

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (1-4 класс)**

## **(спортивно-оздоровительное направление)**

Реализация курса «Азбука здоровья» является одним из направлений системной работы на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

### **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Азбука здоровья»**

#### **Личностные УУД:**

- осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы;

#### **Регулятивные УУД:**

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения);
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные УУД:**

- владение диалогической формой коммуникации (быть готовым к диалогу по вопросам здорового питания);
- построение монологического высказывания;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач (учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности).

#### **В результате освоения программы курса обучающиеся должны уметь:**

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

**Обучающиеся должны знать:**

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

## II. Содержание курса «Азбука здоровья»

В ходе реализации программы курса «Азбука здоровья» используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающему возможность проявить свои творческие способности.

Содержание программы, используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме сохранения здоровья и формирования навыков здорового образа жизни; обеспечивают условия для активного включения детей в процесс обучения, стимулируют активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

### – **Обеспечение мотивации**

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

**Занятия носят научно-образовательный характер.**

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Навыки дискуссионного общения.

Опыты.

Занятия в классе и в природе.

Уроки – путешествия.

Уроки – КВН.

Праздники.

Игры.

Викторины.

Экскурсии.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

Материал программы курса носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, дети смогут применить в своей повседневной жизни.

### Содержание программы курса 1 года обучения

| №  | Тема занятия                       | Кол-во часов | Содержание курса, формы организации и виды деятельности обучающихся                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Советы доктора Воды                | 1            | Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко». |
| 2  | Друзья Вода и мыло                 | 1            | Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.                                                                     |
| 3  | Глаза – главные помощники человека | 1            | Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.                                                       |
| 4  | Подвижные игры                     | 1            | Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»                                                                                   |
| 5  | Чтобы уши слышали                  | 1            | Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.                                                                                                          |
| 6  | Почему болят зубы                  | 1            | Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.                                                            |
| 7  | Чтобы зубы были здоровыми          | 1            | Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.              |
| 8  | Как сохранить улыбку красивой?     | 1            | Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.                   |
| 9  | «Рабочие инструменты» человека     | 1            | Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа                                  |
| 10 | Подвижные игры                     | 1            | Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».                                                                                                                                      |
| 11 | Зачем человеку кожа                | 1            | Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.                                                   |
| 12 | Надёжная защита организма          | 1            | Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.                                               |
| 13 | Если кожа повреждена               | 1            | Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»                                          |
| 14 | Подвижные игры                     | 1            | Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».                                                                                                               |

|       |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | Питание – необходимое условие для жизни человека. | 1 | Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».                                                         |
| 16    | Здоровая пища для всей семьи                      | 1 | Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.                                                   |
| 17    | Сон – лучшее лекарство                            | 1 | Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хожение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».                                                              |
| 18    | Как настроение?                                   | 1 | Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.                                                                                                                                         |
| 19    | Я пришёл из школы                                 | 1 | Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».                                                                     |
| 20    | Подвижные игры по выбору детей.                   | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе                                                                                                                                                                                                     |
| 21-22 | Я – ученик                                        | 2 | Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». |
| 23-24 | Вредные привычки                                  | 2 | Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.                                                |
| 25    | Подвижные игры                                    | 1 | Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».                                                                                                                                                                          |
| 26    | Скелет – наша опора                               | 1 | Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.                                                                                                               |
| 27    | Осанка – стройная спина!                          | 1 | Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.                                                                   |
| 28    | Если хочешь быть здоров                           | 1 | Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»                                                                             |
| 29    | Правила безопасности на воде                      | 1 | Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.                                                                                                             |
| 30-31 | Подвижные игры. Весёлые старты                    | 2 | Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивные соревнования «Весёлые старты»                                                                                                                                                           |
| 32-33 | Обобщающие занятия «Доктора                       | 2 | Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка.                                                                                                                                   |

|  |            |  |                                                                                                                   |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | здоровья». |  | Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровячков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе. |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание программы курса 2 года обучения

| №  | Тема занятия                | Кол-во часов | Содержание курса , формы организации и виды деятельности обучающихся                                                                                                                     |
|----|-----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Причины болезни             | 1            | Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.                                                               |
| 2  | Признаки болезни            | 1            | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» |
| 3  | Как здоровье?               | 1            | Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».                                                            |
| 4  | Как организм помогает себе  | 1            | Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».                 |
| 5  | Здоровый образ жизни        | 1            | Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.                                   |
| 6  | Какие врачи нас лечат       | 1            | Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.                                                           |
| 7  | Инфекционные болезни        | 1            | Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»               |
| 8  | Прививки от болезней        | 1            | Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».                                                               |
| 9  | Какие лекарства мы выбираем | 1            | Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.                                   |
| 10 | Домашняя аптечка            | 1            | Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!                    |
| 11 | Отравление лекарствами      | 1            | Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.                                     |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Пищевые отравления             | 1 | Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.                                                                                |
| 13 | Если солнечно и жарко          | 1 | Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!» |
| 14 | Если на улице дождь и гроза    | 1 | Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!                                                                                   |
| 15 | Опасность в нашем доме         | 1 | Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».                                                   |
| 16 | Как вести себя на улице        | 1 | Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.                                |
| 17 | Вода – наш друг                | 1 | Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.                                                                 |
| 18 | Как уберечься от мороза        | 1 | Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».                                                                               |
| 19 | Чтобы огонь не причинил вреда  | 1 | Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».         |
| 20 | Чем опасен электрический ток   | 1 | Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».                                                                     |
| 21 | Травмы                         | 1 | Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.                                                                                            |
| 22 | Укусы насекомых                | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.                                     |
| 23 | Что мы знаем про собак и кошек | 1 | Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!                                                                                      |
| 24 | Отравление ядовитыми           | 1 | Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка.                                                                                                                                    |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | веществами                                              |   | Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.                                                   |
| 25 | Отравление угарным газом                                | 1 | Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помогите себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова». |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе                      | 1 | Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам! Игра «Светофор здоровья».                                                      |
| 27 | Растяжение связок и вывих костей                        | 1 | Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.                |
| 28 | Переломы                                                | 1 | Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.                                                                         |
| 29 | Если ты ушибся или порезался                            | 1 | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помогите себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.    |
| 30 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 | Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».          |
| 31 | Укусы змей                                              | 1 | Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.                                   |
| 32 | Расти здоровым                                          | 1 | Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.                                                                                  |
| 33 | Воспитавай себя.                                        | 1 | Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.                                                                                                       |
| 34 | Я выбираю движение. Обобщающий урок                     | 1 | Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»                                                                                              |

