

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык»

(5-9 классы)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся

5 класс

В личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

7 класс

Личностные результаты:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Метапредметные результаты:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
 - *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
 - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- Выпускник получит возможность научиться:*
 - *распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога.*

8 класс

Личностные результаты:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Метапредметные результаты:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Выпускник научиться правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия;*
- *распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога.*

9 класс

Личностные результаты:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Метапредметные результаты:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научиться правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия;*
- *распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*

2. Содержание учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области и направлено на достижение следующих целей:

- способствовать дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, учебно-познавательной компетенции) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- систематизация сведений из разных наук и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Для реализации регионального компонента используется следующее учебное пособие, рекомендованное ЧИППКРО: Ставроти Б.В. и др. Урал / TheUrals: Учебное пособие для 7 – 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.

5 класс

1. Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Не менее важной целью является овладение следующими языковыми навыками и умениями:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ful (helpful), -al (musical), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty).

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной форме (Don't worry).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес)

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живут школьники.

– Не менее важной целью является овладение следующими языковыми навыками и умениями:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), –ship (friendship), –ist (journalist), –ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), –ly (lovely), –ful (helpful), –al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), –ing (boring); –ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

7 класс

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает следующие темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма (объем: не менее 3 реплик)

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию;
диалог – обмен мнениями;
комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: не менее 8 фраз)

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);
небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);
выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);
разные жанры текста: публицистические, прагматические;
разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

Читать:

с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 600 слов);
с извлечением конкретной информации (объем текста - около 350 слов);
с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – около 500 слов);

Умение определять жанры и типы текстов.

Письмо:

уметь:

писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30 слов, включая адрес);
заполнять формуляры, бланки;
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем – около 100 слов, включая адрес);
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, включающий лексику, усвоенную на начальном этапе, а также новые слова и речевые клише, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er, -tion, -or, -man, -ment, -ity, -ing, -ance, -ence*;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;

- наречий *-ly*;

- числительных *-teen, -ty, -th*;

б) словосложение:

- существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;

- местоимение + существительное;

в) конверсия:

- прилагательными, образованными от глаголов;

- прилагательными, образованными от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи. Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous (*with love, need, want, etc.*), Past Continuous, Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* with *a/an, some/any*. Participle I, Participle II. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Нулевое сослагательное наклонение. Модальные глаголы *must / mustn't / can't / needn't / can / could / couldn't / would / wouldn't / should / shouldn't / may. To be going to* (do something). Количественные местоимения *many / much / a little / a few / a lot of*. Неопределённые местоимения *some / any*. Артикли: определённый, нулевой. Глаголы в действительном залоге. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *«who»* и *«which»*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous, Present Perfect*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательные глаголы *to do, to be, to have*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000 000, порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка \ родной страны;
- знакомятся с употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- смогут познакомиться с социокультурным портретом типичных представителей англоязычных стран, символикой этих стран и их культурном наследии;
- знакомятся с биографиями \ фактами из жизни известных людей;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов;
- знакомятся с различиями в системах образования;
- получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

– учатся распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны.

Компенсаторные умения

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются следующие специальные (предметные) учебными умения и навыки:

– пользоваться двуязычным и толковым словарями (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Школьники совершенствуют умения:

– работать с информацией: сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

– работать с прослушанным\прочитанным текстом: извлечение основной, полной, запрашиваемой информации;

– работать с разными источниками: справочниками, словарями, интернет - ресурсами;

– планировать и осуществлять исследовательскую работу;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

8 класс

Содержание курса

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

◆ начать, поддержать и закончить разговор;

◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога -обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода и использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении пере-спрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около

300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран, изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown)

, прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.) ,конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных

(somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,

числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс

Содержание курса

Речевые умения

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – *запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;*

диалог-побуждение к действию – *обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;*

диалог-обмен мнениями – *выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание;*
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе метапредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема раздела | Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|---------------------------------|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Мой мир | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека | 12 | 1 |
| 2. | Всё о школе | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 11 | 1 |
| 3. | Труд и игра | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. | 11 | 1 |
| 4. | Мой аккуратный мир | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 11 | 1 |
| 5. | Сравниваем людей, зверей и вещи | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека | 11 | 1 |
| 6. | Правила | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. | 12 | 1 |
| 7. | Жизнь в прошлом | Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 11 | 1 |
| 8. | Рассказ истории | Построение вопросительных, отрицательных предложений. Построение специальных вопросов. Монологическое высказывание. | 11 | 1 |
| 9. | Заглянем в будущее | Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 15 | 2 |
| | Итого: | | 105 | 11 |

6 класс

| № | Тема раздела | Содержание | Количество часов | Количество контрольных /проектных работ |
|----|--|---|------------------|---|
| 1. | Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национально | Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 12 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|-----|-----|
| | стей | | | |
| 2. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека | 12 | 1/1 |
| 3. | Досуг и увлечения | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги | 12 | 1/1 |
| 4. | Школа и школьная жизнь | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 | 1 |
| 5. | Окружающая среда, природа, флора и фауна. Проблемы экологии | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. | 12 | 1 |
| 6. | Досуг и путешествия | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. | 12 | 1/1 |
| 7. | Жизнь в прошлом | Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 10 | 1 |
| 8. | Командный дух | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 11 | 1 |
| 9. | Каникулы | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. | 12 | 1 |
| | Итого: | | 105 | 9/3 |

7 класс

| № | Тема раздела | Содержание | Количество часов | Количество контрольных /проектных работ |
|---|----------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Вводный раздел | Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы" Повторение глагола be, havegot, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж | 14 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения (музыка) | Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты" Повторение: употребление presentsimple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов. Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии). | 10 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|------|
| 3 | Праздники и торжества | Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме. Повторение: употребление в речи presentcontinuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/ | 4 | 1/1 |
| 4 | Место, где живу | Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте. Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Ударение в словах. | 12 | 1 |
| 5 | REVISION. UNITS 1-3 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 4 | 1 |
| 6 | Досуги увлечения (Кино и ТВ) | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. (История анимации). Развитие навыков употребления в речи pastsimple и was/were в утвердительных и отрицательных формах. | 12 | 1 |
| 7 | Явления природы | Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода". Повторение и практическое применение pastcontinuous в утвердительной и отрицательной формах. Формирование межкультурной коммуникации .Ураган Катрина. США. | 22 | 1 |
| 8 | Игры | Введение и закрепление лексики по теме "Игры". Развитие метапредметной коммуникации. ИТ. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре | 10 | 1/1 |
| 9 | Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Будущее | Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Yourcarbonfootprint/Ваш углеродный след). Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't. Формирование межкультурной компетенции. Англия. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды. | 5 | 1 |
| 10 | Взаимоотношения с друзьями | Развитие умений в чтении (Международный скаутский слёт). Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке). | 6 | 1 |
| 11 | Школа и школьная жизнь | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга). Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время. | 6 | 1 |
| | Итого: | | 105 | 11/2 |

8 класс

| № | Тема раздела | Содержание | Количество часов | Количество контрольных/проектных работ |
|---|--------------|------------|------------------|--|
|---|--------------|------------|------------------|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----|------|
| 1 | Starter Unit | Повторение изученной грамматики. | 3 | 1 |
| 2 | Unit 1 Interesting Lives | Жизнь интересных людей. Введение лексики по теме. Настоящее простое и настоящее продолженное. Великие женщины. Развитие навыков просмотрового чтения . Краткий биографический очерк. | 11 | 1 |
| 3 | Unit 2 Crime | «Преступления». Случай в самолете. Прошедшее продолженное. Знакомство с фразовыми глаголами. Развитие навыков письменной монологической речи. | 11 | 1 |
| 4 | Unit 3 Money, Money, Money | Введение лексики по теме «Деньги». Умение анализировать диаграммы Развитие метапредметных связей (Математика). Развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса по теме «Деньги». Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения. | 11 | 1 |
| 5 | Unit 4 Extreme | Введение лексики по теме «Спорт. Экстремальные виды спорта». Способы образования настоящего завершеного времени (утвердительные предложения). Способы образования настоящего завершеного времени (вопросительные предложения). Способы образования настоящего завершеного времени (вопросительные предложения). | 11 | 1 |
| 6 | Unit 5 NewMedia | Введение лексики по теме «СМИ». Активизация конструкций Present Perfect случаи употребления for, since . Различия настоящего завершеного и прошедшего простого времен. Развитие навыков письма. Обзор интернет-сайта. | 12 | 1/1 |
| 7 | Unit 6 Final Frontier | Введение лексики по теме «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля». Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to. Способы образования условных предложений первого типа. | 11 | 1 |
| 8 | Unit 7 Global Citizens | Введение лексики по теме «Жители глобального мира «Наука». Способы образования условных предложений второго типа. Развитие навыков аудирования. | 12 | 1/1 |
| 9 | Unit 8 Rights and Responsibilities | Введение лексики по теме «Права и обязанности». Модальные глаголы и эквиваленты. Введение лексики по теме «Омонимы». Особенности употребления модальных глаголов. | 12 | 1 |
| 10 | Unit 9 Body and soul | Введение лексики по теме «Душа и тело». Изучение особенностей формирования пассивного залога в настоящем времени. Развитие навыков аудирования (выборочно понимать необходимую информацию). Введение лексики по теме «Прилагательные, образованные префиксальным способом». | 11 | 1 |
| | Итого: | | 105 | 11/2 |

