Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(УМК «Школа 2100»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Взаимосвязь результатов освоения курса можно представить в виде схемы:

Проектные задания на предметном материале
Жизненные (компетентностные) задачи

ЛР – линии развития.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

– выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Выпускник получит возможность для формирования:

– *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;*

– *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

Выпускник получит возможность для формирования:

– *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.*

– *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

– *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

Выпускник получит возможность для формирования:

– *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты			
- осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - почувствовать связь всего, что окружает нас, увидеть прекрасное,	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. -чувство сопричастности к культуре и истории Южного Урала, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории; - *сформировать целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.*	

	интересное, необычное;	
Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».	Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.	Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.
Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД		
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.	Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.	Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД		
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения;
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).	Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).	Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД		
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть

небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.	
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.	Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.	Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.	
Предметные результаты			
– отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст; – правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; – делить слова на части для переноса; – производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; – производить звуко-буквенный анализ доступных слов; – видеть в словах изученные орфограммы поих опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по	– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – правильно писать слова с изученными орфограммами; – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); – находить и

письме; – определять количество букв и звуков в слове; – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; – ставить пунктуационные знаки конца предложения; – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; – находить корень в группе доступных однокоренных слов.	– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; – находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; – обращать внимание на особенности употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что	программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограмма-ми и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией	исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; – различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); – ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); – производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; – разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – писать подробное

	говорится; – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.	перечисления; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и скауемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; – осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию	изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; – читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

		своей речи.	

Таблица требований к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу по русскому языку (1-4 класс)

Линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык»		
— Овладение функциональной грамотностью; — Развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; — Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.	— Приобретение и систематизация знаний о языке; — Развитие чувства языка.	— Овладение орфографией и пунктуацией.
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1-й класс		
— Составлять предложения из слов; — Отличать текст от набора предложений; — Составлять небольшой текст на заданную тему и записывать его с помощью учителя; — Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом.	— Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); — Делить слова на слоги, ставить ударение; — Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	— Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; — Писать буквы и, у, а после шипящих; — Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь; — Не употреблять ь в буквосочетаниях: чн, нч и т. п.; — Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне; — Делить слова на части для переноса; — Ставить знак препинания в конце предложения
2-й класс		
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
— Правильно списывать слова, предложения, тексты, проверять написанное; — Составлять предложения на заданную тему; — Определять границы предложений без знаков препинания; — Составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; — Выбирать заглавия к тексту из ряда данных.	— Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; — Находить корень в группе однокоренных слов; — Подбирать однокоренные слова; — Находить суффиксы и приставки в доступных словах; — Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; — Отличать приставки от предлогов; — Ставить вопросы к словам в предложении; — Находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; — Находить предлоги в предложении (тексте).	— Делить слово на части для переноса; — Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; — Писать предлоги раздельно со словами; — Писать большую букву в словах; — Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; — Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне; — Писать проверяемые согласные буквы на конце слова; — Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; — Не употреблять ь в буквосочетаниях: чн, нч и т. п.; — Писать ь и ъ разделительные; — Графически объяснять выбор написаний; — Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

3-й класс		
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
— Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; — Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; — Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; — Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения; — Читать тексты правил и определений изучающим чтением(определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); — Писать подробное изложение доступного текста; — Определять тему текста; — Читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.	— Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; — Находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); — Выделять два корня в сложных словах; — Конструировать сложные слова; — Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; — Различать однокоренные слова и формы слова; — Распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; — Выполнять морфологический разбор изученных частей речи; — Образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок; — Подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; — Определять вид предложения по цели высказывания и интонации; — Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; — Выделять из предложения словосочетания; — Видеть в предложении однородные члены; — Различать простое и сложное предложение; — Выполнять синтаксический разбор доступных простых предложений.	— Находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; — Писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением; — Обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; — Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня; — Писать слова с ь и ъ разделительными, с ь обозначающим мягкость согласного звука; — Писать сложные слова с соединительной гласной о, е; — Писать раздельно частицу не с глаголами; — Писать ь после ч в неопределённой форме глагола; — Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных; — Самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; — Графически объяснять выбор написания; — Находить и объяснять орфографические ошибки на изученные правила; — Правильно переносить слова с ь и ъ. с удвоенными буквами согласных в корне, не стыке приставки и корня; — Пунктуационно оформлять предложение с однородными членами, графически объяснять выбор знака; — Ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.
4-й класс		
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
— Владеть типом правильной читательской деятельности; — Читать учебно-научный текст изучающим чтением; — Читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений; составлять предложения по схемам; — Читать и составлять простые таблицы; — Писать подробное изложение	— Выполнять фонетический разбор доступных слов; — Выполнять разбор по составу доступных слов; — Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; — Выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; — Выполнять синтаксический разбор простого и сложного	— Писать безударные гласные в словосочетаниях имён существительных 1,2,3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; — Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих в существительных м. р. 2 склонения;

доступного текста – повествования; — Писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; — Использовать в речи предложение с однородными членами, сложные предложения; — Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	предложения; — Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.	— Писать частицу не с глаголами; — Писать буквосочетание –тся, -ться в глаголах; — Писать ь после шипящих в глаголах ед. числа; — Ставить запятые в предложениях с однородными членами; — Ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей; — Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; — Находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки на изученные правила;

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы по предмету основано на содержании авторской программы соотнесённой с содержанием примерной программы по русскому языку**.**

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи. Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами *(котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период.

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р,* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы;* буквы согласных звуков *н, к;* буква гласного звука у; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в;* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).*

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе*обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь,* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу).*

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики*- дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? Что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? Как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

4. ***Работа с текстом до чтения.***

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

1-й класс. Русский язык и развитие речи.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте. **Слово. (31 ч)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.* Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что сделал?***Предложение. Текст.**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

Слово (введение).

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст. **Предложение.**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что делал? Что сделал?*Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн*в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв.

3-й класс

Повторение. Слово.

4. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов *(снег – снежок).*

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня *(рассказ, рассвет),* перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёх сложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

4. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *–к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-,* их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений

слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *–онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *–н-, -еньк-, -оват-, -еват-.*

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *–л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч*в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса обучающихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4-й класс

Повторение. Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений обучающихся(постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

4. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–ться*в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *–о–а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса *(длина –длинный, сон – сонный).* Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие.

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с обучающимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Обучающимся предоставлена возможность изучения учебного материала на основе текстов и заданий, включающих информацию о национальных и региональных особенностях Южного Урала. Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации НРЭО учитель использует пособия, рекомендованные МоиН Челябинской области и другие издания, включающие краеведческий материал.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Звуки речи (гласные–ударныеибезударные),согласные(звон-киеи глухие,парныеи непарные; твёрдыеи мягкие, парныеи непарные),слог, ударение. Обозначениемягкостисогласныхзвуковнаписьме. Алфавит. Правописание буквосочетаний*жи-ши,ча–ща, чу–щу, чк, чн.* Большаябуква вименах,фамилиях,географическихназваниях. Однокоренныеслова.Кореньслова. Слова,которыеотвечаютна вопросы*кто? Что? Какой?какая?какое?какие?что делает?что сделал?*	Слово. (33ч)
Признакипредложения,оформлениепредложениянаписьме. Отличиетекстаотнаборапредложений,записанныхкактекст.	Предложение. Текст. (6ч)
Закрепление навыков письма в одну линейку, обучениеработе втетрадяхпорусскомуязыку.Совершенствование навыканаписания букв исоединений, отработканаписаний,в которыхдети допускаютошибки.	Повторение.(11ч)

