языком
- 4) Иметь на банковском счете сумму, превышающую в 30 раз МРОТ
- 5) Иметь родственников, родившихся или проживавших на территории РФ или СССР

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

6. Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.

7. 17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий. Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.

**Система оценивания контрольной работы
Тема «Право»**

Вариант 1

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 6 и 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	4
2	126
3	12
4	11222
5	123

6.	Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.
-----------	--

Критерии оценивания задания № 6 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть названы следующие категории сделок и приведены соответствующие примеры: 1. мелкие бытовые сделки (Петя отправился в магазин, где купил плитку шоколада); 2. сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (Алёна получила на 8 марта в подарок от бабушки самокат); 3. сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем (Иван оплатил проездной билет на метро). Примеры могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла	
Критерии оценивания задания	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три категории сделок	3
Правильно названы две-три категории сделок, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три категории сделок, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три категории сделок. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания категорий сделок. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

7.	17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных
-----------	--

<p>центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. По требованию работодателя Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий.</p> <p>Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.</p>
--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1 нарушение: Требование согласия родителей и органов опеки (данное согласие необходимо при трудоустройстве граждан, не достигших возраста 16 лет);</p> <p>2 нарушение: Рабочий день с 18.00 до 24.00 (Несовершеннолетние не могут привлекаться к работе в ночное время после 22.00);</p> <p>3 нарушение: Предоставление оплачиваемого отпуска после шести месяцев работы (несовершеннолетние могут использовать отпуск в удобное для них время не дожидаясь истечения шести месяцев);</p> <p>4 нарушение: Служебные командировки (несовершеннолетние не могут быть отправлены в командировку).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.</p>	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы и объяснены четыре нарушения	3
Правильно названы и объяснены любые три нарушения	2
Правильно названы и объяснены любые два нарушения	1
Правильно названо и объяснено любое одно нарушение ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «Экономика»**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Экономика»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Факторы производства	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Банковская система	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Виды издержек	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Налоговая система РФ	П	2
5	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы экономических систем	П	2
6	Применять социально-	Рыночный механизм.	Б	1

	экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Спрос и предложение.		
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Рыночный механизм. Спрос и предложение	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы общества, типы экономических систем, инфляция, безработица	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

Контрольная работа по обществознанию
Тема «Экономика»

Вариант №1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Виды доходов

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров и услуг

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.
1) покупка у населения валюты; 2) выдача кредитных карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) открытие депозитов; 5) эмиссия денег; 6) расчетно-кассовое обслуживание предпринимателей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Фирма «Вектор» специализируется на пошиве специальной одежды для

промышленности. Найдите в приведенном списке примеры переменных издержек фирмы «Вектор» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 7) выплата сдельной заработной платы работникам
- 8) погашение процентов по кредиту на развитие бизнеса
- 9) приобретение тканей, фурнитуры
- 10) оплата потребленной электроэнергии
- 11) выплата окладов администрации фирмы
- 12) арендная плата за производственное помещение

Ответ: _____

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) акцизы	1) федеральные
Б) налог на добычу полезных ископаемых	2) региональные
В) земельный налог	3) местные
Г) транспортный налог	
Д) государственная пошлина	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

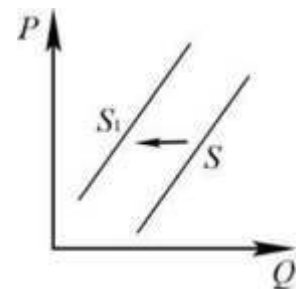
5. В стране Z осуществляется директивное распределение ресурсов. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 6) наличие налога на доходы физических лиц
- 7) свободное ценообразование
- 8) государственное планирование хозяйственной деятельности
- 9) преобладание государственной собственности на средства производства
- 10) наличие таможенных пошлин
- 11) стимулом деятельности предприятий является прибыль

