

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Комитет по делам образования города Челябинска
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"
(утверждена приказом №87-05/01-02 от 31.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
(7-9 класс)

Челябинск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «Огневая подготовка» является предметом в системе дополнительного образования кадетского класса. Программа рассчитана на пять лет обучения в 7-9 классах, 102 часов (1 час в неделю). Огневая подготовка является составной частью начальной военной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач.

Основными задачами огневой подготовки кадетов являются:

1. выработка прочных навыков в обращении с оружием и его применении в различных ситуациях и условиях служебной деятельности;
2. привитие методических навыков в организации и проведении занятий по огневой подготовке.
3. Названные задачи достигаются:
 - систематической отработкой курса учебной программы;
 - прилежным отношением кадетов к изучению преподаваемого материала, в процессе занятий;
 - надлежащей подготовкой учебно-материальной базы, позволяющей создать различную мишенную обстановку, и использованием современных форм и средств обучения;
 - обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы.

Огневая подготовка проводится на протяжении всего периода обучения и

осуществляется в следующих **формах**:

учебные занятия (лекции, практические занятия);

индивидуальные занятия под руководством преподавателя;

самостоятельные занятия во внеурочное время.

Формы контроля по огневой подготовке:

опрос обучаемых по пройденной тематике;

рубежный контроль;

контрольные стрельбы;

зачет;

соревнования.

Практические занятия являются основной формой огневой подготовки кадетов и проводятся в виде обязательных практических и учебно-тренировочных занятий в учебных классах, тире, на стрельбище в условиях, на протяжении всего периода обучения согласно расписанию учебного процесса.

График последовательности изучения материала, а также тематика занятий определяются и планируются преподавателем равномерно в течение учебного года с учетом имеющейся материальной базы и климатических условий.

В ходе проведения всех видов занятий, учебных стрельб, а также в учебный период необходимо, прежде всего, уделять внимание морально-психологической подготовке кадетов, направленной на формирование готовности проявлять выдержку, необходимую активность и разумную инициативу в экстремальной обстановке. Следует вырабатывать у кадетов бережное отношение к оружию и уверенность в нем, напоминать обучаемым перед каждым занятием о необходимости строгого соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Требуется осуществлять осмотр оружия и патронов перед каждым занятием, чтобы убедиться, что оружие не заряжено, а среди учебных патронов нет боевых. Необходимо требовать от кадетов обращения с оружием не только по командам, не разрешать направлять оружие в сторону, где могут находиться люди, не зависимо от того, заряжено оно или нет.

Обучать разборке и сборке оружия, выполнять нормативы можно только на учебном оружии.

Преподавателю необходимо уметь найти ошибку в технике стрельбы и устранить ее,

постоянно следить за точным выполнением требований курса стрельб и не допускать изменений условий и порядка выполнения упражнений в сторону упрощения.

Материальная часть оружия, теоретические основы стрельбы, как правило, изучается

на занятиях в классе с использованием учебного оружия, приборов, действующих макетов, тренажеров, плакатов и других наглядных пособий.

Приемы и правила стрельбы отрабатываются на учебных стрельбах, проводимых в стрелковом тире.

Особое внимание при этом обращается на усвоение каждым обучаемым принципов взаимодействия частей и механизмов оружия, правил и мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, быструю и правильную подготовку к стрельбе, отработку нормативов.

Обучение стрельбе начинается с показа приема в целом, а затем – по элементам. После этого производится тренировка правильного выполнения показанного приема с последующим усложнением его отработки. Большая часть учебного времени отводится на практическую работу с оружием. Для достижения поставленной цели и более эффективного использования времени, отведенного на занятие, обучаемых необходимо развести по четырем учебным местам, где должны проводиться:

проверка знаний материальной части оружия, мер безопасности, отработка нормативов по Курсу стрельб, полная разборка оружия, ознакомление с новыми видами оружия, изучение условий и порядок выполнения упражнений по Курсу стрельб; тренировка приемов и повторение правил стрельбы, отработка нормативов по изготовке к стрельбе из различных положений с использованием учебного оружия; тренировка в выполнении упражнений по Курсу стрельб.

К практическим стрельбам кадеты допускаются только после сдачи зачетов по материальной части оружия, приемам и правилам стрельбы, и мерам безопасности при проведении стрельб.

В утвержденный директором школы календарный план включаются соревнования на первенство кадетов, конкурсы, имеющие преимущественно прикладную направленность, сроки, проведения которых согласованно с графиком учебного процесса.

1 год обучения, 7 класс

Введение. Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий.

История развития стрелкового оружия:

- история русского огнестрельного оружия.
- новое боевое стрелковое оружие России – реальность завтрашнего дня.

- конструкторы стрелкового оружия.

- автомат Калашникова и его модификации.

Боеприпасы для стрелкового оружия

- назначение, устройство и принцип действия патрона

Материальная часть стрелкового оружия:

- назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм Пистолета Макарова;

- порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова;

- порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия:

- основы стрельбы из стрелкового оружия. (выстрел, траектория полёта пули, кучность стрельбы, СТП);

- условия выполнения упражнений при стрельбе из пистолета Макарова.