### Содержание программы курса 3 года обучения

| №     | Тема занятия                                         | Кол-во часов | Содержание курса , формы организации и виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Как воспитывать уверенность и бесстрашие             | 1            | Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.                                                                                    |
| 2     | Учимся думать                                        | 1            | Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».                                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Спеши делать добро                                   | 1            | Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».                                                                                                                                                                                              |
| 4     | Поможет ли нам обман                                 | 1            | Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках          | 1            | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.                                                                                                                                                                                                  |
| 6     | Надо ли прислушиваться к советам родителей           | 1            | Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Куручка».                                                                                                   |
| 7     | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга | 1            | Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».                                                                                                                                                                                                          |
| 8     | Все ли желания выполнимы                             | 1            | Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.                                                                                                                                                                    |
| 9     | Как воспитать в себе сдержанность                    | 1            | Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.                                                                                                                                                                                               |
| 10-11 | Как отучить себя от вредных привычек                 | 2            | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия. |
| 12    | Я принимаю подарок                                   | 1            | Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».                                                                                        |
| 13    | Я дарю подарки                                       | 1            | Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери                                                                                                                          |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Наказание                              | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.                                                                                  |
| 15 | Одежда                                 | 1 | Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковой «Смотрите, в каком я платице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова. |
| 16 | Ответственное поведение                | 1 | Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».             |
| 17 | Боль                                   | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».                                                                                               |
| 18 | Сервировка стола                       | 1 | Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».                         |
| 19 | Правила поведения за столом            | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»                       |
| 20 | Ты идешь в гости                       | 1 | Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»                                                                                                                             |
| 21 | Как вести себя в транспорте и на улице | 1 | Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».                                                                           |
| 22 | Как вести себя в театре, кино, школе   | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».                                     |
| 23 | Умеем ли мы вежливо обращаться         | 1 | Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.                                                                                     |
| 24 | Умеем ли мы разговаривать по телефону  | 1 | Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».                                                                                                                       |
| 25 | Помоги себе сам                        | 1 | Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г.                                  |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26 | Умей организовать свой досуг         | 1 | Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).                                                                                                                                                                           |
| 27 | Что такое дружба                     | 1 | Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».                                                                                              |
| 28 | Кто может считаться настоящим другом | 1 | Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»                                    |
| 29 | Как доставить родителям радость      | 1 | Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».                                                                                                                   |
| 30 | Если кому -нибудь нужна твоя помощь  | 1 | Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».                                                                                                        |
| 31 | Спешите делать добро                 | 1 | Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.                                                                                    |
| 32 | Огонек здоровья                      | 1 | Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.                                                                                                                                                                                        |
| 33 | Путешествие в страну здоровья        | 1 | Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д. |
| 34 | Культура здорового образа жизни      | 1 | Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.                                                                                                                                                                               |

### Содержание программы курса 4 года обучения

| №  | Тема занятия                                  | Кол-во часов | Содержание курса , формы организации и виды деятельности обучающихся                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Что такое здоровье?                           | 1            | Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»                               |
| 2  | Что такое эмоции?                             | 1            | Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».                                            |
| 3  | Чувства и поступки                            | 1            | Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.                                             |
| 4  | Стресс                                        | 1            | Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.                                                      |
| 5  | Учимся думать и действовать                   | 1            | Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»                                                                     |
| 6  | Учимся находить причину и последствия событий | 1            | Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»                                             |
| 7  | Умей выбирать                                 | 1            | Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».                                                                                                      |
| 8  | Принимаю решение                              | 1            | Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?» |
| 9  | Я отвечаю за своё решение                     | 1            | Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».                                                              |
| 10 | Что мы знаем о курении                        | 1            | Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.                            |
| 11 | Зависимость                                   | 1            | Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».                            |
| 12 | Умей сказать НЕТ                              | 1            | Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».                                                                           |
| 13 | Как сказать НЕТ                               | 1            | Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.                               |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?         | 1 | Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.                            |
| 15 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 1 | Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.                                                                                                      |
| 16 | Волевое поведение                               | 1 | Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.                                                                                                         |
| 17 | Алкоголь                                        | 1 | Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!                                                                                       |
| 18 | Алкоголь – ошибка                               | 1 | Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.                                              |
| 19 | Алкоголь – сделай выбор                         | 1 | Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.                                                                                               |
| 20 | Наркотик                                        | 1 | Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».                                                                        |
| 21 | Наркотик – тренинг безопасного поведения        | 1 | Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.                                                                                          |
| 22 | Мальчишки и девчонки                            | 1 | Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.                                    |
| 23 | Моя семья                                       | 1 | Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».                                                             |
| 24 | Дружба                                          | 1 | Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.                                                                                                                                                                  |
| 25 | День здоровья                                   | 1 | Открытие праздника. Игры и соревнования                                                                                                                                                                                     |
| 26 | Умеем ли мы правильно питаться                  | 1 | Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом. |
| 27 | Я выбираю кашу                                  | 1 | Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».                                             |
| 28 | Чистота и здоровье                              | 1 | Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».                                                                                                                                                           |
| 29 | Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие)   | 1 | Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.                       |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Чистота и порядок<br>(продолжение путешествия)           | 1 | Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.                                                        |
| 31 | Будем делать хорошо и не<br>будем плохо                  | 1 | Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений. |
| 32 | КВН «Наше здоровье»                                      | 1 |                                                                                                                                                               |
| 33 | Я здоровье берегу – сам себе я<br>помогу (урок-праздник) | 1 |                                                                                                                                                               |
| 34 | Будем здоровы                                            | 1 | Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».                                                                  |