2 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Чем мыбудем заниматьсянаурокахрусскогоязыка. Звуки,частислова,слово,предложение,текст.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.(1ч) Слово (7ч)
Признакипредложения(предложениесостоитизслов,выража-етзаконченнуюмысль,произносится сповествовательной,вопро-сительнойили восклицательной интонацией;слова впредложении связаныпосмыслу).Умениечленитьсплошнойтекстнапредложе-ния(определятьграницыпредложений наосновесмыслаиинтона-ции,оформлятьпредложение на письме).Конструированиепред-ложенийизслов,наблюдение запорядкомсловвпредложениях. Нахождениевпредложениислов,составляющихегограмматиче-скую основу (безведения этогопонятия):*окомилиочёмговорит- сяв предложении?Что говорится?*Умениеустанавливатьсвязи междусловами впредложенияхспомощьювопросов,выделятьизпредложенияпары слов, связанныхприпомощивопроса.	Предложение (12ч)
Понятиеотексте(текстсостоитизпредложений,предложениявтексте связаныпосмыслу;позаглавиюможноопределить,очём будет говоритьсявтексте). Формирование*типаправильнойчитательскойдеятельности*– умение самостоятельно осмысливатьтекст*дочтения*(спомощью заглавия, иллюстрации,ключевыхслов),*вовремячтения*(входе постановкивопросовктексту,прогнозированияответовипроверки себяпотексту,т.е. диалогасавтором)ипослечтения(входеответов на вопросыктекстувцелом).Развитиеумениянаходитьвтексте главнуюмысль,соотноситьеё сзаглавием; самостоятельновыби-рать заглавиектекстуизряда данных.	Текст (13ч)
Слова,которыеотвечаютнавопросы*кто?что?какой?какая? какое?какие?что делает?что делал?что сделал?*Развитиеумения ставитьвопросыксловам.Связьсловвпредложении. Слова,ккоторымнельзя задатьвопрос(предлоги;слова,выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия«междометие»).Раздельноенаписаниепредлоговсдругимисл ова-ми (орфограмма-пробел);умениевидетьиграфическиобозначать этуорфограмму. Наблюдениенад лексическимзначениемслова,над тем, что словоможетиметьнесколькозначений,надпрямымипереносным значениям слова (безведенияспециальнойтерминологии).Особенностисловоупотр ебления, сочетаемостислов.Нахождение в текстеслов со сходнымзначением, спротивоположнымзначе-нием.	1.Слова, которые отвечают на вопросы *кто? Что? (7ч)* 2.Слова, которые отвечают на вопросы *какой? Какая? Какое? Какие?(12ч)* 3.Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что сделал? (6ч) 4.Связь слов в предложении. (8ч) 5.Слова, к которым нельзя задать вопрос. (8ч)
Частислова.Корень(определение),однокоренныеслова(опре-деление).Наблюдениенад лексическимзначениемоднокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умениеподбиратьоднокоренныеслова.	Части слова. Корень. (3ч)
Суффикс (определение).Суффиксы-*ок*-,-*ик*-,-*ушк*-,-*юшк*-,-*онок*-,-*ёнок*-, -*ат*-, -*ят*-, -*тель*-, -*ищ*-, их значения. Умениевидетьэти суффиксывсловах, образовыватьслова с даннымисуффиксами (наматериалесуществительных мужскогородаснулевым окончанием).	Суффикс. (5ч)
Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материалеглаголовдвижения типа *летел,полетел,улетел, прилетел* и т.п.), наблюдениенад ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от*и т.п.	Приставка. (8ч)

Алфавит.Знаниебукв валфавитном порядке,умение правильноназыватьбуквы.Практическаязначимость знания алфавита.	Алфавит. Написание большой буквы в словах. (13ч)
Орфография. Большаябуквавименах,отчествах,фамилиях людей,кличкахживотных,географическихназваниях.Наблюдение над несоответствием произношенияинаписанияслов.Умение слышать ивидетьвсловах «опасные»места: гласныевбезударных слогах;согласные наконце слова,звук[й']после согласныхперед гласными;место после мягкогосогласного,после звуковибукв *ж, ш,ч,щ.* Орфограмма.Знакомствосорфограммами: 1)буквы*и,у,а*после букв шипящих*ж,ш,ч,щ;* 2)обозначениемягкостисогласныхнаписьме спомощьюбукв *е, ё,и,ю,я;* 3)*ь*для обозначения мягкостисогласныхвконцеивсередине слова;написаниебуквосочетаний*чк, чн*вловах; 4)*ь*иъ разделительные; 5)буквы проверяемыхинепроверяемыхбезударных гласныхв корнеслова(наматериаледвусложныхслов); 6)буквы звонкихиглухихсогласныхв концеслова. Развитие уменийвидетьорфограммывсловах,писатьслова с этимиорфограммами,графическиобозначать орфограмму иусловия выбора.	1.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (14ч) 2.Правописание букв ъ и ь. (15ч) 3.Безударные гласные в корнях слов.(12ч) 4.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.(12ч)
Обобщение и систематизация знаний. Закрепление навыков красивого и грамотного письма.	Повторение. (14ч)

3 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Повторение изученного во 2 классе	Вводный урок. Что мы знаем о слове.(1ч) Повторение. (10ч)
Совершенствованиеумений звуко-буквенного анализаслов,постановкиударениявсловах,различенияударных ибезударныхслогов;написания*ь*для обозначениямягкостисогласных,*ь*иъраз-делительных. Знакомствосявлениемчередованиясогласных звуковвкорнях слов(*снег –снежок*). Развитиеумений видетьопасныеместа внаписанномизвучащем слове,писатьслова с орфограммами,изученнымиво 2-мклассе; слова с*ь*иъразделительными,переноситьслова с*ь*иъ. Написаниеслов сдвойнымибуквамисогласныхвкорне,напри-мер*класс,жужжит,ссора,*сдвойнымибуквами согласныхнастыке приставкиикорня(*рассказ,рассвет*),перенос этих слов. Правописаниебуквыбезударного гласноговкорне(вдвусложных словах,в трёхсложных словахс двумябезударнымигласными в корне).Правописаниеслов со звонкимии глухимисогласнымив серединеинаконцеслова.Освоениеразныхспособов проверки:подбороднокоренныхслов,изменениеформыслова. Знакомствосорфограммой«Обозначениебуквоминепроизносимых согласныхзвуковвкорнеслова»,правописание слов сэтой орфограммой.Выведение общего правилаправописанияпроверяемых букв согласных. Освоениенаписания слов типа *вку<u>сн</u>ый, чуде<u>сн</u>ый.* Правописаниесловснепроверяемыминаписаниямипопрограмме данногогода обучения. Закреплениепонятий«кореньслова»,«однокоренныеслова», «приставка»,«суффикс»,развитиеумениявидеткореньводнокорен	1.Части слова. Корень Чередование согласных звуков в корне.(5ч) 2.Правописание проверяемых согласных в корне. (5ч) 4.Удвоенные согласные в корне слова. (5ч) 5.Непроизносимые согласные в корне слова.(10ч) 6.Безударные гласные в корне слова.(9ч) 7.Сложные слова и их правописание.(9ч) 8.Части слова. Приставка.(1ч) 9.Безударные гласные в приставках.(3ч) 10.Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.(2ч) 11.Разделительные Ъ и Ь. (7ч) 12. Части слова. Окончание и основа. (5ч) 13. Части слова. Суффикс. (2ч) 14. Разбор слова по составу.(6ч)

