

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Комитет по делам образования города Челябинска
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"
(утверждена приказом №87-04/01-02 от 31.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»
для обучающихся 1-4 классов

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Изучение программы курса «Юный филолог» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Юный филолог» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения следует проводить на всех занятиях. Курс «Юный филолог» позволяет вести работу над развитием правильной речи.

Содержание данного курса и используемые методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Материал программы курса носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, дети смогут применить в своей повседневной жизни.

1 КЛАСС

В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А. Шибаева.

В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Вглубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Новое представление. Инценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ педагога о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

2 КЛАСС

Как обходились без письма? Рассказ педагога «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема. Звуки - смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ педагога «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Когда ь пишется, а когда не пишется? Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». Сказка о друзьях ь. Составление ребусов.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроницаемых согласных. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по

самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре- и при -). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собрание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. Викторина «Вспомни всё».

Итоговое занятие. Олимпиада.

3 КЛАСС

Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Путешествие в страну слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словобратья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Чудесные превращения слов. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов – родственников.

Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Экскурсия в прошлое. Знакомство со словами – историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С.Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Синонимы в русском языке. Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Слова-антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов – антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Слова-омонимы. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка).

Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

КВН по русскому языку. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.
Итоговое занятие.

4 КЛАСС

Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

«Пигмалион» учит орфоэпии. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Кис-кис! Мяу!, или кое - что о звукоподражаниях. Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся.

О словарях энциклопедических и лингвистических. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами – омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов – омонимов».

Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Многозначность слова. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Об одном и том же - разными словами. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Как возникают названия. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Словари «чужих» слов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарём иностранных слов и определением значения этих слов.

Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарём. Сравнение значения слов.

«Он весь свободы торжество». Исследуются языковые особенности произведений А.С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Слова, придуманные писателями. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Слова – уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов – архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Словарь языка Пушкина. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарём.

Смуглая Чернавка. Рассматривается особенность древнерусских имён. Знакомство с историей русских имён, с первыми русскими именами, на примере произведений А.С. Пушкина. Показать значение древнерусских имён.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство со словарной статьёй «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Словарь-грамматей. Знакомство со словарной статьёй орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарём.

Научная этимология. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарём.

Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имён собственных. Работа со словарями.

Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарём.

Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Нужно ли останавливаться перед зеброй? Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация». Текст. Части текста.

Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Юный филолог» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по курсу внеурочной деятельности «Юный филолог» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- наблюдать за употреблением в речи пословиц и поговорок, уточнять их значение;
- применять изученные правила правописания: безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; большая буква в именах собственных; разделительный мягкий и разделительный ь знак; мягкий знак - показатель мягкости согласного звука; мягкий знак - показатель женского рода имён существительных; раздельное написание частицы не с глаголами, падежные окончания имён существительных, прилагательных, личные окончания глаголов; окончания глаголов 2 лица единственного числа; двойные согласные;
- различать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, их роль в речи;
- различать части речи; понимать их значение и отличительные признаки;
- опознавать форму рода имён существительных, имён прилагательных, местоимений; лицо глаголов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- осуществлять морфологический и морфемный разбор частей речи (простые случаи);
- определять главную мысль текста;
- составлять план текста;
- письменно излагать содержание прочитанного (услышанного) текста после предварительной подготовки по вопросам;
- различать разные виды текста, их отличительные особенности;
- работать со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим, словообразовательным).

Получит возможность научиться:

- разбирать сложные слова по составу (выделять корни);
- создавать алгоритм проверки правописания слов на изученные правила;
- создавать собственные тексты разных видов по предложенному плану и редактировать их;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях;
- выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи;
- применять правила правописания приставок на з/с, пре- и при-;
- отгадывать загадки, ребусы, шарады, анаграммы, метаграммы;

Получит представление:

- о «фонографии» и «звукописи», о звукоподражании, о понятиях «аллитерация», «ассонанс»;
- об «архаизмах» и «неологизмах»;
- о диалогической и монологической речи;
- о разговорном, художественном научном, официально-деловом, публицистическом стилях речи;
- об искусстве красноречия;
- о фразеологизмах, осознает их значение в речи;
- о некоторых приёмах развития памяти, внимания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
2	В Страну слов. Первые встречи	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
3	К тайнам волшебных слов	Игра	2			
4	Выбор друзей в Стране слов	Турнир	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
5	К несметным сокровищам Страны слов	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
6	Чудесные превращения слов	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
7	В гости к Алфавиту	Экскурсия	2			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
8	К тайнам звуков и букв	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
9	Встреча с Радугой	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
10	В Страну Говорящих Скал	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
11	В глубь веков на машине времени	Экскурсия	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
12	В Королевстве Ошибок	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
13	В Страну Слогов	Культоход	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass

14	Неожиданная остановка в пути	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
15	В удивительном городе Неслове	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
16	Чудеса в Стране слов	Культпоход	2			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
17	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
18	На карнавале слов	Конкурс	2			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
19	В театре близнецов	Культпоход	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
20	Конкурс знатоков	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
21	Новое представление	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
22	Необычный урок	Турнир	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
23	Следопыты развлекают детей	Экскурсия	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
24	В Клубе Весёлых человечков	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
25	К словам родственникам	Игра	2			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
26	Экскурсия в прошлое	Экскурсия	1			
27	Полёт в будущее	Турнир	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
28	Итоговое занятие	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как обходились без письма?	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
2	Древние письмена	Экскурсия	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
3	Как возникла наша письменность?	Библиотечный час	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
4	Меня зовут Фонема	Конкурс	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
5	Для всех ли фонем есть буквы?	Викторина	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
6	«Ошибкоопасные» места	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
7	Тайны фонем	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
8	Опасные согласные	Турнир	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
9	В гостях у непроизносимых согласных	Встречи с интересными людьми	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
10	На сцене гласные	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
11	Фонемы повелевают буквами	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
12	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass

13	Ваши старые знакомые	Культпоход	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
14	Волшебное средство-самоинструкция	Викторина	2			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
15	Где же хранятся слова?	Игра	2			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
16	Слова - «родственники»	Проект	2			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
17	Кто командует корнями?	Турнир	3			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
18	Самостоятельная работа морфем	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
19	Поговорим о приставках	Конкурс	2			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
20	«Не лезьте за словом в карман!»	Тренинг	2			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
21	«Пословица не даром молвится»	Викторина	2			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
22	Итоговое занятие	Олимпиада	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сказочное царство слов	Экскурсия	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
2	В Стране слов	Культпоход	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
3	Чудесные превращения слов	Викторина	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
4	В гостях у родственных слов	Экскурсия	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
5	Добрые слова	Игра	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
6	Экскурсия в прошлое	Экскурсия	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
7	Новые слова в русском языке	Конкурс	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
8	Встреча с зарубежными друзьями	Турнир	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
9	Синонимы в русском языке	Игра	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
10	Слова - антонимы	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
11	Слова - омонимы	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
12	Крылатые слова	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass
13	В Королевстве ошибок	Экскурсия	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass

						yazik/3-klass
14	В Стране сочинителей	Экскурсия	2			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
15	Искусство красноречия	Дебаты	2			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
16	Праздник творчества и игры	Праздник	1			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
17	Трудные слова	Викторина	2			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
18	Анаграммы и метаграммы	Турнир	2			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
19	Шарады и логогрифы	Конкурс	2			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
20	Откуда пришли наши имена	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
21	Занимательное словообразование	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
22	Итоговое занятие КВН по русскому языку	КВН	1			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	Игра	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
2	Культура речи	Викторина	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
3	Что такое «орфоэпия»?	Тренинг	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
4	Что такое фонография или звукозапись?	Турнир	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
5	«Кис-кис!», «Мяу-мяу!» или кое-что о звукоподражании	Культпоход	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
6	Звучащая строка	Конкурс	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
7	Звуки и буквы	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
8	Ударение	Турнир	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
9	Имена вещей	Игра	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
10	О словарях энциклопедических и лингвистических	Встречи с интересными людьми	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
11	О словарях, рассказывающих об истории слов	Десант	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass

12	Как и почему появляются новые слова?	Викторина	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
13	Слова уходящие и слова-новички	Праздник	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
14	Переносное значение слова	Тренинг	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
15	Фразеологические обороты	Турнир	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
16	В царстве смыслов много дорог	Дидактический театр	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
17	Об одном и том же - разными словами	Дебаты	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
18	Слова - антиподы	Викторина	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
19	Слова, придуманные писателями	Игра	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
20	Как возникают названия	Экскурсия	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
21	Отчество и фамилия	Проект	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
22	Текст. Основная мысль текста	Соревнование	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
23	Части текста	Игра	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
24	Виды текстов	Интеллектуальный марафон	2			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
25	Итоговое занятие	Смотр достижений	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			