### III. Тематическое планирование

Программа курса рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 1 час в неделю (33 часа), 2-4 классы – 1 час в неделю (34 часа).  
Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года и представляет спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

#### Тематическое планирование - 1 класс

| № | Тема занятия                      | Кол-во часов | Содержание занятия                                                                   | Планируемые результаты                                                                                               |                                                                           |                                                                                          |
|---|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |              |                                                                                      | Регулятивные УУД                                                                                                     | Познавательные УУД                                                        | Коммуникативные УУД                                                                      |
| 1 | Советы доктора Воды               | 1            | Оздоровительная минутка. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Игра «Доскажи словечко» | Определение цели деятельности с помощью учителя. Понятия «наблюдение», «опыт».                                       | Учиться проводить наблюдения, опыты                                       | Слушать и понимать речь других                                                           |
| 2 | Друзья Вода и мыло.               | 1            | Правила доктора Воды. Сочинение сказки о микробах. Творческая работа                 | Контролировать и оценивать процесс наблюдения, исследования                                                          | Формулировать учебную задачу                                              | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем               |
| 3 | Глаза-главные помощники человека. | 1            | Беседа об органах зрения. Опыт со светом. Гимнастика для глаз.                       | С помощью учителя формулировать правила бережного отношения к зрению.                                                | Умение реализовать свой замысел                                           | Отвечать на поставленные вопросы                                                         |
| 4 | Подвижные игры                    | 1            | Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе.                         | Контролировать и оценивать процесс деятельности                                                                      | Умение реализовать свой замысел                                           | Умение договариваться с людьми, умение действовать сообща.                               |
| 5 | Чтобы уши слышали                 | 1            | Разыгрывание ситуации, проведение опытов                                             | Контролировать и оценивать процесс деятельности                                                                      | Учиться проводить наблюдения, опыты .Отбор и анализ полученной информации | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Отвечать на поставленные вопросы |
| 6 | Почему болят зубы?                | 1            | Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Творческое рисование.          | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.   | Отвечать на поставленные вопросы                                                         |
| 7 | Чтобы зубы были                   | 1            | Знакомство с доктором Здоровая                                                       | Принимать и сохранять                                                                                                | Осуществлять подбор                                                       | Умение высказывать                                                                       |

|    |                                       |   |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                     |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | здоровыми                             |   | Пища. Тест «Зачем человеку зубная щётка?». Практическая работа.                                                             | полученный материал, активно включаться в деятельность                              | информации, выделять главное и второстепенное                                         | свои мысли                                                                                          |
| 8  | Как сохранить улыбку красивой?        | 1 | Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе» Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практическая работа.                      | Планировать свою деятельность                                                       | Осуществлять подбор информации<br>Перерабатывать полученную информацию, делать выводы | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем                          |
| 9  | Рабочие инструменты человека          | 1 | Какие книги используют исследователи. Разгадывание загадок, работа с пословицами и поговорками. Памятка «Это полезно знать» | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность        | Осуществлять подбор информации                                                        | Сотрудничество при поиске нужной информации                                                         |
| 10 | Подвижные игры                        | 1 | Разучивание подвижных игр                                                                                                   | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                         | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Умение реализовать свой замысел  | Учиться взаимодействию со сверстниками                                                              |
| 11 | Зачем человеку кожа                   | 1 | Проведение опытов. Встреча с доктором Здоровая Кожа. Правила ухода за кожей.                                                | Умение проводить опыты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                   | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться взаимодействию со сверстниками |
| 12 | Надёжная защита организма             | 1 | Учимся проводить наблюдение. Работа по таблице «Строение кожи». Практическая работа.                                        | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                            | Построение сообщений в устной и письменной форме                                      | Умение выслушать и понять позицию другого человека                                                  |
| 13 | Если кожа повреждена                  | 1 | Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»                               | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                            | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                   | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться взаимодействию со сверстниками |
| 14 | Подвижные игры                        | 1 | Разучивание подвижных игр                                                                                                   | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность        | Умение реализовать свой замысел                                                       | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                            |
| 15 | Питание-необходимое условие для жизни | 1 | Встреча с доктором Здоровая Пища. Знакомство с                                                                              | Принимать и сохранять полученный материал,                                          | Перерабатывать полученную                                                             | Умение договариваться с                                                                             |

