

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» МБОУ «СОШ №75 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020 — 2024 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2020-2024 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, реализуемых через национальный проект «Образование». Одним из основных направлений в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Цель:

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, её успешной социализации и профессионального самоопределения через реализацию модели «Школа – культурно-образовательный центр».

Задачи:

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- реализовать модель деятельности «Школа – образовательный центр» как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; обеспечение нового качества образования для создания кадрового ресурса экономики региона.
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы;

Основные направления развития

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с мотивированными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- обновление воспитательной системы школы;

- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, образовательным пространством муниципалитета, региона;
- развитие материально-технической базы школы.

Критерии эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития	Результат
Повышение качества школьного образования:		
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане образовательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.	- Выполнение мероприятий в соответствии с планом. - Наличие системы оценки достижения планируемых результатов обучения, воспитания.
Соответствие законодательству РФ,	Наличие в Уставе школы различных форм получения	- Формы получения образования приведены в

Челябинской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.	соответствие действующим законодательством (локальный акт)	с
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.	Общая успеваемость: стабильно; Количество оставленных на повторное обучение увеличилось на 2%; Наблюдается снижение качественной успеваемости на 6%	
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.	Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании – 100% Результаты ГИА стабильны.	
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.	Увеличение доли выпускников, продолживших обучение в школе на 30%	
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:			
Степень обновления образовательных программ. Соответствие учебной части формируемой участниками образовательных отношений, потребностям обучающихся и родителей.	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.	Реализация универсального профиля в 10-11 классов; Учет запросов участников образовательных отношений за счет увеличения количества курсов по выбору.	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования по	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования составляет	

образования и степень осознанности выбора.	направлениям.	29%.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.	Доля обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту – 3,9%
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.	Снижение доли обучающихся, состоящих на всех видах учета
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.	- Деятельность ученического самоуправления.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:		
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии составляет 100%. Школьная медиатека требует обновления и расширения в связи с реализацией части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.	60,3%
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).	Мониторинг участия.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация образовательного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.	Активное применение ЦОР.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:		
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.	Выполнение плана мероприятий составило 90%.

Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.	Увеличение количество программ дополнительного образование в 2 раза.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 1613 человек /85,2%.
Позитивная динамика количества обучающихся победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 547 человек/28,9 % Рост охвата и качества участия.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:		
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственного управления школой.	В соответствии с нормативными документами школы. Привлечение внебюджетных средств.

Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.	
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.	Функции Совета школы.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.	Высокая независимая оценка качества образования по результатам исследования 2021 года. Высокий результат по изучению общественного мнения (анкетирования).
<p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы развития осуществляется в соответствии с планом; - на основании результатов самоанализа деятельности школы определены направления деятельности для корректировки достигнутых результатов: - увеличение количества профилей обучения на уровне среднего образования; - увеличение доли обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту; - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в 2 раза; - обновление нормативно-правовой базы учреждения по функционированию системы государственно-общественного управления. 		

