

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Моя малая родина»

(1-4 класс)

(духовно-нравственное направление)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Личностные результаты на конец 1 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Основным моральным нормам поведения и ориентации на их выполнение</p> <p>Ориентироваться на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>приобретению младшими школьниками социально-этических знаний, первичного понимания базовых ценностей и их роли в повседневной жизни людей</p> <p>ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;</p> <p>Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;</p>

Личностные результаты на конец 2 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Основам этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</p> <p>Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения</p> <p>Первичному представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>

Личностные результаты на конец 3 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Основам экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p> <p>Умению использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>Первичному представлению о ценностях многонационального общества Южного Урала(образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;</p>	<p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>

Личностные результаты на конец 4 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

<p>Любить свой народ, свой край и свою Родину; Уважать и принимать ценности семьи и общества; Быть любознательным, активно и заинтересованно познавать мир; Владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности; Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>формированию позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, искусство, культура, творчество, природа, труд); формированию коммуникативной, этической, социальной, эстетической компетентности школьника.</p>
--	---

Планируемые метапредметные результаты на конец 4 года обучения

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его.

Регулятивные универсальные учебные действия

На конец 1 года обучения

<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> — преодолению импульсивности, произвольности умению адекватно воспринимать оценки и отметки; — умению различать объективную трудность задачи и субъективную сложность 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> — целеустремленности и настойчивости в достижении целей
--	--

На конец 2 года обучения

<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> — умению взаимодействовать со взрослыми и со 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовности к преодолению трудностей,
--	---

сверстниками в учебной деятельности. · Формированию целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	формированию установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)
---	---

На конец 3 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Умению учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка): — способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; — умению действовать по плану и планировать свою деятельность;	— формированию основ оптимистического восприятия

На конец 4 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
принимать и сохранять учебную задачу; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; · различать способ и результат действия; · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <i>· преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>

Познавательные учебные действия

На конец 1 года обучения

Обучающийся научится	Получит возможность научиться
Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	· Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

На конец 2 года обучения

Обучающийся научится	Получит возможность научиться
Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении · Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях) умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

На конец 3 года обучения

Обучающийся научится	Получит возможность научиться
Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

На конец 4 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
-Сравнению предметов, объектов -Умению группировать предметы, объекты на основе существенных признаков -Поиску необходимой информации для выполнения задания) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

На конец 1 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Умение слушать и вступать в диалог; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;	участвовать в коллективном обсуждении проблемы слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

На конец 2 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем . Участвовать в диалоге излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;	владение монологической и диалогической формами речи; Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

На конец 3 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую

На конец 4 года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
-Умению отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу -Соблюдению простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить -Умению сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта	.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Планируемые предметные результаты:

На конец 1 года обучающийся научится	Получит возможность научиться
правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; флаг и герб	пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

Челябинской области и города Челябинска называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;	проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
На конец 2 года обучающийся научится уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; узнавать некоторые достопримечательности Челябинска и Челябинской области различать овощи и фрукты, выращенные на Южном Урале;	Получит возможность научиться проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
На конец 3 года обучающийся научится осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, живущих на Южном Урале, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и озеро	Получит возможность научиться определять с помощью атласа-определителя растения и животных живущих на Южном Урале
На конец 4 года обучающийся научится освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире узнавать бассейны рек Челябинской области, места истока, устья и притоков находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире ; объяснять причины возникновения дождя и ветра; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; подбирать одежду для разных случаев;	Получит возможность научиться Освоить доступными способами изучение природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» с указанием форм организации и видов деятельности

Основу содержания программы составляет развитие основных видов деятельности ребёнка, позволяющих выразить ему своё отношение к окружающему миру, свои чувства и мысли.

Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов малой Родины.

Курс призван решать следующие задачи:

Развитие у младших школьников эколого-краеведческих понятий, помогающих сформировать представление о целостной картине мира в которой окружающие природные объекты рассматриваются в неразрывном единстве

Развитие соответствующих умений и навыков в более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране природы родного края

Патриотическое воспитание детей средствами краеведения, формирование активной гражданской позиции, включающей ответственность за настоящее и будущее родного края

В целом курс позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечивает более надёжные основы экологической ответственности младших школьников за природу региона.

1) **В обучающей сфере** – приобретение учащимися глубоких знаний по истории Челябинска и Челябинской области, умений ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) **В воспитательной сфере** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории малой Родины, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость.

3) **В развивающей сфере** – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по организации и проведению экскурсий к школьным экспозициям, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изучению родного края; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

- дать знания об истории родной школы, города, района;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций Южного Урала и своей малой Родины;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей Южного Урала;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.

Использование и популяризация новых технологий образования происходят **в форме** отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников, педагогов дополнительного образования, родителей.

Формы организации работы с аудиторией:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение музеев района и края;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Основные виды учебной деятельности внесены в таблицу тематического планирования по каждому занятию.