|       |                                |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                         |
|-------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | человека                       |   | разнообразием вкусовых свойств различных продуктов. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игра «Приготовь блюдо»                                                                        | активно включаться в деятельность                                                                                             | информацию, делать выводы                                                                                 | людьми, умение работать сообща                                                          |
| 16    | Здоровая пища для всей семьи   | 1 | Золотые правила питания. Практическая работа «Из чего готовят соки?». Поведение опыта.                                                                                                          | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                       | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                |
| 17    | Сон- лучшее лекарство          | 1 | Повторение правил здоровья. Анализ ситуации. Игра по гигиене сна «Можно-нельзя»                                                                                                                 | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме                                    | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                |
| 18    | Как настроение?                | 1 | Встреча с доктором Любовь. Связь образа жизни и настроения. Тест «Азбука волшебных слов»                                                                                                        | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                   | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме. Отличать новое от уже известного. | Осознанно строить речевое высказывание                                                  |
| 19    | Я пришёл из школы.             | 1 | Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь-не любишь»                                                                                                                                   | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                   | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                 | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации |
| 20    | Подвижные игры по выбору детей | 1 | Игры «Круговые салки», «Поезд», «Не пропусти мяч»                                                                                                                                               | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                      | Умение реализовать свой замысел                                                                           | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 21-22 | Я- ученик                      | 2 | Оздоровительная минутка «Упражнения животных»; игра «Знаешь ли ты правила?». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов    | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                |
| 23-24 | Вредные привычки               | 2 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Беседа Красивый человек». Практическая работа в                                                                                                       | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и                                                                  | Находить ответы на вопросы, используя различные источники                                                 | Планирование и осуществление сотрудничества со                                          |

|    |                              |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                         |
|----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | парах.                                                                                                                   | сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                                                   | информации, свой жизненный опыт                                                                           | сверстниками в поиске и сборе информации                                                |
| 25 | Подвижные игры               | 1 | Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».                                                              | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                               | Умение реализовать свой замысел                                                                           | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 26 | Скелет- наша опора           | 1 | Оздоровительная минутка. Практическая работа. Правила первой помощи.                                                     | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                      | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                 | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации |
| 27 | Осанка- стройная спина       | 1 | Встреча с доктором Стройная осанка. Работа по таблице. Правила для сохранения правильной осанки. Практические упражнения | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме. Отличать новое от уже известного. | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации |
| 28 | Если хочешь быть здоров      | 1 | Сказка о микробах. Правила закаливания. Тест «Здоровый человек- это...» Творческая работа                                | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                      | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                 | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                |
| 29 | Правила безопасности на воде | 1 | Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать»                                             | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме.                                   | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 30 | Подвижные игры               | 1 | Подвижные игры по выбору детей                                                                                           | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                                           | Умение реализовать свой замысел                                                                           | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 31 | «Весёлые старты»             | 1 | Спортивные соревнования                                                                                                  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                                        | Умение реализовать свой замысел                                                                           | Умение договариваться с людьми, умение                                                  |

|       |                                      |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                           | работать сообща                                                                                                   |
| 32-33 | Обобщающие занятия Доктора Здоровья. | 2 | Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Составление Памятки Здоровячков. Подвижные игры на воздухе | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |

### Тематическое планирование- 2 класс

| № | Тема занятия               | Кол-во часов | Содержание занятия                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |              |                                                                                                                        | Регулятивные УУД                                                                                                                                                      | Познавательные УУД                                                                                         | Коммуникативные УУД                                                                                                                          |
| 1 | Причины болезни            | 1            | Оздоровительная минутка. Повторение девизов «Уроков здоровья». Анализ стихотворений о здоровье                         | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Определять последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс деятельности | Формулировать учебную задачу                                                                               | Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем                                   |
| 2 | Признаки болезни           | 1            | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Определять последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс деятельности | Формулировать учебную задачу. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.      | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем                                                                   |
| 3 | Как здоровье?              | 1            | Тест «Твоё здоровье». Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам»                                   | С помощью учителя формулировать правила бережного отношения к здоровью. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность.                 | Учиться проводить наблюдения, опыты .Отбор и анализ полученной информации. Умение реализовать свой замысел | Отвечать на поставленные вопросы. Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем |
| 4 | Как организм помогает себе | 1            | Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?».                                                          | Планирование своих действий, осуществление                                                                                                                            | Умение реализовать свой замысел                                                                            | Умение договариваться с                                                                                                                      |

|    |                             |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                          |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | Составление памятки «Как правильно готовить уроки»                                                                                                          | деятельности.<br>Контролировать и оценивать процесс деятельности                                                                                    |                                                                                       | людьми, умение действовать сообща.                                                       |
| 5  | Здоровый образ жизни        | 1 | Встреча с докторами Здоровья. Анализ ситуации. Разыгрывание ситуации.                                                                                       | Контролировать и оценивать процесс деятельности                                                                                                     | Учиться проводить наблюдения. Отбор и анализ полученной информации                    | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Отвечать на поставленные вопросы |
| 6  | Какие врачи нас лечат       | 1 | Повторение правил здорового образа жизни. Беседа по теме. Творческое рисование. Самоанализ здоровья.                                                        | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.               | Отвечать на поставленные вопросы                                                         |
| 7  | Инфекционные болезни        | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»                                                            | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                                        | Осуществлять подбор информации, выделять главное и второстепенное                     | Умение высказывать свои мысли                                                            |
| 8  | Прививки от болезней        | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Игра-соревнование «Кто больше знает».                                     | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Планировать свою деятельность | Осуществлять подбор информации<br>Перерабатывать полученную информацию, делать выводы | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем               |
| 9  | Какие лекарства мы выбираем | 1 | Игра-соревнование «Кто больше знает» .Беседа «Из чего получают лекарства».. Памятка «Это полезно знать»                                                     | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность.<br>Контролировать и оценивать процесс деятельности                    | Осуществлять подбор информации                                                        | Сотрудничество при поиске нужной информации                                              |
| 10 | Домашняя аптечка            | 1 | Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Для больного человека...». Аптека дома. Оздоровительная минутка «Это полезно знать» | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                                         | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Умение реализовать свой замысел  | Учиться взаимодействию со сверстниками. Сотрудничество при поиске нужной информации      |
| 11 | Отравление лекарствами      | 1 | Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Практическая работа                                                                            | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в                                                                                     | Перерабатывать полученную информацию, делать                                          | Учиться взаимодействию со сверстниками.                                                  |

