

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

(1 класс)

(социальное направление)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- предвосхищать результат;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.*

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Выпускник получит возможность научиться организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться *представлять данные.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной **форме**: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Содержание курса:

- Введение в мир профессий
- Профессии в школе
- Знакомство с различными профессиями
- Проект «Азбука профессий»
- Профессия моих родителей
- Викторина «Что мы узнали?»
- Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Основные виды деятельности обучающихся:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Продуктивная деятельность (просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; посещение библиотек;)

3. Тематическое планирование занятий с определением количества часов

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты
			Опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	5	<ul style="list-style-type: none">• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.• расширение кругозора о мире профессий,• заинтересованность в развитии своих способностей,• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,• возможность попробовать свои
2	Профессии в школе	3	
3	Знакомство с различными профессиями	12	
4	Проект «Азбука профессий»	6	
5	Профессия моих родителей	3	
6	Викторина «Что мы узнали?»	2	

			силы в различных областях взрослой деятельности,
7	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	• способность добывать новую информацию из различных источников.
	Итого	33 час.	

Тематическое планирование занятий с определением количества часов

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Основные виды деятельности
Введение в мир профессий (5 ч)						
1	Зачем человек трудится?		1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска; - построение логической цепи рассуждений; - анализ изучаемых профессий.
2	Какие профессии ты знаешь?		1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация	Личностные: - мотивация учения; - самоопределение к деятельности. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли полно и точно; - построение речевых высказываний;
3	Мир интересных профессий		1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
4	Чем пахнут ремесла?		1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация	- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5	Кем я хочу стать?		1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий	Регулятивные: - целеполагание; - волевая саморегуляция.

Профессии в школе (3 ч)						
6-7	Профессия - учитель		2	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»	Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Личностные: - смыслообразование; - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: - прогнозирование; - контроль.
8	Профессия библиотекарь		1	Экскурсия в школьную библиотеку.		
Знакомство с различными профессиями (12 ч)						
9-10	Профессия - продавец		2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация Весы	Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Личностные: - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т. е. установление учащимися
11-12	Профессия парикмахер		2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую		
13-14	Профессия - повар		2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .		
15-16	Профессия почтальон		2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.		

17-18	Профессия - врач		2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Презентация Халат врача, аптечка.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать; - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
19-20	Профессия художник	-	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»		
Проект «Азбука профессий» (6 ч)						

21	Организационное занятие. Предъявление заданий группам		1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез и их обоснование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - установление причинно-следственных связей. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22	Представление мини-проектов на буквы А-Д		1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы А-Д		
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К		1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Е-К		
24	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Л-Р		
25	Представление мини-проектов на буквы С-Я		1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы С-Я		
26	Оформление результатов проекта		1	Создание папки «Азбука профессий».		
Профессия моих родителей (3 ч)						<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
27-28	Кем работают мои родители?		2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»		
29	Встреча с родителями		1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»		
Итоговые занятия (4 ч)						
30-	Викторина «Что мы узнали?»		2	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация	

Оценка достижения планируемых результатов

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: тесты, листы ответов, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: Методика "Кем быть?"

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; в) написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на работе".

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль и задание на классификацию профессий по итогам прохождения материала обучения (Приложения 1, 2, 3).

Ключ к результату усвоения материала:

Правильный ответ каждого вопроса одного из трех итоговых заданий оценивается как 1 балл. Максимальное количество правильных ответов составляет 36 баллов. Неверный ответ оценивается как 0 баллов.

1-й уровень (70-80%) — 25-30 баллов

2-й уровень (80-90%) — 28-31 баллов

3-й уровень (90-100%) — 32-36 баллов

Самоконтроль: учитель (или родители).

По окончании курса предусмотрено

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;
- составление презентаций.

ТЕСТ

«Ориентирование в мире профессий»

К названию профессии подберите ее описание.

1. Молоковар. 2. Кондитер. 3. Тестомес. 4. Ткач. 5. Закройщик.
6. Дизайнер. 7. Эколог. 8. Вышивальщица. 9. Кастелянша.
10. Гладильщица.

Например: «1 – С»

Условное обозначение	описание
А	Готовит из муки, воды и других продуктов полуфабрикат для изготовления хлеба
Б	Осуществляет выпуск продукции запланированной плотности, переплетения и качества
В	Специалист по подготовке деталей из ткани для пошива
Г	Осуществляет учет постельного и другого белья в гостиницах, санаториях, домах отдыха
Д	Придает одежде и белью после стирки привлекательный вид
Е	Украшает изделия из ткани орнаментами и рисунками, используя цветные нитки
Ж	Специалист по первичной обработке молока к употреблению
З	Готовит сладкие изделия из муки с использованием других продуктов
И	Изучает закономерности взаимодействия общества, человека и окружающей среды
К	Специалист по оформлению служебных и жилых помещений

Лист ответов

«Ориентирование в мире профессий»

1. - _____
2. - _____
3. - _____
4. - _____
5. - _____
6. - _____
7. - _____
8. - _____
9. - _____
10. - _____

Результат: правильных ответов - _____

Начислено баллов _____

Тест

«Как я ориентируюсь в мире новых профессий»

В мире появляется много новых профессий. Проверьте себя, знаете ли вы их. Только один ответ наиболее точно описывает профессию. Заполните лист ответов.

1. Логист:

- а. тот, кто занимается логикой;
- б. специалист по организации транспортировки продукции;
- в. организатор конференций и научных саммитов.

2. Веб-мастер:

- а. Тот, кто работает на компьютере;
- б. Разработчик программ;
- в. Разработчик проектов сайтов.

3. Маркетолог:

- а. Тот, кто работает на рынке ценных бумаг;
- б. Специалист по изучению рынка;
- в. Тот, кто изучает товарные марки и бренды.

4. Фандрайзер:

- а. Тот, кто ищет деньги и возможности для организаций;
- б. .Фанат, которого нанимает звезда;
- в. Специалист, изучающий пути развития предприятия.

5. PR – агент:

- а. Тот, кто связан с политикой;
- б. Специалист по рекламе и связям с общественностью;
- в. Посредник между организациями и людьми.

Лист ответов

Тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий»

В «листе ответов», напротив номера вопроса, поставьте любой знак в колонке, где указан правильный буква ответа. За каждый правильный ответ начисляется один балл

№ вопроса	Ответ а	Ответ б	Ответ в
1. Логист			
2. веб – мастер			
3. маркетолог			
4.фандрайзер			
5.PR –агент			

Результат: правильных ответов - _____

Начислено баллов _____

ОТВЕТЫ

Тема «Ориентирование в профессиях»

1 – Ж; 2 – З; 3 – А; 4 – Б; 5 – В; 6 – К; 7 – И; 8 – Е; 9 – Г; 10 – Д

Тема «Как я ориентируюсь в мире новых профессий»

1. – б
2. – в
3. – б
4. – а
5. – б

Тема: игра «Распредели»

Человек – человек	Человек – природа	Человек – техника	Человек-знаковая система	Человек – художественный образ
Врач	лесник	слесарь	бухгалтер	композитор
официант	садовод	электрик	программист	фотограф
милиционер	животновод	строитель	библиотекарь	гончар
		пекарь	переводчик	скульптор
		машинист	журналист	
		пилот		