9 класс

| № п/п | Тема | Содержание | Количество часов | Количество контрольных/проектных работ |
|-------|---------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Starter Unit | Вводный модуль. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения. | 3 | 1 |
| 2 | Unit 1 Fashion Victims? | Чтение/ слушание « Школьная форма» презентация грамматической структуры. Грамматика «относительные местоимения». Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела. | 11 | 1 |
| 3 | Unit 2 Great escapes | Чтение/слушание «Приводнение». Грамматика - настоящее завершённое. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела. | 11 | 1 |
| 4 | Unit 3 Crossing cultures | Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу». Грамматика 1. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение». | 11 | 1/1 |
| 5 | Unit 4 What next | Новая лексика 2 «личные качества» , слушание «Собеседование при приеме на работу». Грамматика неличные формы глагола. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 12 | 1 |
| 6 | Unit 5 Our changing world | Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти». Письмо. Эссе «за и против». Грамматика- Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела. | 12 | 1 |
| 7 | Unit 6 Express yours | Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление. Грамматика 2 страдательный залог(вопросы). Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела. | 11 | 1/1 |
| 8 | Unit 7 Against the odds | Грамматика 1. модальные глаголы должествования, вероятности, возможности. Грамматика 2. модальные глаголы вероятности. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела. | 12 | 1 |
| 9 | Unit 8 Let's get together | Грамматика: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо . Электронное письмо | 11 | 1 |
| 10 | Unit 9 Wonderful world | Грамматика 1. Структура пр.времени «имел обыкновение». Грамматика 2 . обзор временных форм. Книжный уголок :информация о книге и проверка | 11 | 1/1 |

| | | | | |
|--|---------------|--------------------|-----|------|
| | | грамматики раздела | | |
| | Итого: | | 105 | 10/3 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30% - 31 урок в каждом классе, реализует НРЭО. Изучение содержания с учетом НРЭО происходит на одном из этапов урока.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