|    |                             |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                        |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | «Помоги себе сам».                                                                                                               | деятельность.<br>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                  | выводы                                                                                                 | Сотрудничество при поиске нужной информации                                                            |
| 12 | Пищевые отравления          | 1 | Оздоровительная минутка.<br>Признаки пищевого отравления.<br>Первая помощь при отравлениях                                       | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                      | Построение сообщений в устной и письменной форме                                                       | Умение выслушать и понять позицию другого человека                                                     |
| 13 | Если солнечно и жарко       | 1 | Оздоровительная минутка.<br>Признаки солнечного ожога.<br>Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»               | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                      | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                    | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>Учиться взаимодействию со сверстниками |
| 14 | Если на улице дождь и гроза | 1 | Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».<br>Правила безопасности при грозе.                                     | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                  | Умение реализовать свой замысел                                                                        | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                               |
| 15 | Опасность в нашем доме      | 1 | Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...»<br>Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».  | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                    | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                 |
| 16 | Как вести себя на улице     | 1 | Игра «Светофор здоровья».<br>Правила перехода улицы в местах, где нет светофора. Правила поведения в транспорте. Анализ ситуации | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                    | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                               |
| 17 | Вода- наш друг              | 1 | Встреча с доктором Вода.<br>Повторение правил здоровья.<br>Анализ ситуации. Обсуждение стихотворения И. Емельянова               | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме                                 | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                               |
| 18 | Как уберечься от мороза     | 1 | Анализ отрывка из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец»<br>Составление правил. Игра «Полезно- вредно»                            | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                   | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов | Осознанно строить речевое высказывание                                                                 |
| 19 | Чтобы огонь не причинил     | 1 | Беседа «Чем опасен огонь».                                                                                                       | Контролировать и оценивать                                                                                                    | Находить ответы на                                                                                     | Планирование и                                                                                         |

|    |                                 |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вреда                           |   | Анализ и разыгрывание ситуации. Практическая работа «План эвакуации при пожаре»                                          | процесс и результат деятельности                                                                                                                                                        | вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                                                                                                                            | осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации                |
| 20 | Чем опасен электрический ток    | 1 | Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Первая помощь пострадавшему. Практическая работа.                     | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Планирование своих действий, осуществление деятельности, | Умение реализовать свой замысел                                                                                                                                                                   | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 21 | Травмы                          | 1 | Оздоровительная минутка. Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах. Практическая работа в парах. | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                           | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                                                                                                               | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                |
| 22 | Укусы насекомых                 | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Мой щенок». Признаки аллергии                     | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                           | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации |
| 23 | Что мы знаем про собак и кошек  | 1 | Беседа о домашних животных. Составление правил обращения с животными.                                                    | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                                    | Умение реализовать свой замысел                                                                                                                                                                   | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами | 1 | Оздоровительная минутка. Признаки отравления. Практическая работа. Правила первой помощи.                                | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно                                                                                     | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                                                                                                         | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе            |

|    |                                                         |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |                                                                                                                             | включаться в деятельность                                                                                                                          |                                                                                                           | информации                                                                                                        |
| 25 | Отравление угарным газом                                | 1 | Оздоровительная минутка. Признаки отравления. Практическая работа. Правила первой помощи.                                   | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме. Отличать новое от уже известного. | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации                           |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе                      | 1 | Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Практическая работа. Правила первой помощи.    | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                      | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                 | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                                          |
| 27 | Растяжение связок и вывих костей                        | 1 | Признаки растяжения связок и вывиха костей. Практическая работа. Правила первой помощи.                                     | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме.                                   | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                            |
| 28 | Переломы                                                | 1 | Виды переломов. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Правила первой помощи.                                        | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                                           | Умение реализовать свой замысел                                                                           | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                            |
| 29 | Если ты ушибся или порезался                            | 1 | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола». Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                                        | Умение реализовать свой замысел                                                                           | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                            |
| 30 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 | Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Беседа по теме. Практическая работа. Правила первой помощи.                   | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                               | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                 | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 31 | Укусы змей                                              | 1 | Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Признаки укуса змеи. Практическая работа. Правила первой помощи.                   | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                                        | Выделение существенной информации, построение                                                             | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в                                                     |

|    |                                     |   |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                     |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   |                                                                                                |                                                                                                                               | сообщения в устной форме.                                                                 | поиске и сборе информации                                                                           |
| 32 | Расти здоровым                      | 1 | Оздоровительная минутка. Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Разгадывание кроссворда. | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.                                           |
| 33 | Воспитай себя                       | 1 | Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам»            | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности          | Умение реализовать свой замысел                                                           | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться взаимодействию со сверстниками |
| 34 | Я выбираю движение. Обобщающий урок | 1 | Урок- праздник «В путь- дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»                       | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                   | Умение реализовать свой замысел                                                           | Учиться взаимодействию со сверстниками                                                              |