ныхсловах,втомчислесчередующимисясогласными;находить вслове кореньпутёмподбораисопоставленияоднокоренныхслов, видетьвсловахзнакомыеприставкиисуффиксы,образовыватьсих помощьюновые слова.Знакомствоссуффиксами-*к-,-оньк-,-оват-,-еват-,-ишк-,-ышк-*, их значением; образованиеслов спомощьюэтих суффиксов.Развитиеумениясписатьслова сбуквамибезударных гласныхвприставках.Знакомствососложнымисловами. Окончание(определение). Рольокончаниявслове,впредложении.Основа слова (определение). Развитиевниманиякзначениюслова.Наблюдениенадслова-ми, имеющиминесколькозначений.Составлениепредложений,в которыхчёткопроявляетсякаждоеизначенийслова.Наблюдение над явлениемсинонимии,осмысление роли этого явлениявречи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данномуслову. Наблюдениенад особенностями употреблениясинонимоввречи. Практическоезнакомствосантонимами(на примереимён прилагательных).	
Развитиеуменияставитьвопросыксловам,различатьигруппировать слова взависимостиотзначения(называют предмет, признак,действие)ивопроса;отличатьпредлогиотдругихслов. *Понятиеобименисуществительном*.Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые. Род, число имён существительных. Образованиеимён существительныхспомощьюсуффиксов-*онк-,-оньк-,-еньк-,-ок-,-ек-,-ик-,-очк-,-ечк-,-ушк-,-юшк-,-ышк-, -к-,-чик-,-тель-,-ник-*.	Части речи в русском языке. Понятие об имени существительном. (22ч)
Понятиеоместоимении.Личныеместоимения1,2и3-голицаединственного и множественногочисла. Раздельноенаписаниеместоименийспредлогами.Наблюдениеза рольюместоименийв речи.Редактирование:заменавтекстеповторяющихсясуществительныхличнымиместоимениямиинаоборот.	Местоимение как часть речи.(6ч)
Понятиеобимениприлагательном.Изменение имён прилагательныхпородам ичислам,связь сименамисуществительными. Правописаниебезударныхгласных в окончанияхимён прилагательных.Суффиксыимён прилагательных *–н-,-еньк-,-оват-, -еват-*.	Имя прилагательное как часть речи.(14ч)
Понятиео глаголе. Настоящее, прошедшееи будущее время глагола.Изменение глаголовповременам.Суффикс-*л*-вглаголах прошедшеговремени.Изменениеглаголовпочислам.Правописание частицы *не* сглаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание*ь*после *ч*вглаголахнеопределённойформы.	Глагол как часть речи.(17ч)
Расширениепонятияопредложении.Предложенияповествовательные, вопросительные,побудительные;восклицательныеи невосклицательные; особенностиинтонации; оформление этих предложенийнаписьме,использование вразличныхречевых ситуациях.Логическоеударение,егороль вречи. *Подлежащееисказуемое* –главныечленыпредложения. Второстепенныечленыпредложения,ихроль.Наблюдениезавторостепеннымичленамипредложения. Умениенаходитьвпредложенииглавныечленыивторостепенные;определять,какиевторостепенныечленыотносятсякподлежащему,какиексказуемому, распространять предложение.Предложениярапространённыеи нераспространённые. *Понятиеоботнородныхчленах предложения,их роли в речи.* Интонацияперечисления.Главные ивторостепенныеоднородные членыпредложения. Однородныечлены, связанныебез помощи союзов ипри помощиодиночногосоюза *и*.Постановказапятойв	Предложение. (26ч)

предложенияхсоднороднымичленами,роль этого знакапрепинания впониманиисмыслапредложения. *Понятиеосложномпредложении*(на примереконструкциииз двух частейбезсоюзов).Развитиеумениянаходитьвпредложении главныечлены иопределятьколичествочастей,ставитьзапятую между двумя частями сложногопредложения. Смысловаяроль этого знакапрепинания(разделительная функция):запятаяразделяетдва предложения,двемысли. Развитиевниманиякструктуре предложения,кзнакам препинания. *Развитие читательских умений*на материалетекстовучебника. Формирование типаправильнойчитательской деятельности. Введениепонятия«абзац».Развитиеуменияделитьтекстначасти сопорой наабзацы,озаглавливатьчасти,составлятьпростойплан, пересказыватьтекстпоплану.	
Обобщение и систематизация знаний. Закрепление навыков красивого и грамотного письма.	Повторение изученного в 3 классе.(5ч)

4 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Повторение изученного в 3 классе.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Поэты и писатели о русском языке.(2ч) Повторение. (15ч)
*Простоеисложное предложение.*Союз *и*всложномпредложении,состоящемиздвух частей.Различениепростогопредложения соднороднымичленамии сложногопредложения (с союзом *и*, с бессоюзнойсвязью). *Пропедевтическоевведениепредложенийспрямойречью* (конструкция«Словаавтораплюс прямаяречь»и«Прямаяречь плюс слова автора»),показроли такихпредложенийвречи. Знакипрепинаниявпредложении,гдепрямаяречь следуетзасловамиавтораинаоборот.Начало развитияумениянунктуационно оформлять такие предложения. *Развитие пунктуационныхуменийучащихся*(постановказнаковпрепинания впростомпредложениисоднороднымичленами,в сложномпредложенииизвух частей). Развитиеумениянроизводить синтаксическийразборпредложенийизученныхтипов. *Дальнейшееформированиеумений*различатьхудожественныйи учебно-научныйтексти по-разномучитатьэти тексты.Развитиенавыковизучающего,просмотровогоиознакомите льногочтения.	Предложение. Текст. Простое предложение. Предложение с однородными членами. (13ч) Сложные предложения с союзами и, а, но.(11ч) Предложения с прямой речью.(11ч)
Имясуществительноевроли подлежащего,вроли второстепенных членовпредложения. Падежимён существительных.Три склоненияимён существительных.Наблюдениенадролью имён существительныхвречи. *Орфограммы:*безударныепадежные окончания имён существительных1, 2и3-го склонения,*ь*после шипящихна концесуще-ствительныхженскогорода 3-го склонения;правописаниесуществительныхмужскогорода сшипящимнаконце.	Слово. Части речи и члены предложения. Имя существительное. (43ч)
Имена прилагательныевроли второстепенныхчленовпредложения. Наблюдениенад ролью имён прилагательных в тексте. Тематическиегруппыимён прилагательных.Изменениеимён при-лагательныхпородам,числамипадежам. *Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(кроме прилагательныхсосновойнашипящий и*ц*).	Имя прилагательное. (20ч)

Глаголвроли сказуемоговпредложении.Лицо глаголов. Измененииеглаголовпо лицами числамв настоящеми будущем времени(спряжение).Различениеглаголов1-го и2-госпряженияпонеопределённойформе. *Орфограммы:*частица*не*сглаголами(включаяслучаислитного написания); *-тся*–-*ться*вглаголах;безударныеличныеокончанияглаголов1-го и2-го спряжения;*ь*после шипящихвглаголах2-голицаединственногочисла;окончания-*о*–-*а*вглаголахсреднегоиженскогорода впрошедшемвремени. **2.**Дальнейшееразвитиеумениявидетьвслове егочасти,разбирать по составуименасуществительные,именаприлагательные, глаголы. Образованиеимён существительныхи имён прилагательных с помощьюсуффиксовиприставок;глаголовспомощьюприставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина–длинный,сон–сонный*). **3.**Совершенствованиеумениявыполнятьзвуко-буквенныйанализ слов различных частей речи. Дальнейшее формированиенавыкаправописаниясловсорфограммами,изученны мив1–3-мклассах. **4.**Наблюдениезалексическим значением,многозначностью, синонимиейиантонимиейсловразныхчастей речи.	Глагол. (35ч)
*Понятиеонаречии.*Наречиекакчасть речи.	Наречие (6ч)
Развитиеречи.Работапообогащениюсловарногозапасаоб учающи хся, грамматическогострояречи,поразвитиюсвязнойустнойиписьменно йречи,орфоэпическихнавыков.Обучениенаписаниюподробногоизло жения.Обучениенаписаниюсочинениясязыковымзаданием(сочинен иеосебеназаданнуютему). **Каллиграфия.**Совершенствованиекаллиграфических навыков: закреплениенавыковверногоначертаниябукв,способов ихсоединенияпри написаниислов,работа над ускорениемтемпаписьма. Индивидуальнаяработа сучащимисяпоустранениюнедочётовграфическогохарактера,посове ршенствованиюпочерка.	Повторение. (14ч)