| Дата | Корректировка | № урока | Тема урока | Коммуникативные задачи | Общеучебные умения и навыки | Домашнее задание | Контроль на уроке |
|------|---------------|---------|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | Unit 1. "My world" - 12 часов | | | |
| | | 1. | Моя семья. Повторение лексики. | Повторение и обобщение лексики по теме «Семья», развитие устной речи по теме «Семья». | Изучать лексику <i>brother, aunt, grandmother, pet, father, cousin, grandfather, sister, uncle, mother, twins, niece, nephew</i> глагол <i>to be</i> . Рассказывать о своей семье | раб.тетр. упр. 1, 2 стр. 4 | текущий |
| | | 2. | Притяжательные местоимения, притяжательный падеж. | Отработать в речи грамматический материал. | Использование в речи притяжательных местоимений <i>my, your, his, her, its, our, their</i> ; притяжательный падеж числительные 21-100, употребление данного материал в речи | раб.тетр. упр. 3-5 стр. 5 мини-рассказ о своей семье | текущий |
| | | 3. | Школа. Предлоги места, определенный артикль | Повторение и обобщение лексики по теме «Школа», развитие умения говорить о местонахождении предметов. | Употребление лексики <i>rubber, sweets, magazine, homework, chair, desk, hand, books, pencilcase, bag, posters, hairbrush, ruler, pencilsharpener, chocolate</i> , предлоги <i>in, on, next to, under</i> . Рассказывать о местонахождении предметов | раб.тетр. упр. 1, 2 стр. 6; упр. 3,4 стр. 7; упр. 1, 2 стр. 76 | текущий |
| | | 4. | Город. | Уметь говорить о разных местах в | Употребление лексики <i>beach, castle, cinema,</i> | раб.тетр. упр. | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|-------------------|
| | | | Повторение лексики. | городе. | <i>park, river, railway station, supermarket, swimming pool, bus station, bridge, house, restaurant</i> конструкция <i>thereis/are</i> , рассказывать о местах в своем городе | 1-4 стр. 8 | |
| | | 5. | Употребление <i>a, any</i> в вопросах и отрицательных предложениях. | Отработать в речи грамматический материал. | Употребление конструкции <i>thereis/are</i> ; употребление <i>a, any</i> в вопросах и отрицательных предложениях Строить отрицательные и вопросительные предложения с изучаемой конструкцией | раб.тетр. упр. 5-7 стр. 9; мини-сочинение «Город моей мечты» | текущий |
| | | 6. | Место, где я живу. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения по заданной теме. | Употреблять изученную на предыдущих уроках лексику и грамматический материал, употреблять его в речи. Рассказывать о своем городе | раб.тетр. упр. 1-4 стр. 10 | текущий |
| | | 7. | Место, где я живу. | Уметь рассказывать о своем родном городе, районе, улице. | Употреблять изученную на предыдущих уроках лексику и грамматический материал, употреблять его в речи. Рассказывать о своем городе | Повторить изученную лексику | текущий |
| | | 8. | Порядок в моей комнате. Чтение. | Развитие навыков чтения. | Употребление лексики, выполнение заданий по чтению | раб.тетр. упр. 1-5 стр. 77 | словарный диктант |
| | | 9. | Введение новой лексики. Подготовка к проекту. | Формирование межпредметных навыков. | Употреблять лексику <i>peninsula, mild, temperature climate, moderate temperatures</i> <i>Africa, Europe, Asia, America, Oceania</i> , создавать проект | подготовить проект | текущий |
| | | 10. | Защита проекта | Развитие навыков говорения. | Употребление лексики <i>peninsula, mild</i> , | Повторение | промежуточные |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | «Страны, где говорят по-английски». | | <i>temperature climate, moderate temperatures</i> <i>Africa, Europe, Asia, America, Oceania,</i> выступать, представлять подготовленный материал | лексики и грамматики | й (защита проекта) |
| | | 11. | Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний учащихся. | Употреблять лексику и грамматику раздела, употреблять изученный материал в речи. | раб.тетр. стр. 11 | текущий |
| | | 12. | Контрольная работа № 1. Мир, в котором я живу. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) |
| Unit 2. "All about school" - 11 часов | | | | | | | |
| | | 13. | Школьные предметы. Введение лексики. | Развитие навыков говорения на тему школьного расписания. | Употребление лексики <i>French, English, Art, History, PE, Science, Geography, Music, Maths, IT, basketball meeting, chess club</i> Предлоги времени <i>at, to/past, then, after that,</i> рассказывать о своем школьном расписании | раб.тетр. упр. 1-6 стр. 12,13 | текущий |
| | | 14. | Предметы ежедневного пользования. | Уметь | Употребление лексики <i>sweets, sandwich, keys, money, hairbrush, mobilephone, tissues, rubbish, purse, teddybear</i> <i>Have got, a/an, some, any,</i> рассказывать о вещах, которые у нас есть, а также от их | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 14, повторить изученную лексику | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | количестве. | | |
| | | 15. | Закрепление грамматического материала. | Отработать в речи грамматический материал. | Употребление лексики <i>have got, a/an, some, any</i> , рассказывать о вещах, которые у нас есть, а также о их количестве. | раб.тетр. упр. 4-6 стр. 15 | словарный диктант |
| | | 16. | Введение лексики по теме «Еда». | Обогащение словарного запаса и закрепление лексических единиц в упражнениях. | Употребление лексики <i>orange, ham sandwich, yoghurt, biscuits, chicken, salad, chocolate bar, cheese sandwich, cake, apple, crisps</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять в речи данную лексику | раб. тетр. упр. 1-3 стр. 16 | текущий |
| | | 17. | Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда». | Отработать в речи изученный материал. | Употребление лексики предыдущих уроков, употреблять в речи данную лексику | раб.тетр. упр. 4-6 стр. 17, упр. 1-5 стр. 78 | текущий |
| | | 18. | Моя школа. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения по заданной теме. | Употребление лексики и грамматический материал по теме, рассказывать о своей школе | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 18 | текущий |
| | | 19. | Мой любимый школьный предмет. Чтение. | Развитие навыков чтения. | Употребление лексики, выполнять задания по чтению | раб.тетр. стр. 79 | |
| | | 20. | Написание эссе «Все о моей школе». | Развитие навыков письменной речи. | Употребление лексики и грамматический материал по теме, писать небольшое сочинение о своей школе | учебник упр. 1-3 стр.29 | текущий |
| | | 21. | Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной | Систематизация знаний учащихся. | Употребление лексики и грамматики раздела, употреблять изученный материал в речи. Повторение грамматики раздела. | раб.тетр. стр. 19 | текущий |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| | | | работе. | | | | | |
| | | 22. | Контрольная работа № 2. Моя школа. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) | |
| | | 23. | Работа над ошибками | | Разбор типичных ошибок, допущенных в проверочной работе. | | | |
| | | | Unit 3. "Work and play" - 11 часов | | | | | |
| | | 24. | Учеба и досуг. Введение лексики. | Употребление в речи лексики по теме. | Употребление лексики <i>wake up, get dressed, have breakfast, leave home, have a snack, do homework, get home, have dinner</i> предлоги времени <i>in, at</i> , рассказывать о своем дне | раб.тетр. упр. 1-4 стр. 20 | текущий | |
| | | 25. | Мои ежедневные дела. Настоящее простое время. | Повторение и закрепление грамматического материала. Употребление его в речи. | Употребление лексики <i>surf the Internet, make model skyscrapers, paint pictures of animals, play chess, read books about inventions, skateboard, watch TV</i> <i>Presentsimple</i> рассказывать о своих ежедневных делах | раб.тетр. упр. 5-7 стр. 21 | текущий | |
| | | 26. | Наречия частотности. | Формирование навыков употребления наречий частотности в речи. | Наречия <i>always, usually, often, sometimes, never</i> <i>Presentsimple</i> , употреблять наречия частотности в речи | раб.тетр. упр. 1,2 стр. 22 | текущий | |
| | | 27. | Наречия частотности. | Отработка употребления в речи | Наречия <i>always, usually, often, sometimes, never</i> | раб.тетр. упр. 3-6 стр. 23; | текущий | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | Закрепление навыков. | грамматического материала. | <i>Presentsimple</i> употреблять наречия частотности в речи | упр. 1,2 стр. 80; упр. 1,2 стр.81 | |
| | | 28. | Грамматический тест. Введение лексики, употребляемой в классе. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Употребление лексики <i>air the classroom, clean the blackboard, hand in your homework, hand out homework, switch the light on, switch the light off, talk to your classmate, water the class plants, work with a classmate, write the day and date on the board</i> Повелительное наклонение давать команды | раб.тетр. упр. 1-4 стр. 24 | промежуточный (грамматический тест) |
| | | 29. | Игра «Пожалуйста!» | Отработать умение воспринимать команды на слух и выполнять их. | Повелительное наклонение лексику предыдущего урока воспринимать команды на слух и выполнять их | раб.тетр. упр. 5-7 стр. 25; Повторить лексику | текущий |
| | | 30. | Мое путешествие в школу. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования. | Употребление лексики по теме рассказывать о своей дороге в школу | раб.тетр. упр. 1,2 стр. 26 | словарный диктант |
| | | 31. | Мое путешествие в школу. | Развитие навыков говорения и письма. | Употребление лексики по теме писать мини-сочинение | Мини - сочинение на тему «Моя дорога в школу» | текущий |
| | | 32. | Лучший друг. Чтение. | Развитие навыков чтения. | Употребление лексики выполнять задания по чтению | раб.тетр. упр. 3,4 стр. 80; упр. 3,4 стр. 81 | текущий |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | 33. | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний учащихся. | Употребление лексики разделов 1-3. употреблять изученный материал в речи. | Подготовиться к контрольной работе. Повторение. | | |
| | | 34. | Контрольная работа № 3. Мои ежедневные дела. | Контроль сформированности практических коммуникативных навыков. | | Работа над ошибками | промежуточные (контрольная работа) | |
| | | | Unit 4. "My tidy world" - 11 часов | | | | | |
| | | 35. | Обязанности по дому. Введение лексики. | Употребление в речи лексики по теме. | Употребление лексики <i>do the chores, do the washing up, empty the bin, feed the cat, go food shopping, lay the table, make the bed, take the dog for a walk, tidy the room, vacuum the carpet, wash the car</i> <i>Present continuous</i> описывать действия, происходящие в данный момент | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 28 | текущий | |
| | | 36. | Настоящее продолженное время. | Уметь рассказывать о действиях, которые происходят в настоящий момент. | <i>Present continuous</i> Лексика предыдущего урока описывать действия, происходящие в данный момент | раб.тетр. упр. 4-6 стр. 29 | текущий | |