### Тематическое планирование 3 класс

| № | Тема занятия                             | Кол-во часов | Содержание занятия                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|---|------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |              |                                                                                                                      | Регулятивные УУД                                                                                                                                                      | Познавательные УУД                                                                                                                   | Коммуникативные УУД                                                                                           |
| 1 | Как воспитывать уверенность и бесстрашие | 1            | Беседа по теме. Анализ стихотворения Э. Успенского «Академик Иванов». Игра «Давайте разберёмся». Практическая работа | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Определять последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс деятельности | Формулировать учебную задачу. Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов | Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем    |
| 2 | Учимся думать                            | 1            | Беседа по теме. Игра «Почему это произошло».                                                                         | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Определять последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс              | Формулировать учебную задачу. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных                                            | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем. Умение выслушать и понять позицию |

|   |                                                      |   |                                                                                                                                | деятельности                                                                                                                           | источников.                                                                                            | другого человека.                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Спеши делать добро                                   | 1 | Беседа по теме. Игра «Продолжи сказку». Заучивание пословиц.                                                                   | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность.                                                          | Учиться проводить наблюдения. Отбор и анализ полученной информации. Умение реализовать свой замысел    | Отвечать на поставленные вопросы. Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем |
| 4 | Поможет ли нам обман                                 | 1 | Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа                                                        | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Контролировать и оценивать процесс деятельности                               | Умение реализовать свой замысел                                                                        | Умение договариваться с людьми, умение действовать сообща.                                                                                   |
| 5 | «Неправда- ложь» в пословицах и поговорках           | 1 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Анализ ситуации. Разыгрывание ситуации.                                              | Контролировать и оценивать процесс деятельности                                                                                        | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Отвечать на поставленные вопросы                                                     |
| 6 | Надо ли прислушиваться к советам родителей           | 1 | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей»                  | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.                                | Отвечать на поставленные вопросы                                                                                                             |
| 7 | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в рассказе М. Горького «Воробушек»                                                    | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                           | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов | Умение высказывать свои мысли                                                                                                                |
| 8 | Все ли желания выполнимы                             | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «Девочка-рёвушка». Толкование пословиц и крылатых выражений. | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Планировать свою | Осуществлять подбор информации Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                     | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем                                                                   |

|       |                                      |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |   |                                                                                                                                          | деятельность                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| 9     | Как воспитать в себе сдержанность    | 1 | Беседа «Что такое каприз». Игра «Проверь себя». Работа с толковым словарём                                                               | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Контролировать и оценивать процесс деятельности             | Осуществлять подбор информации                                                                                                                                                               | Сотрудничество при поиске нужной информации                                                         |
| 10-11 | Как отучить себя от вредных привычек | 2 | Беседа «Вредные привычки». Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!» Составление памятки «Это полезно знать»      | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                               | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Умение реализовать свой замысел | Учиться взаимодействию со сверстниками. Сотрудничество при поиске нужной информации                 |
| 12    | Я принимаю подарки                   | 1 | Знакомство с понятием «Эмоция». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...» Игра «Подбери слова благодарности» | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                                                                                                          | Учиться взаимодействию со сверстниками. Сотрудничество при поиске нужной информации                 |
| 13    | Я дарю подарки                       | 1 | Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского « У нашей мамы праздник». Игра «Выбери ответ». Составление памятки « Это полезно знать»    | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                                  | Построение сообщений в устной и письменной форме                                                                                                                                             | Умение выслушать и понять позицию другого человека                                                  |
| 14    | Наказание                            | 1 | Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду». Творческая работа.                                                  | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                                                                                                          | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться взаимодействию со сверстниками |
| 15    | Одежда                               | 1 | Обсуждение высказывания А. Чехова. Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Смотри, в каком я платье!».                            | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                              | Построение сообщений в устной и письменной форме .Умение реализовать                                                                                                                         | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                            |

|    |                                        |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | Толкование пословиц.                                                                                                                      |                                                                                                                                | свой замысел                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| 16 | Ответственное поведение                | 1 | Беседа по теме. Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Анализ ситуации из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал» | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                   | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                           |
| 17 | Боль                                   | 1 | Разгадывание кроссворда. Анализ ситуации в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился»                                               | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                   | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                                                                         | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                                         |
| 18 | Сервировка стола                       | 1 | Беседа по теме. Практическая работа «Как правильно накрыть стол»                                                                          | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность  | Умение реализовать свой замысел                                                                                                                             | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща |
| 19 | Правила поведения за столом            | 1 | Беседа по теме. Анализ и разыгрывание ситуации.                                                                                           | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                    | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов                                                      | Осознанно строить речевое высказывание                                                                           |
| 20 | Ты идёшь в гости                       | 1 | Беседа. Составление памятки «В гости надо приходить...», оформление приглашений.                                                          | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                    | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                                                                   | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации                          |
| 21 | Как вести себя в транспорте и на улице | 1 | Игра «Светофор здоровья». Практическая работа. Составление памятки «Как вести себя в транспорте и на улице»                               | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. | Умение реализовать свой замысел                                                                                                                             | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                           |

|    |                                       |   |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                                    | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| 22 | Как вести себя в театре, кино, школе. | 1 | Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ» | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                                                                                                               | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                |
| 23 | Умеем ли мы вежливо обращаться        | 1 | Игра «Комплимент». Беседа «Умей правильно отказаться от предложения»               | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации |
| 24 | Умеем ли мы разговаривать по телефону | 1 | Игра «Телефон». Разыгрывание и анализ ситуаций.                                    | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность          | Умение реализовать свой замысел                                                                                                                                                                   | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 25 | Помоги себе сам                       | 1 | Анализ ситуаций в стихотворениях И. Токмаковой, С. Маршака, Г. Остера              | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации |
| 26 | Умей организовать свой досуг          | 1 | Анализ ситуаций в потешных сказках. Разыгрывание сценок                            | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение                                                               | Выделение существенной информации,                                                                                                                                                                | Планирование и осуществление сотрудничества со                                          |