5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» - 3 класс

№ урока	Дата	К	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (характеристика деятельности обучающихся)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11			4. Вводный урок. Что мы знаем о слове. **Повторение.** 2. Что мы знаем о тексте. 3. Что мы знаем о тексте. 4. Что мы знаем о слове, предложении, тексте. 5. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. 6. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. 7. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. 8. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. 9. Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Проверочное списывание.** 10. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. Подготовка к проверочной работе. **11. Проверочный диктант по теме: «Повторение».**	**1ч.** **10ч.** 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста. *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст. *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь*)*. *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты. *Группировать* слова с изученными орфограммами. Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты. *Находить* и *исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму.
  12 13 14 15 16			**Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.** 1. Работа над ошибками. Повторение понятий «корень», «однокоренные слова». 2. Понятие о чередовании согласных звуков в корне. 3. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. **Самостоятельная работа.** 4.*Р.р. Составление связного текста из деформированных предложений.* 5. Работа над ошибками. Повторяем части слова и чередование согласных звуков в слове.	**5ч.** 1 1 1 1 1	*Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений.

			Правописание проверяемых согласных в корне.	**5ч.**	*Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания. *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки. *Осознавать,* что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова. *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.
17			1. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	1	
			2. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова		
18			3**.** *Р.р. Составление связного текста из абзацев.*	1	
			4. Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах.		
19			Подготовка к проверочной работе.	1	
20			**5.Проверочная работа по теме «Части слова, корень, правописание согласных в корне»**	1	
21				1	
			Удвоенные согласные в корне слова.	**5ч.**	
22			1. Работа над ошибками. Понятие об удвоенных согласных буквах.	1	
23			2.Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
24			3**.** *Р.р. Изложение по вопросам.*	1	
25			4. Упражнение в написании слов с удвоенной согласной в корне. Подготовка к проверочной работе.	1	
26			**5. Проверочная работа по теме: «Удвоенные согласные в корне»**	1	
			Непроизносимые согласные в корне слова.	**10 ч**	
27			1. Работа над ошибками. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
28			2.Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1	
29			3. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
			4**.** *Р.р. Сочинение по опорным словам.*		
30			5. Работа над ошибками. Слова, в которых нет непроизносимого	1	
31			согласного звука.	1	
			6. Формулирование обобщенного правила правописания		
32			проверяемых согласных в корне слова.	1	
			7. Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
33			Подготовка к проверочной работе.	1	
			8.Проверочная работа по теме: «Непроизносимые согласные».		
34			**9. Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне»**	1	
35			10. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
36				1	
			Безударные гласные в корне слова.	**9ч.**	
37			1. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
38			2.Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные.	1	

39			3. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными в корне. *Р/р. Свободный диктант.*	1	
40			4. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Подготовка к контрольной работе.	1	
41			5. *Р.р. Сочинение по опорным словам.*	1	
42			**6. Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».**	1	
43			**7. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»**	1	
44			8. Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1	
45			9. Подбор проверочных слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
			Сложные слова и их правописание.	**9ч.**	*Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы *о (е)*. *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
46			1. Знакомство с понятием «сложные слова».	1	
47			2.Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
48			3. *Р.р. Свободный диктант.*	1	
49			4. Работа над ошибками. Образование сложных слов.	1	
50			5. Сложные слова – имена существительные, прилагательные, их использование в речи.	1	
51			6. Употребление в речи и правописание сложных слов. Подготовка к контрольной работе.	1	
52			**7. Контрольный словарный диктант. Проверочная работа по теме «Сложные слова и их правописание»**	1	
53			8. Работа над ошибками. Повторение правописания сложных слов. 9.*Р.р. Обучающее изложение.*	1	
54				1	
			Части слова. Приставка.	**1ч.**	*Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание *(по-* - это приставка, так как … поэтому пишется слитно; *по* – это предлог, так как … поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). *Различать* приставки *по-*и *па-, про-* и *пра-*. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы,
55			1. Работа над ошибками. Приставка, ее роль в слове. Различие приставок и предлогов.	1	
			Безударные гласные в приставках.	**3ч.**	
56			1. Правописание безударных гласных в приставках.	1	
57			2. Правописание безударных гласных в приставках.	1	
58			3.Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание. **Самостоятельная работа.**	1	
			Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	**2ч**	
59			1. Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня.	1	
60			2. Различение и написание слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня и в корне слова.	1	

			Разделительные Ъ и Ь.	**7ч.**	таблицы.
61			1.Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь	1	*Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками.
62			2. *Р.р. Сочинение по серии картинок.*	1	
63			3.Правописание слов с разделительными ъ и ь. подготовка к проверочной работе.	1	
64			**4. Проверочная работа по теме: « Безударные гласные, удвоенные согласные, разделительные ъ и ь»**	1	
65			5. Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь.	1	
66			**6. Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные, удвоенные согласные, разделительные ъ и ь»**	1	
67			7. Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными, удвоенными согласными, Разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
			Части слова. Окончание и основа.	**5ч.**	
68			1.Понятие об окончании и основе слова.	1	
69			2. Развитие умения находить в слове окончание.	1	
70			3. Как найти в слове основу. **Самостоятельная работа**.	1	
71			4**.** *Р.р. Редактирование текста.*	1	
72			5. Работа над ошибками. Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	
			Части слова. Суффикс.	**2ч.**	
73			1.Суффикс и его роль в слове.	1	
74			2. Развитие умения находить в слове суффикс. Повторение знаний о частях слова.	1	
			Разбор слова по составу.	**6ч.**	
75			1. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. **Контрольный словарный диктант.**	1	
76			2. Упражнение в разборе слов по составу. Подготовка к проверочной работе.	1	
77			**3. Проверочная работа по теме «Части слова. Разбор слова по составу»**	1	
78			4. Упражнения в разборе слов по составу.	1	
79			**5. Контрольное списывание по теме «Слово. Орфограммы слова»**	1	
80			6. Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1	
			Части речи в русском языке. Понятие об имени существительном.	**22ч.**	*Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.
81			1.Части речи в русском языке.	1	*Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи»,

82			2. Имя существительное как часть речи. Определение имени существительного.	1	сопоставлять свои вариант с вариантом учебника. *Открывать,* участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных. *Определять* начальную форму имени существительного. *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею…»). *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
83			3. Роль имени существительного в речи.	1	
84			4. *Р.р. Составление текста по его началу.*	1	
85			5. Работа над ошибками. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1	
86			6.Имена существительные в речи. Словарный диктант.	1	
87			7. Что мы знаем об именах существительных. Самостоятельная работа.	1	
88			8. Род имен существительных.	1	
89			9. Род – постоянный признак имен существительных.	1	
90			10. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
91			11.Изменение имен существительных по числам.	1	
92			12.Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант	1	
93			13. Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	
94			14. *Р.р. Обучающее изложение.*	1	
95			15. Работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи. Самостоятельная работа.	1	
96			16.Образование имен существительных с уменьшительно – ласкательным значением.	1	
97			17. Уменьшительно – ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	1	
98			18. *Р.р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с разными суффиксами.*	1	
99			19. Работа над ошибками. Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1	
100			20.Разбор имен существительных по составу. Подготовка к проверочной работе. **21. Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи.**	1	
101			22. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Имя существительное»	1	
102				1	
			Местоимение как часть речи.	**6ч.**	*Отличать* местоимения от слов других частей речи. *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль
103			1.Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	
104			2.Местоимения 1,2,3 –го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	

105 106 107 108			3. Роль местоимений в речи. *Р.р. Обучающее сочинение «О себе».* 4. Разбор местоимения как части речи. Подготовка к проверочной работе. 5**. Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи».** 6. Закрепление знаний о местоимении**.** *Р.р. Свободный диктант.*	1 1 1 1	личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122			**Имя прилагательное как часть речи.** 1. Работа над ошибками. Определение имени прилагательного. 2. Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с существительными. 3. Роль имен прилагательных в речи. 4. Разбор имени прилагательного как части речи. Самостоятельная работа. 5. Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе. 6. Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. 7.Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях прилагательных. Знакомство с антонимами. 8**.** *Р.р. Сочинение по опорным сочетаниям слов.* 9. Работа над ошибками. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Самостоятельная работа. 10. Словообразование имен прилагательных. 11. Разбор имен прилагательных по составу. Подготовка к проверочной работе. **12.Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи».** **13. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** 14. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Имя прилагательное»	**14ч.** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*Группировать* слова по частям речи. *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.*Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. *Различать* текст-повествование и текст-описание. *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор). *Продуцировать* текст-описание по опорным словам. *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные.