| | | 37. | Выражения частотности. | Формирование навыка употребления в речи выражений частотности. | Домашние обязанности; деятельность в свободное время: <i>go swimming, hang out with friends, play computer games, surf the Internet</i> | раб.тетр. упр. 1 стр. 30 | текущий | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | <p><i>Present Simple: once/ twice/ three times/ four times a day/ a week/ a month/ a year; every day/week/weekend/; month/Saturday</i></p> <p>отвечать на вопрос «Как часто...?»</p> | | |
| | | 38. | Употребление выражений частотности в речи. | Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности. | <p>Употребление лексики предыдущего урока <i>Present Simple: once/ twice/ three times/ four times a day/ a week/ a month/ a year; every day/week/weekend/month/Saturday</i></p> <p>задавать и отвечать на вопрос «Как часто...?»</p> | раб.тетр. упр. 2-6 стр. 31 | текущий |
| | | 39. | Спасем мир. Введение лексики. | Введение и тренировка в употреблении лексики. | <p>Употребление лексики <i>cardboard, metal, glass, paper, plastic, bottle, wrappers, can, packet, pots, jar</i></p> <p><i>cut down, forest, pollution, produce, protect, recycle, restore, rubbish</i></p> <p><i>It's/ They're made of</i></p> <p>рассказывать о переработке мусора школе</p> | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 32 | текущий |
| | | 40. | Повторение времен: настоящее простое и продолженное. | Уметь высказываться о регулярных действиях и о действиях, происходящих в настоящий момент. | <p><i>Present Simple vs Present continuous</i></p> <p>различать два настоящих времени английского глагола</p> | раб.тетр. упр. 4-7 стр. 33 | текущий |
| | | 41. | Грамматический тест. Работа по дому. | Контроль сформированности грамматических навыков. Введение новой лексики. | <p>Употребление лексики <i>fetch water from the well, cook dinner, collect wood for the fire, shake out the rug, sweep the floor</i></p> <p>рассказывать о работе по дому</p> | раб.тетр. упр. 1 стр. 34 | Промежуточный (грамматический тест) |
| | | 42. | Работа по дому. | Формирование навыков межкультурной | Употребление лексики по теме | Повторить | текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|
| | | | | коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. | выполнять задания по чтению, аудированию и письму | лексику раздела | |
| | | 43. | Гринпис в России. Чтение. | Развитие навыков чтения. | Употребление лексики выполнять задания по чтению | раб.тетр. стр. 82,83 | Словарный диктант |
| | | 44. | Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний учащихся. | Лексика раздела. Грамматика раздела. употреблять изученный материал в речи. | раб.тетр. стр. 35 | |
| | | 45. | Контрольная работа № 4. Дела по дому. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) |
| Unit 5. "Comparing people, animals or things" - 11 часов | | | | | | | |
| | | 46. | Прилагательные, описывающие характер человека. | Уметь сравнивать черты характера людей. | Употребление лексики <i>talkative, tall, good, friendly, hard-working, funny, lazy, serious, short, bad, silent, unfriendly, comfortable, young, big, small, long, old</i> Сравнительная степень прилагательных образовывать сравнительную степень прилагательных | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 36 | текущий |
| | | 47. | Сравнительная степень прилагательных. | Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных в речи. | Употребление лексики предыдущего урока Сравнительная степень прилагательных образовывать сравнительную степень прилагательных | раб.тетр. упр. 4-7 стр. 37 | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | 48. | Образование превосходной степени прилагательных. | Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных | Употребление лексики <i>boring, clean, difficult, easy, exciting, expensive, funny, generous, good (at), handsome, intelligent, interesting, messy, polite, quiet</i> Превосходная степень прилагательных. образовывать превосходную степень прилагательных | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 38 | текущий |
| | | 49. | Мини-сочинение «Семья моего друга». | Развитие навыка письменной речи. | Употребление лексики и грамматики предыдущих уроков письменно рассказывать о семье своего друга | раб.тетр. упр. 4-6 стр. 39 | текущий |
| | | 50. | Кто быстрее? Сравним животных. | Уметь сравнивать животных и предметы. | Употребление лексики <i>deer, tortoise, cheetah, camel, owl, dolphin, cobra, scorpion, fly, mosquito, chimpanzee, ant, bear, buffalo, dog, elephant, fox, giraffe, hippo, lion, snail, tiger, wolf</i> Превосходная и сравнительная степень прилагательных сравнивать животных и предметы. | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 40 | текущий |
| | | 51. | Закрепление грамматического материала. Грамматический тест. | Закрепление навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных и его контроль. | Превосходная и сравнительная степень прилагательных использовать прилагательные в степенях сравнения в речи | раб.тетр. упр. 4-7 стр. 41 | промежуточный (грамматический тест) |
| | | 52. | Город или деревня? Проводим сравнение. | Уметь сравнивать сельскую местность и город по разным параметрам. | Употребление лексики по теме сравнивать сельскую местность и город по разным параметрам. | раб.тетр. Упр. 1,2 стр. 42; повторить лексику раздела | текущий |
| | | 53. | Вымирающие виды животных | Формирование умений в чтении. | Употребление лексики | Подготовить | словарный |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|---|--|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | | в России. Чтение. | Расширение словарного запаса. | выполнять задания по чтению | проект стр. 73 | диктант | |
| | | 54. | Проект «Цветы нации». | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. | Употребление лексики <i>daffodil, thistle, lotus, chamomile, kowhai</i> создавать проект | раб.тетр. стр. 84, 85 | текущий | |
| | | 55. | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний учащихся. | Употребление лексики раздела. Грамматика раздела. употреблять изученный материал в речи. | раб.тетр. стр. 43 | текущий | |
| | | 56. | Контрольная работа № 5. Сравнение предметов. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) | |
| | | | Unit 6. "Rules" - 12 часов | | | | | |
| | | 57. | Правила поведения в школе. Модальный глагол <i>haveto</i> . | Повторение лексики на тему школьной одежды. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>haveto</i> . | Употребление лексики <i>jackets, ties, trousers, shirts, skirts, slippers, school bags</i> употреблять модальный глагол <i>haveto</i> в утвердительной и вопросительной форме | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 44 | текущий | |
| | | 58. | Школьные правила. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола <i>haveto</i> . | Закрепление навыков употребления в речи модального глагола <i>haveto</i> . Уметь высказываться о том, что мы обязаны делать дома и в школе. | Употребление лексики <i>get up early, do some chores, wear a school uniform, get ready for school, do homework, go to bed early</i> употреблять модальный глагол <i>haveto</i> в утвердительной и отрицательной форме | раб.тетр. упр. 4-7 стр. 45 | текущий | |
| | | 59. | Правила в спорте. Модальный | Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>can</i> . | Употребление лексики <i>catch, kick, carry, head, throw, hit, roll, hold</i> употреблять модальный глагол <i>can</i> в | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 46 | текущий | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|---|--|--|-------------------|
| | | | глагол <i>can</i> . | | утвердительной и вопросительной форме | | |
| | | 60. | Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола <i>can</i> . | Закрепление навыков употребления в речи модального глагола <i>can</i> . Уметь давать разрешение о том, что можно делать и чего делать нельзя. | Употребление лексики предыдущего урока употреблять модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме | раб.тетр. упр. 4 -6 стр. 47 | текущий |
| | | 61. | Правила дорожного движения. Модальный глагол <i>must</i> . | Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>must</i> . | Употребление лексики <i>parking meter, cycle lane, pavement, traffic lights, crash helmet, motorbike, traffic warden, crossroads, pedestrian crossing, road sign</i> употреблять модальный глагол <i>must</i> в утвердительной и вопросительной форме | раб.тетр. упр. 1 -3 стр. 48 | текущий |
| | | 62. | Закрепление модального глагола <i>must</i> . Ориентируемся в городе. | Закрепление навыков употребления в речи модального глагола <i>must</i> . | Употребление лексики <i>cross the road, fasten your seat belt, keep straight on, park, stop, turn left/right, wear a crash helmet</i> употреблять модальный глагол <i>must</i> в утвердительной и отрицательной форме | раб.тетр. упр. 4-6 стр. 49 | текущий |
| | | 63. | Правила. Закрепление грамматического материала. | Закрепление навыка употребления модальных глаголов <i>can, must, have to</i> . Развитие навыка чтения и аудирования. | Модальные глаголы <i>must, have to, can</i> употреблять модальные глаголы в речи | раб.тетр. упр. 1-2 стр. 50 Подг. к слов.диктанту | текущий |
| | | 64. | Школьные правила в школах Шотландии и России. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. | Употребление лексики по теме рассказывать о школьных правилах | раб.тетр. упр. 3 стр. 50 | словарный диктант |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | 65. | Английский десерт. Чтение. | Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса | Употребление лексики <i>bake, bowl, butter, core, crumble, cut, flour, layer, mix, oven, peel, rub, slice, sprinkle, sugar</i> выполнять задания по чтению | Написать рецепт своего любимого блюда | текущий |
| | | 66. | Проект «Здоровье и безопасность». | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. | Употребление лексики выполнять проект | Завершить проекты. | текущий |
| | | 67. | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний учащихся. | Употребление лексики раздела. Грамматика раздела. употреблять изученный материал в речи. | раб.тетр. стр. 51 | текущий |
| | | 68. | Контрольная работа № 6. Соблюдаем правила. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) |
| Unit 7. "Life in the past" - 11 часов | | | | | | | |
| | | 69. | Знаменитые люди прошлого. Глагол <i>to be</i> в <i>past simple</i> . | Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи глагола <i>to be</i> в <i>past simple</i> . | Употребление лексики <i>artist, dancer, inventor, writer, scientist</i> <i>Past simple</i> : глагол <i>to be</i> Употреблять глагол <i>to be</i> в речи | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 52; подготовить инфо к упр. 8 на стр. 95 | текущий |