Ответ: _____

6. На рисунке отражено изменение предложения яблок на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 6) введение экономических санкций против стран экспортёров сельскохозяйственной продукции
- 7) государственные субсидии агрохолдингам на выращивание яблок
- 8) засуха в регионах, в которых выращиваются яблоки
- 9) массовое внедрение новых сортов яблок, устойчивых к вредителям
- 10) повышение цены топлива для сельскохозяйственной техники

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- | | |
|-----------|--|
| 7. | Используя обществоведческие знания:
1) раскройте смысл понятия «Спрос»;
2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос;
– одно предложение, раскрывающее закон спроса.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.) |
| 8. | В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z? |

Система оценивания контрольной работы
Тема «Экономика»

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Труд
2	25
3	134
4	11321
5	34
6	135

7.	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «Спрос»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос; – одно предложение, раскрывающее сущность закона спроса. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>
-----------	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Спрос – потребность покупателя в каком либо товаре, подкрепленная покупательной способностью, за определенный период времени. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о неценовом факторе, влияющем на спрос, например: мода на покупку определенной одежды является неценовым фактором спроса; (Может быть составлено другое предложение)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к уменьшению спроса и наоборот, понижение цены увеличивает спрос. (Может быть составлено другое предложение)</p>		
№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	<i>Раскрытие смысла высказывания</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий	2

	(содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</p>	
7.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения. 	
<i>Максимальный балл</i>		4

8.	<p>В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка</p>
-----------	---

труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?

Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос: к обществу постиндустриального (информационного) типа;
2. ответ на второй вопрос: рыночная экономика (также может быть засчитан ответ «смешанная экономика»);
3. ответ на третий вопрос: фрикционная безработица;
4. ответ на четвертый вопрос: умеренная (ползучая) инфляция

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.

Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Оценочные материалы по учебному предмету «История» (10-11 класс, базовый уровень)

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Часть А – 10 заданий, за каждое максимально 1 балл. Часть В – 4 задания, каждое оценивается в 2 балла, Часть С – 1 задание – 4 балла, если ответ раскрыт полностью.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22 балла.

Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

10 класс

1 вариант

Часть А

A1. Какое из событий произошло раньше?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) начало русско-японской войны | 2) денежная реформа С.Ю.Витте |
| 3) «Кровавое воскресенье» | 4) созыв I Государственной думы. |

A2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) барщина | 2) отрезки |
| 3) хутора | 4) уставные грамоты |

A3. Брестский мир был подписан

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) в марте 1917 г. | 2) в мае 1917 г. |
| 3) в марте 1918 г. | 4) в мае 1921 г. |

A4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
- В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) убийство Г.Е.Распутина
- Д) создание Совета Народных Комиссаров
- Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБВ | 2) АДЕ | 3) БГД | 4) ВГЕ |
|--------|--------|--------|--------|

A5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) автономизации | 2) федерализации |
| 3) советизации | 4) коллективизации |

A6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) Совет Народных Комиссаров | 2) Всесоюзный съезд Советов |
| 3) Совет Союза | 4) Съезд народных депутатов СССР |

A7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения

южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) битве за Москву
- 3) форсировании Днепра
- 4) Сталинградской битве

А8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов
- 2) участием в борьбе только взрослого населения
- 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
- 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

А9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата фашистами Крыма
- 2) выхода фашистов к Уралу с юга
- 3) нового прорыва фашистов под Москвой
- 4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
- 2) присоединение к СССР части территории Турции
- 3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть В

В1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А) М.В. Фрунзе | 1) П.Н. Врангель |
| Б) Л.П. Берия | 2) Л.Г. Корнилов |
| В) В.М. Молотов | 3) Н.С. Хрущёв |
| Г) А.Ф. Керенский | 4) И. фон Риббентроп |
| | 5) Н.И. Бухарин |