			Глагол как часть речи.	**17ч.**	*Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов. *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени. *Выделять* суффикс *–л-* в форме прошедшего времени глагола.*Определять* изученные грамматические признаки глагола. *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи.
123			1.Определение глагола как части речи.	1	
124			2. Изменение глаголов по временам.	1	
125			3. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
126			4. Изменение глаголов по числам**.**	1	
127			5.Употребление частицы не с глаголами.	1	
128			6. Развитие умения писать частицу не с глаголами. Самостоятельная работа.	1	
129			7.Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Изменение глаголов по временам и числам»	1	
130			8.Правописание не с глаголами. Словарный диктант.	1	
131			9.Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
132			10. ***Р.р. Контрольное изложение***	1	
133			11. Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. 12.Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	1	
134			**13.Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи.**	1	
135			14. Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	1	
136			15.Разбор глагола как части речи. Подготовка к проверочной работе.	1	
137			**16. Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»**	1	
138			17. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Глагол»	1	
139				1	
			Предложение.	**26ч.**	*Различать* виды предложений по цели высказывания. *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. *Накапливать* опыт постановки логического ударения. *Различать* слово, словосочетание и предложение. *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически. *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения. *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.*Разделять* непунктированный текст на предложения. Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы.
140			1. Виды предложений по цели высказывания.	1	
141			2. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.	1	
142			Логическое ударение.	1	
143			3.Восклицательные и невосклицательные предложения.		
144			4. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Самостоятельная работа.	1	
145					
146			5**.** *Р.р. Сочинение по собственным наблюдениям.*	1	
147			6.Работа над ошибками. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1	
148			7. Понятие о второстепенных членах предложения. 8. Составление схем предложений и предложений по схемам.	1	
149			9. Предложения распространенные и нераспространенные.		
150			10.Работа над ошибками. Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.**	1	

151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165			11. Работа над ошибками. Однородные подлежащие и сказуемые. 12. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. 13. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. 14. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. 15. *Р.р. Составление продолжения текста по его началу.* 16.Работа над ошибками. Главные и второстепенные однородные члены предложения. 17. Запятая в предложениях с однородными членами. **Самостоятельная работа.** 18**.** *Р.р. Свободный диктант***.** 19. Работа над ошибками. Понятие о простом и сложном предложении. 20. Запятая в сложном предложении без союзов. 21. Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. 22. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. 23. *Р/р Свободный диктант.* **24. Проверочная работа по теме «Предложение»** 25. Работа над ошибками. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. **26. Контрольное списывание. Контрольный словарный диктант.**	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл. *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами. *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложении. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические основы). *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя.
166 167 168 169 170			**Повторение изученного в 3 классе.** 1. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Подготовка к проверочной работе. **2. Итоговая контрольная работа.** 3. Работа над ошибками. Разбор простого и сложного предложений. 4**. Итоговый контрольный диктант.** 5. Работа над ошибками. Обобщающий урок по материалу, изученному в 3 классе	**5 ч** 1 1 1 1 1	*Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.*Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
			Итого за год: часов **Развития речи** **Самостоятельных работ** **Проверочных и контрольных работ** **Словарных диктантов**	**170ч.** **20ч.** **8** **25** **6**	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» - 4 класс

№ урока	Дата	Коррек тир	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1			1. Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Поэты и писатели о русском языке.	**2ч.** 1	*Знакомиться с* новым учебником, *использовать* приемы ознакомительного и просмотрового чтения. *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам. *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания. *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
2			**2.Контрольное списывание.**	1	
			Повторение.	**15ч.**	
3			3. Работа над ошибками. Повторение фонетики и графики.	1	
			4. Повторение фонетики. Слог и ударение.	1	
4			5. Что такое графика.	1	
5			6. Фонетический разбор слова. **Р.р.***Восстановление текста с пропущенными словами.*	1	
6			7. Работа над ошибками. Повторение орфографии. **Словарный диктант**	1	
7			8. Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1	
8			9. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами	1	
9			10. Повторение состава слова. **Самостоятельная работа.**	1	
			11. Повторение изученного о частях речи.	1	
10			12. Повторение изученного по синтаксису.	1	
			13. Что мы знаем о пунктуации.	1	
11			14. **Р.р.***Обучающее изложение.*	1	
12			15. Обобщение по разделу «Повторение». Подготовка к контрольной работе.	1	
13				1	
14			**16. Контрольный диктант по теме «Повторение».**		
15			17. «Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	
				1	
16					
17					
			Предложение. Текст.		*Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными
			Простое предложение. Предложение с однородными членами.	**13ч.**	
			1. Как отличить простое предложение от сложного.		
18			2. Предложения с однородными членами в художественном тексте	1	
19			без союзов и с союзом и.	1	
			3. Запятая в предложениях с однородными членами,		
20			соединёнными союзами и, а, но.	1	
			4. **Р/р**. *Обучающее изложение «Что я люблю»*		
21			5. Развитие умения ставить запятую в предложениях с	1	

22			однородными членами. 6. **Р.р.***Обучающее сочинение «Что я люблю».*	1	членами и союзами *и, а, но. Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*
23			7. Работа над ошибками. Редактирование.	1	*Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.
24			8. Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.	1	
25			**Словарный диктант.**	1	*Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю?»).
26			9. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	
27			10. Развитие пунктуационных умений. Подготовка к контрольной работе.	1	
28			11. **Проверочная работа по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами».**	1	
29			**12. Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами».**	1	
30			13. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
			Сложные предложения с союзами и, а, но.	**11ч.**	*Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами *и, а, но* и без союзов). (П) *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами *и, а, но* и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах). *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и
31			1. Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	
32			2. Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	1	
33			3. Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами.	1	
34			4**. Р.р.***Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану.* Свободный диктант.	1	
35			5. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
36			6. Запятая в сложном предложении. **Контрольный словарный диктант.**	1	
37			7. **Р.р.** *Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».*	1	
38			8. Редактирование сочинения. Подготовка к проверочной работе.	1	
39			**9. Проверочная работа по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но».**	1	
40			**10. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но».**	1	
41			11. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

					взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
			Предложения с прямой речью.	**11ч.**	
42			1. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1	
43			2. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1	
44			3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	1 1	
45			4. **Р.р.** *Сочинение «Что сказала мама». Использование предложений в тексте с прямой речью.*	1	
46			5. Работа над ошибками. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1	
47			6. Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью.	1	
			7. Р/р. *Обучающее изложение.*	1	
48			8. Работа над ошибками. Развитие пунктуационных умений.	1	
49			9. Развитие пунктуационных умений. Подготовка к контрольной работе.	1	
50			**10. Контрольная диктант по теме «Предложение.Текст».**	1	
51			11. «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте).	1	
52					
			Слово, Части речи и члены предложения.	**43ч**	
			Имя существительное.		*Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму. *Относить* имя существительное к одному из трех склонении, определять падеж. *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять самоконтроль. *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. *Сравнивать* формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость. *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с
53			1. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.	1	
54			2. Роль имён существительных в предложении, в речи**.**	1	
55			**3. Р.р.***Сочинение –миниатюра «Вид из окна».*	1	
56			4. Работа над ошибками. Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1	
57			5. Наблюдение за словоизменением имён существительных.	1	
			Словарный диктант		
58			6. Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	1	
59			7. Изменение по падежам имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
60			8. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
61			9. Родительный падеж имён существительных. 10. Дательный падеж имён существительных.	1	