- основы результативной стрельбы из 9 мм ПМ (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание).

Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием:

- меры безопасности при проведении практических стрельб;

- практическая тренировка выполнения учебных стрельб из ПМ в лазерном тире;
- практическая тренировка выполнения учебных стрельб из МР-512С в лазерном тире

2 год обучения, 8 класс

Введение. Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий.

История развития стрелкового оружия:

- конструкторы стрелкового оружия;
- новое боевое стрелковое оружие России – реальность завтрашнего дня.

Сведения о баллистике:

- сведения о внутренней баллистике, понятия выстрел, начальная скорость пули, отдача оружия и угол вылета;
- сведения о внешней баллистике, траектория и её элементы, формы траектории и её практическое применение.

Боеприпасы для стрелкового оружия:

- назначение, устройство и принцип действия патрона.

Материальная часть стрелкового оружия:

- пистолет Макарова - История создания;
- назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм Пистолета Макарова;
- работа частей и механизмов пистолета Макарова;
- порядок неполной разборки и сборки ПМ 9 мм;
- практическая тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия:

- основы стрельбы из стрелкового оружия. (выстрел, траектория полёта пули, кучность стрельбы, СТП).
- меры безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- меры безопасности при проведении практических стрельб;
- основы результативной стрельбы (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание).
- практическая тренировка выполнения учебных стрельб из ПМ в лазерном тире;
- практическая тренировка выполнения учебных стрельб из МР-512С в лазерном тире.

3 год обучения, 9 класс

Введение. Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий

Создание и развитие Вооружённых Сил Российской Федерации:

- история создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
- структура Вооружённых сил Российской Федерации. Мощь России;
- государственная программа вооружения на 2018-2025 – ответ России на угрозы НАТО;
- военное образование (ВУЗы страны), Военная форма одежды. Воинские звания.

История развития стрелкового оружия:

- отечественное стрелковое оружие;
- конструкторы стрелкового оружия;
- новое боевое стрелковое оружие России – реальность завтрашнего дня.

Сведения о взрывчатых веществах:

- взрыв и его характеристика;
- взрывные устройства;
- действия при обнаружении ВУ.

Материальная часть стрелкового оружия

- пистолет Макарова - История создания;
- назначение, боевые свойства и общее устройство;
- порядок неполной разборки и сборки ПМ 9 мм;
- нормативы по огневой подготовке;
- практическая тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

- Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- основы стрельбы из стрелкового оружия. (выстрел, траектория полёта пули, кучность стрельбы, СТП);
 - меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. Меры безопасности при проведении практических стрельб;
 - основы результативной стрельбы (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание);
 - практическая тренировка выполнения учебных стрельб из ПМ в лазерном тире;
 - практическая тренировка выполнения учебных стрельб из МР-512С в лазерном тире.

Формы организации занятий.

Огневая подготовка для обучающихся, проходящих начальную военную подготовку, включает изучение правил безопасного обращения с оружием, боевых свойств и материальной части автомата Калашникова, ручных осколочных гранат, приемов и правил стрельбы, а также выполнение начального упражнения стрельб.

Формы диагностики:

Для диагностики результативности освоения теоретического материала педагогом в конце каждого года проводится теоретический зачет, на котором обучающиеся отвечают на вопросы по всем теоретическим разделам курса. Нормативы по стрелковой подготовке сдаются обучающимися во время проведения контрольных стрельб и во время участия в соревнованиях различного уровня, где возможно получение воспитанниками спортивных разрядов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Кадеты будут знать:

- историю создания ручного стрелкового оружия; историю создания и развития пневматического оружия;
- назначение, устройство, принцип действия пневматических винтовок;
- технику безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб;
- теоретические основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- устройство, принцип работы пневматических винтовок ИЖ-60, МР-512;
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и приемы стрельбы из автомата;

Кадеты будут уметь:

- разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие; стрелять из пневматического оружия;
- правильно изгибаться к стрельбе, определять расстояние до цели и т.д.;
- выполнять стрельбу из пневматического оружия;
- производить неполную разборку и сборку после неполной разборки АК-74

Планируемые результаты:

- знание основных видов воинской деятельности;
- знание огневой подготовки;
- знание правил применения оружия;
- знание материальной части стрелкового оружия;
- знание основ, приемов и правил стрельбы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

- умение проявить лучшие качества при проведении стрельб.

