

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Комитет по делам образования города Челябинска
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ "СОШ № 75 г. Челябинска"
(утверждена приказом №87-04/01-02 от 31.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

для обучающихся 1-4 класса

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На изучение курса «Учусь создавать проект» отводится – 135 часов (1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы по 34 часа). Занятия ведутся 1 раз в неделю. В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.
Выбор темы проекта.
Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.
Выбор помощников в работе над проектом.
Постановка цели и решение задач проекта.
Обработка и отбор значимой информации.
Создание продукта проекта.
Программа MPP-Microsoft Power Point.
Совмещение текста выступления с показом презентации.
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.
Гипотеза. Решение задачи.
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Изучение и освоение возможностей программы MPP.
Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
Обработка информации. Интервью. Визитка.
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.
Исследовательский творческий проект.
Творческий проект.
Ролевой игровой проект.
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
Информационно – исследовательский проект.
Информационно – ориентированный проект.
Практико – ориентированный проект.
Моно-предметный проект.
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.
Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» в 1-4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- овладение первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками;
- вести устный диалог на задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- выполнению творческих работ по теме проекта
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- навыкам овладения научными терминами;
- публичной защите проекта.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто я? Моя семья.		1			https://resh.edu.ru/subject/54/1/
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.		1			
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	викторина	1			
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	игра	1		1	
5	Повторение. Давай вспомним.	конкурс	1			
6	Проблема.		1			
7	Проблема. Решение проблемы		1			
8	Гипотеза. Предположение.		1			
9	Гипотеза. Играем в предположения	игра	1			
10	Цель проекта.		1			
11	Задача проекта		1			
12	Выбор нужной информации		1			
13	Интересные люди – твои помощники.		1		1	
14	Продукт проекта		1			
15	Виды продукта. Макет.	практикум	1		1	

16	Повторение пройденных проектных понятий.		1	1		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		1		1	
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	практикум	1		1	
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	практикум	1		1	
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	практикум	1		1	
21	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	практикум	1		1	
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		1			
23	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.	практикум	1		1	
24	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.		1		1	
25	Повторение. Давай вспомним.		1			
26	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	игра	1			
27	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	игра	1		1	
28	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.	игра	1		1	
29	Тест «Чему я научился?»		1	1		
30	Памятка для учащегося-проектанта		1			

31	Твои впечатления от работы надпроектом.		1			
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	конкурс	1			
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	2	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.		1			https://resh.edu.ru/subject/54/2/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант.		1			
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	практикум	1		1	
4	Выбор помощников в работе надпроектом.		1			
5	Этапы работы над проектом.		1			
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».		1			
7	Проблема. Решение		1			

	проблемы.					
8	Выработка гипотезы-предположения.		1			
9	Цель проекта		1			
10	Задачи проекта.		1			
11	Сбор информации для проекта	практикум	1			
12	Знакомство с интересными людьми.Интервью.	интервью	1			
13	Обработка информации. Отборзначимой информации.		1			
14	Создание продукта проекта. Твоёзнакомство с понятиями «макет», «поделка».	практикум	1		1	
15	Играем в учёных. Это интересно	турнир	1			
16	Тест «Чему ты научился?»	тест	1	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	практикум	1		1	
18	Творческая работа. Презентация. Твоёзнакомство с понятием «презентация».		1		1	
19	Значимость компьютера в созданиипроектов. Презентация.		1		1	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft Power Point	практикум	1		1	
21	Знаком ли ты с компьютером?Программа		1		1	

	МРР.					
22	Совмещение текста выступления споканом презентаци		1		1	
23	Подготовка ответов на предполагаемыевопросы «из зала» по теме проекта.		1		1	
24	Тест. «Добрые советы проектанту отМудрого Дельфина».	тест	1	1		
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	практикум	1		1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».		1			
27	Играем в учёных. Это интересно		1			
28	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности		1			
29	Памятка жюри конкурсов		1			
30	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	практикум	1		1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоеговыступления перед незнакомой аудиторией.		1			
32	Играем в учёных. Это интересно. Защита проекта онлайн.	турнир	1			https://sferum.ru/
33	Благодарственные рисунки-	Выставка	1			

	отклики твоим помощникам проекта. Пожелание будущим проектантам.	работ				
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	2	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	игра	1			https://resh.edu.ru/subject/54/3/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.		1		1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		1			
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	практикум	2		1	
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		2	1		
6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения		1		1	

	материала на постер.					
7	Практические занятия. Создание мини-постера.	практикум	2		1	
8	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	выставка	2		1	
9	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	практикум	3		1	
10	Программа MPP. Дизайн		3		1	
11	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	практикум	1			
12	Требования к компьютерной презентации		2			
13	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP		2		1	
14	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	практикум	3		1	
15	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	интервью	2			
16	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.		1	1		
17	Твои впечатления от работы над проектом.		1			
18	Пожелания будущим проектантам		1			
19	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта-	конкурс	1		1	

	учитель, консультанты-родители, помощники-друзья, Мудрый Дельфин)					
20	Советы на лето от Мудрого Дельфина. Трансляция.		2			https://sferum.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	2	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Твои новые интересы и увлечения		1			https://resh.edu.ru/subject/54/4/
2	Виды проектов		1			
3	Исследовательско-творческий проект		1			
4	Творческий проект	практикум	1		1	
5-6	Ролево-игровой проект	игра	2		1	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой		1		1	
8-9	Информационно-исследовательский проект	практикум	2		1	
10	Информационно-ориентированный проект		1			
11	Практико-ориентированный проект		1			

12-13	Монопредметный проект	практикум	2		1	
14	Межпредметный проект		1			
15	Виды презентационных проектов		1			
16	Вид презентации проекта как отчету участников исследовательской экспедиции	практикум	1		1	
17	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	практикум	1		1	
18	Правильная подготовка презентации к проекту		1			
19-20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления		2			
21-22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	практикум	2		1	
23	Типичные ошибки проектантов	конференция	1			
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся		1			
25	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	практикум	1		1	
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей		1		1	
27	Практическая работа	практикум	1		1	

28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		1	1		
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации		1		1	
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	практикум	1		1	
31	Твои впечатления от работы над проектом	интервью	1			
32	Пожелания будущим проектантам	конференция	1			
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта)	игра	1			
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина. Творческий отчет – вебинар.		1			https://sferum.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	1	13	