Тема раздела	Содержание
Твоя школа-5 часов	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Твоя школа Твоя семья. Отношения в семье. Семейные традиции. Семейный архив. Твой дом</p>
Природа вокруг нас-4 часа	<p>Природа вокруг нас. Парки, сады скверы и цветники. Природа живая и неживая. Изучение природы. Календарь. Часы. Смена времён года. Зоопарк</p>
Работа с картой и планом-4 часа	<p>Работа с планом и картой. Условные знаки. Формы поверхности земли Река, озеро, водоём. Какая бывает погода.</p>
Растения — часть живой природы — 8 часов	<p>Растения-часть живой природы. Как устроено растение. Растения в школе. Комнатные растения. Что растёт в саду. Овощи на нашем столе. Дикорастущие и культурные растения. Луговые травы Растения леса. В лес за грибами. Они растут в Челябинской области. Мы из Красной книги</p>
Животные Челябинской области -6 часов	<p>Животные Челябинской области: звери. Животные Челябинской области: птицы. Животные Челябинской области: рыбы Животные Челябинской области: насекомые. Сообщества живых организмов Взаимоотношения растений и животных</p>
Природа и человек — 2 часа	

	Природа и человек Формы взаимодействий Красная книга Челябинской области. Заповедники и национальные парки.
Твой город — 2 часа	
	Твой город Твой край
Народы — 2 часа	
	Народы

2 класс

Тема раздела	Содержание
Наш адрес в мире — 2 часа	
	Введение Где мы живём? Где мы живём?
Природа вокруг нас — 6 - часов	
	Природа вокруг нас. Как неживое связано с живым Природные богатства Челябинской области. Погода нашего края Какая будет погода? Народный календарь Сезоны года Южного Урала
Природные сообщества -9 часов	
	Лес Луг Степь Болото Водоём Пещера Мхи, грибы, лишайники Взаимосвязи в природе Важные законы природы Какие «профессии» у живой природы
Работа с картой и планом - 4 часа	
	Работа с картой и планом Условные знаки План местности Физическая карта Челябинской области Много ли воды в Челябинской области
Природа и человек-5 часов	

Твой город — 5 часов	Природа и человек Посильное участие в охране природы Красная книга Челябинской области Заповедники и национальные парки Что изучает Экология Где появились зоопарки На экскурсию в челябинский зоопарк
Народы — 3 часа	История Южного Урала История Челябинска Города Челябинской области Памятные места Челябинска Наши соседи
	Отношение народов к живым существам
	Фольклор народов края

3 класс

Тема раздела	Содержание
Наш адрес в мире — 2 часа	
	Введение
	Где мы находимся?
Природа вокруг нас — 8 часов	
	Природные зоны Природные зоны Челябинской области Климат Челябинской области Почвы Челябинской области Значение почвы для живой природы и для хозяйственной деятельности человека Неживая природа Полезные ископаемые родного края Полезные ископаемые Челябинска Как был образован Ильменский заповедник — минералогический рай Земли
Работа с картой и планом-6 часов	
	Физическая карта Челябинской области. Контурная карта: населённые пункты Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области — контурная карта Заповедники, заказники, национальные парки Челябинской области Растительный мир Челябинской области. Редкие растения, занесённые в Красную книгу Челябинской области — работа с контурной картой Животный мир Челябинской области. Редкие животные, занесённые в Красную книгу Челябинской области — работа с контурной картой

	Административно-территориальное деление и официальные символы Муниципальных образований Челябинской области
Растения нашего края — 6 часов	
	Растения тундры в Уральских горах Какие растения живут в тайге С какими растениями «дружит» сосна Почему в берёзовом лесу много растений? Какие растения приспособились к жизни в степи? Какие растения приспособились к опылению насекомыми?
Животные нашего края — 5 часов	
	Роль насекомых в природе, в том числе хищных насекомых Охраняемые насекомые Челябинской области Охраняемые рыбы и земноводные Челябинской области Охраняемые пресмыкающиеся Челябинской области Хищные птицы Челябинской области Знакомство с млекопитающими Челябинской области
Природа и человек — 1 час	
	Человек-часть живой природы Когда появилась цивилизация. Где находится Аркаим
Твой город — 2 часа	
	Челябинск — областной центр Значение города в развитии страны Памятные места Челябинской области
Народы — 4 часа	
	Особенности труда южноуральцев Особенности быта жителей края Горно-лесная и лесостепная зоны Особенности быта жителей края Степные народы Игры народов родного края

