

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык»

(2-4 класс)

к учебникам М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой

«Английский с удовольствием / Enjoy English»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык «Английский язык»

Результатами реализации программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, семье, друге;

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- 2. писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

3. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
5. применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
6. распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведения детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы)
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

А умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) **языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) **социокультурная осведомлённость**;
- 4) **специальные учебные умения и универсальные учебные действия**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес к английскому языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать</i>, <i>сопереживать</i>; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).	– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму</i>; – <i>продолжать развивать интерес к английскому языку</i>; – <i>эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи</i>;	– <i>продолжать развивать интерес к английскому языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; – <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать</i>, <i>сопереживать</i>; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>учиться работать со словарём</i>. Коммуникативные УУД: – <i>слушать и понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – <i>учиться работать в паре, группе</i>;	Регулятивные УУД: – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД: – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. Познавательные УУД: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i>.
--	--	--

Предметные результаты

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

2 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <u>Чтение:</u> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила	<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <u>Чтение:</u> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <u>Говорение:</u> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <u>Письмо:</u> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в

произношения и соответствующую интонацию. Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. Письмо: - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.	предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетика: -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматика: - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).
--	---

3 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;	<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

существительные неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.	с
--	---

4 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Чтение:</u> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <u>Говорение:</u> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <u>Письмо:</u> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <u>Языковая компетенция.</u>	<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <u>Чтение:</u> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <u>Говорение:</u> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <u>Письмо:</u> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковая компетенция.</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография:</u> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
-соблюдать нормы произношения звуков;
-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
-соблюдать интонацию перечисления;
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
-читать изучаемые слова по транскрипции;
-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

Содержание рабочей программы основано на содержании авторской программы соотнесённой с содержанием примерной программы по английскому языку.

Предметное содержание речи - 2 класс

1. Знакомство

Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.

2. Школа. Школьные принадлежности

Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.

3. Моя семья и я.

Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога.

Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.

4. Выходной день (в зоопарке)

Введение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.

5. Мои увлечения.

Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.

6. Праздники. Новый год

Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и сопоставление его с графическими моделями. Разучиваем песенки.

7. Небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни)

Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита.

Проектная работа.

8. Мой дом.

Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Обучение описанию людей. Обучение чтению про себя. Практика аудирования. Практика чтения про себя с полным пониманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихотворение. Обучение высказыванию с элементами рассуждения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.

9. Мои друзья.

Развитие умений обучающихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме «Мои друзья». Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

10. Любимое домашнее животное

Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.

11. Взаимоотношения с друзьями.

Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.

Предметное содержание речи - 3 класс.

1. Знакомство.

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Пр. диал. речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

3. Любимое домашнее животное.

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

4. Моя школа.

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5. Мои увлечения.

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6. Праздники: Новый год, Рождество.

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7. Мои друзья.

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8. Времена года. Погода.

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9. Праздники: день рождения.

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10. Страны изучаемого языка и родная страна.

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамм. мат. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамм-ки.

11. Небольшие произведения детского фольклора.

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12. Литературные персонажи популярных детских книг

Введение и активизация лексического и грамм. материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм. материала. Практика диалогической речи. Повторение грамм. материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок – концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

Предметное содержание речи - 4 класс.

1. Погода и времена года.

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамм. материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

2. Мой дом.

Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал. речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3. Родная страна.

Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал. речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка по теме «Родная страна».

4. Сказки.

Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего . времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм. материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка по теме «Сказки».

5. Моя семья и я.

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи. Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

6. Покупки.

Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. _Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

7.Моя школа.

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал.речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

2- 4 классы

Коммуникативные умения

<u>Говорение</u> <i>Диалогическая форма:</i> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; • диалог - побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование • восприятие на слух и понимание речи	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)
Письменная речь Писать с опорой на образец: -поздравление с праздником; -краткое личное письмо	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
---	--

	Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные обучающимся орфограммы
Фонетическая сторона речи	
Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r».(there is/are) Аспирация (aspiration). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи. Отличать слова, произносимые с аспирацией, соблюдать аспирацию, где это необходимо. Отличать дифтонги от монофтонгов. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы. Различать коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление - при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов. Правильно произносить предложения с однородными членами. Правильно произносить предложения, содержащие оборот there is/there are. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции. Понимать фонетические пометы в учебном словаре. Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении
Лексическая сторона речи	

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ous, -ant, -ate, -ly, -teen, -ty, -th); префиксация (-un); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play - to play)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения/изображению. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Догадываться о значении по словообразовательным элементам, по контексту Понимать словарные пометы к словам в учебном словаре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать мимику и жесты в случаях, когда недостаточно языковых средств
Грамматическая сторона речи	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.) Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't go away) простых распространённых предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и по. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. Соотносить употребляемые в Past Simple

Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to. Неопределённая форма глагола. Глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like. Артикль. Существительные и во множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения_ с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных . Прилагательные в в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые местоимения (much, many, little, few, some, any, no) и их производные (somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Наречия образа действия (well, slowly, quickly). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	(Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (Infinitive). Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to). Употреблять в речи глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги
---	--

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный (английский) язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста ит. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Иностранный язык», в обязательную часть учебного плана ООП НОО МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Учебный план предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов			Содержание учебного предмета
		теоретические	тестирование	проектная деятельность	
1	Привет английский	18	-	-	Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.
2	Добро пожаловать в	12	1	1	Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика

	наш театр.				письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план. Ведение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.
3	Давайте читать и говорить по английски	19	1	1	Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога. Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и сопоставление его с графическими моделями. Разучиваем песенки. Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме "Мои друзья". Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

4	Познакомься с моими друзьями.	13	1	1	Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ. Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита. Проектная работа.
	Всего	62	3	3	
	Итого	68			

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов			Содержание учебного предмета
		теоретические	тестирование	проектная деятельность	
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	16	1	1	Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации. Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Пр.диал.речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.
2	Счастливые уроки.	12	1	1	Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового

					грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи. Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.
3	Разговор о новом друге .	18	1	1	Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели. Времена года. Погода. Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования. Праздники: день рождения. Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	14	1	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамм. мат. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамм. ки.
	Всего	60	4	4	
	Итого	68			

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов				Содержание учебного предмета
		теоретически	Проверочные работы	тесты	проектная деятельность	

					льнос ть	
1	Поговорим о временах года и погоде.	8	1		-	Погода и времена года. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамм.материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.
2	Мой дом - моя крепость.	6	1	1	1	Мой дом. Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал.речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи
3	Город и деревня.	7	1		-	Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал.речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка по теме «Родная страна»
4	Рассказыва	6	1	1	1	Сказки. Развитие навыков чтения и

	ем истории.					анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего . времени глагола.__Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм.материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Выполнение упражнений.
5	Хорошо проводим время с семьёй.	9	1		-	Моя семья и я. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией.__Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста.__Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ.__Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала._Развитие навыков диалогической речи.
6	Покупки.	6	1	1	1	Покупки. Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста._Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи
7	Школьная жизнь.	11	1	1 проме жуточ ный тест	1	Моя школа. Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал.речи. Практика чтения. Знакомство с указательными

						местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.
	Всего	53	7	4	4	
	Итого	68				

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Биболетова М.З.EnjoyEnglish- 2 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				УУД	Личностные результаты	
1		2	3	4	5	6
		Привет английский -18 часов				
1		Введение. Приветствие.	1.Знакомство с предметом английский язык и учебником. 2.Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие». 3. Первичная отработка ЛЕ в речи.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование	А – различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую
2		Знакомство с артистами.	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с	П. использовать знаково-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать	

			английскими именами. Выучить букву Познакомиться с гласными звуками.	символические средства. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей – задавать вопросы – вести диалог – слушать собеседника – строить понятные для партнера высказывания.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие.	информацию. Г – составить диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного
3		Спортивный праздник.	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	П. • использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. • поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.	

				– обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания – слушать собеседника.		высказывания по теме урока. П – работать над каллиграфией букв; работать над каллиграфией слов с изученными буквами. Ч – прочитать слова с изученными буквами.
4		Моё имя, возраст, номер .	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками.	П. – использовать знаково-символические средства • сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению К – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог – осуществлять взаимный контроль	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях ответственность за общее благополучие.	А – понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу; различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ

5		Что я умею делать.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знаке – ном языковом материале с опорой на картинку; - познакомить с буквой « D » и закрепить графический образ этой буквы.	П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.	У обучающихся будут сформированы: - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока; Ч – прочитать слова с изученными буквами; П – работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами; Г – описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель
6		Что он умеет делать.	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на	Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено. П. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач . К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и	Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			слух коротенький текст. 5. Познакомить с буквой Ее.	сотрудничество.		предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать предметы;
7		Что артисты умеют делать.	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя	П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнение К- задавать вопросы; строить понятные для	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос	А – понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу;

			вопрос Canyou...?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff	партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия	Canyou...?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance	различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока; Ч – прочитайте слова с изученными буквами; П – работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами;
--	--	--	---	--	--	--

						Г – описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать
--	--	--	--	--	--	---

						предметы;
8		Что я (он) не умею делать.	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2.познакомить с буквой Gg 3.ввести новое слово:cockerel	П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	А – понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу; различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух
9		В театре. Расскажи о себе.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can /I can't....; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...?	П – анализ информации; передача информации; сравнение Р - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;		трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме

			и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух не-большой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Нн.	использовать речь для регуляции своего действия; К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;		урока; Ч – прочитать слова с изученными буквами; П – работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами; Г – описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя
--	--	--	--	---	--	---

						школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать предметы;
10		Знакомство с новым учеником.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....); - понимать на слух содержание текста, по- строенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой li. Новые слова: count, read, write, draw Дополнительные пособия: картинки (игрушки)	1.Познавательные;(умение передать информационно- устным способом) 2) Коммуникативные; - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации	Смыслообразо-вание (мотивация учебной деятельности -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника	

			животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii	деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные; -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия - прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи)		
11		В театре. Закрепление.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I 11 11 сап...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - понимать на слух содержание короткого	1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом) 2) Коммуникативные; - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника	

			текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!	задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией) осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные; -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия)		
12		Мои друзья.Что умеет Алиса.	12 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) сап.... / He (She) саn't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk	12 урок 1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание 3) Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	-смыслообра-зование (мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)	
13		Мои друзья.	1. Развивать умения	13 урок	-смыслообразование(мотива-	

		Медвежонок Билли.	и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание 3) Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	ция учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)	
14		В зоопарке.	14 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	14 урок 1) Познавательные УУД -информационные(умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.) 2)Коммуникативные УУД -взаимодействие(строить монологическое высказывание 3)Регулятивные - коррекция(умение вносить необходимые дополнения и	- смыслообразование(мотивация)	А – понять на слух небольшой текст по теме урока с опорой на наглядность; различать звонкие и глухие согласные. Г – составить диалог по теме урока; рассказать о семье фермера и его животных, используя речевой образец и

				коррективы)		грамматическую модель; рассказать о себе и своей семье. П - написать слова с изученными буквами. Ч –прочитать слова с изученными буквами.
15		Магазин игрушек.	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
16		Названия цветов предметов.	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.	
17		Расскажи о себе по моделям.	Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить

			диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитайте и напишите слова с изученными буквами.
18		Семья Браун.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять	Учебник: стр.33-34. Тетрадь: стр.15.	А – различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность. Ч – прочитайте слова и словосочетания вслух с изученными буквами. П – работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв.

				взаимный контроль.		Г – высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам сделать что –нибудь вместе.
		Добро пожаловать в наш театр. 14 часов				
19		Я и моя семья. Члены моей семьи	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать	Учебник: стр.35-37. Тетрадь: стр.16.	А – различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность. Ч – прочитать слова и словосочетания вслух с

				предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.		изученными буквами. П – работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв. Г – высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам сделать что –нибудь вместе.
20		Я и моя семья.Слонёнок Томас.	1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Мотивация УУД	А – различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на

				- применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания		наглядность. Ч – прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами. П – работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв. Г – высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам сделать что –нибудь вместе.
21		Мой питомец (возраст, цвет и тд)	1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?» 3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) 4.Познакомить с согласной буквой Tt.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К. -разрешать конфликты на	Мотивация УУД	

				основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;		
22		Выходной день в зоопарке.	1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Уи. 3.Развитие навыков диалогической речи	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	А – понять на слух небольшой текст по теме урока с опорой на наглядность; различать звонкие и глухие согласные. Г – составить

				способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - формулировать свои затруднения; - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения		диалог по теме урока; рассказать о семье фермера и его животных, используя речевой образец и грамматическую модель; рассказать о себе и своей семье.
23		На ферме у Джона.	1. Развитие навыков монологической речи. 2. Отработка употребления мн.ч. в речи. 3. Согласная буква Vv.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К. - формулировать собственное мнение и позицию;	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	П - написать слова с изученными буквами. Ч –прочитать слова с изученными буквами.

				- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;		
24		Любимые животные.	1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых РО. 3. Согласная буква Ww.	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Г – рассказать, где живут персонажи; рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию; описать внешность и характер любимого персонажа; составить и рассказать окончание текста о персонажах, используя оценочную лексику; составить и произнести предложения к картинкам по образцу; рассказать о
25		Домашние	- повторение изученных букв, буквосочетаний и	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному	социальная компетентность; - самооценка на основе	

		животные.	транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.	материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	персонаже, используя графический план; составить рассказ - загадку о персонаже Ч – П – прочитать вслух и написать слова с изученными буквами П – составить слово из букв; выполнить лексико – грамматические упражнения Ч – правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это; А – прослушать небольшое стихотворение и понять его содержание; понять полностью содержания
--	--	-----------	---	---	---	--

						текста по теме урока с опорой на иллюстрацию; понять содержание текста по теме «Внешность»;
26		Мои любимые занятия. Спортивные игры.	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - информацию из одной формы - оформлять свои мысли в устной и письменной форме	- социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитайте и напишите слова с изученными буквами.
27		Мои друзья. Клоун Том.	- введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции обучающихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора обучающихся о спорте - привитие интереса к здоровому образу жизни и	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	- социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	А – понять содержание короткого текста по теме урока; понять содержание текста и заполнить таблицу; понять загадку о персонаже с опорой на

			занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.			иллюстрацию. Г – составить рассказ – описание к картинкам по указанной ситуации;
28		Мои друзья .Письмо друга.	- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	. социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	составить монологическое высказывание , используя графический план; составить диалог по ситуации «Спортивный праздник»; составить диалог этикетного характера по теме урока; составить и воспроизвести загадку о любом персонаже. Ч – прочитать текст, соблюдая правила чтения; прочитать предложения, соответствующие

						грамматической модели; прочитать загадку о животном. П – выполнить лексико – грамматические упражнения.
29		Мои друзья. Что они умеют делать.	1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитайте и напишите слова с изученными буквами.

				- строить монологичное высказывание;		
30		Мои друзья .Игра в прятки. Подготовка к провероч. работе.	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	А – понять на слух основное содержание облегчённого текста-с опорой на зрительную наглядность. Г – рассказать о своих занятиях спортом. Ч – П – прочитать вслух и написать слова с изученными буквами.

				соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.Инициативное сотрудничество; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания		
31		Проверочная работа. № 1	1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования. 3.Развитие навыков письма.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Контролировать и оценивать результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы; Сбор информации; передача информации; анализ информации; Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Использовать речь для регуляции своего действия; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с	Начальные навыки адаптации; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Навыки сотрудничества; Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к

				эталон; К. проявлять активность во взаимодействии; Задавать вопросы; Строить монологические высказывания; Вести устный диалог; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения		предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
32		Работа над ошибками. Проект «TheABC»	1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2.Написание книги “TheABC”. Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знаково-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р.формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность	Самостоятельность и личная ответственность за свои действия; Осознание ответственности человека за общее благополучие; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе успешности учебной деятельности; Развитие эмпатии; Уважительное отношение к иному мнению; Навыки сотрудничества в группе; Эстетические потребности; Доброжелательность и отзывчивость	

				выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения; Осуществлять взаимный контроль; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
		Давайте читать и говорить по английски.- 20 часов				
33.		Мои друзья и я. Актриса Мэри.	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по	П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на

			теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	передача информации обобщение. Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;	следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам;
34.		Мои друзья и я.	1. Развивать умения и навыки устной речи:	П. – использовать знаково-символические средства;	Мотивация учебной деятельности (социальная,	

		Где живут артисты.	- учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ...? 2. Учить читать гласную букву <i>İ</i> в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].	сравнение и анализ. Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебно-познавательная и внешняя).	прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
35.		Мои друзья и я. Где ты живёшь?	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not (I am You are); 2. Учить читать гласную букву <i>Aa</i> в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.	П. – смысловое чтение; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. – строить понятные для партнера высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение

			Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.			Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух
36.		Мои друзья и я. Занятия Тома.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.	П. – обобщение. Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К. – осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию
37.		Мои друзья и я. Моя внешность.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечать на него: No, he (she) hasn't... . 2. Познакомить обучающихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann's cat.	П. – использовать знаково-символические средства; Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв;

						выполнить лексические упражнения
38.		Описываем артистов.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) is not 2. Учить читать гласную букву Ee в закрытом слоге и буквосочетание eu.	П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и
39.		Описываем животных по моделям.	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч. творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для	Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и

				решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
40.		Чей предмет ? Составление предложений по образцу.	1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или

						языковую догадку; понять содержание интервью персонажа;
41.		Мои друзья и я. Рассказ Билли.	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к
42.		Познакомься с Дайно и Кау.	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и
43.		Мои друзья и я. В гостях у	1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление.	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным	перевести предложения по указанным

		Рокки.	3.Обучение выразительному чтению	Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	нормам.	грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию
44.		Мистер Дог и лягушонок.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Формирование орфографического навыка. 4. Обучение чтению букв U и Y	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность	П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
45.		В лесной школе . Закрепление	1.Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО. 3.Развитие аудирования, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать

				том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения		небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам;
46		Вопросы Мартина.	1.Артикли «a» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную
47.		Расскажи о своём друге.	1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. 2.Совершенствование	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации	

			навыков говорения, аудирования.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль	в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
48.		Любимые занятия Джима и Джилл.	1.Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание

				задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	иному мнению	интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитав и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитав текст и заполнить таблицу; прочитав и
--	--	--	--	--	--------------	---

						извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
49.		Спортивный праздник.	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”. 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	П. Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - смысловое чтение; Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; Информационные: - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); К. Взаимодействие: - формулировать	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация: - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитать и написать слова с изученными буквами.

				собственное мнение и позицию; -задавать вопросы; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		
50		Учимся выражать своё отношение.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Ilikethedog. Thedogisfunny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.	П. Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; Информационные: -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению,	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитать и написать слова с изученными буквами.

				других людей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологичное высказывание;		
51		Конкурс загадок. Подготовка к проверочной работе.	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	П. Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитать и написать слова с изученными буквами.
52		Проверочная работа № 2	1. Проверить умения обучающихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.	П. Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные:	Смыслообразование: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	А – понять на слух основное содержание

			2. Проверить умения обучающихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки обучающихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание.	Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению.	текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим
53.		Проектная работа. Работа над ошибками	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....)	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные - Взаимодействие:	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности.	

			Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания		схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
		Познакомься с моими друзьями. - 15 ч.				
54		Встречаем друзей.	● Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. ● Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. ● Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.	П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение; Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах;	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать

			● ● Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. ● Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге. ● Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения; К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст); Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические
--	--	--	--	--	--	---

						упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
55.		Алиса и котёнок. Закрепление навыков чтения.	● Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. ● Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. ● Учить читать гласную букву Ъ в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.	П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение; Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения; К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения; П. осознанно и произвольно	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и

			-Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге. -Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.	строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст); Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;		воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
56		Рассказ "Почему Ник грустный?"	1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении	А – понять на слух основное содержание

			навыков чтения.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим
57.		Новая артистка. Закрепление навыков чтения.	1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи.	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	

				том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание	- навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
58.		Мои друзья и я. Рассказываем о себе.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot; – учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. – 2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге;	П: - рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассуждения Р: - формулировать и удерживать учебную	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать

			объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why). 3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.	задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок. К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - формулировать свои затруднения; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказ; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и сотрудничество.	3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.	небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию
59.		Мои друзья и я. Рассказываем о спортивных	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности	П – выполнить грамматические

		занятиях артистов.		оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль	человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
60.		Составляем описание с элементами рассуждения.	1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола tobe.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	

				для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
61.		Вопросы Тима. Развитие навыков чтения про себя.	1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным способом); Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	А – понять рассказ с опорой на иллюстрацию по теме урока. Г – рассказать от имени персонажа о его доме; составить высказывание по теме урока, пользуясь графическим планом и ключевыми словами.

				К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль		
62.		Рассказ Ника о друге.	1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество;	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	А – понять рассказ с опорой на иллюстрацию по теме урока. Г – рассказать от имени персонажа о его доме; составить высказывание по теме урока, пользуясь графическим планом и ключевыми словами.

				- строить понятные для партнёра высказывания		
63.		Развитие навыков чтения про себя. Подготовка к проверочной работе.	1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	А – понять рассказ с опорой на иллюстрацию по теме урока. Г – рассказать от имени персонажа о его доме; составить высказывание по теме урока, пользуясь графическим планом и ключевыми словами.
64.		Проверочная работа № 3	1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять

				результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	ученика»	содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и
65.		Работа над ошибками. Закрепление.	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	

				уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество		извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
66.		Проектная работа.	1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	- социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к

				познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество		предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
67.		Закрепление изученного.	1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений. 2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи. 3.Развивать навыки аудирования. 4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	

				- осуществлять взаимный контроль		
68.		Заключительный урок.	Повторить и обобщить весь изученный за год материал.	П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль,	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух

				- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,		Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения
--	--	--	--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Биболетова М.З EnjoyEnglish 3 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				УУД	Личностные результаты	
1		2	3	4	5	6
		Добро пожаловать в Зелёную школу.- 18 часов				
1		Повторение изученного во 2 кл. Буквы и звуки.	1.Знакомство обучающихся со структурой учебника и рабочей тетради. 2.Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи 3.Повторение букв английского алфавита и счет до 10. 4.Развитие умения чтения про себя.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Г- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить

2		Гринвуд и Дайно.	Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U . Глаголы to be .have got. has got. can. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки.	П. • осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. • использование схемы для решения задач • выделение необходимой информации • интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) Р. сличать результат с заданным эталоном – адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок К. – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы – строить монологичное высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль .	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться) Ч- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ). П- написать рассказ об ученике лесной школы; заполнить анкету. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); на слух воспринимать информацию из
---	--	------------------	---	---	---	--

						текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение).
3		Интервью.	Развивать умения и навыки устной речи. Понимать на слух короткий текст. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о людях..	П. - использовать знаково-символические средства - поиск и выделение необходимой информации - интерпретация информации К. - обращаться за помощью - предлагать помощь и сотрудничество - задавать вопросы - строить монологичное высказывание - слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Г- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться) Ч- читать текст с
4		Продукты.	Представить вопросительное предложение настоящего простого времени. Вести диалог-расспрос. Учить читать слова с буквосочетанием аг .	П. - В поиск и выделение необходимой информации - С сличать результат с заданным эталоном – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

				– задавать вопросы осуществлять взаимный контроль –		полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ).
5		В гостях у м.Четтер.	Научить использовать лексику по теме еда. Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». Научить читать слова с сочетаниями ag.	П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. Р. Предлагать помощь в сотрудничестве. К. Строить понятные для партнера высказывания.	Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.	П- написать рассказ об ученике лесной школы; заполнить анкету.
6		Любимые занятия.	Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием.	П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение).
7		Угощение друзей.	1.. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. 2.Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. 3.Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. 4.Развивать умения в чтении про себя. :	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	

				практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание		
8		Медвежонок Билли.	• Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов. • Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного	П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы,	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Г- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить одноклассника о

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника;		том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться) Ч- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ). П- написать рассказ об ученике лесной школы; заполнить анкету. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать
--	--	--	--	--	--	---

						свое понимание в требуемой форме (назвать угощение).
9		Завтрак Билли.	• тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов. • Тренироваться в построении общих вопросов • Познакомиться с чтением буквосочетания wh.	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формами, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Г- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться); рассказать о том, что любишь делать; описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; рассказать о любимом завтраке; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?); расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг;
10		День рождения друга.	Учить рассказывать о любимом времени года. названия времен года, рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года развитие навыков аудирования и устной речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, (П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме (П) смысловое чтение (П) Формулировать и удерживать учебную задачу (Р) задавать вопросы (К) строить понятные для партнера высказывания (К)	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
11		Джим и Джилл.	Совершенствование навыков устной речи и введение цофр 11-20 закрепление употребления выражения	Использовать общепринятые решения задач (П) использовать знаково-символические	Социальная мотивация учебной деятельности эмпатия как понимание чувств других	

			I would like порядковые числительные расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях	средства (П) поиск и выделение необходимой информации (П) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Вносить необходимые коррективы (Р) задавать вопросы и уметь отвечать (К)	людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	рассказать о герое сказки; рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники;
12		Мои друзья и я.	Развитие навыков диалогической речи, новая лексика celebrate, once a year, birthday, party. порядковые числительные в предложениях, узнать когда день рождения друга поздравлять с днём рождения	Ориентироваться в способах решения задач (П) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме (П) подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (П) Преобразовывать практическую задачу в познавательную (Р)	Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели); вести диалог «В магазине». Ч- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой);
13		Учим названия дней недели.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 scooter, puzzle, roller skates, computer game. Выражение I'd like?, учить о том, как можно отметить день рождения питомца, подарок и поздравления для друга	Рефлексия способов и условий действий (П) выбор вида чтения в зависимости от цели (П) анализ информации (П) ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р).	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	восстановить текст, вставляя пропущенные слова; читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан). А- на слух воспринимать информацию из

						текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл); читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим). П- заполнить анкету.
14		Домашний питомец.	Учить рассказывать о любимом времени года.названия времен года,рассказывать о любимом времени года,описыватькартинку с временами годаразвитие навыков аудирования и устной речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную	Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать

				задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)		его имя); на слух воспринимать информацию из
15		Магазин продуктов.	Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст. Учить вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы: Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...? Развивать умения и навыки чтения вслух.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.	текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); Г- описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели; рассказать о том, что можно купить в разных магазинах; ответить на вопросы викторины;
16		Проверочная работа № 1	Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя, знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письм. речи.	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании);
17		Работа над ошиб. Закрепление.	Провести работу над ошибками. Оценить умения обучающихся в устной речи.	П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать
18		Проектная работа Составление меню.	1. Развивать умения и навыки диалогической речи. 2. Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов.	

				деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); Г- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
		Счастливые уроки. - 14 часов				
19		Хорошие манеры	1. Обучать технике чтения вслух и про себя. 2. Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.	Г- вести диалог «За столом»; описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; вести диалог-

				учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		расспрос, задавая общие вопросы; расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник; выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца; попросить разрешения что-либо сделать; рассказать о себе от имени сказочного героя.
20		Слонёнок Томас.	1.Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Учить задавать общие и специальные вопросы типа: Whatdoyouliketoeatforbreakfast? Doyoulikefish? и отвечать на них. 3.Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy. 4.Познакомить с новыми словами: forbreakfast, healthy.	Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация УУД	Ч- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно делать, чтобы

21		Рассказ Джима.	1.Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...? 2.Научить вести диалог этикетного характера за завтраком. 3.Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация УУД	быть здоровым); читать текст с полным пониманием (назвать, кого встретили дети на пикнике); читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами); А,Г- ответить на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья. П- написать рассказ о своем любимом животном; написать рекламное объявление. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой).
22		Урок здоровья.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная	Г- вести диалог «За столом»; описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит

			2.Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: Youmust... Youmustnot... 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - формулировать свои затруднения; - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	есть); расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы; расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник; выяснить у одноклассника привычки и характер его
23		Едем на пикник.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях. 3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	питомца; попросить разрешения что-либо сделать; рассказать о себе от имени сказочного героя. Ч- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); читать диалог вслух, соблюдая нужную

				с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - К.- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;	отзывчивость	интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым); читать текст с полным пониманием (назвать, кого встретили дети на пикнике); читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами); А,Г- ответить на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья. П- написать рассказ о своем любимом животном; написать рекламное объявление. А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой).
--	--	--	--	--	--------------	---

24		Диалоги о животных.	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы. 3. Употребление числительных от 11 до 20.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); Г- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
25		Урок вежливости.	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст,	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем

			вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may.	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	занимаются ученики лесной школы в воскресенье); Г- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
26		Играй и учись.	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Whatdoyoulike/ doesheliketodoonSundays? 3. Употребление числительных от 20 до 100. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П. - классификация по заданным критериям; - интерпретация информации; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); Г- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни;

				- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,		расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
27		По дороге в школу.	3.Употребление числительных от 20 до 100. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова. 3.Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); Г- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	спорных ситуаций	том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
28		Подарок на Рождество	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год.	П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); - предвосхищать результат; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - строить понятные для	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Г- поздравить друзей с Новым годом, Рождеством; объяснить, почему люди любят новогодние праздники. П- написать письмо Санта Клаусу; помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу. Ч- читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети); читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса). А- на слух

				партнёра высказывания; - слушать собеседника		воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский подарок, о котором мечтает Дайно).
29		Письмо Санта-Клаусу.	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках. 3. Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
30		Проверочная работа № 2	Контроль лексико-грамматических навыков; Контроль навыков аудирования и чтения; Контроль навыков письменной и устной речи; Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную	П. использовать общие приёмы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,	Г- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Ч- прочитать текст с пониманием основного

			информацию о себе; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран	письменной форме, в том числе творческого характера узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. поиск и выделение необходимой информации сбор информации передача информации установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость, - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). П- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни).
--	--	--	--	--	---	--

				- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - формулировать свои затруднения; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль,		
31		Работа над ошибками. Закрепление.	Обобщение по теме «HappyGreenLessons» Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма Тренировка монологической и диалогической речи Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством Знакомить с культурными	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - гражданская идентичность в форме осознания	Г- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Ч- прочитать текст с пониманием основного содержания и

			традициями англоговорящих стран	строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); - передача информации(устным, письменным, цифровым способами) - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. различать способ и результат действия;	«Я» как Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - уважительное отношение иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). П- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни).
--	--	--	--	---	--	---

				осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		
--	--	--	--	--	--	--

				- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
32		Проектная	Активизация лексических навыков по	П. использовать общие	- внутренняя позиция школьника	Г- рассказать о сказочном герое;

		работа . Новогодняя игрушка с поздравлением.	теме «Рождество» и «Новый год» Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка»	приёмы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности Р. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; выполнять учебные действия в материализованной форме; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России -осознание этнической принадлежности,	рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Ч- прочитав текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). П- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни).	
		Разговор о новом друге -20 часов.					
33		Познакомься с Тайни.	Активизация навыков монологической речи Развитие навыков изучающего чтения Совершенствование навыков аудирования	П. ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	Г- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни.	

				выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата	внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Ч- прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). П- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни).
--	--	--	--	--	---	---

				действия с требованиями конкретной задачи. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; осуществлять взаимный контроль,		
34		Дни недели.	1. Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку. 2. Развитие умений читать текст про себя и понимать. 3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); - предвосхищать результат; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	Г- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Ч- прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). П- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. А- на слух воспринимать информацию из

				- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника		текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни).
35		Любимое время года.	1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели. 3. Развитие умений читать текст про себя и понимать. 3. Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? Why do you like...? 4. Учить вести этикетный диалог «За столом». 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Г- рассказать о своем любимом времени года; - узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «За столом»; обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года; расспросить одноклассника о любимом времени года; Ч- читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); восстановить рассказ, вставляя пропущенные
36		Кот и мыши.	1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года. 2.. Развитие умений читать текст вслух, читать текст с полным пониманием.	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в	

			3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова . 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	слова; А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки);
37		Двенадцать месяцев.	1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года. 2.. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 3. Учить вести диалог – расспрос используя вопросы: Doyoulike...? What do you like to do in...?	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа	Г- рассказать о своем любимом времени года; - узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «За столом»; обсудить с одноклассником, что можно делать

			4.ВведениеновыхЛЕиРО.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание	«хорошего ученика»	летом, зимой, в любое время года; расспросить одноклассника о любимом времени года; Ч- читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании);
38		Заветное желание.	1. Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника). 2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 3.Познакомить с порядковыми числительными. 4 Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использоватьустановленные правила в контроле способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова; А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки);

				коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль		
39		Мой день рождения.	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: When is your birthday? 3. Введение новых ЛЕ и РО.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	Г- рассказать о своих заветных желаниях; расспросить одноклассников об их заветных желаниях; узнать, когда день рождения у одноклассника; рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; предложить одноклассникам принять участие в совместной деятельности; согласиться / не согласиться на

				- предлагать помощь и сотрудничество		предложение партнера; рассказать о том, как отмечаешь день рождения; рассказать, что можно купить на почте; вести диалог «На почте»; составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам; Ч- читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован); читать текст с полным пониманием (назвать подарки, которые получил именинник); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; Г, П- поздравить с днем рождения одноклассника, друга; поздравить своего друга с днем рождения, поблагодарить за подарок; А- на слух воспринимать информацию из
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---

						текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок); П- записать важные для семьи даты года; ответить на вопросы анкеты; написать заметку в журнал о своем дне рождения; написать рекламное объявление; Ч, А- восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова;
40		Выбираем подарок ко дню рождения.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Развитие навыков аудирования. 3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. 4.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - установление аналогий; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как	Г- узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать ос

				результата; К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	себе, своих любимых занятиях и любимом празднике П- правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитав текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитав текст с полным пониманием (назвать автора письма).
--	--	--	--	--	--	--

						А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок). Г- Ч- прочитать текст с полным пониманием \найти героиню на картинке).
41		Встреча друзей.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;	Г- описать жителя далекой планеты; ответить на вопросы

			2. Развитие навыков аудирования. 3. Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки.	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	- осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	от имени инопланетянина; описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это; описать одноклассника так, чтобы все догадались, кто это; расспросить одноклассника о сказочном герое; узнавать который час; расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); читать диалог вслух,
--	--	--	--	--	---	--

						соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нового узнал о Тайни). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь).
42		На почте.	Введение новых лексических единиц и речевых оборотов Развитие навыков чтения слов с буквами Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом слоге. Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них. Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление	П: ставить и формулировать проблему Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Преобразовывать практическую задачу в познавательную Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Устойчивое следование в поведении социальным нормам Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Г- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать, как обычно проходит день; дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; описать

				Строить понятные для партнёра высказывания		жителя далекой планеты; разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини. П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь); на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме
--	--	--	--	--	--	---

						(заполнить таблицу); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать друзей); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать девочку, которую отобрали
43		Любите ли вы писать письма?	1. Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения 2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал 3. Обучение новой лексике	П. Поиск необходимой информации Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К. Строить монологическое высказывание Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уважительное отношение к фольклору других народов Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Г- узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике П- правильно
44		Такие разные адреса.	1. Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста 2. Обучение диалогу-расспросу 3. Обучение новой лексике	К. Взаимодействие -задавать вопросы Строить понятные для партнера высказывания П. Смысловое чтение Р. Составлять план и последовательность действий Использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к культуре других народов Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

45		Чьи это вещи? Сказка опочт.ящике	1.Обучение восприятию на слух информации из текста 2. Чтению текста с пониманием основного содержания 3.Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже	П. Смысловое чтение Сбор информации Р. Составлять план и последовательность действий К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности	оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты.
46		Читаем письма от друзей.	1.Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации 2.Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания текста, находить в нем необходимую информацию 3. Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже	П. Использовать знаково-символические символы Выбирать вид чтения в зависимости от цели К. Строить понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Принятие образа «хорошего ученика»	Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор);
47		Слова помощники.	1.Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов 2. Обучение связному высказыванию о любимом празднике 3. Обучение структуре специального вопроса	П. Использовать общие приемы решения задач Р. Составлять план и последовательность действий К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы	Осознание своей этнической принадлежности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать

						свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок). Г- Ч- прочитать текст с полным пониманием \найти героиню на картинке).
48		Викторина Тайни.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 2.Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;	Г- узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о

			материале. 3. Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя. 4. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы.	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике П- правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказать о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текст с полным пониманием
49		Закрепление изученного.	1. Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки. 2. Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации. 3. Научить рассказывать о праздниках. 4. Повторить Present Simple	П. Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (таблица) Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Взаимодействие: - строить понятные для партнёра высказывания;	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике П- правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказать о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текст с полным пониманием

						(выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок). Г- Ч- прочитать текст с полным
--	--	--	--	--	--	---

						пониманием \найти героиню на картинке).
50		Проверочная раб. № 3	Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок Задание 2. Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков обучающихся Задание 6. Проверка навыков написания личного письма Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче Задание 8. Разыграть диалог-расспрос	П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К. Планирование учебного сотрудничества:	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, Нравственно-этическая ориентация: -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	П- правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитать текст с полным пониманием

				-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника;		(назвать автора письма). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью)); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок). Г- Ч- прочитать текст с полным пониманием \найти героиню на картинке).
51		Работа над	1. Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи.	П. Знаково-символические:	Самоопределение: - внутренняя позиции	П- правильно оформлять адрес на

		ошибками. Закрепление	2. Составить и разыграть диалог на тему знакомства. 3. Активизировать орфографические навыки. 4. Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти. 5. Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге». 6. Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые числительные».	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным способами). Р. Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; Коррекция: - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Саморегуляция: - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. К. Инициативное сотрудничество: - ставить вопросы; - предлагать помощь и сотрудничество; Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции	школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация: - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитав текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитав текст с полным пониманием (назвать автора письма). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в
--	--	------------------------------	--	---	--	--