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично

представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по предмету «Огневая подготовка» должны обеспечивать умение:

- 1) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- 2) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
- 3) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 4) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 5) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата;
- 6) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
- 7) владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
- 8) подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
- 9) применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

№ п/п	Наименование разделов темы занятий	часы			ЭОР
		всего	теор	практ	
1	Вводное занятие. Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
2	История развития стрелкового оружия.	4	4		
2.1	История русского огнестрельного оружия.	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
2.2	Новое боевое стрелковое оружие России – реальность завтрашнего дня.	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
2.3	Конструкторы стрелкового оружия.	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
2.4	Автомат Калашникова и его модификации.	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
3	Боеприпасы для стрелкового оружия	1	1	-	
3.1	Назначение, устройство и принцип действия патрона	1	1	-	https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
4	Материальная часть стрелкового оружия	7	3	4	
4.1	Назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм Пистолета Макарова	1	1	-	https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/

4.2	Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова	1	1	-	https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
4.3	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1	1	-	https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
4.4	Практическая тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова	4	-	4	https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
5	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	13	4	9	
5.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия.(выстрел,траектория полёта пули, кучность стрельбы, СТП).	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
5.2	Условия выполнения упражнений при стрельбе изпистолета Макарова.	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
5.3	Основы результативной стрельбы из 9 мм ПМ (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание).	2	1	1	https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
5.4	Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. Меры безопасности при проведениипрактических стрельб.	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
5.5	Практическая тренировка выполнения учебных стрельб из ПМ в лазерном тире	3		3	
5.6	Практическая тренировка выполнения учебных стрельбиз МР-512С в лазерном тире	7		7	
6	Практические стрельбы из пневматическо йвинтовки	2	-	2	
7	Соревнования «Меткий стрелок»	2		2	
	Итого	34	15	19	

8 класс

№	Наименование разделов темы занятий	часы			ЭОР
		всего	теор	практ	
1	Вводное занятие. Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
2	История развития стрелкового оружия.	1	1		
2.1	Конструкторы стрелкового оружия. Новое боевое стрелковое оружие России – реальность завтрашнего дня.	1	1		https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/
3	Сведения о баллистике	2	2	-	

3.1	Сведения о внутренней баллистике, понятия выстрел, начальная скорость пули, отдача оружия и угол вылета	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
3.2	Сведения о внешней баллистике, траектория и её элементы, формы траектории и её практическое применение.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
4	<i>Боеприпасы для стрелкового оружия</i>	1	1	-	
4.1	Назначение, устройство и принцип действия патрона	1	1	-	https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
5	<i>Материальная часть стрелкового оружия</i>	8	4	4	
5.1	Пистолет Макарова - История создания	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
5.2	Назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм Пистолета Макарова	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
5.3	Работа частей и механизмов пистолета Макарова.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
5.4	Порядок неполной разборки и сборки ПМ 9 мм	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
5.5	Практическая тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова	4		4	
6	<i>Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия</i>	13	2	11	
6.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия. (выстрел, траектория полёта пули, кучность стрельбы, СТП).	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
6.2	Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. Меры безопасности при проведении практических стрельб.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
6.3	Основы результативной стрельбы (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание).	1		1	https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/

6.4	Практическая тренировка выполнения учебных стрельб из ПМ в лазерном тире.	2		2	
6.5	Практическая тренировка выполнения учебных стрельб из МР-512С в лазерном тире.	8		8	
7	<i>Практические стрельбы из пневматической винтовки</i>	4		4	
8	<i>Соревнования «Меткий стрелок»</i>	2	-	2	
	Итого	34	11	23	
Итого: 34 часов;		теоретических занятий - 11,		практических - 21	

9 класс

№п/п	Наименование разделов темы занятий	часы			
		всего	теор	практ	
1	<i>Вводное занятие.</i> Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
2	<i>Создание и развитие Вооружённых Сил Российской Федерации</i>	4	4		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
2.1	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
2.2	Структура Вооружённых сил Российской Федерации. Мощь России.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
2.3	Государственная программа вооружения на 2018-2025 –ответ России на угрозы НАТО. Военное образование (ВУЗы страны).	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
2.4	Военная форма одежды. Воинские звания.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
3	<i>История развития стрелкового оружия.</i>	2	2		
3.1	Отечественное стрелковое оружие.	1	1		
3.2	Конструкторы стрелкового оружия. Новое боевое стрелковое оружие России – реальность завтрашнего дня.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
4	<i>Сведения о взрывчатых веществах</i>	1	1		

4.1	Взрыв и его характеристика. Взрывные устройства. Действия при обнаружении ВУ.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
5	Материальная часть стрелкового оружия	4	2	2	
5.1	Пистолет Макарова - История создания. Назначение, боевые свойства и общее устройство. Порядок неполной разборки и сборки ПМ 9 мм	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
5.2	Нормативы по огневой подготовке.	1	1		
5.3	Практическая тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова	2		2	https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
6	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	16	2	14	
6.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия. (выстрел, траектория полёта пули, кучность стрельбы, СТП).	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
6.2	Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. Меры безопасности при проведении практических стрельб.	1	1		https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
6.3	Основы результативной стрельбы (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание).	1		1	https://yunarmy.ru/forum/training/obrazovatelnye-materialy/
6.4	Практическая тренировка выполнения учебных стрельб из ПМ в лазерном тире.	2		2	
6.5	Практическая тренировка выполнения учебных стрельб из МР-512С в лазерном тире.	11		11	
7	Практические стрельбы из пневматической винтовки	4		4	
8	Соревнования «Меткий стрелок»	2		2	
	Итого	34	12	22	