4 класс

Тема раздела	Содержание
Введение-1 час	Введение
Наш адрес в мире-4 часа	

	<p>Наш адрес в мире. Географическое положение Челябинской области Территория Челябинской области. Районы области. Территория Челябинска. Городские районы Челябинска</p>
Природа вокруг нас-12 часов	
	<p>Рельеф Южного Урала Рельеф Челябинской области. Самые высокие горные хребты Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области Геологические памятники природы. Реки Челябинской области. Карта-схема водораздела основных рек. Работа с контурной картой. Река Миасс. Южный Урал-край озёр. Водохранилища. Гидрологические памятники природы Челябинской области. Климат Южного Урала Почвы и растительность Челябинской области Наиболее распространенные лекарственные растения области</p>
Животные нашего края-5 часов	
	<p>Животный мир Южного Урала Млекопитающие Челябинской области Пернатое население Челябинской области Основные виды рыб, населяющие водоёмы Челябинской области.</p>
	Пресмыкающиеся и земноводные.
Работа с картой и планом-3 часа	
	<p>Горно-лесная зона Челябинской области Лесостепная зона Челябинской области Степная зона Челябинской области</p>
История Южного Урала-4 часа	
	<p>Урал мастеровой Металлургия и машиностроение Топливо-энергетический комплекс Сельское хозяйство</p>
Охрана природы-3 часа	
	<p>Экология, особо охраняемые территории Челябинской области Экологическая обстановка в Челябинской области. Работа с контурной картой. Природные заповедники и парки.</p>
Фольклор Народов Южного Урала-2 часа	
	У kota-баюна. Детский фольклор Зауралья.

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

«Моя малая Родина» для 1-го класса

№	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Использование учебных пособий Основные виды учебной деятельности
	Твоя школа-5 часов			
1-2		Твоя школа	2	Сравнивать учебник, учебную тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. Учебник с.4-7 Тетрадь с.1
3		Твоя семья. Отношения в семье. Семейные традиции.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: -задавать вопросы -вступать в учебный диалог -рассказывать о жизни семьи -называть по именам членов семьи Учебник с.8-10 Тетрадь с.2
4		Семейный архив.	1	-рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи -оценивать значение семьи для человека и общества -отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображение во время значимых для семьи событий Учебник с.11 СД
5		Твой дом	1	-оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений -интервьюировать членов семьи Учебник с.12-13
	Природа вокруг нас-4 часа			
6		Природа вокруг нас. Парки, сады скверы и цветники.	1	-рассматривать иллюстрации, извлекать из неё нужную информацию. -находить у растений их части, показывать и называть. Учебник с.14-15 СД
7		Природа живая и неживая. Изучение природы.	1	-понимать учебную задачу и стараться её выполнить -группировать предметы живой и неживой природы по их признакам -работать в паре: использовать полученную информацию для получения новых знаний. Учебник с.16-17 СД
8		Календарь. Часы. Смена времён года.	1	-Анализировать схему смены времён года и месяцев -называть времена года в правильной последовательности -соотносить времена года и месяцы -характеризовать природные явления в разные времена года Учебник с.18-19 СД
9		Зоопарк	1	-наблюдать за жизнью животных в зоопарке -рассказывать о своих наблюдениях -осваивать приёмы ухода за животными живого уголка Учебник с.20 СД
	Работа с картой и планом-4 часа			

10		Работа с планом и картой. Условные знаки.	1	- Учебник с.21-22 тетрадь с.3 атлас с.4-5 СД
11		Формы поверхности земли	1	-использовать глобус для знакомства с формой земной поверхности Учебник с.23 атлас с.4-5 СД
12		Река, озеро, водоём.	1	-прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море -сравнивать реку, озеро и море -различать пресную и морскую воду -практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды Учебник с 24 тетрадь с.4 атлас с.9 СД
13		Какая бывает погода.	1	-наблюдать и описывать состояние погоды -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра Учебник с.26-27 тетрадь с.6 СД
	Растения — часть живой природы — 8 часов			
14		Растения-часть живой природы. Как устроено растение.	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений -называть и классифицировать растения -определять растение с помощью атласа-определителя -оценивать эстетическое воздействие растений на человека Учебник с.28-31 тетрадь с. 7 атлас с.12 СД
15		Растения в школе. Комнатные растения.	1	-узнавать комнатные растения на рисунках -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса -находить информацию о них Учебник с.32-33
16		Что растёт в саду. Овощи на нашем столе.	1	-классифицировать культурные растения по определённым признакам Учебник с.34-35 тетрадь с.8 СД
17		Дикорастущие и культурные растения.	1	-сравнивать и различать культурные и дикорастущие растения -приводить примеры дикорастущих и культурных растений Учебник с.36-37 атлас с.12 СД
18		Луговые травы	1	-узнавать травы в букете, в гербарии, на рисунке, фотографии -сравнивать и группировать по различным признакам