А	Б	В	Г

В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

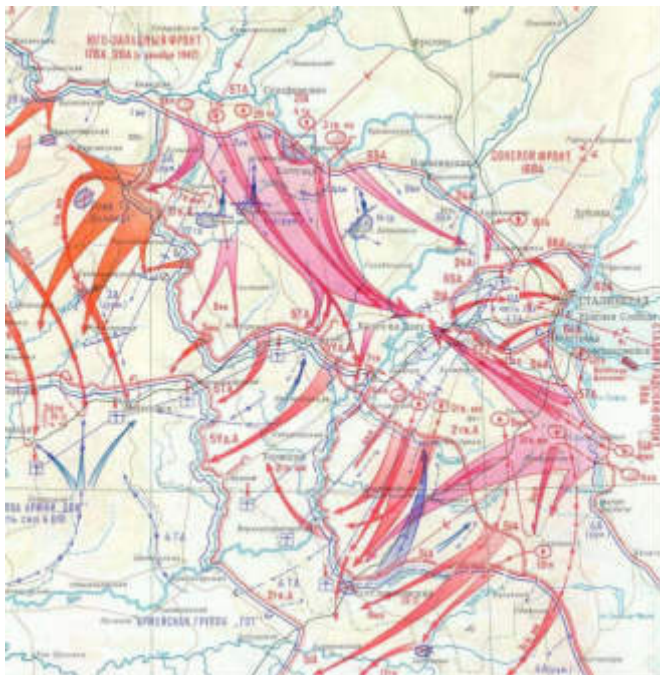
- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

В3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

В4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трёх причин.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

10 класс

2 вариант

Часть А

A1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
- Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
- В) учреждение должностей земских начальников
- Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- Д) третьеиюньский переворот
- Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

A2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- 1) создание рабочих организаций под контролем полиции
- 2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
- 3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- 4) деятельности религиозных сект

A3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- 1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов
- 3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

A4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

- 1) в 1918 г. 2) в 1919 г.
- 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

A5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности 2) замена продразвёрстки продналогом
- 3) поощрение кооперации 4) использование материальных стимулов к труду.

A6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- 2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 3) провести обновление крестьянских хозяйств
- 4) ограничить приток иностранного капитала

A7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве 2) передачу всей земли совхозам
- 3) массовое переселение в деревню рабочих 4) объединение единоличников в колхозы.

A8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение 2) Московская битва
- 3) прорыв блокады Ленинграда 4) Сталинградская битва

A9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

A10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне

- 3) помощь союзников армейскими подразделениями
- 4) плановый характер управления экономикой

Часть В

В1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Милуков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) пакт Молотова - Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор
- 5) переход к нэпу
- 6) «великий перелом» в деревне

В3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

В4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления ЦК ВКП(б)

«О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств.

Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперёд по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предложения.

Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорский тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса...»

Какие задачи были выдвинуты в постановлении? Укажите не менее трёх задач. Назовите не менее двух методов, которая использовала Советская власть для их решения.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ключи

1 вариант

A1 2

A2 3

A3 3

A4 1

A5 1

A6 2

A7 1

A8 3

A9 4

A10 3

B1 1542

B2 461325

B3 нэп

B4 1942 г., операция «Уран»

C1. Указанные в тексте:

— Учреждение законодательной
Государственной думы

— Предоставление населению основных
гражданских прав и свобод

Указанные дополнительно:

— Сокращение рабочего дня и повышение
зарплаты рабочим

— Смягчение цензуры

— Отмена выкупных платежей

— Разрешение создавать политические
партии

— Разрешение создавать профсоюзы.

Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

2 вариант

A1 3

A2 1

A3 4

A4 4

A5 2

A6 1

A7 4

A8 2

A9 2

A10 4

B1 4312

B2 526143

B3 образование СССР

B4 1944 г., операция «Багратион»

C1. Указанные в тексте:

— коллективизация средств производства
бедняцких и середняцких крестьянских
хозяйств

— замена крупного кулацкого производства
крупным производством колхозов

— продвижение вперед по созданию
социалистического земледелия

Указанные дополнительно методы:

— Выселение кулачества

— Административное принуждение в
целях привлечения к участию в
колхозном строительстве

— Исключение из кооперации и
конфискация вкладов и паев в пользу
фонда бедноты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

(базовый уровень, 10-11 классы)

Алгебра и начала математического анализа

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2009.
2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2009

Геометрия

1. Дидактические материалы 10 класс, Мерзляк А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С Москва «Вентана-Граф», 2017
2. Дидактические материалы 11 класс, Мерзляк А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С Москва «Вентана-Граф», 2017

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

1. Ерюткин Е.С. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/Е.С. Ерюткин, С.Г. Ерюткина. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2019. – 95 с.
2. Ерюткин Е.С. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/Е.С. Ерюткин, С.Г. Ерюткина. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2019. – 95 с.
3. КИМ МРООП СОО

Структура репозитория оценочных материалов

Р1.3.3. *Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов*

Р1.3.3.12. *Физика*

ДР Диагностические работы

ДР №1. Входная диагностическая работа

ДР №2. Итоговая диагностическая работа. 10 класс

ДР №3. Итоговая диагностическая работа. 11 класс

КР Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории». Базовый уровень

КР №2. Контрольная работа по теме: «Электростатика». Базовый уровень

КР №3. Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны». Базовый уровень

КР №4. Контрольная работа по теме: «Динамика». Углублённый уровень

КР №5. Контрольная работа по теме: «Квантовая физика». Углублённый уровень

ЛР Лабораторные работы

ЛР №1. Лабораторная работа «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении». Базовый уровень

ЛР №2. Лабораторная работа «Измерение температуры». Базовый уровень

ЛР №3. Лабораторная работа «Исследование зависимости угла преломления от угла падения». Базовый уровень

ЛР №4. Лабораторная работа «Измерение ускорения свободного падения». Углублённый уровень

ЛР №5. Лабораторная работа «Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе». Углублённый уровень

ЛР №6. Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника». Углублённый уровень

ЛР №7. Лабораторная работа «Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней». Углублённый уровень

ЛР №8. Лабораторная работа «Наблюдение волновых свойств света: интерференция». Углублённый уровень

СР Самостоятельные работы

СР №1. Самостоятельная работа по теме «Равноускоренное движение»

СР №2. Самостоятельная работа по теме «Силы в природе»

СР №3. Самостоятельная работа по теме «Равновесие твердых тел, жидкостей и газов»

СР №4. Самостоятельная работа по теме «Основы МКТ»

СР №5. Самостоятельная работа по теме «Газовые законы»

СР №6. Самостоятельная работа по теме «Сила Ампера, сила Лоренца»

СР №7. Самостоятельная работа по теме «Механические колебания и волны»

СР №8. Самостоятельная работа по теме «Переменный электрический ток»

СР №9. Самостоятельная работа по теме «Фотоэффект»

СР №10. Самостоятельная работа по теме «Дефект массы. Энергия связи»

ТД Терминологические диктанты

ТД №1. Терминологический диктант по разделу «Движение тел»

ТД №2. Терминологический диктант по разделу «Взаимодействие тел»

ТД №3. Терминологический диктант по разделу «Термодинамика»

ТД №4. Терминологический диктант по разделу «Механические колебания и волны»

ТД №5. Терминологический диктант по разделу «Геометрическая оптика»

ТД №6. Терминологический диктант по разделу «Физика атома и атомного ядра»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. Базовый уровень, 10 класс»: учебное пособие /О.С.Габриелян, А.А.Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2020. – 253 с.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. Базовый уровень, 11 класс»: учебное пособие /О.С.Габриелян, А.А.Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2020. – 253 с.
3. КИМ МРООП СОО

Структура репозитория оценочных материалов

Р1.3.3. *Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов*

Р1.3.3.14. *Химия*

ДР *Диагностические работы*

ДР №1. *Входная диагностическая работа. 10 класс*

ДР №2. *Итоговая диагностическая работа. 10 класс*

ДР №3. *Итоговая диагностическая работа. 11 класс*

КР *Контрольные работы*

КР №1. *Контрольная работа по теме «Углеводороды»*

КР №2. *Контрольная работа по теме «Теоретические основы химии»*

КР №3. *Контрольная работа по теме «Неметаллы»*

ЛР *Лабораторные работы*

ЛР №1. *Лабораторная работа по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты»*