|    |                                      |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                                                                                                         | проводить наблюдение..<br>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                 | построение сообщения в устной форме. Отличать новое от уже известного.                                                                  | сверстниками в поиске и сборе информации. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                  |
| 27 | Что такое дружба                     | 1 | Анализ ситуации. Работа с пословицами и поговорками.                                                    | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                         | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                                               | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                                          |
| 28 | Кто может считаться настоящим другом | 1 | Анализ ситуаций. Беседа « Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»                                  | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение..<br>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме.                                                                 | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                            |
| 29 | Как доставить родителям радость      | 1 | Анализ ситуаций. Игра «Комплимент»                                                                      | Планирование своих действий, осуществление деятельности,                                                                                              | Умение реализовать свой замысел                                                                                                         | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                            |
| 30 | Если кому-нибудь нужна твоя помощь   | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуаций.                                                                        | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                                           | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Умение реализовать свой замысел | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                            |
| 31 | Спешите делать добро                 | 1 | Толкование пословиц. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                  | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                                               | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 32 | Огонёк здоровья                      | 1 | Театрализованная постановка «Доктор Айболит»                                                            | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                                           | Умение реализовать свой замысел                                                                                                         | Умение договариваться с людьми, умение                                                                            |

|    |                                 |   |                   |                                                                                                                      |                                                                                           |                                        |
|----|---------------------------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                 |   |                   |                                                                                                                      |                                                                                           | работать сообща.                       |
| 33 | Путешествие в Страну Здоровья   | 1 | Игра- путешествие | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                         | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Учиться взаимодействию со сверстниками |
| 34 | Культура здорового образа жизни | 1 | Урок-соревнование | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Умение реализовать свой замысел                                                           | Учиться взаимодействию со сверстниками |

### Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема занятия        | Кол-во часов | Содержание занятия                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|---|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |              |                                                                                  | Регулятивные УУД                                                                                                                                                      | Познавательные УУД                                                                                    | Коммуникативные УУД                                                                                                             |
| 1 | Что такое здоровье? | 1            | Встреча с медсестрой. Практическая работа «Здоровье-это...»                      | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Определять последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс деятельности | Формулировать учебную задачу.                                                                         | Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем                      |
| 2 | Что такое эмоции?   | 1            | Беседа по теме. Практическая работа. Работа со словарём. Оздоровительная минутка | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Определять последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс деятельности | Формулировать учебную задачу. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем. Умение выслушать и понять позицию другого человека. |
| 3 | Чувства и поступки  | 1            | Беседа по теме. Анализ ситуации                                                  | Принимать и сохранять                                                                                                                                                 | Учиться проводить                                                                                     | Отвечать на                                                                                                                     |

|   |                                                     |   |                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |   | в стихотворении Д.Родари.<br>Творческая работа.                                            | полученный материал,<br>активно включаться в<br>деятельность.                                                                       | наблюдения. Отбор и<br>анализ полученной<br>информации. Умение<br>реализовать свой<br>замысел                                 | поставленные<br>вопросы. Слушать<br>и понимать речь<br>других. Вступать<br>в диалог,<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении<br>возникших<br>проблем |
| 4 | Стресс                                              | 1 | Оздоровительная минутка.<br>Практическая работа. Работа со<br>словарём.                    | Планирование своих<br>действий, осуществление<br>деятельности.<br>Контролировать и оценивать<br>процесс деятельности                | Умение реализовать<br>свой замысел                                                                                            | Умение<br>договариваться с<br>людьми, умение<br>действовать<br>сообща.                                                                                      |
| 5 | Учимся думать и<br>действовать                      | 1 | Чтение и анализ стихотворений.<br>Разыгрывание ситуации.                                   | Контролировать и оценивать<br>процесс деятельности                                                                                  | Смысловое<br>восприятие<br>художественных<br>текстов, выделение<br>существенной<br>информации из<br>текстов разных видов<br>. | Умение<br>договариваться с<br>людьми, умение<br>работать сообща.<br>Отвечать на<br>поставленные<br>вопросы                                                  |
| 6 | Учимся находить<br>причину и последствия<br>событий | 1 | Анализ ситуации. Игры «Почему<br>это произошло?», «Назови<br>возможные последствия»        | Определять<br>последовательность<br>действий. Принимать и<br>сохранять полученный<br>материал, активно<br>включаться в деятельность | Сопоставлять и<br>отбирать<br>информацию,<br>полученную из<br>различных<br>источников.                                        | Отвечать на<br>поставленные<br>вопросы                                                                                                                      |
| 7 | Умей выбирать                                       | 1 | Оздоровительная минутка. Беседа<br>по теме. Игра «Комплимент»                              | Принимать и сохранять<br>полученный материал,<br>активно включаться в<br>деятельность                                               | Смысловое<br>восприятие<br>художественных<br>текстов, выделение<br>существенной<br>информации из<br>текстов разных видов<br>. | Умение<br>высказывать свои<br>мысли                                                                                                                         |
| 8 | Принимаю решение                                    | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ<br>ситуации. Практическая работа по<br>составлению правил. | Определять<br>последовательность<br>действий. Принимать и                                                                           | Осуществлять<br>подбор информации<br>Перерабатывать                                                                           | Вступать в<br>диалог,<br>участвовать в                                                                                                                      |