| | | 70. | Разговор о прошлом. Глагол <i>to be</i> в <i>past simple</i> . | Закрепление навыка употребления в речи глагола <i>to be</i> в <i>past simple</i> . | Употребление лексики <i>singer, teacher, astronomer, athlete, queen</i> рассказывать кто имел какую профессию в прошлом | Мини-сочинение «Знаменитый человек»; раб.тетр. упр. 4-7 стр. 53 | текущий |
| | | 71. | Употребление в речи правильных | Научиться задавать вопросы в | Употребление лексики <i>cycle to work, have a shower, take a taxi/bus, use a microwave, use</i> | раб.тетр. стр. | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|----------------------------|---------|
| | | | глаголов в pastsimple. | прошедшем времени и отвечать на них. | computers get up late, play football, sit on a bench, ski in the mountains, travel abroad Правильные глаголы в pastsimple употреблять правильные глаголы в прошедшем времени | 54-55 | |
| | | 72. | Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом. | Формирование умения рассказывать о своих действиях в прошлом. Употребление в речи неправильных глаголов в pastsimple. | Употребление лексики предыдущего урока. глаголы в pastsimple take -took sit-sat read - read leave - left go-went have - had buy - bought see - saw get - got употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 56 | текущий |
| | | 73. | Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи. | Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в pastsimple. | Неправильные глаголы в pastsimple take -took sit-sat read -read leave - left go - went have - had buy - bought see - saw get - got употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени | раб.тетр. упр. 4-7 стр. 57 | текущий |
| | | 74. | Школьная поездка. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и | Употребление лексики воспринимать речь на слух, выполнять | Мини-сочинение «Моя | текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | письма. | задания по чтению, писать сочинение о своей школьной поездке | школьная поездка»; подг. к слов.диктанту | |
| | | 75. | Король Артур. Чтение. | Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. | Употреблениелекסיки выполнять задания по чтению | стр. 103 подготовить проект «ИКТ» | словарный диктант (неправильные глаголы — 1 часть) |
| | | 76. | Защита проекта «ИКТ». Обобщение умений. | Развитие навыков монологической речи. | Употреблениелекסיкии необходимый грамматический материал готовить проект и представлять его | раб.тетр. стр. 88-89 | Защита проекта |
| | | 77. | Контрольная работа № 7. Жизнь в прошлом. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) |
| | | 78. | Контроль техники чтения. | Проконтролировать степень сформированности умений в чтении, произношении, интонации и понимании текстов учащимися. | читать и понимать текст | Повторение лексики | контроль техники чтения |
| | | 79. | Повторение | Обобщение материала | | | |
| Unit 8. "Telling a story" – 11 часов | | | | | | | |
| | | 80. | Прошедшее простое время. Фразовые глаголы. | Закрепление практического употребления речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы. | Употреблениелекסיки <i>arrive on time, clean (my) teeth, comb (my) hair, eat cereal/ a sandwich, feed the pet/fish, get dressed, make the bed, pick up clothes, put on (my) school uniform, switch off the TV</i> <i>Past simple</i> : глагол <i>to be</i> , правильные и | раб.тетр. упр. 1-3 стр. 60 | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | <p>неправильные глаголы; фразовые глаголы</p> <p>рассказывать что я делал/а вчера, на выходных и т.д.</p> | | |
| | | 81. | <p>Что я делал сегодня?</p> <p>Закрепление <i>pastsimple</i>.</p> | <p>Закрепление практического употребления речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы.</p> | <p>Употребление лексики предыдущего урока <i>Pastsimple</i>: глагол <i>tobe</i>, правильные и неправильные глаголы</p> <p>фразовые глаголы</p> <p>рассказывать, что я делал сегодня</p> | <p>раб.тетр. упр. 4-6 стр. 61</p> | <p>словарный диктант (неправильные глаголы — 2 часть)</p> |
| | | 82. | <p>Отдых. Введение и закрепление лексики.</p> | <p>Повторение и обобщение лексики по теме «Отдых», развитие устной речи по теме «Отдых».</p> | <p>Употребление лексики <i>build a sandcastle, have a day out at the seaside, lie in the shade/sun, ride a donkey, swim in the sea, walk along the beach, wear a wetsuit, write a postcard</i></p> <p><i>Pastsimple</i></p> <p>рассказывать, что я делал на отдыхе</p> | <p>раб.тетр. упр. 1-3 стр. 62</p> | |
| | | 83. | <p>Специальные вопросы в простом прошедшем времени.</p> | <p>Закрепление навыка постановки вопросов в прошедшем времени.</p> | <p>Употребление лексики предыдущего урока</p> <p>временные выражения в прошедшем времени <i>wh-</i> вопросы</p> <p>задавать специальные вопросы в <i>pastsimple</i></p> | <p>раб.тетр. упр. 4-7 стр. 63</p> | <p>текущий</p> |
| | | 84. | <p>Гулливер в Лиллипутии. Описание событий.</p> | <p>Закрепление практического употребления в речи <i>pastsimple</i>.</p> | <p>Употребление лексики <i>storm, waves, ship, rock, bow, soldier, arrow, horses, wagon</i></p> <p><i>Pastsimple</i></p> <p>временные выражения</p> <p>описывать события в прошлом</p> | <p>раб.тетр. упр. 1-3 стр. 64</p> | <p>текущий</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | 85. | Приключения Гулливера. | Закрепление практического употребления в речи <i>past simple</i> . | <i>past simple</i> <i>There was/were</i> <i>Was there a.....?</i> <i>Were there any...?</i> рассказывать историю Гулливера | Пересказ текста Gulliver's Travels | словарный диктант (неправильные глаголы — 3 часть) | |
| | | 86. | Моя автобиография. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умения рассказывать о своей жизни. | <i>Past simple</i> лексику по теме воспринимать речь на слух, рассказывать о себе | раб.тетр. упр. 1,2 стр. 66 | текущий | |
| | | 87. | Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография» | Развитие навыков письменной речи. | <i>Past simple</i> писать мини- сочинение «Моя автобиография» | учебник стр. 116 упр. 1-3 | текущий | |
| | | 88. | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний учащихся. | Лексика раздела. Грамматика раздела. употреблять изученный материал в речи. | раб.тетр. стр. 67 | текущий | |
| | | 89. | Контрольная работа № 8. Истории из жизни. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) | |
| | | 90. | Повторение | Обобщение материала | | | | |
| Unit 9. “Looking into the future” - 15 часов | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|---|--|---------|
| | | 91. | Планы на каникулы. Употребление <i>be going to</i> в речи. | Формирование навыка узнавания и употребления в речи выражения <i>be going to</i> . | Употребление лексики <i>get up late, hang out with friends, help parents about the house, learn something new, listen to music, play a lot of sport, read a lot of books, stay at one's house for a sleepover, surf the Web, take some photos, travel abroad, visit relatives</i> <i>be going to</i> рассказывать о своих планах Выражение будущего при помощи | раб.тетр. упр. 1 стр. 68; уч. упр. 7 стр. 123 | текущий |
| | | 92. | Шоу талантов. Предсказание будущего. | Закрепление практического навыка употребления в речи <i>will</i> . | Употребление лексики <i>costume, judge, microphone, audience, stage, guitar</i> <i>cheer for smb, win the first prize/the gold medal</i> делать предсказания о будущем | раб.тетр. упр. 2-6 стр. 69; упр. 1-3 стр. 70 | текущий |
| | | 93. | Предсказываем свое будущее. Употребление <i>will</i> . | Тренинг в употреблении в речи <i>will</i> . | Употребление лексики <i>be a pilot, be a pop star, be a teacher, design an amazing invention, have ten children, help other people, live in a big house, marry a famous person, meet an important stranger, speak six languages, travel to another country, win an amazing prize</i> предсказывать будущее(<i>will</i>) | раб.тетр. упр. 4-6 стр. 71 | текущий |
| | | 94. | Давай покатаемся! Употребление <i>let's</i> и <i>want</i> . | Отработать умение Научиться отвечать на подобные предложения. | Употребление лексики <i>go-karting, horse-riding, rafting, canoeing, water skiing, rock climbing, playing board games/table tennis/video games, having a picnic, riding the roller coaster, visiting</i> | раб.тетр. упр. 1-4 стр. 72 | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|------|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | | <i>the Haunted Castle</i> <i>Let'siwantto</i> предлагать своим друзьям различные виды деятельности и отвечать на них | | |
| | | 95. | Тренинг в употреблении в речи let's и want. | Закрепить навык употребления в речи let's и want. | Знать: Лексика предыдущего урока. <i>Let'siwantto</i> Уметь: предлагать своим друзьям различные виды деятельности и отвечать на них | раб.тетр. упр. 5-7 стр. 73 подг. к слов.диктанту | текущий |
| | | 96. | Путешествие на Лох Несс. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умения рассказывать о планах путешествия. | Употребление лексики и грамматики предыдущих уроков. воспринимать речь на слух, рассказывать о планах путешествия | раб.тетр. упр. 1,2,3 стр. 74 | |
| | | 97. | Достопримечательности Канады. Чтение. | Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. | Употребление лексики выполнять задания по чтению, рассказывать о достопримечательностях Канады и своей страны | Подготовить информацию о достопримечательности России | |
| | | 98. | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний учащихся. | Лексика раздела. Грамматика раздела. употреблять изученный материал в речи. | раб.тетр. стр. 75 | |
| | | 99. | Контрольная работа № 9. Заглядывая в будущее. | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Работа над ошибками | промежуточный (контрольная работа) |
| | | 100. | Подготовка к итоговой | Повторение приобретенных ЗУН. | Лексика и грамматика, пройденная за год. | Повторение | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|----------|
| | | | контрольной работе. | | употреблять изученный материал в речи | грамматики | |
| | | 101. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль сформированности речевых навыков и умений. | Употреблениелексикии грамматики, пройденной за год. употреблять изученный материал в речи | Работа над ошибками | итоговый |
| | | 102. | Работа над ошибками | Проанализировать ошибки. | анализировать и исправлять ошибки | Повторение лексики | текущий |
| | | 103. | Говорение. Зачет. | Итоговый контроль сформированности навыков учащихся в устной речи. | Лексика и грамматика, пройденная за год. высказываться на пройденные темы | Подготовиться к устной части | итоговый |
| | | 104. | Игра «Заканчиваем книгу». | Закрепление пройденного материала. | Употреблениелексики и грамматики, пройденной за год. употреблять изученный материал в речи | Рассказ «Планы на лето» | текущий |
| | | 105. | Подведение итогов. | | | _____ | |