ЛР №2. *Лабораторная работа по теме «Свойства глюкозы»*

ЛР №3. *Лабораторная работа по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств»*

ЛР №4. *Лабораторная работа по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств»*

ПР *Практические работы*

ПР №1. *Практическая работа по теме «Получение и свойства этилена»*

ПР №2. *Практическая работа по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»*

ПР №3. *Практическая работа по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»*

ПР №4. *Практическая работа по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»*

ТД *Терминологические диктанты*

ТД №1. *Терминологический диктант по теме «Типы химических реакций в органической химии»*

ТД №2. *Терминологический диктант по теме «Углеводы»*

ТД №3. *Терминологический диктант по теме «Химия и жизнь»*

ТД №4. *Терминологический диктант по теме «Металлы»*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Оценка устного ответа учащихся

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка выполнения Биологического диктанта

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

«1»: нет ответа

Оценка выполнения Тестовых заданий

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

«1»: нет ответа

Используются КИМ из МРООП СОО.

Структура репозитория оценочных материалов

Комментарий для общеобразовательной организации

Жирным шрифтом указываются названия папок, а курсивом их содержание, в репозитории указаны только шифры (для обеспечения скачивания материалов), а названия отсутствуют.

В текстах оценочных материалов предложены варианты заданий для базового или углубленного уровня изучения предмета. Учитель-предметник выбирает задание соответствующего уровня сложности.

Р1.3.3. *Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов*

Р1.3.3.15. *Биология*

ДР. *Диагностические работы*

ДР №1. *Диагностическая работа. 10 класс. Базовый уровень*

ДР №2. *Диагностическая работа. 10 класс. Углубленный уровень*

ДР №3. *Диагностическая работа. 11 класс. Базовый / углублённый уровень*

КР *Контрольные работы*

КР №1. *Контрольная работа по темам «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни»*

КР №2. *Контрольная работа по теме «Организм»*

КР №3. *Контрольная работа по темам «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле»*

ЛР *Лабораторные работы и практические работы*

ЛР №1. *Лабораторная работа «Изучение экологических адаптаций человека»*

ЛР №2. *Лабораторная работа «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»*

ЛР №3. *Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»*

ЛР №4. *Практическая работа «Оценка антропогенных изменений в природе»*

ТД *Терминологические диктанты*

ТД №1. *Терминологический диктант по темам «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни», «Организм»*

ТД №2. *Терминологический диктант по теме «Теория эволюции»*

ТД №3. *Терминологический диктант по теме «Организмы и окружающая среда»*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЖ»

Используется КИМ из МРООП СОО.

Структура репозитория оценочных материалов

Р1.3.3. *Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов*

Р1.3.3.19. *ОБЖ*

ДР *Диагностические работы*

ДР №1. *Диагностическая работа «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания»*

ДР №2. *Диагностическая работа «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»*

ДР №3. *Диагностическая работа «Основы здорового образа жизни»*

ДР №4. *Диагностическая работа «Правовые основы военной службы»*

КР *Контрольные работы*

КР №1. *Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»*

КР №2. *Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»*

ПР *Практические работы*

ПР №1. *Практическая работа «Модель личного безопасного поведения велосипедиста»*

ПР №2. *Практическая работа «Оценка тренированности организма»*

ПР №3. *Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшим»*

ПР №4. *Практическая работа «Строевые приёмы и движение без оружия»*

ТД *Терминологические диктанты*

ТД №1. *Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»*

ТД №2. *Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Используется КИМ из МРООП СОО.