62			11. Творительный падеж имён существительных.	1	именами прилагательными в речи.*Находить* в словах изучаемые
63			12. Предложный падеж имён существительных.	1	орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.
64			**Самостоятельная работа** 13. Обобщение знаний о падежах.	1	*Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. *Составлять* в группе задания на обработку определённой
65			14. **Р.р.** *Составление устного рассказа.*	1	орфограммы.
66			15. Работа над ошибками. Упражнения в определении падежа	1	Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на
67			имён существительных. Подготовка к проверочной работе. 16**. Проверочная работа по теме** **«Изменение существительных по падежам».**	1	письме безударных гласных звуков.
68			17. Что такое склонение? Три склонения имён существительных.	1	
69			18. Развитие умения определять склонение имён существительных. 19. Морфологический разбор имён существительных.	1	
70			20. Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1	
71			21. *Р.р. Обучающее сочинение*. Употребление в письменной речи	1	
72			несклоняемых существительных. 22.Мягкий знак после шипящих на конце существительных	1	
73			женского рода. 23. Мягкий знак после шипящих на конце существительных	1	
74			женского рода. 24. Развитие умений писать слова с орфограммой. Подготовка к	1	
75			проверочной работе. **25.Проверочная работа по теме «Три склонения имён**	1	
76			**существительных».** 26. Работа над ошибками. Обобщение. Подготовка к диктанту.	1	
77			**27. Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».**	1	
78			28. «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте). 29. Выведение общего правила правописания безударных	1	
79			падежных окончаний имён существительных. 30. Окончания имён существительных родительного падежа.	1	
80			**Самостоятельная работа.**	1	
81			31. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
			32. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
82			33. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
83			34. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах. **Контрольный словарный**	1	

84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95			**диктант** 35. Правописания безударных падежных окончаний имён существительных. **Р.р.***Обучающее изложение.* 36. Работа над ошибками. Правописания безударных падежных окончаний имён существительных. 37. Обобщение и повторение по теме: «Правописания безударных падежных окончаний». **38.Проверочная работа по теме «Имя существительное».** **39. Контрольный диктант по теме:** **«Имя существительное».** 40. «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте). 41**. Р.р.***Сочинение – описание «Прогулка».* 42. Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. 43. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
96 97 98 99 100 101 102 103 104 105			**Имя прилагательное.** 1. Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи. 2. Роль прилагательных в речи. 3. Роль прилагательных – антонимов в речи. 4. Морфологический разбор имени прилагательного. **Самостоятельная работа.** 5. Изменение имён прилагательных по падежам. 6. Словосочетания существительного с прилагательным. Главное и зависимое слово. 7**. Р.р.***Обучающее изложение.* 8. Работа над ошибками. Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. 9. Правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. 10. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.. 11**. Р.р.***Свободный диктант.*	**20ч.** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму. *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.*Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ.

106			12. Работа над ошибками. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.	1	
107			13. **Р.р.** *Сочинение – описание «Моя любимая игрушка».*	1	
108			14. «Пишу правильно» (работа над ошибками в сочинении). Развитие орфографических умений.	1	
109			15. Подготовка к проверочной работе. **Контрольный словарный диктант**	1	
110			**16. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** **17. Контрольный диктант по теме:** **«Имя прилагательное».**	1 1	
111			18. Работа над ошибками. Упражнения на повторение. 19. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.	1 1	
112			20. Обобщающий урок по теме имя прилагательное.	1	
113					
114					
115					
			Глагол.	**35ч.**	
116			1. Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не.	1	*Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную. *Определять* грамматические признаки глагола. *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других. *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
117			2. Значение и грамматические признаки глагола.	1	
118			3. Значение и грамматические признаки глагола.	1	
119			4. Морфологический разбор глагола. **Самостоятельная работа.**	1	
120			5. Понятие о спряжение глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
121			6. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. 7. Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1	
122			8. Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. **Самостоятельная работа.**	1	
123			9. Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1	
124			10. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	
125			11. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	
126			12**. Р/р**. *Обучающее сочинение по картинке.* 13. Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1	
127			14**. Р.р.***Сочинение по картинкам.* 15. Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1	
128			Подготовка к диктанту.	1	

129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150			16. **Контрольный диктант по теме «Безударные окончания глаголов»** 17.Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –ться, и –тся. 18. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-ого лица единственного числа. 19. Развитие умения писать мягкий знак в глаголах 2-ого лица единственного числа. 20. Развитие умения писать мягкий знак в глаголах 2-ого лица единственного числа. **Словарный диктант.** 21. **Р/р**. *Обучающее изложение* 22. Работа над ошибками. Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. 23. Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. **24. Контрольное списывание «Сказка».** 25. Работа над ошибками. Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. 26. Развитие умения разбирать глаголы по составу. 27. Развитие умения писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. 28. **Р.р.** *Сочинение.* Использование глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами. 29 . Работа над ошибками. Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. 30**. Р.р.** *Сочинение «День моей мамы».* 31. Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». **Контрольный словарный диктант** **32.Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».** 33. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». **34. Контрольный диктант по теме:** **«Глагол как часть речи. Орфограммы в глаголах».** 35. «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте).	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
151			**Наречие** 1. Знакомство с наречием.	**6ч.** 1	*Узнавать* наречия в предложении, тексте. *Составлять* предложения с наречиями.

152 153 154 155 156			2. Знакомство с наречием. Виды наречий. 3. Употребление наречия в речи. 4. Употребление наречия в речи. 5. Правописание наречий. 6. Правописание наречий.	1 1 1 1 1	
 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170			**Повторение.** 1. Виды предложений. Грамматическая основа. 2. Однородные члены предложения. 3. Запятая в сложном предложении. ***4.Р.р.Контрольное изложение.*** 5. «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста. 6. Части речи. **Словарный диктант** 7. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола. 8. Разбор слов по составу. **9. Итоговая контрольная работа за год.** 10. Работа над ошибками. Комплексное повторение. **11. Итоговая проверочная работа по теме «Повторение».** 12. Работа над ошибками. Комплексное повторение. 13. **Р/р**. *Сочинение «О чём рассказывает слово»* 14. Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного материала.	**14ч.** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста. *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. *Проводить* в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). *Представлять* результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.
			Итого за год: часов **Развитие речи** **Проверочные и контрольные работы** **Словарные диктанты** **Самостоятельные работы**	**170ч** **23ч.** **24ч** **9 ч** **6 ч**	

Для реализации НРЭО используется следующий материал:

1.Вестник Челябинского общества краеведов.- Вып.2(3). – Челябинск: ЧГПУ, 2001.

2. Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 класс.- Челябинск: изд-во «Взгляд»

НРЭО по предмету «Русский язык» (3 класс)

№	Содержание	№ урока	Тема урока
1	В. Сорокин «Дождь», «Березы», «Закат»	14	Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне
2	Ю. Подкорытов «Семигор». Загадки. Стихи	29	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне
3	Л.Татьяничева «Я выпускаю снегиря»	44	Анализ ошибок и коррекция знаний. Безударная гласная в корне слова
4	Сложные слова	49	Анализ ошибок и коррекция знаний
5	Л. Татьяничев «Волчонок»	56	Правописание безударных гласных в приставках
6	Н. Аншукова «Сентябрь»	65	Анализ ошибок и коррекция знаний
7	Уральские загадки и заклички.	72	Анализ ошибок и коррекция знаний
8	Растения и животные нашего края.	90	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода
9	Стихи 0 природе М. Люгарина, М. Багрецова	95	Разбор имени существительного как части речи
10	С. П. Меч «Тургояк»	102	Анализ ошибок и коррекция знаний
11	К. Макаров «Яблоки» З. Тюмасева «Июльский вечер»	110	Роль имен прилагательных в речи
12	Н. Кондратковская «По тропинкам, по лесам…»	112	Разбор имени прилагательного как части речи
13	Пословицы, загадки, скороговорки.	119	Разбор имени прилагательного по составу
14	Н. Кутов «Везде озера», Е. Хоринская «Осень»	124	Изменение глаголов по временам
15	Заклички и приговорки	125	Суффикс –л- в глаголах пр. вр. Изменение глаголов пр. вр. По родам
16	Таганай	126	Изменение глаголов по числам
17	В. Суслов «Фокус»	131	Понятие о неопределенной форме глагола
18	В. Уланов «Не ржавеет железо в работе…» Пословицы народов Урала о труде.	137	Разбор глаголов как части речи
19	Картины природы словами писателей	145	Развитие умения находить в предложениях подлежащее и сказуемое
20	Из истории Южного Урала	156	Запятая в предложениях с однородными членами
21	В. Сорокин «Гроза», «Утро»	168	Разбор простого и сложного предложений

Реализация НРЭО по предмету «Русский язык» (4 класс)

№	Содержание	№ урока	Тема урока
1	В память о Великой Отечественной войне	7	Повторение орфографии
2	К. Макаров «Медведь»	10	Повторение состава слова
3	В. Уланов «Лось», Н. Куштум «Лето»	11	Повторение изученного о частях речи
4	В. Черноземцев «Край света»	18	Как отличить простое предложение от сложного

5	Г.Устинов «Икрянка»,М.Гроссман «Косули»	20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенных союзами и, а, но.
6	В. Колчин «Прощание»	26	Развитие умения ставить запятые в предложениях с однородными членами
7	Уральские пословицы, загадки, шутки.	53	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных
8	Н. Шилов Загадка	58	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в различные падежные формы
9	В. Одноралов «Подосиновики»	70 71	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.
10	Девочка-вундеркинд Лера Авербах	88	Упражнение на повторение правописания безударных падежных окончаний имен существительных
11	М. Чучелов. К. Мустафин. Стихи.	99	Морфологический разбор имени прилагательного
12	Д. Мамин – Сибиряк о природе Урала	103	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных
13	В. Красин «Лоси», Н. Шилов «Моль», Ю. Кищенко «Кони»	119	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.
14	Стихи о детях и для детей. Загадки.	120	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения
15	Е. Бибиков «Песня о Челябинске» А. Гольдберг «Приглашение в Ильмены»	130	Разбор глагола как части речи
16	Устное творчество народов Урала	132	Правописание глаголов с –тся, -ться.
17	«Любить свой край…»	146	Повторение по теме «Глагол»
18	Серые журавли. Народные приметы.	150	Работа над ошибками «Пишу правильно». Закрепление пройденного.
19	Уральские пословицы о труде	160	Повторение. Запятая в сложном предложении
20	Герой войны – В. Зайцев. Горный хрусталь.	163	Повторение. Части речи
21	С. Соколовская «Парамон»	169	Работа над ошибками. Комплексное повторение.

5.Оценочные материалы

Система оценки достижений обучающихся: в первом классе –безотметочная. Система оценки достижений обучающихся строится через систему опроса, проверочных, контрольных работ в форме диктантов, тестовых работ, словарных диктантов, которые проводятся как в конце темы.

Модели инструментария для отслеживания:

Источники информации: работы обучающихся, деятельность обучающихся, статистические данные, результаты тестирования.

Методы: наблюдение, оценивание процесса выполнения, портфель достижений, вопросы для самооценки и самоанализа, открытый ответ, выбор ответа, краткий свободный ответ.

Критерии: поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях; индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи, разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи, правильность ответа или качество продукта деятельности, индивидуальный прогресс в правильности применения грамматических правил.

Контрольно – измерительные материалы

Проверочные и контрольные работы проводятся в виде проверочных работ, диктантов с грамматическим заданием, списывания с грамматическим заданием, тестовых работ по следующим сборникам:

1) Бунеева Е.В., М.А. Яковлева «Русский язык». 1-2,3,4 класс. Методические рекомендации для учителя. М: «Баласс», 2012 г.;
2) Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» 2,3,4 класс, 1-2 вариант, М: «Баласс», 2014 г.;

График контрольных и проверочных работ

№	Тема	Проверочные и контрольные работы	Словарные диктанты, в том числе орфографические	Контрольные изложения	Самостоятельные работы	Контрольное списывание
1 класс. Обучение грамоте						
	Обучение чтению	2				
	Обучение письму	1				
	Всего за курс					
1 класс. Русский язык						
	Слово	2	1		3	
	Предложение, текст	1				
	Всего за курс	**6**	**1**		**3**	
2 класс						
1	Слово	1				1
2	Предложение	1			1	
3	Текст	1			2	

4	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?		1		1	
5	Слова, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое? Какие?	1	1			
6	Слова, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать?		1		1	
7	Связь слов в предложении	1	1			
8	Слова, к которым нельзя поставить вопрос	1				1
9	Части слова. Корень				1	
10	Суффикс	1				
11	Приставка	1			2	
12	Алфавит. Написание слов с большой буквы.	1			2	
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			3	
14	Правописание ь и ъ	1	1		1	
15	Безударные гласные в корне слова	2			1	
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1			1	
17	Повторение	2	1			
	Итого	**16**	**6**		**16**	**2**
3 класс						
1	Повторение	1				1
2	Слово. Корень чередование согласных звуков в корне.				1	
3	Правописание проверяемых согласных букв в корне	1				
4	Удвоенные согласные	1				
5	Непроизносимые согласные	2	1			
6	Безударные гласные в корне слова	2				
7	Сложные слова и их правописание	1	1			
8	Безударные гласные в				1	

	приставках					
9	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня					
10	Разделительные ь и ъ	2	1		1	
11	Окончание и основа				1	
12	Части слова. Суффикс					
13	Разбор слова по составу	2	1			1
14	Части речи в русском языке. Понятие об имени существительном	1	2		2	
15	Местоимение как часть речи	1				
16	Имя прилагательное как часть речи	2			2	
17	Глагол как часть речи	2	1	1	2	
18	Предложение	1	1		1	1
19	Повторение	2				
	Итого	**21**	**8**	**1**	**11**	**3**
4 класс						
1	Повторение	1	1		1	1
2	Предложение. Текст	2	1			
3	Сложные предложения с союзами а, но	2	1			
4	Предложения с прямой речью	1				
5	Слово. Части речи и члены предложения	10	5		5	1
6	Повторение		1	1		
	Итого	**16**	**9**	**1**	**6**	**1**
	Всего за курс	**59**	**24**	**2**	**36**	**6**

Формы контроля	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего Кол-во
	Кол-во	Источник	Кол-во	Источник	Кол-во	Источник	Кол-во	Источник	
Учебных часов	50		175		175		175		575
Самостоятельные работы	3	Сборн. 3,4,5	13	Сборн. 3,4,5	8	Сборн. 3,4,5	6	Сборн. 3,4,5	36
Проверочные и контрольные работы	6	Сборн. 2	16	Сборн. 2	25	Сборн. 2	24	Сборн. 2	69
Развитие речи	17	Сборн. 1,2	11	Сборн. 1,2	20	Сборн. 1,2	23	Сборн. 1,2	71

Развитие речи обучающихся реализуется как на уроках обучения чтению, так и на уроках обучения письму в добуквенный и букварный период, на уроках русского языка и литературного чтения.