				-описывать внешний вид Учебник с.38-39 атлас с.12 СД
19		Растения леса. В лес за грибами.	1	-различать лиственные и хвойные растения. -определять растения с помощью атласа-определителя -сравнивать ель и сосну -описывать дерево по плану Учебник с.40-432 атлас с.12 СД
20		Они растут в Челябинской области.	1	-наблюдать за различными деревьями Южного Урала - определять деревья по листьям Учебник с.44 атлас с.12
21		Мы из Красной книги	1	-приводить примеры взаимосвязи человека и природы -выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных -предлагать и обсуждать меры по их охране -узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу Учебник с.45 атлас с.14
	Животные Челябинск ой области -6 часов			
22		Животные Челябинской области: звери.	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию. -практическая работа: исследовать строение шерсти зверей -узнавать зверей на рисунке -устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни Учебник с.46 атлас с.13
23		Животные Челябинской области: птицы.	1	-рассматривать иллюстрации , извлекать из них нужную информацию. -исследовать строение пера птицы -узнавать птиц на рисунке -описывать птицу по плану Учебник с.47 атлас с.13
24		Животные Челябинской области: рыбы	1	-рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию -моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет -узнавать рыб на рисунке -описывать рыбу по плану -приводить примеры речных и озёрных рыб Учебник с.48 атлас с.13
25		Животные Челябинской области: насекомые.	1	-рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых -сравнивать части тела различных насекомых -узнавать различных насекомых по рисунку -определять насекомых при помощи атласа- определителя -приводить пимеры насекомых. Учебник с.49 тетрадь с.9 атлас с.13
26		Сообщества живых организмов	1	-понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить -формулировать выводы об условиях , необходимых для жизни живых организмов.

				Учебник с.50 тетрадь с.11
27		Взаимоотношения растений и животных	1	-понимать учебную задачу и стремиться её выполнять Учебник с.51
	Природа и человек — 2 часа			
28		Природа и человек Формы взаимодействий	1	-приводить примеры взаимосвязи человека и природы Учебник с.52-53 тетрадь с.12
29		Красная книга Челябинской области. Заповедники и национальные парки.	1	-приводить примеры животных и растений, внесённых в Красную книгу -находить основные причины сокращения численности этих видов, меры их охраны Учебник с.54-55 атлас с.10
	Твой город — 2 часа			
30		Твой город	1	-находить особенности челябинских городов и сёл -делиться сведениями о своём городе -рассказывать о жизни людей в сёлах и городах Учебник с.56-61 тетрадь с.10 атлас с.16
31		Твой край	1	-находить географические особенности Южного Урала -выполнять административное деление Челябинской области. -рассказывать биографии известных людей Челябинской области Учебник с.62-67 атлас с.6-7
	Народы — 2 часа			
32 33		Народы	2	-делиться знаниями о культуре и быте разных народов Южного Урала -рассказывать о народных праздниках Учебник с.68 атлас с.16

Основные разделы программы 1-4 класс

1 класс

Раздел	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
Твоя школа	3	2	5
Природа вокруг нас	3	1	4
Работа с картой и планом	1	3	4
Растения – часть живой природы	5	3	8
Животные Челябинской области	4	2	6
Природа и человек	2	-	2
Твой город	1	1	2
Народы	2	-	2
Итого:	21	12	33

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина» 2 класс

№	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Использование учебных пособий
---	--------------	------------	------------------	-------------------------------

	Наш адрес в мире — 2 часа			
1		Введение Где мы живём?	1	-различать государственные символы Челябинской области и Челябинска. -отличать герб и флаг Челябинска от герба и флагов других городов извлекать из различных источников сведения о гербе и флаге своего региона и города, национальном составе населения региона -формулировать выводы из изученного материала Учебник с.6-7 тетрадь с.1
2		Где мы живём?	1	-анализировать полученную информацию о родном крае -приводить примеры городов и сёл Челябинской области их значимости для страны Книга для чтения с.7-8
	Природа вокруг нас — 6 - часов			
3		Природа вокруг нас. Как неживое связано с живым	1	-различать объекты неживой и живой природы -находить и объяснять связь живых и неживых представителей -составлять цепочки взаимосвязи Книга для чтения с.8-11 диск
4		Природные богатства Челябинской области.	1	-раскрывать роль природных богатств -приводить примеры природных богатств Челябинской области и их местоположение -значимость региона для страны Учебник с.6-7 СД
5		Погода нашего края	1	-понимать учебную задачу и стремиться её выполнить -характеризовать природные явления Южного Урала -наблюдать сезонные изменения в природе Учебник с.26-28 СД
6		Какая будет погода?	1	-рассказывать о приметах хорошей и ненастной погоды -объяснять причины возникновения циклона и антициклона -понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Книга для чтения с.12-17
7		Народный календарь	1	-различать объекты и явления природы -составить сборник народных примет своего региона о погоде использовать дополнительную литературу Учебник с.34-35
8		Сезоны года Южного Урала	1	-знакомиться с сезонными изменениями Южного Урала -характеризовать каждый сезон