				участников, способы взаимодействия; Взаимодействие: - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.		требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из
52		Проектная работа Открытка ко дню рождения.	1. Нарисовать и подписать открытку другу 2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы	П. Общеучебные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. Планирование: - составлять план и последовательность действий; Оценка: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. Управление коммуникацией: - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок). Г- Ч- прочитать текст с полным пониманием \найти героиню на картинке).
		Рассказываем истории и пишем письма друзьям. - 16 часов				
53		Житель другой планеты.	Учить использовать в речи новую лексику. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей. Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	Г- описать жителя далекой планеты; ответить на вопросы от имени инопланетянина; описать ученика лесной школы, чтобы

			предложениях. Продолжать обучать чтению вслух и про себя.	различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).		одноклассники догадались, кто это; описать одноклассника так,
--	--	--	--	--	--	---

54		Мама рассказывает о Тайни.	● Развивать умения и навыки устной речи. ● Развивать умения в чтении. 7. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. 8. Развивать умения в чтении. 9. Развивать умения в письменной речи.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами); Р. использовать речь для регуляции своего действия; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	чтобы все догадались, кто это; расспросить одноклассника о сказочном герое; узнавать который час; расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что
----	--	-----------------------------------	---	---	---	---

55		Учимся описывать друг друга.	● Развивать умения и навыки устной речи. ● Развивать умения в чтении. 10. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. 11. Развивать умения в чтении. 12. Развивать умения в письменной речи.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами); Р. использовать речь для регуляции своего действия; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Г- описать жителя далекой планеты; ответить на вопросы от имени инопланетянина; описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это; описать одноклассника так, чтобы все догадались, кто это; расспросить одноклассника о сказочном герое; узнавать который час; расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием
56		Поговорим о времени.	1. Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять 2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал. 3. Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время. 4. Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать	Учимся называть время Учебник, стр.103 РТ, стр.66	Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием

			• • •	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		(ответить на вопросы); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нового узнал о Тайни). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь).
57.		Распорядок дня.	1. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять. 2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). 2. Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время. 3. Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. 4. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. • •	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и	Распорядок дня Учебник, стр.105 РТ, стр.67	Г- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать, как обычно проходит день; дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; разыграть с

				последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание		одноклассником диалог «В бюро находок»; описать жителя далекой планеты; разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини.
58.		Режим дня (продолжение)	1. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять. 2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). 2.Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When...? Where...? 3. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. .	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	Распорядок дня. Учебник, стр107 РТ, стр68	П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; рассказать о распорядке дня Тайни; разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет
59.		Вспоминаем Юфо.	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок. 2.Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос,	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Инопланетянин Юфо Учебник, стр.109 РТ, стр69 .	

			задавая общие и специальные вопросы. 3.Тренировка обучающихся в употреблении глагола tohave в вопросительных и отрицательных предложениях.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль		делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенный слова); читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); читать текст с полным пониманием (назвать друзей Юфо).
60.		Как Тайни проводит свой	2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать	Распорядок дня Тайни Учебник, стр111 РТ, стр70	Г- дать рекомендации по соблюдению

		день.	2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 4.Введение новых ЛЕ и РО.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество	.	распорядка дня; рассказать, как обычно проходит день; дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; описать жителя далекой планеты; разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини.
61.		На ферме у дедушки.	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять. 4.Тренировка обучающихся в употреблении в речи	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации	Множественное число существительных Учебник, стр.113 РТ, стр.71	П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; рассказать о

			существительных во множественном числе. 5.Введение новых ЛЕ и РО.	(устным способом); Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль		распорядке дня Тайни; разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки.
62.		Что я умею. Закрепление.	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 3.Развитие умений прочесть текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. 4.Тренировка обучающихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Письмо из России. Учебник, стр115 РТ, стр72	Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя

				своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания		пропущенный слова); читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); читать текст с полным пониманием (назвать друзей Юфо).
63.		Сказка "Юфо и его друзья" 1 часть	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 3.Развитие умений прочесть текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. 4.Тренировка обучающихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	Сказка про Юфо. Учебник, стр.117 РТ, стр.73	Г- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать, как обычно проходит день; дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; описать жителя далекой планеты; разыграть с одноклассником беседу журналиста с
64		Сказка "Юфо и	1.Развивать навыки аудирования:	П. – обобщение;	Друзья Юфо. Учебник,	

		его друзья" 2 часть	понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку. 2. Учить рассказывать о сказочных героях, описывать их внешность. 3. Развитие умений прочесть текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. 4. Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.	Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	стр.119 РТ, стр74	героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини. П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; рассказать о распорядке дня Тайни; разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки. Ч- читать текст с полным пониманием
65.		Проверочная работа № 4	1. Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Проверка умений прочесть и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного. 3. Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки to be,	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том	Контрольная работа №4. Учебник, стр.121 РТ, стр.75 .	героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини. П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; рассказать о распорядке дня Тайни; разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки. Ч- читать текст с полным пониманием

			глаголы в Present Simple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения. 4. Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе.	числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество		(восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенный слова); читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); читать текст с полным пониманием (назвать друзей Юфо).
66		Работа над ошиб. Закрепление.	1. Работа над ошибками. 2. Контроль устной речи обучающихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Систематизация и обобщение изученного материала Учебник, стр.123 РТ, стр.77 .	Г- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать, как обычно проходит день; дать рекомендации по соблюдению режима дня всем,

				Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество		кто хочет быть здоровым; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; описать жителя далекой планеты; разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини.
67		Повторение изученного за год.	1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений. 2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи. 3. Подготовка к выполнению проектной работы.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; К. - проявлять активность во	Систематизация и обобщение изученного материала. Учебник, стр123 РТ, стр.77	П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; рассказать о распорядке дня Тайни; разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; узнать у одноклассника, что он умеет делать и

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль		сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенный слова); читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); читать текст с полным
68.		Заключительный урок. Проект.	Письмо любимому герою			сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенный слова); читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); читать текст с полным

							пониманием (назвать друзей Юфо).
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Биболетова М.З. Enjoy English- 4 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				УУД	Личностные результаты	
1		2	3	4	5	6
		Поговорим о временах года и погоде. - 9 часов				
1.		Повторение изученного в 3 классе. Спортивные игры.	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	Г - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник;
2		Любимое время	Учить рассказывать о погоде	П.	Целостный взгляд на мир	назвать любимое

		года. Сказка «Две утки и лягушка.»	Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	• выбирать вид чтения в зависимости от цели • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации • установление причинно-следственных связей К • строить монологическое высказывание • слушать собеседника	в единстве и разнообразии природы.	время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Ч - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе.
3		Поговорим о погоде.	Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае Вести диалог-расспрос Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке	П. • осознанно строить сообщения в устной форме • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации из текста К. • договариваться о распределении ролей в совместной	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Г - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные

				деятельности • задавать вопросы • вести устный диалог • слушать собеседника • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме.
4		Поговорим о будущем времени. Сказка «Любимое время года ослика».	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	П. - осознанно строить сообщения в устной форме - смысловое чтение - поиск и выделение необходимой информации из текста - использовать знаково-символические средства, в том числе модели К. — строить монологическое высказывание — слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Ч - читать текст с полным пониманием (назвать героя,

						которого дети увидели в небе.
5		Диалоги о погоде.	1. Научить обучающихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? - I'll play... . 2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter». 3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Р. – Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У обучающихся будут сформированы: - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.	Г - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме. А, Г - на слух воспринимать
6		Поговорим о	1. Учить рассказывать о погоде на	Р. Формировать и удерживать	Самоопределение:	

		будущем времени.	завтра, используя I think the weather will be... 2. Учить рассказывать о предстоящем пикнике. 3. Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). 4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). 5. Познакомить с новой лексикой.	учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Ч - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе).
7		Прогноз погоды.	1. Практиковать обучающихся в чтении и обсуждении прочитанного 2. Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста 3. Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Г - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у

				последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок		одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме.
8		Когда погода прекрасная. Рассказ «Любит ли Джилл зиму?»»	1.Развивать навыки чтения 2.Развивать навыки письменной речи 3.Развивать умения и навыки аудирования	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Ч - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе.
9.		Тест Проверь себя №1				

		Мой дом - моя крепость. - 9ч .				
10.		Описываем свой дом.	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического кванта thereis/thereare..	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.	«Мой дом». Стр. 20-21 РТ: стр. 12	Г - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника. А - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим). П - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату. Ч - читать текст с

				- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль.		полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).
11		Мой дом, квартира, комната. Сказка «Большой секрет» ч.1	Отработка РО и ЛЕ. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них.	П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	«Мой дом». Стр. 22-23 РТ: стр. 13	Г - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и

				исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в		комнату одноклассника. А - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим). П - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).
--	--	--	--	--	--	---

				том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р. - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;		
12.		Английский дом.	1. Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity". 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / Thereare... 3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.	П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации Р. Целеполагание: 1.Формулировать и	Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни Смыслообразование: 1.Мотивация учебной деятельности	Г - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника. А - на слух воспринимать

				удерживать учебную задачу Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения. К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание	2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Нравственно-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим).
13		Сказка «Большой секрет» ч.2	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) Логические: 1.Построение рассуждения 2.Обобщение Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его	Самоопределение: 1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм Смыслообразование: 1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Нравственная-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические	П - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).

				завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Инициативное сотрудничество: 1. Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения	ценности многонационального российского общества 2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	
14		Котёнок Саймона.	1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2. Закрепление изученного материала.	П.: Общеучебные: 1. Использовать общие приемы решения задач. 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Планирование: 1. Применять установленные правила в планировании способа решения 2. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Прогнозирование: 1. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Контроль: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Самоопределение: 1. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе 2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Смыслообразование: 1. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Г - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника. А - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим). П - помочь мисс Чэттер
15		Рассказ «Наша комната» Закрепление.	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных.	П.: Общеучебные: 1. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Самоопределение: 1. Гражданская идентичность в форме	

			тельных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Информационные: 1.Передача информации (письменным способом) Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Нравственно-этическая ориентация: 1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).
16		Тест Проверь себя № 2	Проверка орфографических и грамматических навыков			
17		Проверочная работа №1	Работа со словарём.		Формирование самоконтроля	
18		Работа над ошибками. Проект.	Составление таблицы.			

Город и деревня. - 8 ч.						
19		Жизнь в городе и селе.		П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.	Г - рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.
20		Город и село. Письмо из Англии.	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое

						понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима). Ч - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе
21		Погода в разных странах. Сказка «Солнце и ветер»	Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во	Учебник с 38 №17 Тетрадь: стр.25-26.	Г - рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село)

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.		лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима). Ч - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе
22		Закрепление изученного.	1. Развивать умения и навыки аудирования.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать		Г - рассказать о России (о своем городе, селе);

			2. Обучать навыкам письменной речи. 3. Обсуждать выполнение заданий раздела	вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить		рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля,
--	--	--	---	--	--	--

				монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		назвать питомца, о котором мечтает Дима). Ч - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе
23		Сказка «Зелёный сад»	Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.		Умение чётко выражать свои мысли, умение задавать вопросы	Г - рассказать о России (о своем городе, селе);
24		Люди и животные в городе и деревне.	1. Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям). 2. Учить читать про себя текст и полностью понимать его. 3. Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful. 4. Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.	П. - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - использовать общие приёмы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - обобщение. Р. - использовать установленные правила в контроле способа решения;	Мотивация УУД	рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что

				-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. К. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; -обращаться за помощью; -		люди делают для животных. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима). Ч - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе
25		Дикие и домашние животные.	1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей. 2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале. 3. Ознакомление со степями сравнения многосложных прилагательных. 4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на	П. --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать	- осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, - гуманистическое сознание, - социальная	Г - рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его

			знакомом языковом материале. алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение. Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей,	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	дома; поддерживать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима). Ч - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из
--	--	--	--	--	--

				товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. К. - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		героев сильнее и кто стал счастливым в городе
26		Тест Проверь себя № 3	Контроль и оценка результатов.			
		Рассказываем истории - 9 ч.				
27		Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	Грамматический материал PastSimple. Правильные и неправильные глаголы. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-

				- выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации	познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Клаус вчера. Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).
--	--	--	--	--	--	---

				(критическая оценка, оценка достоверности). Р. - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;		
28		В мире фантазий. История Джилл.	Ознакомление с правильными и неправильными глаголами. Отработка грамматического материала в упражнениях. Развитие навыков письма. Написание своей истории в PastSimple.	П. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач Р. - использовать установленные правила в контроле способа	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past

				решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,	Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).
29		В мире фантазий. История Джима.	-Спутники прошедшего времени. -Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); - Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитав его, соблюдая нужную интонацию); -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)	- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) -П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - П. общеучебные – смысловое чтение - К. взаимодействие – строить монологическое высказывание	принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание	Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот;

					ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	придумать хороший конец истории).
30		В мире фантазий. Добрая фея.	-Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения; -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)	К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели		Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости

						знает кот; придумать хороший конец истории).
31.		Сказка «Умная птичка и кот» ч.1	- Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта- Клаус вчера. Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).
32		Сказка «Волк и ягнёнок» Как Санта Клаус готовится к Рождеству.	-Вопросительные предложения в прошедшем времени. -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера) -Повторение форм глаголов. -Образование вопросов в прошедшем времени. -Закрепление ЛЕ и РО по теме.			
33		Тест Проверь себя № 4	Проверка орфографических и грамматических навыков	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в	Контроль и оценка результатов	Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать

				действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение		смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).
34		Проверочная работа № 2	Работа со словарём.	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение	Контроль и оценка результатов	
35		Работа над ошибками. Проект	Сочинение мини сказки про крокодила и обезьянку.	К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения,	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную

				осуществлять взаимный контроль		небылицу; рассказать с опорой на картинки, Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).
		Хорошо проводим время с семьёй. - 10 часов				
36		Выходные в кругу семьи. Мэг и её семья.	Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье. Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); Ч - восстановить текст, используя
37		Любимые занятия членов семьи Блэков.	Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.	П. Смысловое чтение. Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		картинку; читать текст с полным пониманием
38		Мои любимые занятия в выходные.	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П. Выбирать общие приемы решения задач. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	(рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы).
39		Как ты помогаешь своей семье?	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	П. Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Г - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался
40		Мои домашние обязанности. Рассказ « Ленивая Джилл »	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов. Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя) Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи /

						согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).
41		Вежливый телефонный разговор.	-Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время); -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией –	Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье. Алекса и что делал Алекс в разные дни

				осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели		недели); Ч - восстановить текст, используя картинку; читать текст с полным пониманием
42		Программа телепередач. Сказка “Умная птичка и кот” ч.2	-Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой); -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) П. – логические - обобщение		(рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы). Г - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
43		Будь вежливым.	-Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда) -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного

						характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).
44		Поведение в семье и гостях. Подготовка к проверочной работе.	-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов. Test yourself 5	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления		А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о

				интеллектуальных затруднений и физических препятствий		семье. Алексе и что делал Алекс в разные дни недели); Ч - восстановить текст, используя картинку; читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы). Г - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на
45		Тест Проверь себя № 5	Проверка орфографических и грамматических навыков			

						предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).
		Покупки.- 9 ч.				
46		В магазине «Одежда и обувь»	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника	«Покупаем одежду». упр.1-6 стр.85-87 РТ: упр.3,5 стр.48	Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских

			Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	- строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание		семьях на завтрак. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).
47		Разговор с продавцом. Сказка «Слонёнок и его новая одежда» ч.1	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
48		Одежда на разное время года.	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на

			интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели		завтрак. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).
49		Сказка «Слонёнок и его новая одежда» ч.2	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.