6 класс

| Дата | Корректуровка | № урока | Тема | Кол-во часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание Рабочая тетрадь |
|------|---------------|---------|--|--------------|--|--|---|
| | | 1 | Starter Welcome Unit Стартовыйтест | 1 | Лексика упр. 5-8 стр.7 Грамматика упр. 3стр.6 Аудирование | Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения. | с.4,5 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|----|---|--|------------|
| | | | | | упр. 1 стр.6 упр. 13-14 стр.8 Говорение упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 упр. 15-16 стр.8 | | |
| | | Unit 1 | | | | | |
| | | | Let's communicate Приглашаем к разговору | 11 | | | |
| | | 2 | Unit opener. Vocabulary I Языки, страны, национальность и | | Лексика упр1-.3, стр10 Фонетика упр.4, стр. 10 Говорение упр.2,4, стр. 6 упр9-12,15,16, стр. 8 | Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности» | с.6 |
| | | 3 | Reading Языки мира | | Аудирование упр. 1, стр11 Чтение упр. 1-3, стр.11 | Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации | с.11 |
| | | 4 | CLIL Происхождение английских слов | | ЛЕ с.130 | Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке Формирование межпредметных навыков (Language) | с.130-131. |
| | | 5 | Grammar 1 Глагол To be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | | Грамматика стр.12 | Использовать в устных высказываниях глагол To be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях Повторение употребления в речи глагола To be в Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. | с.7 |
| | | 6 | Vocabulary 2. | | Лексика | Извлекать необходимую информации из звучащего | с.8 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|----|--|---|---------|
| | | | Listening Прилагательны е. Изучение языков. | | упр. 1-4, стр. 13 Аудирование упр. 5-6, стр. 13 | текста. Общее понимание звучащего текста. Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. | |
| | | 7 | Culture Многообразие языков в Британии | | Чтение упр. 2, стр.14 Аудирование упр. 1-3, стр. 14 | Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain) | с.125 |
| | | 8 | Входной контроль | | | | с.9 |
| | | 9 | Grammar 2. Speaking Глагол Tobe вPresentSimple в вопросительны х предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе) | | Лексика упр1-6, стр. 15 Говорение упр.7,8, стр. 15 | Запрашивать информацию личного характера для анкеты Повторение: употребления в речи глагола tobe в PresentSimple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What?Who? How? | с.10 |
| | | 10 | Writingdossier Анкета «О себе» | | Письмо стр. 16 | Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personalprofile) | с.12 |
| | | 11 | Dialoguebuilder Интервью « О себе» | | Фонетика упр.2 стр. 17 Говорение упр. 1,3,4 стр. 17 | Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации | с.13 |
| | | 12 | Progress Check | | Грамматика упр.3-6, стр. 20 Лексика упр.1-2стр. 20 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.14,15 |
| | | Unit 2 | | | | | |
| | | | Meet the Family | 12 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|---|-----------|
| | | | Семья | | | | |
| | | 13 | Unit opener. Vocabulary I «Семья» | | Фонетика упр. 2, стр.22 Говорение стр.21 | Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья» | с.16 |
| | | 14 | Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье | | Лексика упр.3 стр. 23 Чтение упр.1,2,4 стр. 23 Аудирование упр.1, стр. 23 | Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.21 |
| | | 15 | CLIL Увлечения. Искусство | | | Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке Формирование межпредметных навыков (Art) | с.132-133 |
| | | 16 | Grammar 1 Speaking ГруппаMcFly (о себе) | | Фонетика стр.24 Грамматика упр. 1-4, стр.24 Говорение упр. 5-6, стр.24 Аудирование упр. 7, стр.23 | Использовать в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме | с.17 |
| | | 17 | Vocabulary 2. Listening Описание внешности, характера. | | Фонетика упр. 3, стр.25 Лексика упр.1, 2, 4, стр.25 Письмо упр. 5, стр. 25 Чтение упр. 2, стр.24 Аудирование упр.6-7стр.25 | Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. | с.18 |
| | | 18 | Culture Национальные | | Говорение упр3, стр. 26 | Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации | с.130 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|---|---|-----------|
| | | | праздники Америки | | Чтение упр. 1,2, стр.26 Аудирование упр. 1, стр.26 | | |
| | | 19 | Grammar 2. Speaking О себе | | Грамматика упр.1-6, стр.27 Говорение упр.7-8, стр.27 | Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи havegot в вопросительной форме и кратких ответах Howmany ...? | с.19,20 |
| | | 20 | Writingdossier Описание любимой музыкальной группы | | Письмо стр. 28 | Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания | с.22 |
| | | 21 | Dialoguebuilder Покупка подарка в магазине | | Говорение упр.3-5, стр. 28 Аудирование упр.1, стр. 28 Фонетика упр.2, стр. 28 | Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | с.23 |
| | | 22 | Progress Check | | Лексика упр.1-3стр. 29 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.100-101 |
| | | | Unit 3 | | | | |
| | | | Free Time Досуг | 10 | | | |
| | | 23 | Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения» | | Фонетика упр.2, стр.34 Лексика упр.1-4, стр.34 Говорение с.33 | Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме Досуг» | с.26 |
| | | 24 | Reading Хобби помогает | | Лексика упр.3, стр.35 Чтение | Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.31 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|---|-----------|
| | | | зарабатывать на жизнь | | упр.1,2,4, стр.35 Аудирование упр.2, стр.35 | | |
| | | 25 | CLIL Информационные технологии в современной жизни | | | Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT) | с.134-135 |
| | | 26 | Grammar 1 Настоящее простое. Повторение | | Фонетика с.36 Грамматика упр.1-6, стр.36 Говорение упр7, стр.36 Чтение упр.9, стр.37 Аудирование упр.7 а), 9, стр.37 | Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях PresentSimple | с.26 |
| | | 27 | Vocabulary 2. Listening Распорядок дня | | Фонетика упр.2, стр.37 Лексика упр.1, стр.37 Говорение упр. 3-4, стр. 37 Аудирование упр. 5-6, стр.37 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода | с.28 |
| | | 28 | Culture Музыка Ирландии | | | Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland) | с.38 |
| | | 29 | Grammar 2. Speaking О себе. | | Грамматика упр.1-6, стр.39 Говорение упр. 7-8, стр. 39 | Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня | с.29-30 |
| | | 30 | Writingdossier Электронная почта | | Письмо с.40 | Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма | с.32 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|----|---|--|---------|
| | | 31 | Dialoguebuilder Даём указания, инструкцию | | Говорение упр. 3, стр. 42 Аудирование упр. 1, стр.41 Говорение упр. 3-5, стр. 41 | Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения | с.33 |
| | | 32 | Progress Check | | Лексика упр.1- 3, стр. 44 Грамматика упр. 4-8, стр. 44 | Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и изученного материала | с.34.35 |
| | | 33 | Работа над ошибками | | | Разбор ошибок, допущенных в работе. | |
| | | 34 | Повторение | | | | |
| | | Unit 4 | | | | | |
| | | | LearningforLife Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни | 12 | | | |
| | | 35 | Unit opener. Vocabulary I «Школьные предметы» | | Фонетика упр. 23, стр. 50 Лексика упр. 1-3, стр. 50 Говорение упр., 4, стр. 50, с.49 Аудирование упр. 1, 2, 3, стр. 50 | Использовать в речи лексику «Школьные предметы» Введение и закрепление лексики «Школьные предметы» | с.36 |
| | | 36 | Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь | | Лексика упр.3, стр. 51 Чтение упр.1-3, стр. 51 | Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.41 |
| | | 37 | CLIL Строим | | | Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths) | с.136 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|---|---------|
| | | | диаграммы, графики. Учимся сравнивать | | | | |
| | | 38 | Grammar 1 Speaking Любимые и нелюбимые занятия | | Грамматика упр1-3, стр. 52 упр. 5-7, стр. 52 Говорение упр. 4, стр. 52 | Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения.Беседа о любимых и нелюбимых занятиях | с.37 |
| | | 39 | Vocabulary 2. Listening Распорядок дня | | Фонетика упр. 2, стр. 53 Лексика упр. 1, -4, стр. 53 Говорение упр. 5-6, стр. 53 | Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации | с.38 |
| | | 40 | Culture Шотландия | | Говорение упр. 3, стр. 54 Чтение упр.1, 2, стр. 54 Аудирование упр. 2, стр. 54 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland) | с.129 |
| | | 41 | Grammar 2. Listening Радиоинтервью | | Грамматика упр1-6, стр. 55 Говорение упр. 7-8, стр. 55 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because | с.39-40 |
| | | 42 | Writingdossier Анкета | | Письмо стр. 56; | Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты) | с.42 |
| | | 43 | Dialoguebuilder Даём указания, инструкцию | | Фонетика упр. 2, стр. 57 Аудирование упр. 1, стр. 57 Говорение упр. 3-5, стр. 57 | Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей | с.43 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|--|--|-----------|
| | | 44 | Progress Check | | Лексика упр.1-4, стр. 60 Грамматика упр. 5-8, стр. 60 | | с.44-45 |
| | | 45 | Работа над ошибками | | | | |
| | | 46 | Повторение | | | Повторение и обобщение пройденного материала | |
| | | | Unit 5 | | | | |
| | | | Wonderful wildlife | 12 | | | |
| | | 47 | Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа» | | Фонетика упр. 2-3, стр. 62 Лексика упр. 1-3,4, стр. 62 Говорение упр5, стр. 62, с.61 | Использовать в речи лексику «Дикая природа» Введение и закрепление лексики «Дикая природа» | с.46 |
| | | 48 | Reading Всемирные организации по защите животных | | Лексика упр.2, стр. 63 Чтение упр.1-3, стр. 63 | Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.51 |
| | | 49 | CLIL Многообразиие животного мира | | | Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science) | с/138-139 |
| | | 50 | Grammar 1 | | Грамматика упр1-6, стр. 64 Фонетика стр. 64 | Употреблять в устных высказываниях PresentSimple Развитие навыков употребления в речи времени PresentSimple | с.47 |
| | | 51 | Vocabulary 2. Listening Фобии | | Фонетика упр. 3, стр. 65 Лексика упр. 1-4 стр. 65 Говорение упр. 5-6, стр. 65 | Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях | с.48 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|---|---|---------|
| | | 52 | Culture Шотландия | | Говорение упр. 4, стр. 66 Чтение упр.1-3, стр. 66 Аудирование упр. 3, стр. 66 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia) | с.132 |
| | | 53 | Grammar 2. Listening Самые популярные питомцы | | Грамматика упр1-5, стр. 67 Говорение упр. 6-7, стр. 67 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous | с.49-50 |
| | | 54 | Writingdossier Веб-проект о животных | | Письмо стр. 68; | Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта | с.52 |
| | | 55 | Dialoguebuilder Даём указания, инструкцию | | Фонетика упр. 2, стр.69 Аудирование упр. 1, стр. 69 Говорение упр. 3-5, стр. 69 | Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра | с.53 |
| | | 56 | Progress Check | | Лексика упр.1-2, стр. 72 Грамматика упр. 3-7, стр. 72 | | с.54,55 |
| | | 57 | Работа над ошибками | | | | |
| | | 58 | Повторение | | | Повторение и обобщение пройденного материала | |
| | | | Unit 6 | | | | |
| | | | Days Out | 12 | | | |
| | | 59 | Unit opener. Vocabulary I «Достопримечательности города» | | Фонетика упр. 2, стр. 74 Лексика упр. 1, стр. 74 Говорение упр4, стр. 74, с.74 | Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города» | с.56 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | Чтение упр.3, стр. 74 | | |
| | | 60 | Reading «Достопримечательности Лондона» | | Лексика упр.1, стр. 74 Чтение упр. 3, стр. 74 Аудирование упр. 2, стр. 5 | Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.61 |
| | | 62 | CLIL Урбанизация Крупные города | | | Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography) | с.140-141 |
| | | 63 | Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе | | Грамматика упр1-5, стр. 76 Говорение упр. 6, стр. 76 | Употреблять в устных высказываниях конструкцию thereis/ thereare, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции thereis/ thereare, предлогов места | с.57 |
| | | 64 | Vocabulary 2. Listening Национа питания | | Фонетика упр. 2, стр. 77 Лексика упр. 1-3 стр. 77 Говорение упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр. 77 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания | с.58 |
| | | 65 | Culture Англия. Летние праздники | | Говорение упр. 3, стр. 79 Чтение упр.1-2, стр. 78 Аудирование упр1, стр. 78 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (England) | с.126 |
| | | 66 | Grammar 2. Рацион питания | | Грамматика упр1-7, стр. 79 | Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Isthere /Arethere? Развитие навыка употребления исчисляемых и | с.59-60 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|--|---|-----------|
| | | | | | неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is here / Are there? | | |
| | | 67 | Writing dossier Добро пожаловать в Дублин | | Письмо стр. 80; | Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя | с.62 |
| | | 61 | Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе | | Фонетика упр. 2, стр.81 Аудирование упр. 1, стр. 81 Говорение упр. 3-5, стр. 81 | Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе | с.63 |
| | | 68 | Progress Check | | Лексика упр.1-2, стр. 84 Грамматика упр. 3-7, стр. 84 | | с. 64-65 |
| | | 69 | Grammar English sketches | | Грамматика с.87 Говорение стр.88 Чтение стр.88 Аудирование стр.88 | Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 4-6 | У с.45-48 |
| | | 70 | Повторение | | | Повторение и обобщение пройденного материала | |
| | | | Unit 7 | | | | |
| | | | Look into the Past | 10 | | | |
| | | 71 | Unit opener. Vocabulary I «Профессии» | | Фонетика упр. 2, стр. 90 Лексика упр. 1,3,5 стр. 90 Говорение упр 6, стр. 90, с.89 | Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты. Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года. | с.66 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | Аудирование упр. 4, стр. 90 | | |
| | | 72 | Reading «Чудеса древнего мира» | | Лексика упр.1, стр. 91 Чтение упр. 1,3, стр. 91 Аудирование упр. 2, стр. 91 | Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.71 |
| | | 73 | CLIL Первобытные люди | | | Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History) | с.143-143 |
| | | 74 | Grammar 1 Описание событий в прошлом | | Грамматика упр1-8, стр. 92 | Употреблять в устных высказываниях глагол tobe в pastsimple, конструкции. therewas /therewere Развитие навыков употребления в речи глагола tobe в pastsimple, конструкции therewas /therewere | с.67 |
| | | 75 | Vocabulary 2. Listening События 21 века | | Фонетика упр. 2, стр. 93 Лексика упр. 1-3,4 стр. 93 Говорение упр. 5-6, стр. 93 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом | с.68 |
| | | 76 | Culture Замки Уэльса | | Говорение упр. 3, стр. 94 Чтение упр.1-2, стр. 94 Аудирование упр1, стр. 94 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales) | с.127 |
| | | 77 | Grammar 2. Speaking Посещение замка | | Грамматика упр1-6, стр. 95 Фонетика с.95 | Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Isthere /Arethere? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Isthere /Arethere? | с.69-70 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|---|--|-----------|
| | | | | | | Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке | |
| | | 78 | Writingdossier Добро пожаловать в Дублин | | Письмо стр. 96; | Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии | с.72 |
| | | 79 | Dialoguebuilder В музее | | Фонетика упр. 2, стр.97 Аудирование упр. 1, стр. 97 Говорение упр. 3-4, стр. 97 | Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации | с.73 |
| | | 80 | Progress Check | | Лексика упр.1-2, стр. 100 Грамматика упр. 3-5, стр. 100 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.74-75 |
| | | | Unit 8 | | | | |
| | | | Team spirit | 11 | | | |
| | | 81 | Unit opener. Vocabulary I Speaking «Спорт» | | Фонетика упр. 2, стр. 102 Лексика упр. 1,2,5 стр. 102 Говорение с.101 Аудирование упр. 3, стр. 102 | Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта | с.76 |
| | | 82 | Reading «Олимпийские игры» | | Лексика упр.2, стр. 103 Чтение упр. 1,2,4 стр. 103 Аудирование упр. 2, стр. 103 | Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.81 |
| | | 83 | CLIL Спорт в различных странах мира | | | Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (PE) | с.144-145 |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---------|
| | 84 | Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет | | Грамматика упр1-5, стр. 104 | Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в pastsimple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в pastsimple | с.77 |
| | 85 | Vocabulary 2. Внешность спортсмена | | Фонетика упр. 2, стр. 105 Лексика упр. 1-3,6 стр. 105 Говорение упр. 7-8, стр. 105 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена | с.78 |
| | 86 | Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии | | Говорение упр. 3, стр. 106 Чтение упр.1-2, стр. 106 Аудирование упр. 1, стр.106 | Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (NewZealand) | с.133 |
| | 87 | Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом | | Грамматика упр1-5, стр. 107 Говорение упр.6,7, стр. 107 | Использовать в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах | с.79.80 |
| | 88 | Writingdossier Опасный лист (спортивные события) | | Письмо стр. 108; | Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа | с.82 |
| | 89 | Dialoguebuilder Прошедшие выходные | | Фонетика упр. 2, стр.109 Аудирование упр. 1, стр. 109 Говорение упр. 3-5, стр. 109 | Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных | с.83 |
| | 90 | Progress Check | | Лексика упр.1-2, стр. 12 Грамматика упр. 3-6, стр. 112 | | с.84,85 |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|----|--|--|-----------|
| | 91 | Повторение | | | Повторение и обобщение пройденного материала | |
| | Unit 9 | | | | | |
| | | It's Summer | 12 | | | |
| | 92 | Unit opener. Vocabulary I «Каникулы» «Погода» | | Фонетика упр. 2, стр. 114 Лексика упр. 1,3 стр. 114 Говорение упр. 6 с.114 Аудирование упр. 4-5, стр. 114 | Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода» | с.86 |
| | 93 | Reading «Активные формы и виды отдыха» | | Чтение упр. 1,2,3 стр. 115 Аудирование упр1, стр. 115 Говорение упр. 4 с.115 | Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.91 |
| | 94 | CLIL Климат на планете | | | Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography) | с.146-147 |
| | 95 | Grammar 1 Speaking Планирование видов отдыха | | Грамматика упр1-6, стр. 116 Говорение упр. 7, стр. 116 | Употреблять в устных высказываниях tobe going to Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи tobe going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето | с.87 |
| | 96 | Culture Канада. Места отдыха | | Говорение упр. 3, стр. 118 Чтение упр.1-2, стр. 118 Аудирование упр2, стр.118 | Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada) | с.131 |
| | 97 | Writing dossier Письмо другу из мест отдыха | | Письмо стр. 120; | Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу | с.92 |
| | 98 | Dialogue builder | | Фонетика | Запрашивать информацию. | с.93 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|---|-----------|
| | | | Беседа о стоимости и количестве товара | | упр. 2, стр.121 Аудирование упр. 1, стр. 121 Говорение упр. 3-6, стр. 121 | Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара | |
| | | 99 | Progress Check | | Лексика упр.1-2, стр. 124 Грамматика упр. 4-7, стр. 124 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.114-115 |
| | | 100 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | | Фонетика упр. 2, стр. 121 Говорение упр3-6, стр.121 Аудирование упр.1, стр.121 | Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 7-9 | с.93 |
| | | 101 | Grammar English sketches | | Грамматика стр. 127 Говорение стр.129 Чтение стр.128 Аудирование стр.128 | Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 7-9 | |
| | | 102 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | | Грамматика Лексика | Учиться выполнять задания различного плана | |
| | | 103 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | | Говорение | Учиться выполнять задания различного плана | |
| | | 104 | Занимательный английский | | | Давать оценку прочитанного | |
| | | 105 | Итоговый урок-игра | | | Закрепить информацию по страноведению | |