Структура репозитория оценочных материалов

Р1.3.3. *Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов*

Р1.3.3.18 *Физическая культура*

ДР *Диагностические работы*

ДР №1. *Входная диагностическая работа. 10 класс*

ДР №2. *Итоговая диагностическая работа. 10 класс*

ДР №3. *Входная диагностическая работа. 11 класс*

ДР №4. *Итоговая диагностическая работа. 11 класс*

КР *Контрольные работы*

КР №1. *Контрольная работа на темы «Правовые основы физической культуры и спорта. Олимпийское движение. Физическая культура и здоровый образ жизни. Современные виды гимнастики. Гандбол. Комплекс ГТО. НРЭО». 10 класс*

КР №2. *Контрольная работа на темы «Физическая культура и здоровый образ жизни. Техника безопасности и оказание первой помощи на занятиях физической культурой. Гимнастика с элементами акробатики. Баскетбол. Комплекс ГТО. НРЭО». 10 класс*

КР №3. *Контрольная работа на темы «Знания о физической культуре и спорте. Олимпийское движение. Техника безопасности и оказание первой помощи на занятиях физической культурой. Легкая атлетика. Футбол. Комплекс ГТО. НРЭО». 10 класс*

КР №4. *Контрольная работа на темы «Правовые основы физической культуры и спорта. Олимпийское движение. Физическая культура и организация самостоятельной деятельности. Лыжная подготовка. Волейбол. Плавание. Техника безопасности и оказание первой помощи на занятиях физической культурой. Комплекс ГТО. НРЭО». 10 класс*

КР №5. *Контрольная работа на темы «Физическая культура и здоровый образ жизни. Волейбол. Лёгкая атлетика. Комплекс ГТО. НРЭО». 10 класс*

КР №6. *Контрольная работа на темы «Физическая культура и здоровый образ жизни. Техника безопасности и оказание*

первой помощи на занятиях физической культурой. Гимнастика с элементами акробатики. Баскетбол. Комплекс ГТО. НРЭО». 11 класс

КР №7. *Контрольная работа на темы «Правовые основы физической культуры и спорта. Физическая культура и здоровый образ жизни. Гимнастика с элементами акробатики. Волейбол. Легкая атлетика. Комплекс ГТО. НРЭО». 11 класс*

КР №8. *Контрольная работа на темы «Правовые основы физической культуры и спорта. Знания о физической культуре и спорте. Лыжная подготовка. Единоборства. Комплекс ГТО. НРЭО». 11 класс*

ПР *Практические работы*

ПР №1. *Практическая работа по теме «Гимнастика». 10 класс*

ПР №2. *Практическая работа по теме «Баскетбол». 10 класс*

ПР №3. *Практическая работа по теме «Волейбол». 10 класс*

ПР №4. *Практическая работа по теме «Футбол». 10 класс*

ПР №5. *Практическая работа по теме «Общезащитная подготовка». 10 класс*

ПР №6. *Практическая работа по теме «Гимнастика». 11 класс*

ПР №7. *Практическая работа по теме «Баскетбол». 11 класс*

ПР №8. *Практическая работа по теме «Волейбол». 11 класс*

ПР №9. *Практическая работа по теме «Футбол». 11 класс*

ПР №10. *Практическая работа по теме «Техника выполнения упражнений комплекса ГТО». 11 класс*

ТД *Терминологические диктанты*

ТД №1. *Терминологический диктант по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»*

ТД №2. *Терминологический диктант по теме «Физическая подготовка. Основы развития физических качеств»*

ТД №3. *Терминологический диктант по теме «Физическое совершенствование. Гимнастика с элементами акробатики»*

ТД №4. *Терминологический диктант по теме «Основные понятия и правила соревнований»*

ТД №5. *Терминологический диктант по теме «Физическая культура. Основные понятия»*

ТД №6. *Терминологический диктант по теме «Самостоятельные занятия физической культурой»*

ТД №7. *Терминологический диктант по теме «Физическое совершенствование. Лыжные гонки»*

ТД №8. *Терминологический диктант по теме «Физическое совершенствование. Легкая атлетика»*