			-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели		А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).
50		Покупка продуктов.	-Повторение степеней сравнения прилагательных. -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды); -Фонетические упражнения - Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина);	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить		Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. А, Г - на слух воспринимать

			восстановить текст, вставляя пропущенные слова	монологичное высказывание		информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).
51		Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику	П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Осознание ответственности человека за общее благополучие	Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и

				коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).
52		Тест Проверь себя № 6	Обучающиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в

						требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).
53		Проверочная работа № 3	Работа со словарём.			
54		Работа над ошибками. Проект.	Издаём журнал мод.	Закрепление грамматических навыков.		
Школьная жизнь.- 14 ч.						
55		Моя школа, моя школьная комната	Развивать умения и навыки устной речи Учить давать советы, используя модальный глагол must-mustn't Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple.	П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы.	Нормы поведения и отношения к ним. Умение участвовать в коллективном обсуждении.	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет,

				Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.		который любит Мэг). Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка. попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему. Ч - читать текст с общим
56		Любимые занятия в школе. Рассказ «Джейсон и Бэкки в школе»	1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста. 2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию. 3. Познакомить с употреблением местоимений some, any 4. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.	П. Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; Взаимодействие: - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	

						пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки). П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.
57.		Школьные принадлежности.	Ознакомление в притяжательном падежом; новой лексикой	П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение Р. Целеполагание: -формулировать и удерживать учебную задачу, Учебные действия:	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг). Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на

				- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	рисунке; рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка. попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему. Ч - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея
--	--	--	--	--	--	--

						сказки). П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.
58		Школьные предметы. Рассказ «Лучшее время года для яблок»	  Активизировать пройденный лексический материал по теме «Школьные предметы»   Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)   Ознакомление с указательными местоимениями	П. Общеучебные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг). Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников,

				пошаговый контроль по результату Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Оценка: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка. попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему. Ч - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки). П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;
--	--	--	--	--	--	---

						написать письмо Тайни о своей школе.
59		Описываем классную комнату. Смешные истории	1.Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать картинку - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot” 2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями.	Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия	- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;
60		Почему Мэг любит школу? Английская сказка «Король и сыр» ч.1	Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале. Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.	Познавательные -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг). Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;
61.		Английская сказка « Король и сыр» ч. 2	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках

				завершения		английского языка. попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему. Ч - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки). П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.
62		Анкета Тайни.	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём	- осознание ответственности человека за общее благополучие;	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и

				- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- эстетические потребности, ценности и чувства.	выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг).
63		Закрепление изученного. Подготовка к проверочной работе.	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; – учить рассказывать об однокласснике. -Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those. Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. –	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;
64.		Тест Проверь себя № 6	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение.	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности	рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка. попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и

						т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему. Ч - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки). П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.
65.		Проверочная работа № 4 (промежуточный контроль)	Работа со словарём.	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить	1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать	А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать

				необходимые коррективы в действие после его завершения	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	учебный предмет, который любит Мэг).
66		Работа над ошибками. Проект.	Урок-повторение пройденного	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания		Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка.
67		Мир моих увлечений. Любимые английские сказки.	Урок-повторение пройденного	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	1.Мотивация учебной деятельности; 2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему.
68.		Мир моих увлечений. Любимые детские стихи на английском языке.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение.			

						Ч - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки). П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.
--	--	--	--	--	--	---

В календарно – тематическом планировании предусмотрены часы на реализацию НРЭО

2 класс – 14 часов

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Тема НРЭО
1.	9	В театре. Расскажи о себе.	Театры города Челябинска.
2.	11	Увлечения моей семьи.	Увлечения моей семьи на Южном урале.
3.	14	В зоопарке.	Челябинский зоопарк и его обитатели.
4.	17	Расскажи о себе по моделям.	Я и моя семья.
5.	22	Животные.	Описание внешности любимого животного.
6.	24	Любимые животные.	Животные Ю. урала.
7.	26	Мои увлечения.	Мой любимый вид спорта.
8.	30	Мои друзья. Игра в прятки. Подготовка к провероч. работе.	Популярные игры детей нашего города.
9.	35	Мои друзья и я. Где ты живёшь?	Красивые места Ю. Урала.
10.	44	Внешность.	Описание внешности своего друга.
11.	51	Конкурс загадок. Подготовка к проверочной работе.	Загадки о г. Челябинске.
12.	53	Проектная работа. Работа над ошибками.	Мои любимые продукты питания.
13.	57	Новая артистка. Закрепление навыков чтения.	Сказки разных народов Юж. урала.
14.	60	Составляем описание с элементами рассуждения.	Как встречают гостей разные народы урала.

3 класс- 14 часов

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Тема НРЭО
1.	3	Интервью.	Вопросы о нашей крае.
2.	6	Любимые занятия.	Народные промыслы жителей Ю. урала.
3.	10	Времена года.	Особенности времён года на Юж. урале.

4.	15	Магазин продуктов.	Известные продуктовые магазины г. Челябинска.
5.	18	Проектная работа. Составление меню.	Как вести здоровый образ жизни в городе.
6.	24	Диалоги о животных.	Исчезающие животные нашего края.
7.	27	По дороге в школу.	Дорога от дома до школы.
8.	28	Подарок на Рождество.	Как встречают Рождество в нашем городе.
9.	30	Описание внешности.	Описание своего друга.
10.	35	Мой дом.	Описание своего дома/квартиры.
11.	37	Двенадцать месяцев.	Погода на Урале.
12.	42	На почте.	Челябинский почтамт.
13.	61	На ферме у бабушки.	Домик в уральской деревне.
14.	62	Дикие и домашние животные.	Животные Южного Урала.

4 класс -14 часов

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Тема НРЭО
1.	1	Повторение изученного в 3 классе. Спортивные игры.	Весёлые старты в нашей школе.
2.	3	Поговорим о погоде.	Погода на Урале.
3.	5	Диалоги о погоде.	Любимое время года.
4.	7	Прогноз погоды.	Челябинский прогноз погоды на завтра.
5.	15	Рассказ «Наша комната» Закрепление.	Наша классная комната.
6.	19	Жизнь в городе и селе.	Описание родного города.
7.	22	Закрепление изученного.	Расскажи о своём городе другу по переписке.
8.	25	Дикие и домашние животные.	Животные Урала.
9.	35	Работа над ошибками. Проект.	Рассказ о летних каникулах.
10.	39	Как ты помогаешь своей семье?	Домашние обязанности.
11.	46	В магазине «Одежда и обувь»	Моя любимая одежда.
12.	55	Моя школа, моя школьная комната.	Наша школа.
13.	58	Школьные предметы. Рассказ «Лучшее время года для яблок»	Любимые школьные предметы.
14.	67	Мир моих увлечений. Любимые английские сказки.	Сказки уральских писателей.

5. Оценочные материалы

В УМК 2-3 классах учебный материал структурирован по разделам (Unit). В конце каждого Unit предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий из раздела **Progress Check**, которые позволяют оценить коммуникативные умения в аудитории, чтении, письме и устной речи, убедиться, что основной материал ими усвоен. Данные в учебнике задания, **продублированы в рабочей тетради** для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно.

Темы в 3 классе частично расширяют знания, полученные обучающимися во 2 классе, а так же готовят почву для дальнейшего углубления в новый предмет.

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по темам - всего их 7, что соответственно увеличивает как число проектных работ (всего 4), так и число проверочных. Кроме этого отдельно проходят 4 проверочные работы в виде тестов. **Последняя тестовая работа № 4 проводится в рамках промежуточной аттестации.**

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.