

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Комитет по делам образования города Челябинска
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"
(утверждена приказом №87-04/01-02 от 31.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

для обучающихся 4 класса

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного курса «Информационная культура» складывается из двух линий:

- 1) Информационное пространство и правила информационной безопасности.
- 2) Информационное общество и информационная культура.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

Модуль 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи.

1.1 Угрозы в мобильных сетях связи.

Угрозы из СМС сообщений.

Угрозы от незнакомых лиц.

Ложные сообщения и просьбы.

Проблемы хулиганства по телефону.

1.2. Правила безопасной работы с мобильным телефоном.

Телефоны экстренных служб.

Выход в Интернет, беспроводную сеть.

Защита устройства мобильной связи от входа, код входа.

Модуль 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере.

2.1. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.

Электронная почта. Спам. Вредоносные программы.

2.2. Личные данные и правила их защиты.

Защита входа в устройство. Пароль и логин.

Регистрация на сайтах. Личные данные.

Линия «Информационное общество и информационная культура»

Модуль 3. Сеть Интернет.

3.1. Поиск информации в сети Интернет.

Позитивный Интернет.

Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий.

Модуль 4. Правила безопасной работы в социальной сети.

4.1. Правила безопасной работы в социальной сети. Этикет общения.

Социальные сети. Детские социальные сети. Аватар и его выбор.

«Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями».

Этикет общения.

4.2. Реакция на негативные сообщения, угрозы, агрессию, уговоры и опасные предложения.

Отключение от нежелательных контактов.

Поддержка семьи для устранения проблем общения детей в социальных сетях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Информационная культура» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- грамотно ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз;
- понимать и выполнять правила информационной безопасности и отражать личностные качества выпускника начальной школы в информационной деятельности: любящий свой народ, свой край и свою Родину; способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- понимать правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- активно использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность;
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета в сети Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;
- контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать об информационной культуре и безопасности.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по курсу внеурочной деятельности «Информационная культура» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- понимать источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;
- понимать роль близких людей, семьи, школы для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;
- знать виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз;
- решать проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и знать правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;
- знать этикет сетевого взаимодействия;
- понимать назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и развития творчества;
- научиться применять на практике простейшие правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);
- научиться применять на практике начальные компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;
- научиться применять на практике информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере; умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Теоретические занятия	Практические работы	
	<i>Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»</i>		20	10	10	
1	Модуль 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном		11	6	5	
1.1	Угрозы в мобильных сетях связи	Лекция-диалог, беседа, ролевая игра, занятие-практикум	5	3	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/
1.2	Правила безопасной работы с мобильным телефоном	Проблемная лекция, беседа, занятие-практикум	6	3	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/
2	Модуль 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере		9	4	5	
2.1	Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации	Проблемная лекция, учебная дискуссия, беседа, занятие-практикум	5	2	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/

2.2	Личные данные и правила их защиты	Эвристическая беседа, занятие-практикум, викторина	4	2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/
	<i>Линия «Информационное общество и информационная культура»</i>		14	7	7	
3	Модуль 3. Сеть Интернет		8	3	5	
3.1	Поиск информации в сети Интернет	Сказка, беседа, занятие-практикум	3	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/main/
3.2	Позитивный Интернет. Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий	Игра-путешествие, беседа, занятие-практикум	5	2	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/main/
4	Модуль 4. Правила безопасной работы в социальной сети		6	4	2	
4.1	Правила безопасной работы в социальной сети. Этикет общения	“Живая газета”, беседа, занятие-практикум	3	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/train/#188223 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e01f4f52-57fc-4150-9501-72e6c9c47d04
4.2	Реакция на негативные сообщения, угрозы, агрессию, уговоры и опасные предложения	Лекция- диалог, игра-имитация, презентация	3	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/train/#188223 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/566923e0-40e4-4fe6-8366-ed8f34b6da29