				-узнавать сезон по описанию -сравнивать сезоны Южного Урала с сезонами других регионов -Учебник с.31-34
	Природные сообщества -9 часов			
9		Лес	1	-рассказывать о разнообразии растений леса -подготовить сообщение об одном из видов растений любой группы , растущих в лесах Южного Урала -формулировать выводы по изученному материалу Учебник с.72-78 тетрадь с.7 атлас с.12
10		Луг	1	--рассказывать о разнообразии растений луга -подготовить сообщение об одном из видов растений любой группы , растущих на лугах Южного Урала -формулировать выводы по изученному материалу Учебник с.78-81
11		Степь	1	-рассказывать о разнообразии растений и животных степи -подготовить сообщение об одном из видов животных или растений любой группы , растущих в степях Южного Урала -формулировать выводы по изученному материалу Учебник с.81-85 тетрадь с.8 атлас с.12
12		Болото	1	-давать характеристику болота -находить на карте нашей области заболоченные участки суши -описывать растения и животных, распространенных на болотистой местности -рассказывать о появлении болот Учебник с.86-88 атлас с.12
13		Водоём	1	-характеризовать водоём как природное сообщество -описывать растения водоемов -давать описания животных населяющих водоёмы Учебник с.89-92 атлас с.12
14		Пещера	1	-рассказывать о пещере как о природном сообществе -характеризовать жителей пещеры -делать вывод почему необходимо защищать пещеры Учебник с.92-94 атлас с.12
15		Мхи, грибы, лишайники	1	-понимать о чём предупреждает появление мха в лесах, на лугах

				-узнавать съедобные и несъедобные грибы, растущие в лесах Челябинской области -подготовить рассказ о значении лишайников в природе и жизни человека Учебник с.94-96
16		Взаимосвязи в природе Важные законы природы	1	-понимать и формулировать Великий круговорот жизни -делать выводы, что всё связано со всем -доказывать, что природа знает лучше -обсуждать закон экологии - всё должно куда-то деваться Книга для чтения по краеведению с.72
17		Какие «профессии» у живой природы	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить -обсуждать значимость живой природы Книга для чтения с.37-38
	Работа с картой и планом - 4 часа			
18		Работа с картой и планом Условные знаки	1	-ориентироваться в карте Челябинской области -анализировать прилегающую к школе местность -понимать условные знаки Атлас с.2-3 СД
19		План местности	1	-составлять план местности, используя условные знаки -рассказывать по плану местоположение предметов -отвечать на вопросы, используя план местности Атлас с.3
20		Физическая карта Челябинской области	1	-рассказывать о формах земной поверхности Челябинской области используя физическую карту -классифицировать объекты окружающей среды по физической карте Атлас с.9
21		Много ли воды в Челябинской области	1	-выполнять задания, использовать контурную карту -находить на карте реки и озёра Челябинской области -формулировать выводы из изученного материала Учебник с.51-55 книга для чтения с.30-35
	Природа и человек-5 часов			
22		Природа и человек Посильное участие в охране природы	1	-узнавать и рассказывать об экологических акциях, направленных на защиту природы -подобрать фотографии, на которых видно участие в субботниках -подготовить сообщение о посильном вкладе в охрану природы Учебник с.124 тетрадь с.12
23		Красная книга	1	-приводить примеры заповедников и

		Челябинской области Заповедники и национальные парки		национальных парков Челябинской области -рассказывать о самом старом заповеднике -найти в дополнительных источниках материал о музее-заповеднике Учебник с.119-121 атлас с.10
24		Что изучает Экология	1	-Прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе -описывать окружающую среду для природных объектов -подготовить сообщение на экологическую тему Книга для чтения с.73-74
25		Где появились зоопарки	1	- Книга для чтения с.63-67
26		На экскурсию в челябинский зоопарк	1	-наблюдать за жизнью животных в зоопарке -составлять сообщение об одном из жителей зоопарка - Книга для чтения с.66-67
	Твой город — 5 часов			
27		История Южного Урала	1	-понимать роль археологии в изучении истории подготовить сообщение о заслугах южноуральцев в Великой Отечественной войне -доказать, что история нашего края неразрывно связана с историей всей России Учебник с.12 тетрадь с.10 атлас с.16
28		История Челябинска	1	-составить карту-схему центра города Челябинска (улицы прежнего названия) -подготовить сообщение о памятниках истории Учебник с.15 атлас с.6-8
29		Города Челябинской области	1	-сбирать материал о городах Челябинской области -подготовить сообщение о городе региона -доказывать значимость городов Челябинской области для России -Учебник с.20-24
30		Памятные места Челябинска	1	-подготовить сообщение о памятниках Челябинска -оценивать значение памятных мест для человека и общества Учебник с.24-26 набор открыток
31		Наши соседи	1	-показывать на физической карте границы Челябинской области -перечислять «соседей» Челябинской области -наносить на контурную карту соседние