Реализация НРЭО

5 класс

| № урока | Количество часов | Тема урока | НРЭО |
|---------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | Мое окружение. | Интересы, увлечения челябинских школьников. |
| 2 | 2 | Моя семья. | Семейные традиции жителей г. Челябинска |
| 6 | 2 | Городские объекты и достопримечательности. | Достопримечательности крупных городов Южного Урала и г. Челябинска. |
| 8 | 2 | Наша Малая Родина | Достопримечательности города Челябинска |
| 43 | 2 | Обязанности детей по дому. | Ты помогаешь по дому? Какую работу по дому выполняют семьи челябинцев? |
| 45 | 2 | Что можно изготовить из вторичного сырья? | Проблемы экологии в Челябинске и Челябинской области. |
| 52 | 2 | Сравниваем животных. | Какие они? Животные, живущие в зоопарке г. Челябинска. |
| 65 | 2 | Правила в ежедневной жизни. | Правила поведения в школах Челябинска. Этикет. |
| 72 | 2 | Знаменитости разных стран и эпох. | Выдающиеся люди Урала. |
| 93 | 2 | Строим планы на каникулы. | Любимые места отдыха жителей Челябинска. |
| 3 | 2 | Моя школа. | Школа №75 |
| 4 | 2 | Мой город. | Г. Челябинск, история |
| 7 | 2 | Родные края. | Достопримечательности г. Копейска |
| 16 | 2 | Блюда национальной кухни. | Особенности британской и русской кухни. |
| 24 | 2 | Свободное время. | Как проводят свободное время британские, русские школьники. |
| 31 | 1 | Путешествия. | Путешествие в Британию, по городам России. |