|    |                                        |   |                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | Психологический тренинг.                                                               | сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Планировать свою деятельность                                           | полученную информацию, делать выводы                                                 | коллективном обсуждении возникших проблем                                                           |
| 9  | Я отвечаю за своё решение              | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Тест «Что я знаю о себе»                     | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Контролировать и оценивать процесс деятельности             | Осуществлять подбор информации                                                       | Сотрудничество при поиске нужной информации                                                         |
| 10 | Что мы знаем о курении                 | 1 | Беседа «Вредные привычки». Встреча с медработником.                                    | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                               | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Умение реализовать свой замысел | Учиться взаимодействию со сверстниками. Сотрудничество при поиске нужной информации                 |
| 11 | Зависимость                            | 1 | Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении Э.Мошковской «Странные вещи». | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                  | Учиться взаимодействию со сверстниками. Сотрудничество при поиске нужной информации                 |
| 12 | Умей сказать НЕТ                       | 1 | Анализ ситуации. Беседа по теме.                                                       | Планирование своих действий, осуществление деятельности.                                                                                  | Построение сообщений в устной и письменной форме                                     | Умение выслушать и понять позицию другого человека                                                  |
| 13 | Как сказать НЕТ                        | 1 | Игра «Зеркало и обезьяна». Психологический тренинг.                                    | Планирование своих действий, осуществление деятельности.                                                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться взаимодействию со сверстниками |
| 14 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ | 1 | Игра «Комплимент». Работа с плакатом «Дерево решений»                                  | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в                                                                           | Построение сообщений в устной и письменной форме                                     | Вступать в диалог,                                                                                  |

|    |                                               |   |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |                                                                                                          | деятельность                                                                                                                  | .Умение реализовать свой замысел                                                                       | участвовать в коллективном обсуждении                                                                            |
| 15 | Я умею выбирать-тренинг безопасного поведения | 1 | Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа. | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                    | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                           |
| 16 | Волевое поведение                             | 1 | Психологический тренинг. Игра «Сокровища сердца»                                                         | Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                    | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                                         |
| 17 | Алкоголь                                      | 1 | Беседа по теме. Встреча с медработником. Коллективное рисование                                          | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Умение реализовать свой замысел                                                                        | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща |
| 18 | Алкоголь- ошибка                              | 1 | Беседа по теме. Анализ и ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей»                                | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                   | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов | Осознанно строить речевое высказывание                                                                           |
| 19 | Алкоголь-сделай выбор                         | 1 | Работа с плакатом «Дерево решений». Психологический тренинг.                                             | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                   | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт              | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации                          |
| 20 | Наркотик                                      | 1 | Игра «Пирамида». Психологический тренинг. Правила безопасности                                           | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и                                                                  | Перерабатывать полученную информацию, делать                                                           | Умение договариваться с людьми, умение                                                                           |

|    |                                         |   |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                                                                                   | сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. Планирование своих действий, осуществление деятельности,    | выводы                                                                                                                                                                                            | работать сообща                                                                         |
| 21 | Наркотик- тренинг безопасного поведения | 1 | Игра «Пирамида». Психологический тренинг.                                                                         | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы                                                                                                                                               | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                |
| 22 | Мальчишки и девчонки                    | 1 | Игра «Комплимент». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского « Если был бы я девчонкой...». Творческая работа | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации |
| 23 | Моя семья                               | 1 | Разыгрывание и анализ ситуаций. Защита рисунков.                                                                  | Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность          | Умение реализовать свой замысел                                                                                                                                                                   | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 24 | Дружба                                  | 1 | Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций                                                         | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                                                                                                         | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                  |
| 25 | День здоровья                           | 1 | Праздник. Игры и соревнования                                                                                     | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                   | Умение реализовать свой замысел                                                                                                                                                                   | Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе            |

|    |                                 |   |                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         | информации.<br>Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                            |
| 26 | Умеем ли мы правильно питаться? | 1 | Анализ ситуации. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Инсценировка «Спор овощей» | Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность.                     | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт                                               | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща |
| 27 | Я выбираю кашу                  | 1 | Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»                                               | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Умение реализовать свой замысел                                                                                                         | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Осознанно строить речевое высказывание                   |
| 28 | Чистота и здоровье              | 1 | Анализ ситуаций. Праздник Чистоты с Мойдодыром.                                       | Планирование своих действий, осуществление деятельности.                                                                                           | Умение реализовать свой замысел                                                                                                         | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                           |
| 29 | Откуда берутся грязнули?        | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуаций.                                                      | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                                                        | Смысловое восприятие художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Умение реализовать свой замысел | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща                                                           |
| 30 | Чистота и порядок               | 1 | Толкование пословиц. Анализ ситуаций.                                                 | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Контролировать и оценивать                                                                | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой                                                              | Умение договариваться с людьми, умение                                                                           |

|    |                                       |   |                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                            |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                    | процесс и результат деятельности                                                                                     | жизненный опыт                                                                            | работать сообща. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 31 | Будем делать хорошо и не будем плохо  | 1 | Оздоровительная минутка. Толкование пословиц. Анализ ситуаций.     | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                          | Умение реализовать свой замысел                                                           | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща.                    |
| 32 | КВН «Наше здоровье»                   | 1 | КВН                                                                | Активно включаться в деятельность                                                                                    | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Учиться взаимодействию со сверстниками                                     |
| 33 | Я здоровье сберегу- сам себе я помогу | 1 | Урок-праздник                                                      | Планирование своих действий, осуществление деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Умение реализовать свой замысел                                                           | Учиться взаимодействию со сверстниками                                     |
| 34 | Будем здоровы                         | 1 | Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Выпуск стенгазеты. | Активно включаться в деятельность                                                                                    | Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт | Умение договариваться с людьми, умение работать сообща.                    |

## Оценочные материалы

## Оценочный лист текущего контроля результатов обучающихся 1-ых классов,

**изучающих курс ВУД «Азбука здоровья»**

[illegible]

**Оценочный лист текущего контроля результатов обучающихся 2-ых классов,  
изучающих курс ВУД «Азбука здоровья»**

[illegible]

**Оценочный лист текущего контроля результатов обучающихся 3-их классов,  
изучающих курс ВУД «Азбука здоровья»**

[illegible]

**Оценочный лист текущего контроля результатов обучающихся 4-ых классов,  
изучающих курс ВУД «Азбука здоровья»**

[illegible]