				регионы Учебник с.11
	Народы — 3 часа			
32-33		Отношение народов к живым существам	2	-составить сообщение о жизни разных народов на территории Южного Урала Учебник с.98 атлас с.16
34		Фольклор народов края	1	-выучить и исполнять песни и танцы разных народов Южного Урала -подготовить сообщение о праздниках народов своего региона Учебник с. 97

2 класс

Раздел	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
Наш адрес в мире	1	1	2
Природа вокруг нас	4	2	6
Работа с картой и планом	1	3	4
Природные сообщества	6	3	9
Природа и человек	4	1	5
Твой город	2	3	5
Народы	3	-	3
Итого:	21	13	34

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина» 3 класс

№	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Основные виды деятельности
	Наш адрес в мире — 2 часа			
1		Введение	1	Составить сообщение о значимости курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» Учебник с.2-4
2		Где мы находимся?	1	-Составлять рассказ о городе и его особенностях -показывать на физической карте местоположение Челябинской области _ - рассказывать о «соедях» региона Учебник с.4-5
	Природа вокруг нас — 8 часов			
3		Природные зоны	1	-различать природные зоны на территории Челябинской области -находить отличия горно –лесной и лесо-степной зон -показывать зоны на физической карте региона Учебник с.8-11
4		Природные зоны Челябинской области	1	--различать природные зоны на территории Челябинской области -находить отличия горно –лесной и лесо-степной зон -показывать зоны на физической карте региона Учебник с.8-11 Учебник с.10
5		Климат Челябинской области	1	-составлять рассказ о климате Челябинской области -находить отличия погодных условий в зависимости от местонахождения объекта Учебник с.28-30

6		Почвы Челябинской области	1	-подготовить сообщение о почвах Челябинской области, об их различиях в зависимости от местонахождении -раскрывать роль почв в экономике региона Учебник с.63-68
7		Значение почвы для живой природы и для хозяйственной деятельности человека	1	-анализировать полученную информацию о значении почвы для природы -составлять сообщение о хозяйственной деятельности человека уральского региона Учебник с.69-71
8		Неживая природа Полезные ископаемые родного края	1	-раскрывать роль природных богатств Челябинской области -доказывать значимость региона в экономики России -заполнять схему « Полезные ископаемые Южного Урала» (деля ископаемые на рудные и нерудные, руды чёрных и цветных металлов Учебник с.56-62
9		Полезные ископаемые Челябинска	1	-приводить примеры природных богатств, добываемых на территории города -давать общее представление об отличиях минералов и горных пород -составлять сообщение о промышленности г. Челябинска -классифицировать полезные ископаемые Южного Урала -определять свойства минералов и горных пород Учебник с.56-62
10		Как был образован Ильменский заповедник — минералогический рай Земли	1	-составлять сообщение о драгоценных и поделочных камнях Ильменского заповедника -доказывать значимость Ильменского заповедника для всего мира Книга для чтения с.25 атлас с.10
	Работа с картой и планом-6 часов			
11		Физическая карта Челябинской области. Контурная карта: населённые пункты Челябинской области.	1	-составлять рассказ о географическом положении области и городов края -работать с физической и контурной картами -быть ответственным за настоящее и будущее родного края Атлас с.9
12		Полезные ископаемые Челябинской области — контурная карта	1	-наносить условные знаки на контурную карту области -распознавать изученные полезные ископаемые Атлас с.11
13		Заповедники, заказники, национальные парки Челябинской области	1	-находить на физической карте Челябинской области и отмечать на контурной заповедники, заказники и национальные парки -собирать и делиться информацией о заповедниках Южного Урала -составить сообщение об Аркаиме Атлас с.10 учебник с.121
14		Растительный мир Челябинской области . Редкие растения, занесённые в Красную книгу Челябинской области — работа с	1	-отмечать на контурной карте растения, занесённые в Красную книгу, растущих на Южном Урале -находить в атласе-определителе «редкие» растения -делиться информацией о том, как сохранить и приумножить исчезающие виды Книга для чтения с.48-50

