



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г.

Челябинска»

ИНН 7449017330 / КПП 744901001  
454010, г. Челябинск, ул. Пограничная, 1

тел. 256-37-75, тел./ф. 256-36-43

Электронная почта [shcola75@mail.ru](mailto:shcola75@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано к утверждению  
директором школы  
на Педагогическом совете.  
Прот. № 1 от 28.08.2024.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 75 г.  
Челябинска»  
Пагнаева Е.А. /  
Приказ № 79-03/01-02 от 30.08.2024.



## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации языковой и социокультурной адаптации детей  
иностранных граждан и детей с миграционной историей в  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска»

Челябинск, 2024

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее Положение) определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» (далее - Положение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», на основании Письма Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»), Письма Министерства образования Челябинской области от 20.11.2023 N ДГ-12193 «Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области», Уставом МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска».
- 1.3. Положение разработано в целях организации эффективной профессиональной деятельности по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей; их обучения, в том числе русскому языку как неродному, для эффективной адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.
- 1.4. В МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» особые образовательные потребности детей иностранных граждан и детей с миграционной историей учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.
- 1.5. Вопросы контроля организации языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей и определение эффективности данной работы в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» осуществляются через включение данных вопросов во внутреннюю систему оценки качества образования.

## **2. Порядок организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию**

- 2.1. Создание условий для обеспечения готовности участников образовательных отношений к работе с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей осуществляется через следующий алгоритм:
  - 2.1.1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию).
  - 2.1.2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским

- языком) осуществляется по видам речевой деятельности.
- 2.1.3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.
  - 2.1.4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.
  - 2.2. Организация и проведение диагностики уровня владения русским языком; организация работы с детьми на первом этапе их поступления в образовательную организацию возлагается на штатного работника школы в соответствии с приказом директора школы.
  - 2.3. Для проведения входной диагностики используются Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком, размещенные на сайте Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>
  - 2.4. По результатам диагностики уровня знания русского языка как неродного и академических навыков детей иностранных граждан и детей с миграционной историей определяются индивидуальные образовательные потребности обучающегося (разработка индивидуального учебного плана; индивидуальной образовательной траектории и др.);

### **3. Обеспечение готовности участников образовательных отношений к работе с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей**

- 3.1. Определение стратегических и тактических задач по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей:
  - разработка локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» и внесение изменений в них;
  - создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности в условиях полиэтнического класса (повышение квалификации; участие в конференциях, форумах, семинарах-практикумах, мастер-классах, участие в конкурсах, участие в вебинарах и др.);
  - организация методического сопровождения педагогического коллектива по теме формирования межкультурной компетентности педагогических работников образовательной организации;
  - проведение педагогических советов, методических советов, методических объединений по проблемам языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей» с целью определения как проблемных зон в образовательной организации, так и позитивных практик сопровождения данных детей;
- 3.2. Языковая поддержка детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: определение механизмов обучения русскому языку как неродному; сопровождение; индивидуальный подход:
  - на основе данных входной (стартовой) диагностики определяются механизмы по обучению русскому языку как неродному;

- разработка и реализация образовательных программ обучения русскому языку как неродному при наличии кадровых условий и учебно-методического обеспечения;
  - организация деятельности психолого-педагогического консилиума как основного механизма выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;
  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка иностранных граждан и для детей с миграционной историей в зависимости от их уровня знания языка и академических навыков;
- 3.3. Психологическая поддержка: организация школьным педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий/тренингов, направленных на развитие социализации, коммуникации и сотрудничества среди детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- 3.4. Перманентная поддержка:
- в рамках внутренней системы оценки качества образования оценка прогресса детей-мигрантов для поддержки образовательного роста;
  - сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности;
- 3.5. Вовлечение в воспитательную деятельность образовательной организации:
- организация мероприятий по реализации рабочих программ воспитания, которые помогут детям иностранных граждан и детям с миграционной историей вливаться в образовательную среду и устанавливать контакты с другими обучающимися;
  - поддержка участия детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в различных спортивных мероприятиях, внеклассных активностях и клубах, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и развиваться в различных областях.