

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Челябинской области**  
**Комитет по делам образования города Челябинска**  
**МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"**  
**(утверждена приказом №87-05/01-02 от 31.08.2023)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**  
  
для обучающихся 5 класса

**Челябинск, 2023**

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Раздел 1. Введение**

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность.

Тема 1. «Что такое профессия»

## **Раздел 2. «Многообразие профессий»**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

Тема 1. «Кем я хочу стать. Мои личные и профессиональные планы»

Тема 2. «Профессии моего города. Что такое трудовая династия»

Тема 3. «Забытые и редкие профессии»

Тема 4. «Профессия будущего. Реальность или фантастика»

Тема 5. «Самая важная профессия в мире»

Тема 6. «Профессии будущего. Атлас профессий»

Тема 7. Исследование «Необычная творческая профессия»

## **Раздел 3. «Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры»**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Е. Климова. Оценка профессиональных типов по Д. Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

Тема 1. «Ценностные ориентации при выборе профессии»

Тема 2. «Темперамент человека и его роль в выборе профессии»

Тема 4. «Классификация профессий по Е. М. Климову. «Человек-техника»

Тема 5. «Классификация профессий по Е. М. Климову. «Человек-природа»

Тема 6. «Классификация профессий по Е. М. Климову. «Человек-знаковая система»

Тема 7. «Классификация профессий по Е. М. Климову. «Человек-художественный образ»

Тема 8. «Диагностика профессиональных склонностей.»

Тема 9. «Оценка профессиональных типов по Д.Голланду»

Тема 10. «Карта интересов А. Голомштоки»

## **Раздел 4. «Правила выбора профессии»**

Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности (общие и специальные). Спрос выбранной профессии в обществе.

«Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Правила подготовки к будущей профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомства со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и

примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

Тема 1. «Интересы и склонности в выборе профессии»

Тема 2. «Секреты выбора профессии»

Тема 3. «Как готовить себя к будущей профессии»

Тема 4. «Ошибки и затруднения в выборе профессии»

Тема 5. «Знакомство со схемой анализа профессии»

Тема 6. «Что такое профессиограмма»

Тема 7. «В каких учебных заведениях можно учиться»

Тема 8. «Трудовое право для несовершеннолетних»

## **Раздел 5. Знакомство с миром профессий.**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования. Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

Тема 1. «Профессии системы образования»

Тема 2. «Медицинские профессии»

Тема 3. «Военные профессии»

Тема 4. «Профессии правоохранительных органов»

## **Раздел 6. Итоговое обобщение**

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Тема 1. «Как добиться успеха»

Тема 2. «Карта «Мир современных профессий»

Тема 3. Проект «Моя будущая профессия»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия,

предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение	Беседа	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Раздел 2. Многообразие профессий	Беседа, практическое занятие	7	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://new.atlas100.ru/">https://new.atlas100.ru/</a>
3	Раздел 3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	Беседа, практическое занятие	8	3	Журнал «Школьный психолог»: <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Раздел 4. Правила выбора профессии	Беседа, практическое занятие	8	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
5	Раздел 5. Знакомимся с миром профессий	Беседа, практическое занятие	7	1	Журнал «Школьный психолог»: <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Раздел 6. Итоговое обобщение	Беседа, практическое занятие	3	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	9	