		контурной картой		атлас с.14
15		Животный мир Челябинской области. Редкие животные, занесённые в Красную книгу Челябинской области — работа с контурной картой	1	--отмечать на контурной карте животных, занесённых в Красную книгу, живущих на Южном Урале -находить в атласе-определителе «редких» животных -делиться информацией о том, как сохранить и приумножить исчезающие виды Книга для чтения с.48 Атлас с.15
16		Административно-территориальное деление и официальные символы Муниципальных образований Челябинской области	1	-искать информацию о 30 городах Челябинской области и делиться ею с обучающимися -узнать в краеведческом музее или у старожилов об истории образования своей малой родины -работа в парах: составлять описание географического положения своего края по плану: -положение на карте страны -размеры территории -соседи Челябинской области -крупные города -наносить крупные города на контурную карту -находить различать официальные символы крупных городов региона Атлас с.16-17
	Растения нашего края — 6 часов			
17		Растения тундры в Уральских горах	1	-рассказывать о разнообразии растений тундры и приводить примеры этих растений произрастающих в Уральских горах -формулировать выводы по изученному Книга для чтения с.41-43
18		Какие растения живут в тайге	1	-Рассказывать о разнообразии растений тайги и приводить примеры этих растений, растущих на Южном Урале -формулировать выводы по изученному материалу -Книга для чтения с.41-43
19		С какими растениями «дружит» сосна	1	-рассказывать о светлых хвойных лесах (боры) -составить сообщение о Древних сосновых лесах – памятниках природы Челябинской области -доказывать уникальность, невосполнимость, ценность в экологическом, научном и эстетическом отношении Брединского, Варламовского, Карагайского, Санарского, Троицкого, Челябинского, Уйского и других боров. -приводить примеры растений, живущих в сосновых лесах -узнавать растения по атласу-определителю Книга для чтения с.43-45
20		Почему в берёзовом лесу много растений?	1	-Рассказывать о берёзе повислой и о берёзе пушистой, сравнивать эти два дерева, -описывать место где растут берёзы (плодородие почвы, обилие света) -объяснять, почему в берёзовом лесу травянистых растений больше, чем хвойных -находить в атласе-определителе растения берёзового леса, Книга для чтения с. 45-46
21		Какие растения приспособились к жизни в степи?	1	-находить на физической карте области степи, занимающие южную часть региона -приводить примеры растений, которые приспособились к недостатку влаги, летней жаркой погоде и зимним морозам, поэтому могут жить в степной части Челябинской области

				-дать характеристику «царю» степей - ковылью и другим растениям, растущим на юге области Книга для чтения с.46-48
22		Какие растения приспособились к опылению насекомыми?	1	-рассказывать о том, как растения «рекламируют» себя -классифицировать растения по способу отдачи нектара насекомым -приводить примеры «посадочных мест» для насекомых на различных растениях -доказывать необходимость яркой раскраски цветков -рассматривать гербарии, атласы -подготовить сообщение о своих наблюдениях за растениями и насекомыми в природе Книга для чтения с.50-51
	Животные нашего края — 5 часов			
23		Роль насекомых в природе, в том числе хищных насекомых Охраняемые насекомые Челябинской области	1	-найти в дополнительных источниках информацию об энтомологии и выступить с сообщением на эту тему перед обучающимися -обсудить и объяснить значение фразы «Не было бы насекомых – не было бы нас с вами» -приводить примеры «хищных» насекомых, доказывать их огромное значение -рассказать, как связаны между собой растения, насекомые и другие животные Книга для чтения с.53-59
24		Охраняемые рыбы и земноводные Челябинской области	1	-подготовить сообщение о 5 видах рыб, занесённых в Красную книгу -рассказать о земноводных из Красной книги -составить проект об охране и приумножении исчезающих видов Книга для чтения с. 59-61
25		Охраняемые пресмыкающиеся Челябинской области	1	-рассказать о пресмыкающихся, которые находятся под охраной в нашей области Книга для чтения с.62
26		Хищные птицы Челябинской области	1	-найти информацию о птицах Челябинского зоопарка -рассказать о таких птицах, как беркут, могильник, филин по плану:1.место обитания 2.основа питания 3.причины исчезновения 4.Как приумножить поголовье Книга для чтения с.67-68
27		Знакомство с млекопитающими Челябинской области	1	-Рассказывать о животных леса и степи, обитающих на Южном Урале -классифицировать млекопитающих по питанию -составить сообщение об одном из млекопитающих, занесённых в Красную книгу Книга для чтения с.68-70
	Природа и человек — 1 час			
28		Человек-часть живой природы Когда появилась цивилизация. Где находится Аркаим	1	-узнать у родителей, как проходило ваше развитие и составить сообщение-рассказ «Как я рос» -найти информацию о зарождении цивилизации на Руси, подготовить сообщение и рассказать на занятии -найти информацию об Аркаиме – южно-уральской Стране городов -рассказывать о науке археология Книга для чтения с.74-77
	Твой город —			

	2 часа			
29		Челябинск — областной центр Значение города в развитии страны	1	-воспринимать на слух различные виды информации о Челябинске (бытового характера, художественные и информационные тексты) -находить информацию, факты о значимости Челябинска и всего региона Учебник с.20-23
30		Памятные места Челябинской области	1	-передать собеседникам важную для решаемой учебной задачи информацию -выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением о памятных местах Челябинской области Учебник с.24-25
	Народы — 4 часа			
31		Особенности труда южноуральцев	1	-описывать по определённому алгоритму объект наблюдения (какие заводы расположены в Челябинской области, где работают родители, что производят) -составлять рассказ о заводах и фабриках региона -доказывать почему определённые заводы возникли именно в Челябинской области Учебник с.105-109
32		Особенности быта жителей края Горно-лесная и лесостепная зоны	1	-в процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию об особенностях жителей края, о жизни в горно-лесной и лесостепной зонах Учебник с.109-111
33		Особенности быта жителей края Степные народы	1	-участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или услышанного об особенностях быта жителей степных народов -приводить примеры предметов быта, домашней утвари жителей степи Учебник с.111-115
34		Игры народов родного края	1	-находить в дополнительных источниках песни, танцы народов Южного Урала -разучивать подобранный материал -рассматривать и узнавать на иллюстрациях народные костюмы жителей Челябинской области, Учебник с.44-49

