

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Челябинской области**  
**Комитет по делам образования города Челябинска**  
**МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"**  
**(утверждена приказом №87-04/01-02 от 31.08.2023)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«МИР ПРОФЕССИЙ»**  
**для обучающихся 1-2 класса**

**Челябинск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной **форме**: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2 класс - 34 ч. в год.

### Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

### Основные виды деятельности обучающихся:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Продуктивная деятельность (просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; посещение библиотек;)

## Содержание курса внеурочной деятельности в 1 классе

### 1 раздел (5 ч.)

#### **Введение в мир профессий.**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

### 2 раздел (3ч.)

#### **Профессии в школе.**

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

### 3 раздел (12 ч.)

#### **Знакомство с различными профессиями.**

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

### 4 раздел (6 ч.)

#### **Проект «Азбука профессий».**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

### 5 раздел (3 ч.)

#### **Профессия моих родителей.**

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### 6 раздел (4 ч.)

#### **Итоговые занятия.**

Викторина «Парад профессий».

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

## Содержание курса внеурочной деятельности во 2 классе

### 1 раздел (5 ч.)

#### **Профессии вокруг нас.**

Познакомить с профессиями, которые нас окружают. Познакомить с современными профессиями.

### 2 раздел (7ч.)

#### **Профессии, которые нас кормят.**

Познакомить с профессиями пищевой промышленности через очные и заочные экскурсии. Интервьюирование школьного повара.

### 3 раздел (6 ч.)

#### **Профессии, которые нас одевают.**

Познакомить с профессиями закройщика, швеи, модельера через заочные экскурсии.

### 4 раздел (6 ч.)

#### **Профессии, которые помогают путешествовать.**

Познакомить с профессиями, которые помогают путешествовать через заочные экскурсии.  
Выполнение интерактивных заданий.

### **5 раздел (7ч.)**

#### **Калейдоскоп профессий.**

Познакомить с профессиями водителя, флориста, художника, писателя, поэта, композитора через заочные экскурсии.

### **6 раздел (3 ч.)**

#### **Подведение итогов изучения программы.**

Викторина «Парад профессий». Познакомить с профессиями будущего.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою

собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты обучения по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Введение в мир профессий (5 ч)</b>						
1	Зачем человек трудится?	Диалог	1			
2	Какие профессии ты знаешь?	Диалог, Викторина	1			
3	Мир интересных профессий.	Беседа	1			
4	Чем пахнут ремесла?	Беседа	1			
5	Кем я хочу стать?	Квест	1			
<b>Профессии в школе (3 ч.)</b>						
6-7	Профессия –учитель. <b>Учителя родной школы.</b>	Коллективный проект	2			
8	Профессия - библиотекарь. <b>Библиотеки г. Челябинска.</b>	Игра	1			
<b>Знакомство с различными профессиями (12 ч.)</b>						
9-10	Профессия – продавец.	Интерактивная игра	2			
11-12	Профессия – парикмахер.	Ролевая игра	2			
13-14	Профессия – повар. <b>Виртуальная экскурсия</b>	Виртуальная экскурсия	2			

	<b>в пищеблок школьной столовой.</b>					
15-16	Профессия – почтальон.	Экскурсия	2			
17-18	Профессия – врач.	Игра	2			
19-20	Профессия – художник.	Практикум	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/</a>
<b>Проект «Азбука профессий»(6 ч.)</b>						
21	Организационное занятие. <b>Виртуальная экскурсия на Челябинские предприятия.</b>	Беседа Экскурсия	1			
22	Представление мини-проектов профессий на буквы А-Д. Современные профессии.	Проект	1			
23	Представление мини-проектов профессий на буквы Е-К. Современные профессии.	Проект	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/326259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/326259/</a>
24	Представление мини – проектов профессий на буквы Л-Р. Современные профессии.	Проект	1			
25	Представление мини – проектов профессий на буквы С-Я	Проект	1			
26	Оформление результатов проекта.	Проект	1			
<b>Профессия моих родителей (3 ч.)</b>						

27-28	Кем работают мои родители?	Защита проектов	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
29	Встреча с родителями.	Пресс - конференция	1			
<b>Итоговое занятие (4 ч.)</b>						
30-31	Викторина «Что мы узнали ?»	Викторина	2			
32-33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33 часа</b>			33			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы )
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Профессии вокруг нас (5 ч.)</b>						
1	Кем я хочу стать?	Игра	1			
2	Что я знаю о современных профессиях?	Квест	1			
3	История профессий.	Интерактивная игра, посещение библиотеки	1			
4	Творческая страничка «Профессии моей семьи».	Представление творческой визитки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
5	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.	Диалог, круглый стол	1			
<b>Профессии, которые нас кормят (7 ч.)</b>						
6	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.	Викторина	1			
7	Хлебороб	Конкурс рисунков	1			
8	Агроном	Беседа	1			
9	Пекарь. Кондитер,	Беседа	1			

10	Повар.	Практикум	1			
11	Технолог.	Познавательная игра	1			
12	Реклама понравившейся профессии.	Конкурс рисунков	1			
<b>Профессии, которые нас одевают (6 ч.)</b>						
13	Модельер, кто же он?	Творческий коллективный проект	1			
14	Кто создает ткани?	Викторина	1			
15	Закройщик одежды.	Конкурс рисунков	1			
16	Швея.	Практикум	1			
17	Кто создает обувь?	Творческий коллективный проект	1			
18	Театр моды Юдашкина.	Интерактивная экскурсия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/326259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4214/start/326259/</a>
<b>Профессии. Которые помогают путешествовать (6 ч.)</b>						
19	Железная дорога. Кто на ней работает? <b>Виртуальная экскурсия на Челябинскую железную дорогу.</b>	Экскурсия	1			
20	Наземный транспорт.	Выступление агитбригады	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</a>
21	Подземный транспорт.	Выставка рисунков	1			

22	Воздушный транспорт.	Встреча	1			
23	Водный транспорт	Турнир	1			
24	Профессия-экскурсовод. <b>Театры нашего города.</b>	Интерактивная экскурсия	1			
<b>Калейдоскоп профессий (7 ч.)</b>						
25	Ветеринар.	Инсценировка	1			
26	Работники леса.	Экскурсия	1			
27	Водитель. Безопасность на дороге.	Квест	1			
28	Кто работает на стройке?	Викторина	1			
29	Флорист.	Практикум	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/226881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/226881/</a>
30	Художник, писатель, поэт, композитор.	Презентация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/</a>
31	Кто работает на ферме?	Игра	1			
<b>Подведение итогов изучения программы (3 ч.)</b>						
32	Викторина «Что мы узнали?»	Викторина	1			
33	Защита проектов: «В мире профессий». «Профессии будущего».	Защита проекта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>

34	Защита проектов: «В мире профессий». «Профессии будущего».	Защита проекта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 34 ч.			34			