Представленные в программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

Характеристика контрольно-измерительных материалов
2 класс

Источник измерительных материалов, указанных в таблице:
Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. Русский язык. 1-2 класс. Методические рекомендации для учителя. М., Баласс, 2012.

№	Тема	№ урока	Объект контроля	Задачи контроля	Формы контроля	Метод контроля
1	Слово	7	Умение списывать с печатного текста	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Контрольное списывание
2	Предложение	18	Теоретические знания о предложении, умение составлять предложение и ставить знакив конце предложений	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
3	Текст	31	Теоретические знания о тексте, умение озаглавливать, восстанавливать текст	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
4	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?					
5	Слова, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое? Какие?	50	Умение подбирать слова по вопросам, задавать вопросы к словам, находить связь между словами в предложении	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
7	Связь слов в предложении	64	Теоретические знания по теме, составлять предложение по схеме, находить связь слов в предложении	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
8	Слова, к которым нельзя поставить вопрос	72	Теоретические знания по теме, выделять предлоги, умение писать предлоги со	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа

		81	словами, подбирать предлоги к словам Умение списывать текст и выделять пробел			Списывание с заданием
11	Приставка	88	Теоретические знания, умение находить однокоренные слова, подбирать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова с приставками, писать предлоги и приставки со словами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
12	Алфавит. Написание слов с большой буквы.	101	Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Диктант с грамматическим заданием
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	116	Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Диктант с грамматическим заданием
14	Правописание ь и ъ	131	Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Диктант с грамматическим заданием
15	Безударные гласные в корне слова	140 142	Теоретические знания по теме, умение обозначать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, подбирать слова с орфограммой Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	154	Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Диктант с грамматическим заданием
17	Повторение	160	Практические умения, приобретённые в	Обеспечение усвоения обучающимися	Тематический	Тестовая работа

		162 166	течение года Умение списывать и выделять изученные орфограммы Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	требований рабочих программ		Списывание с заданием Диктант с грамматическим заданием

Характеристика контрольно-измерительных материалов
3 класс

Источник измерительных материалов, указанных в таблице:
Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. М., Баласс, 2012.

№	Тема	№ урока	Объект контроля	Задачи контроля	Формы контроля	Метод контроля
1	Повторение	9 11	Умение списывать и выделять изученные орфограммы Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Списывание с заданием Диктант с грамматическим заданием
2	Слово. Корень чередование согласных звуков в корне.					
3	Правописание проверяемых согласных букв в корне	21	Теоретические знания по теме, умение подбирать однокоренные слова и выделять корень, подбирать проверочные слова и выделять орфограммы	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
4	Удвоенные согласные	26	Деление для переноса, использование в речи слов с удвоенной согласной в корне, выделение орфограммы	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
5	Непроизносимые согласные	34 35	Выделение слов с изученной орфограммой, подбор проверочных слов, использование в речи слов с непроизносимым согласным звуком Умение грамотно	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа Диктант с грамматическ

			писать под диктовку текст с изученными орфограммами			им заданием
6	Безударные гласные в корне слова	42 43	Выделение слов с изученной орфограммой, подбор проверочных слов, использование в речи слов с двумя безударными в корне Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием
7	Сложные слова и их правописание	52	Теоретические знания по теме, выделение слов на изученное правило, умение составлять сложные слова, разбирать их по составу Знание словарных слов	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа Словарный диктант
10	Разделительные ь и ъ	64 66	Теоретические знания по теме, умение выделять и писать приставки, суффиксы, образовывать новые слова, выделять орфограммы Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием
12	Части слова. Суффикс					
13	Разбор слова по составу	75 77 79	Умение писать словарные слова Теоретические знания по теме, различать словообразование и словоизменение, разбирать слова по составу, подбирать слова к схемам Умение озаглавливать, списывать текст и выделять орфограммы	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Словарный диктант Тестовая работа Списывание с заданием

14	Части речи в русском языке. Понятие об имени существительном	101	Теоретические знания по теме, разбирать существительные как часть речи, образовывать существительные при помощи суффиксов, разбирать существительные по составу, выделять знакомые орфограммы	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
15	Местоимение как часть речи	107	Теоретические знания по теме, выделять местоимения, разбирать их как часть речи, использовать в тексте	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа
16	Имя прилагательное как часть речи	120 121	Теоретические знания по теме, выделять имена прилагательные, подбирать антонимы и синонимы к именам прилагательным, составлять словосочетания прил. + сущ., писать безударные окончания имён прилагательных, разбирать имена прилагательные как часть речи по составу Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический Тематический	Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием
17	Глагол как часть речи	138 135	Теоретические знания по теме, выделять глаголы, подбирать глаголы и разбирать их как часть речи, ставить глаголы в неопределённую форму, писать не с глаголами Умение грамотно	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием

		132	писать под диктовку текст с изученными орфограммами Умение писать изложение готового текста			Изложение
18	Предложение	150 164	Умение писать словарные слова Теоретические знания по теме, выделять грамматическую основу, показывать связь между словами в предложении, давать характеристику предложения, находить и составлять предложение по схеме.	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Словарный диктант Тестовая работа
19	Повторение	167 169	Практические умения, приобретённые за год Умение грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием

Характеристика контрольно-измерительных материалов
4 класс

Источник измерительных материалов, указанных в таблице:
Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. М., Баласс, 2011.

№	Тема	№ урока	Объект контроля	Задачи контроля	Формы контроля	Метод контроля
1	Повторение	2 16	Умение списывать текст и выделять орфограммы Умение записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Списывание с заданием Диктант с грамматическим заданием
2	Предложение. Текст	28	Теоретические знания по теме, умение ставить запятые в предложении с однородными членами, конструировать	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Тестовая работа

		29	предложения, разбирать его Умение записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание		Тематический	Диктант с грамматическим заданием
3	Сложные предложения с союзами а, но	36 40	Умение писать словарные слова Теоретические знания по теме, умение ставить запятые в простых и сложных предложениях, конструировать предложения с союзами и без	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Словарный диктант Тестовая работа
4	Предложения с прямой речью	51	Умение записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический	Диктант с грамматическим заданием
5	Слово. Части речи и члены предложения	68 77 79 90 91 86 111	Теоретические знания по теме, умение определять падеж существительного, конструировать словосочетания с сущ., различать однокоренные слова и формы слова Теоретические знания по теме, умение определять род и склонение имён сущ., склонять их в ед. и мн. Числе, видеть и писать изученные орфограммы Умение записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание Теоретические знания по теме, умение разбирать имена сущ. Как часть речи, выбирать и объяснять написания Умение записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание Умение писать	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический Тематический Тематический Тематический Тематический	Тестовая работа Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием Словарный

			словарные слова			диктант
		112 110	Теоретические знания по теме, умение ставить слова в начальную форму, в падежные формы, выбирать и объяснять написания		Тематический	Тестовая работа
			Умение записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание			Диктант с грамматическим заданием
			Умение писать словарные слова			Словарный диктант
6	Глагол	134 146 147 149	Умение записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание Умение писать словарные слова Теоретические знания по теме, умение определять спряжение глагола, разбирать глагол как часть речи Умение записывать текст под диктовку и выполнять	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический Тематический Тематический	Диктант с грамматическим заданием Словарный диктант Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием
7	Повторение	160 167 165	Умение писать изложение Базовые знания за курс начальной школы Умение записывать текст под диктовку и выполнять	Обеспечение усвоения обучающимися требований рабочих программ	Тематический Обобщающий Обобщающий	Изложение Тестовая работа Диктант с грамматическим заданием