3 класс

Раздел	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
Наш адрес в мире	1	1	2
Природа вокруг нас	5	3	8
Работа с картой и планом	1	5	6
Растения нашего края	3	3	6
Животные нашего края	3	2	5
Природа и человек	1	-	1
Твой город	1	1	2
Народы	3	1	4
Итого:	18	16	34

Тематическое планирование программы «Моя малая Родина» 4 класс

№	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение-1 час	Введение	1	-осознанно читать текст, с целью нахождения в нём доказательства значимости курса внеурочной

				деятельности «Моя малая Родина»
	Наш адрес в мире-4 часа			
2		Наш адрес в мире.	1	Находить на карте России место региона -сообщать сверстникам размеры территории -называть и описывать, пользуясь дополнительной литературой «соседей» Челябинской области
3		Географическое положение Челябинской области	1	Рассуждать о значении краеведения Находить на физической карте мира Южный Урал, Челябинскую область
4		Территория Челябинской области. Районы области.	1	Работа с атласом. Просмотр кинофильма.
5		Территория Челябинска. Городские районы Челябинска	1	Использовать знания условных обозначений
	Природа вокруг нас-12 часов			
6		Рельеф Южного Урала	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию.
7		Рельеф Челябинской области. Самые высокие горные хребты Челябинской области.	1	Искать и анализировать информацию.
8-9		Полезные ископаемые Челябинской области	2	Наблюдать и выделять особенности различных полезных ископаемых.
10		Геологические памятники природы.	1	Осмысливать значение геологических памятников
11-12		Реки Челябинской области. Карта-схема водораздела основных рек. Работа с контурной картой. Река Миасс.	2	Составлять рассказ о реке Миасс и её пути по просторам России до Северного ледовитого океана
13		Южный Урал-край озёр. Водохранилища.	1	
14		Гидрологические памятники природы Челябинской области.	1	Осмысливать значение гидрологических памятников
15		Климат Южного Урала	1	Анализировать климат Южного Урала, рассказывать о сезонных изменениях.
16		Почвы и растительность Челябинской области	1	Составлять рассказ о свойствах живых организмов.
17		Наиболее распространенные лекарственные растения области	1	Отличать лекарственные растения, уметь описать их значение
	Животные нашего края-5 часов			
18		Животный мир Южного Урала	1	Описывать животных по плану
19		Млекопитающие Челябинской области	1	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях
20		Пернатое население	1	Составлять характеристику птиц

		Челябинской области		
21		Основные виды рыб, населяющие водоёмы Челябинской области.	1	Узнавать рыб на рисунке
22		Пресмыкающиеся и земноводные.	1	Рассматривать иллюстрации, узнавать животных и давать им свою характеристику
	Работа с картой и планом-3 часа			
23		Горно-лесная зона Челябинской области	1	Работа с атласом, учебником и контурной картой.
24		Лесостепная зона Челябинской области	1	Работа с атласом, учебником и контурной картой.
25		Степная зона Челябинской области	1	Работа с атласом, учебником и контурной картой.
	История Южного Урала-4 часа			
26		Урал мастеровой	1	Анализировать значение Южного Урала в России
27		Металлургия и машиностроение	1	Объяснять роль тяжёлой промышленности в жизни страны
28		Топливо-энергетический комплекс	1	Составлять рассказ о заводах Челябинской области
29		Сельское хозяйство	1	Устанавливать взаимосвязь между городом и селом
	Охрана природы-3 часа			
30		Экология, особо охраняемые территории Челябинской области	1	Использовать первичные знания об экологии для составления рассказа о Челябинской области
31		Экологическая обстановка в Челябинской области. Работа с контурной картой.	1	Работа с атласом и контурной картой
32		Природные заповедники и парки.	1	Составить рассказ о минералогическом рае Земли
	Фольклор Народов Южного Урала-2 часа			
33-34		У kota-баюна. Детский фольклор Зауралья.	2	Составлять, запоминать и рассказывать сказки о Южном Урале

4 класс

Раздел	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
Введение	1	-	1
Наш адрес в мире	2	2	4
Природа вокруг нас	8	4	12
Животные нашего края	3	2	5
Работа с картой и планом	-	3	3
История Южного Урала	3	1	4
Охрана природы	1	2	3
Фольклор Народов Южного Урала	2	-	2

Итого:		20	14	34
---------------	--	----	-----------	----

				Урала.				
1.								