6 класс

| № урока | Количество часов | Тема урока | НРЭО |
|---------|------------------|--------------------------------|---|
| 4 | 2 | Языки, страны, национальности. | Национальности ребят нашего класса. Страны, которые посетили учащиеся нашей школы. |
| 5 | 2 | Языки мира. | Языки, которые изучают шестиклассники нашей школы. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | 2 | Семья жонглеров Бумеров. Увлечения в семье. | Семейные увлечения челябинцев. |
| 16 | 2 | Увлечения. Искусство. | Музеи, театры и выставки г.Челябинска. |
| 39 | 2 | Составление диаграмм. | Любимые школьные предметы шестиклассников. Проведем мониторинг среди одноклассников! |
| 41 | 2 | Распорядок дня. Поговорим об умения и навыках | Распорядок дня шестиклассника. |
| 58 | 2 | Достопримечательности города. Добро пожаловать в Лондон! | Достопримечательности города Челябинска |
| 68 | 2 | Фестиваль музыки и танца. | Фестивали, которые посещают жители Челябинска. |
| 86 | 2 | Популярные виды спорта в Новой Зеландии. | Популярные виды спорта жителей Челябинска. |
| 93 | 2 | Климатические зоны. Диаграммы. | Климат Южного Урала. Составление диаграммы. |
| 7 | 2 | Многообразие языков. | В Англии, в России. |
| 14 | 2 | Выходные с семьей. | Выходные с семьей в г. Челябинск |
| 24 | 2 | Хобби. | Хобби британских школьников. |
| 28 | 2 | Музыка. | Различия в увлечениях британских и русских школьников. |
| 95 | 2 | Планирование видов отдыха. | Отдых в Англии и России. |
| 84 | 1 | Олимпийские игры. | Спорт в Челябинске и России в целом. |

5. Оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждом триместре проводятся тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

Формы контроля:

- -контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
- -контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
- контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
- контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Форма прохождения промежуточной аттестации определяется Положением о текущем контроле и прохождении промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) в 5 классах основной школы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по английскому языку за каждый изученный цикл и обобщить знания учащихся за каждые три цикла. Изучение английского языка в основной школе направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

Декламация стихов на иностранном языке

| Отметка 5 | Отметка 4 | Отметка 3 | Отметка 2 | Отметка 1 | Примечания |
|---|---|---|---|------------------|---|
| Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические | Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические | Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочнопроизнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены. | Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки, отсутствие интонационного | Отказ от ответа. | Учитываются индивидуальные особенности обучающегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--|
| ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции. | ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены. | | рисунок. | | |
|---|---|--|----------|--|--|

Источник:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5,6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа) с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер., «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)

Письмо на английском языке

| Вид письма | Отметка 5 | Отметка 4 | Отметка 3 | Отметка 2 | Отметка 1 |
|-----------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|
| Словарный диктант | Работа без ошибок и исправлений | Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления | Допущено 3-5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления | Допущено более 5 ошибок. | Отказ от выполнения работы |
| Анкета | Правильно поняты и грамотно заполнены все параметры анкеты. Работа без ошибок и исправлений. | Правильно поняты, но не достаточно грамотно заполнены все параметры анкеты Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления | Не всегда правильно поняты и недостаточно грамотно заполнены параметры анкеты. Допущено 3-5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления | Параметры анкеты не поняты либо заполнены неверно. | Отказ от выполнения работы |
| Открытка | Грамотно написан адрес. Соблюдены нормы написания открытки (обращение и завершающие фразы) Работа без ошибок и исправлений | В адресе допущены неточности. Словарный запас однообразен и стиль недостаточно корректен. Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления. Не всегда соблюдаются нормы написания открытки (обращение и завершающие фразы) | Неправильно понято задание и не указан адрес, Допущено 3-5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления. Не всегда соблюдаются нормы написания открытки (обращение и завершающие фразы) | Задание не выполнено. Не соблюдены нормы написания открытки. | Отказ от выполнения работы |
| Личное письмо с опорой на образец | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Правильно выбран стиль письма. Грамотно | Задание выполнено. Некоторые аспекты задания раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. Нарушено стиловое оформление | Задание не выполнено: Содержание не отражает аспекты, указанные в задании. Не | Отказ от выполнения работы |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>написан адрес отправителя, дата. Соблюдается речевой этикет личного письма (приветствие, завершение письма). Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Грамотно заданы вопросы получателю письма. Практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Знаки препинания расставлены верно. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Объем письма выдержан.</p> | <p>оформления письма. Имеются отдельные нарушения формата письма. Имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание написанного письма. Объем письма ненарушен.</p> | <p>письма. Не соблюдаются принятые в языке формы вежливости. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического характера. Объем письма не соответствует требованиям ЕГЭ.</p> | <p>соблюдается формат письма. Крайне ограниченный словарный запас. Не соблюдение правил грамматики. Нарушен объем письма.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

Устная речь

| | Отметка 5 | Отметка 4 | Отметка 3 | Отметка 2 |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| Монологическое высказывание | <p>Задание полностью выполнено, цель достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все</p> | <p>Задание полностью выполнено, цель достигнута. Однако, тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание в основном связное, в целом грамотно используются средства логической связи. Использует достаточный словарный запас и грамматические структуры в основном в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, неточности, не затрудняющие понимания. Речь в основном понятна. Интонационный рисунок в основном правильный. Практически все звуки произносятся верно. В основном грамотно отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. В высказывании отсутствует логика. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Делает многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен. Объем высказывания не соответствует норме. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> | <p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | звуки произносятся верно. | | | |
| Диалог этикетного характера | Грамотно начинает, поддерживает и заканчивает разговор; поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выражает благодарность, согласие, отказ, вежливо переспрашивает. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. | Грамотно начинает, поддерживает и заканчивает разговор; поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выражает благодарность, согласие, отказ, вежливо переспрашивает. Высказывание достаточно связное, не везде используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, не влияющие на понимание. Речь в основном понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. | Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен. | Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа. |
| Диалог-расспрос | Грамотно сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивает информацию, выражает своё мнение, отношение. Легко переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, берет и дает интервью. Высказывание связное, грамотно | Достаточно грамотно сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов. Не всегда самостоятельно запрашивает информацию, выражает своё мнение, отношение. Не всегда легко переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, берет и дает интервью. Высказывание недостаточно связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки. Речь | Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и | Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p> | <p>понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p> | <p>грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p> | <p>высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p> |
| <p>Диалог – побуждение к действию</p> | <p>Грамотно обращается с просьбой, соглашается или не соглашается, дает советы, принимает или не принимает советы партнера, приглашает его к действию/ взаимодействию. Соглашается/не соглашается на точку зрения партнера, объясняя свою. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся</p> | <p>Достаточно грамотно обращается с просьбой, соглашается или не соглашается, не всегда дает советы, принимает или не принимает советы партнера, приглашает его к действию/ взаимодействию. Не всегда соглашается/не соглашается на точку зрения партнера, объясняя свою. Высказывание достаточно связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p> | <p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p> | <p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполненной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | верно. | | | |
| Диалог – обмен мнениями | <p>Грамотно ведет диалог, выслушивая мнение/сообщение партнера, выражая согласие/несогласие с ним. Высказывает сомнение, свою точку зрения, обосновывает их. Ярко выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p> | <p>Достаточно грамотно ведет диалог, выслушивая мнение/сообщение партнера, выражая согласие/несогласие с ним. Высказывает со- мнение, свою точку зрения, но не всегда обосновывает их. Диалог не имеет яркой эмоциональной окраски. Высказывание достаточно связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки . Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p> | <p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p> | <p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p> |
| Комбинированный диалог | <p>Грамотно сообщает информацию и выражает свое мнение. Дает оценку обсуждаемым событиям, выражает просьбу и аргументирует её. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи.</p> | <p>Достаточно грамотно сообщает информацию и выражает свое мнение. Не всегда грамотно дает оценку обсуждаемым событиям, выражает просьбу, но не дает подробной аргументации. Высказывание достаточно связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный</p> | <p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. | Допускает ошибки. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. | словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен. | грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа |
|--|--|---|--|--|

Отметка «1» выставляется при отказе выполнять задание.

Источник:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5-6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)с CDприложением;

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова. И.В.Ларионова. К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2015.